

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образования  
Дата подписания: 06.07.2024 20:05:05  
Уникальный программный ключ:  
623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**Министерство образования Ставропольского края**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**

**ПРИНЯТО**  
Ученым советом  
ГБОУ ВО СГПИ  
Протокол № 4  
от 25 апреля 2024 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Специальность**

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура  
(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021)

**Форма и сроки обучения**  
Очная (3 года)

**Год начала подготовки**  
2024

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре** разработана доктором педагогических наук, профессором Р.Р. Магомедовым

Обсуждена и одобрена кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры. Протокол заседания кафедры №9 от 20.04.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	6
3.	ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	7
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	8
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	11
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	18

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.6. – Оздоровительная и адаптивная физическая культура** реализуется Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее ГБОУ ВО СГПИ) и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ГБОУ ВО СГПИ на основе следующих нормативных документов:

– Локальные нормативные акты ГБОУ ВО ГБОУ ВО СГПИ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Устав ГБОУ ВО СГПИ;

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**1.2 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. – Оздоровительная и адаптивная физическая культура** утверждена Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ.

**1.3 Цель программы аспирантуры:**

**Общей целью программы аспирантуры по научной специальности 5.8.6. – Оздоровительная и адаптивная физическая культура** является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по основным видам профессиональной деятельности в соответствии с направлением и направленностью подготовки.

**Задачи:**

— формирование исследовательской культуры по направлению подготовки (научной специальности);

— подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**1.4 Формы обучения и срок освоения программы аспирантуры**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. – Оздоровительная и адаптивная физическая культура реализуется в очной форме обучения. Срок освоения – 3 года.

#### **1.5 Трудоемкость программы аспирантуры**

Трудоемкость освоения аспирантом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. – Оздоровительная и адаптивная физическая культура составляет 180 з.е.

**1.6 При реализации программы аспирантуры** применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно применение электронного и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1.7 Образовательная деятельность по программе аспирантуры** осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.8 Требования к уровню подготовки абитуриента**

К освоению программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. – Оздоровительная и адаптивная физическая культура допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе, лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.6. – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **2.1 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. – Оздоровительная и адаптивная физическая культура, включает исследование педагогических процессов, исследование образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

– научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

— Фундаментальные проблемы общей теории оздоровительной и адаптивной физической культуры.

— Теория и методика оздоровительной физической культуры.

— Теория и методика адаптивной физической культуры.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области образования и

социальной сферы;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.6. – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Выпускник, освоивший программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, должен отвечать следующим требованиям:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

– владением методологией и методами педагогического исследования;

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

– готовностью к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности;

– готовностью к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании;

– способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры;

– способностью применять современные подходы к гуманизации и

демократизации профессионального образования;

– – способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.6. – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**4.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры:**

##### **4.1.1 Учебный план и календарный график учебного процесса**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик. Указывается общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практик в зачётных единицах, а также их общая трудоёмкость и контактная работа в часах.

**Научный компонент программы аспирантуры** включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования

**Образовательный компонент программы аспирантуры** включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

#### **Структура и объем программы аспирантуры**

<b>№</b>	<b>Структура программы аспирантуры</b>	<b>Объем программы аспирантуры в з.е.</b>
<b>1. Научный компонент</b>		<b>135</b>
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	129
1.2.	Подготовка публикаций	6
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
<b>2. Образовательный компонент</b>		<b>36</b>
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)	30
2.2.	Практики	6
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	
<b>3. Итоговая аттестация</b>		<b>9</b>
<b>Объем программы аспирантуры</b>		<b>180</b>

**Научный компонент:**

**1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите,** заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

**План научной деятельности** включает в себя:

– примерный план выполнения научного исследования,  
– план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации,

- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры,
- распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

**2. Подготовка публикаций** включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

### **Образовательный компонент:**

В обязательную часть образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка включаются следующие дисциплины (модули):

<b>2</b>	<b>Образовательный компонент</b>
<b>2.1.</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	История образования и педагогической мысли в России и за рубежом
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Оздоровительная и адаптивная физической культуры в системе знаний о человеке
2.1.5	Теоретико-методологические основы педагогики
2.1.6	Экспертиза результатов научно-исследовательской работы
2.1.7	Педагогические системы и технологии
2.1.8	Теория физической культуры и её фундаментальные проблемы
2.1.9	Оздоровительная и адаптивная физическая культура
<b>2.1.10</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>
2.1.10.1	Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий, общения
2.1.10.2	Педагогическое общение и взаимодействие
<b>2.1.11</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>
2.1.11.1	Аксиологические основы педагогики
2.1.11.2	Педагогическая антропология
<b>2.1.12(Ф)</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>
2.1.12.1(Ф)	Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования
2.1.12.2(Ф)	Информационные технологии в науке и в образовании

Для всех дисциплин минимальный объем составляет 36 часов (1 зачетная единица).

