

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 14:26:03  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a0d4a74a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психология развития и возрастная психология

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Форма обучения**            заочная

**Срок освоения**            5 лет 6 месяцев

**Кафедра**                    общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки**                2020

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.наук, доцент, Кольцова Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

построение целостной теории развития человека, включающей анализ общеметодологических посылок теории развития, содержательных характеристик взаимосвязей и взаимопереходов между стадиями развития, анализ научных данных обо всех фазах и стадиях человеческой жизни;  
 формирование систематизированных знаний о предмете и методах психологии развития, ее значении для обучения и воспитания;  
 формирование представлений о проблемном поле и актуальных проблемах психологии развития.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

способствовать формированию у студентов представлений о фактах и общих закономерностях развития психики;  
 развивать способности студентов к сравнительному анализу различных подходов изучения психических и психологических феноменов;  
 способствовать формированию знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;  
 создать условия для развития научного мышления и рефлексии.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.20

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Введение в профессию

Возрастная анатомия и физиология

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

Основы военной подготовки

Педагогика дополнительного образования детей и подростков

Преддипломная практика

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика зависимости от ПАВ

Психология виктимного поведения

Психология семьи

Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений

Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям

Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений

Тренинг развития профессиональных педагогических навыков

Ювенальная юридическая психология

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и	
ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности возрастного психического развития;</li> <li>- логику развития научных концепций в области возрастной психологии;</li> <li>- ранее сложившиеся в психологии оценки информации о развитии психики человека;</li> <li>- закономерности и методы возрастной психологии;</li> <li>- процессы социализации личности в процессе возрастного психического развития;</li> <li>- закономерности и методы возрастной психологии.</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <p>определяет специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития;</p> <p>моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации;</p> <p>способен подбирать содержание, формы, методы, способы реализации технологии в соответствии с возрастной категорией детей, образовательными задачами и особенностями социокультурного пространства;</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей</p> <p>владеет навыками использования элементов педагогической и психологической технологии с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности</p> <p>владеет умениями интегрировать и дифференцировать обучающие, воспитательные, коррекционные, диагностические, сопроводительные, профилактические и развивающие педагогические и психологические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности детей разного возраста</p>
<b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единиц (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	6	6	6	6	12	12
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10,3	10,3	12,5	12,5	22,8	22,8
Сам. работа	97,7	97,7	87	87	184,7	184,7
Часы на контроль			8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108	216	216

<b>6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	Раздел 1. Психология развития и возрастная психология					
1.1	Общие вопросы психологии развития /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-5		
1.3	/Ср/	2	18	ОПК-1 ПК-5		
1.4	Психические функции в преддошкольном возрасте /Тема/	2	0			
1.5	/Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-5		
1.6	/Ср/	2	25,7	ОПК-1 ПК-5		
1.7	Развитие психики в дошкольном возрасте /Тема/	2	0			
1.8	/Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-5		
1.9	/Ср/	2	24	ОПК-1 ПК-5		
1.10	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста /Тема/	2	0			
1.11	/Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-5		
1.12	/Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-5		
1.13	Зачет, контрольная работа /КПА/	2	0,3	ОПК-1 ПК-5		
1.14	/Ср/	2	30	ОПК-1 ПК-5		
1.15	Характеристика развития на подростковом этапе /Тема/	3	0			
1.16	/Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-5		
1.17	/Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-5		
1.18	/Ср/	3	30	ОПК-1 ПК-5		
1.19	Психология юношеского возраста /Тема/	3	0			
1.20	/Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-5		
1.21	/Ср/	3	20	ОПК-1 ПК-5		
1.22	Психологическая характеристика периодов взрослости /Тема/	3	0			

1.23	/Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-5		
1.24	/Ср/	3	20	ОПК-1 ПК-5		
1.25	Психологическая характеристика пожилого возраста и старости /Тема/	3	0			
1.26	/Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-5		
1.27	/Ср/	3	17	ОПК-1 ПК-5		
1.28	Экзамен /КПА/	3	0,5	ОПК-1 ПК-5		
1.29	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	8,5	ОПК-1 ПК-5		
1.30	/Конс/	3	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Пирлик Г. П., Федосеева А. М. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры. - Москва: МПГУ, 2022. - 384 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253121">https://e.lanbook.com/book/253121</a>
Л.1.2	Козуб М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. - 92 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/193675">https://e.lanbook.com/book/193675</a>
Л.1.3	Пирлик Г. П., Федосеева А. М. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2020. - 372 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253124">https://e.lanbook.com/book/253124</a>

Л.1.4	Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 227 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492403">https://urait.ru/bcode/492403</a>
Л.1.5	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 367 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/468744">https://urait.ru/bcode/468744</a>
Л.1.6	Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 201 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488578">https://urait.ru/bcode/488578</a>
Л.1.7	Соколова А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/177568">https://e.lanbook.com/book/177568</a>
Л.1.8	Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 357 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496899">https://urait.ru/bcode/496899</a>
Л.1.9	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 384 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492619">https://urait.ru/bcode/492619</a>
Л.1.1 0	Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савеньшева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 413 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488919">https://urait.ru/bcode/488919</a>
Л.1.1 1	Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 394 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489312">https://urait.ru/bcode/489312</a>
Л.1.1 2	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 103 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/473199">https://urait.ru/bcode/473199</a>
Л.1.1 3	Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 457 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488839">https://urait.ru/bcode/488839</a>

#### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li> <li>2. Adobe Acrobat Reader.</li> <li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li> <li>4. Программа тестирования Айрен.</li> </ol>	