

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 23:20:37
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d0d4a4a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Торикова Елена Федоровна

Рабочая программа дисциплины "Возрастная психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование индикаторов требуемых компетенций посредством освоения знаний в области возрастной психологии, умений исследования психического развития и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, опыта решения учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать целостное и системное представление о закономерностях психического развития;
- 2) обеспечить освоение студентами системы специальных теоретических знаний в области возрастной психологии и сформировать эмпирическую основу применения этих знаний для осуществления профессиональной деятельности;
- 3) стимулировать личностно-профессиональное развитие студентов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История педагогики и образования

Общая психология

Педагогика

Теории обучения и воспитания

Технологии цифрового образования

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационная безопасность

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Кибербезопасность

Клиническая психология

Общая психокоррекция

Основы искусственного интеллекта

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Производственная практика 1

Психологическое консультирование

Психология профессионального образования

Психология творчества и одаренности

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Философия

Экспериментальная психология

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности возрастного психического развития; - основные понятия в области возрастной психологии, закономерности и периодизации возрастного психического развития; - логику развития научных концепций в области возрастной психологии; - ранее сложившиеся в психологии оценки информации о развитии психики человека; динамику возрастных психических новообразований, специфику социальной ситуации развития разных возрастов. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать научные понятия и научную информацию в области возрастной психологии; - применяет логические формы и процедуры к содержанию учебной дисциплины; работать с источниками научной информации; - анализировать и сравнивать понятия, концептуальные и теоретические положения из области возрастной психологии; - прогнозировать и проектировать собственное личностное саморазвитие; 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами системного и критического мышления; - рефлексией по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - способами поиска научной информации по изучаемым аспектам; личностными ресурсами по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Недель		15 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	20	20	40	40
Консультации			1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36,3	36,3	37,5	37,5	73,8	73,8
Сам. работа	35,7	35,7	17	17	52,7	52,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Возрастная психология.					
1.1	Возрастная психология как наука. /Тема/	2	0			

1.2	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.3	/Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.4	/Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.5	Методы исследования в возрастной психологии. /Тема/	2	0			
1.6	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.7	/Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.8	/Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.9	Основные закономерности психического развития. /Тема/	2	0			
1.10	/Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.11	/Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.12	/Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.13	Движущие силы и условия психического развития. /Тема/	2	0			

1.14	/Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.15	/Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.16	/Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.17	Подходы к проблеме периодизации психического развития. /Тема/	2	0			
1.18	/Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.19	/Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.20	/Ср/	2	7,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.21	/КПА/	2	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.22	Общая характеристика периодов новорожденности и младенчества. /Тема/	3	0			
1.23	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.24	/Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		

1.25	/Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.26	Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис 3 лет. /Тема/	3	0			
1.27	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.28	/Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.29	/Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.30	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. /Тема/	3	0			
1.31	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.32	/Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.33	/Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.34	Психологическая характеристика младшего школьного возраста. /Тема/	3	0			
1.35	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.36	/Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		

1.37	/Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.38	Психическое развитие в подростковом возрасте. Кризис 13 лет. /Тема/	3	0			
1.39	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.40	/Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.41	/Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.42	Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис юности. /Тема/	3	0			
1.43	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.44	/Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.45	/Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.46	Психологическая характеристика периодов молодости и зрелости. Кризис молодости. Кризис зрелости. /Тема/	3	0			
1.47	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		

1.48	/Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.49	/Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.50	Психологическая характеристика пожилого и старческого возрастов. Кризис пожилого возраста. /Тема/	3	0			
1.51	/Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.52	/Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.53	/Ср/	3	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.54	/Конс/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.55	/КПА/	3	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
1.56	/Экзамен/	3	17,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Возрастная психология [Электронный ресурс]:хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула: ТГПУ, 2019. - 231 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138722
Л.1.2	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Креативная экономика, 2017. - 228 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97365
Л.1.3	Гармаева Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2021. - 188 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171785
Л.1.4	Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 357 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/477306
Л.1.5	Сосновский Б. А., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 359 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471429
Л.1.6	Чекина Л. Ф. Психология развития [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 208 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189528
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-

библиотека России. Ресурсы открытого доступа Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	удаленного доступа/1874-1024.html http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.