### **Практика:**

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая и научно-исследовательская практики.

**Итоговая аттестация** включает оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

## **4.2 Дисциплинарно-модульные программные документы программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. – Оздоровительная и адаптивная физическая культура**

### **4.2.1 Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложением ФОС**

В программе аспирантуры приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины.

*В аннотации учебной программы* указываются цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы, требования к результатам освоения дисциплины, сведения об общей трудоемкости дисциплины, формах и основном содержании дисциплины.

*Рабочая программа дисциплины содержит* сведения о трудоемкости программы, цели и задачах дисциплины, месте дисциплины в структуре программы аспирантуры, требованиях к результатам освоения дисциплины, учебно-тематическом планировании дисциплины, содержании дисциплины по темам, учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, материально-техническом обеспечении дисциплины.

*Методические материалы* разрабатываются в целом для организации самостоятельной работы аспирантов по освоению содержания дисциплины.

*Фонд оценочных материалов* создается для осуществления контроля уровня знаний, умений, владений по дисциплине. В структуру фонда оценочных материалов входит паспорт оценочных средств, планируемые результаты обучения и критерии их оценивания, комплект заданий для осуществления предусмотренных программой текущего контроля, промежуточной аттестации, технологическая карта оценочных материалов.

### **4.2.2 Рабочие программы практик с приложением ФОС**

В соответствии с ФГТ блок «Практики» программы аспирантуры является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности.

*Программа практик* описывает содержание и требования к практике, включающей научно-исследовательскую практику, содержание которой направлено на получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью подготовки и темой диссертации; и педагогическую практику, содержание которой направлено на получение профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Основные требования к организации и содержанию практики изложены в Положении о практике аспирантов, осваивающих образовательные программы подготовки научных-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Практики могут проводиться в структурных подразделениях Института и его филиалах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Практики организуются дискретно (по форме), по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.6. – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **5.1 Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности и 5.8.6. – Оздоровительная и адаптивная физическая культура**

В соответствии с требованиями ФГТ каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

### **5.1.1 Обеспечение учебной и учебно-методической литературой**

#### **Основная литература**

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492811>
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490936>

#### **Дополнительная литература:**

1. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493633>
2. Герберт, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Герберт; переводчик А. П. Поливанова; под редакцией Г. П. Вейсберга. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09312-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475130>
3. Демков, М. И. История русской педагогики. Ч. 2 - Новая русская педагогика (XVIII в.) / М. И. Демков. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2013. — 692 с. — ISBN 978-5-507-37544-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37065>
4. Демков, М. И. Очерки по истории русской педагогики / М. И. Демков. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2013. — 151 с. — ISBN 978-5-507-37546-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37067>
5. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488575>

7. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047>
8. Роботова, А. С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления: монография / А. С. Роботова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 183 с. — ISBN 978-5-8064-1722-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5589>
9. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8724-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491426>

#### **10. Периодические издания:**

1. Асадуллин Р.М. Пути познания педагогической сущности человека // Педагогика. — 2011. — №8. — С. 50-59.
2. Безрукова В.С. Дихотомический подход к развитию педагогического знания // Педагогика. — 2010. — №8. — С. 19-29.
3. Белкин А.С., Кутьев В.О. Актуальные понятия современной педагогики («Круглый стол») // Педагогика. — 2003. — №7. — С. 44-60.
4. Бережнова Е. Педагогическая наука и её методология в контексте современности // Педагогика. — 2002. — №1. — С. 101-105.
5. Бермус А.Г. Гуманитарная методология в образовании // Педагогика. — 2008. — №6. — С. 15-21.
6. Бобрышов С.В. Понятие как методологический феномен науки и средство изучения педагогического знания // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. Периодический научный журнал — Ставрополь. Изд-во СГПИ, 2009. — Выпуск 12. — С. 33-42.
7. Бобрышов С.В., Шиянов Е.Н. Взаимосвязь онтологического и феноменологического подходов в теоретико-педагогическом исследовании // Педагогика. — 2006. — №6. — С. 10-19.
8. Бордовская Н.В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. — 2005. — №5. — С. 21-29.
9. Боровских А.В. Розов Н.Х. Прагматизм как методологический принцип в педагогике // Педагогика. — 2008. — №8. — С. 3-8.
10. Валеев Г.Х. Гипотеза педагогического исследования // Педагогика. — 1999. — №5. — С. 22-26.
11. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема научного исследования // Педагогика. — 2002. — №2. — С. 27-31.
12. Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования // Педагогика. — 2001. — №4. — С. 19-23.
13. Вульфсон Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований // Педагогика. — 2002. — №2. — С. 70-80.
14. Дубовицкая Т.Д., Нестерова И.Н. Оформление результатов эксперимента в диссертационном исследовании // Педагогика. — 2014. — №7. — С. 34-40.
15. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования // Педагогика. — 1997. — №2. — С. 9-14.
16. Закирова А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания // Педагогика. — 2004. — №1. — С. 32-42.
17. Ибрагимов Г.И. Методологические основы и факторы развития дидактических понятий // Педагогика. — 2011. — №10. — С. 12-19.

