

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 14:26:03  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a084a74a4d8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): доктор социологических наук, профессор, Саенко Людмила Александровна

Рабочая программа дисциплины "Социально-педагогическая работа с замещающей семьей " разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формировать у студентов системных знаний о комплексе мер социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях замещающей семьи.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать и развивать у студентов способность выявлять детское и семейное неблагополучие в условиях замещающей семье;
- формировать и развивать у студентов умения разрешения проблем, возникающих в замещающей семье; проводить социально-педагогическое и социально-психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами;
- формировать и развивать способность студентов оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), по вопросам обеспечения позитивной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формировать и развивать способность студентов оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), по вопросам принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.06

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гражданское право

Организация досуга детей и подростков

Основы социальной работы

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Основы финансовой грамотности личности

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Социальная педагогика

Социальная политика

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Социальный менеджмент

Социология образования

Теория государства и права

Теория и методика воспитания

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология и девиантное поведение

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Личность в условиях депривации

Межэтническое и межконфессиональное общение и взаимодействие

Методология и правовые основы ювенальной юстиции

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

Организационная культура

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

Преддипломная практика

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками

Профилактика суицидального поведения у детей группы риска

Психология виктимного поведения

Психология семьи
Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации
Психолого-педагогическая экспертиза
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации
Работа с семьей детей и подростков группы риска
Семейное право
Система социальной защиты детства
Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений
Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения
Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков
Ювенальная юридическая психология

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-1</b> Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-	
<b>ПК-2</b> способность осуществлять практическую деятельность по социально-	
<b>ПК-4</b> способность разрабатывать и использовать средства социально-	
<b>ПСК-4.2</b> способность проводить динамическую диагностику психосоциальных	
<b>ПСК-4.3</b> способность планировать и реализовывать программы системного	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>- цели, задачи, принципы консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи;</p> <p>- цели, задачи, принципы консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам принятия ими решений в процессе само-определения и реализации их прав в процессе</p>	<p>- применять технологии оказания консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи;</p> <p>- применять технологии оказания консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе</p>	<p>- оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи;</p> <p>- оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе</p>

<p>образования;</p> <p>- этапы организации и принципы, методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия в условиях замещающей семье;</p> <p>- принципы, методы выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения;</p> <p>- принципы и методы психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.</p>	<p>образования;</p> <p>- применять методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в замещающей семье, и способы их разрешения;</p> <p>- применять методы психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.</p>	<p>образования;</p> <p>- использовать технологии раннего выявления детского и семейного неблагополучия в замещающей семье;</p> <p>- использовать технологии выявления проблем, возникающих в замещающей семье, и способы их разрешения;</p> <p>- использовать технологии психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.</p>
--	--	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-педагогическая работа с замещающей семьей					
1.1	Развитие идей и теорий замещающего воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Тема/	3	0			
1.2	/Ср/	3	18	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.3	Замещающая семья как социально-педагогический феномен /Тема/	3	0			

1.4	/Лек/	3	2	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.5	/Ср/	3	20	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.6	Этапы развития замещающей семьи /Тема/	3	0			
1.7	/Пр/	3	2	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.8	/Ср/	3	10	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.9	Принципы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи /Тема/	3	0			
1.10	/Пр/	3	2	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.11	/Ср/	3	10	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.12	Методики и технологии работы с замещающей семьёй на разных этапах ее развития /Тема/	3	0			
1.13	/Лек/	3	2	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.14	/Ср/	3	20	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.15	Основные трудности, испытываемые родителями замещающей семьи /Тема/	3	0			
1.16	/Пр/	3	2	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.17	/Ср/	3	11	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		

1.18	Основные направления работы социального педагога с замещающей семьей /Тема/	3	0			
1.19	/Ср/	3	22	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.20	Вторичное сиротство и его профилактика /Тема/	3	0			
1.21	/Пр/	3	2	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.22	/Ср/	3	10	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.23	Подготовка к экзамену /Тема/	3	0			
1.24	/Экзамен/	3	8,5	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.25	/Конс/	3	2	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		
1.26	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	3	0			
1.27	/КПА/	3	0,5	ПК-2 ПК-1 ПК-4 ПСК-4.2 ПСК-4.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Володина Ю. А. Психология социального сиротства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496894">https://urait.ru/bcode/496894</a>
Л.1.2	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Золотарева А. В., Жедунова Л. Г., Посысоев Н. Н., Чернявская А. П., Рожков М. И. Социальная педагогика. ПрофорIENTATION и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 189 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491203">https://urait.ru/bcode/491203</a>
Л.1.3	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Жедунова Л. Г., Харисова И. Г., Чернявская А. П., Рожков М. И., Кириченко Е. Б. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 291 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491197">https://urait.ru/bcode/491197</a>
Л.1.4	Быков А. В., Шульга Т. И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 121 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497406">https://urait.ru/bcode/497406</a>
Л.1.5	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 208 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497403">https://urait.ru/bcode/497403</a>
Л.1.6	Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 213 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497405">https://urait.ru/bcode/497405</a>
Л.1.7	Сапогов В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 273 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495937">https://urait.ru/bcode/495937</a>
Л.1.8	Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 136 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492166">https://urait.ru/bcode/492166</a>
Л.1.9	Сапогов В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 192 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495938">https://urait.ru/bcode/495938</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-</a>

библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://udalennogo-dostupa/1874-1024.html">udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.