18. Ибрагимов Г.И. Педагогический эксперимент: проблемы и основные направления совершенствования // Педагогика. – 2010. – №3. – С. 20-26.
19. Краевский В.В. Научное исследование в педагогике и современность // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 13-20.
20. Коржуев А.В., Рязанова Е.Л. Кошелева Ю.П. Методологическая рефлексия результата педагогического исследования и методов его получения // Педагогика. – 2018. – №5. – С. 14-23.
21. Коржуев А.В., Соколов А.С. «Знание о незнании» в логике педагогического исследования // Педагогика. – 2017. – №6. – С. 11-18.
22. Лельчицкий И.Д., Пурышева Н.С., Тряпицына А.П. Актуальные проблемы методологии современных диссертационных исследований по педагогическим наукам // Педагогика. – 2017. – №10. – С. 3-14.
23. Новиков А.М. О законах педагогики // Педагогика. – 2011. – №3. – С. 3-7.
24. Новиков А.М. О предмете педагогики // Педагогика. – 2010. – №6. – С.8-14.
25. Полонский В.М. К вопросу оценки качества диссертационных работ // Педагогика. – 2016. – №7. – С. 35-39.
26. Полонский В.М. Чем больше, тем лучше? (К оценке результатов научной деятельности) // Педагогика. – 2014. – №2. – С. 35-39.
27. Полонский В.М. Методы исследования проблем образования // Педагогика. – 1994. – №2. – С. 10-15.
28. Полонский В.М. Методологические требования к междисциплинарным исследованиям в сфере образования // Педагогика. – 2018. – №11. – С. 213-30.
29. Полонский В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики // Педагогика. – 1999. – №8. – С. 16-23.
30. Разумовский В.Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал // Педагогика. – 2011. – №2. – С. 15-24.
31. Строкова Т.А. О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2015. – №3. – С. 9-16.
32. Филонов Г.Н., Суходольская-Кулешова Л.В. К вопросу о взаимодействии фундаментальной и прикладной науки // Педагогика. – 2009. – №10. – С. 3-7.
33. Фурьева Т.В. Антропологический подход как методологическая рамка сравнительных исследований // Педагогика. – 2015. – №3. – С. 22-28.
34. Хрыков Е.Н. Определения целей и задач педагогических диссертационных работ // Педагогика. – 2014. – №6. – С. 40-48.
35. Хрыков Е.Н. Противоречия в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2014. – №1. – С. 15-24.
36. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики // Педагогика. – 2005. – №9. – С. 17-25.
37. Шкабара И.Е. Проблемно-генетический анализ как метод историко-педагогического исследования // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 21-25.

### **5.1.2 Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой (краткая характеристика).**

Аспиранты обеспечены доступом к официальным, периодическим, справочно-библиографическим изданиям, научной литературе:

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.рф>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Журнальный зал: русский толстый журнал как эстетический феномен. – Режим доступа: <https://magazines.gorky.media>
4. Журнальный мир: единый ресурс русскоязычных литературных журналов и альманахов. – Режим доступа: <https://журнальныймир.рф>

5. Эмигрантика: сводный каталог периодики русского зарубежья. – Режим доступа: <http://www.emigrantica.ru>
6. Электронная библиотека РНБ. – Режим доступа: <https://nlr.ru/elibrary>
7. Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации. – Режим доступа: <https://goskatalog.ru/portal/#/>
8. Госфильмофонд России. – Режим доступа: <https://gosfilmofond.ru>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). – Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
11. Электронная библиотека Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН. – Режим доступа: <http://lib2.pushkinskiydom.ru>
12. Электронная библиотека Института мировой литературы им. А.М. Горького РАН. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru>

### 5.1.3 Наличие электронных источников информации

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	ЭБС«Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3.	ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ ВО СГПИ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://ios.sspi.ru/>) института интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям, оценочным материалам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающихся; фиксацию хода образовательного процесса; оценки результатов обучения.

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ (<https://sspi.ru/>);
- официальные сайты филиалов Института: г. Буденновск (<http://budfilsgpi.ru/>), г. Ессентуки (<http://yesspi.ru/>), г. Железноводск (<http://sgpizh.ru/>);
- информационно-образовательная среда Института, реализованная на базе программного обеспечения Moodle «ИОС ГБОУ ВО СГПИ» (головной вуз – <https://ios.sspi.ru/>, филиал в г. Буденновске – <http://eios.budfilsgpi.ru>, филиал в г. Ессентуки – <http://sgpiessentuki.ru>, филиала в г. Железноводск – <http://sgpizh.ru/moodle/>);
- подсистема учета учебных достижений аспирантов, реализованная на базе использования облачных технологий (<https://goo-gl.ru/50mU>);
- подсистема электронного портфолио преподавателей (<https://sspi.ru/pps/>).
- подсистема организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ («Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг»)

(<https://sspi.ru/st/>);

– подсистема размещения выпускных квалификационных работ (<https://sspi.ru/vkr/>).

В локальной сети головного вуза находится сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения, имеются рекомендации по использованию предлагаемого программного обеспечения.

### 5.1.3 Наличие электронных источников информации

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3.	ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ ВО СГПИ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://ios.sspi.ru/>) института интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям, оценочным материалам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающихся; фиксацию хода образовательного процесса; оценки результатов обучения.

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ (<https://sspi.ru/>);
- официальные сайты филиалов Института: г. Буденновск (<http://budfilsgpi.ru/>), г. Ессентуки (<http://yesspi.ru/>), г. Железноводск (<http://sgpizh.ru/>);
- информационно-образовательная среда Института, реализованная на базе программного обеспечения Moodle «ИОС ГБОУ ВО СГПИ» (головной вуз – <https://ios.sspi.ru/>, филиал в г. Буденновске – <http://eios.budfilsgpi.ru>, филиал в г. Ессентуки – <http://sgpiessentuki.ru>, филиала в г. Железноводск – <http://sgpizh.ru/moodle>);
- подсистема учета учебных достижений аспирантов, реализованная на базе использования облачных технологий (<https://goo-gl.ru/50mU>);
- подсистема электронного портфолио преподавателей (<https://sspi.ru/pps/>).
- подсистема организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ («Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг») (<https://sspi.ru/st/>);
- подсистема размещения выпускных квалификационных работ (<https://sspi.ru/vkr/>).

В локальной сети головного вуза находится сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения, имеются рекомендации по использованию предлагаемого программного обеспечения.

#### 5.1.4 Доступ к электронным базам данных

Аспирантам обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
2.	УИС РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
6.	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
5.	Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
6.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
7.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
8.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru/ru/">https://online.edu.ru/ru/</a>
9.	ЭБС «Буконлайн»	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
10.	Первая интернациональная онлайн-библиотека «Логос» для инвалидов по зрению AV3715	<a href="https://av3715.ru/library/">https://av3715.ru/library/</a>
11.	<b>Polpred</b>	<a href="https://www.polpred.com/">https://www.polpred.com/</a>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Информационное обеспечение образовательного процесса в институте реализуется на основе его материально-технической базы и функционирования электронной информационно-образовательной среды. Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В институте организовано 326 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Все ПЭВМ подразделений и кафедр института объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в институте оборудовано 13 компьютерных классов.

В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

Для реализации технологий электронного обучения информационная система института имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 8 штук, медиапроекторы в количестве 29 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 40 штук, плазменными и ЖК телевизорами в количестве 8 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы института имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 15 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций. Зоны беспроводного доступа (Wi-Fi) охватывают всю территорию института.

Содержание, структура и формат официального сайта института в информационно-

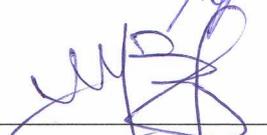
## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

И.о. проректора по учебной работе



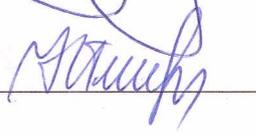
И.В. Буркина

И.о. проректора по научно-исследовательской работе и инновациям



М.Г. Кулешин

Начальник центра учебно-методического сопровождения образовательного процесса



Н.Г. Глушкова

Заведующий выпускающей кафедрой



Р.Р. Магомедов

Начальник учебно-исследовательского управления



А.С. Кобышева

Начальник центра анализа и контроля качества образовательного процесса



М.В. Мигачева

Заведующий библиотекой



Т.А. Фролова

Представитель работодателя:  
Проректор по учебно-организационной работе, государственного образования, «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор



Н.Б. Ромаева

