

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 13:57:26
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d04a74a4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нарушения письма и чтения

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент , Кириллова М.И.

Рабочая программа дисциплины "Нарушения письма и чтения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

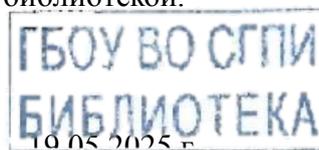
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области теории и практики изучения, преодоления и профилактики нарушений письма и чтения.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме нарушений письма и чтения; о структуре данных речевых нарушений; об основных направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми нарушениями письменной речи;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции нарушений письма и чтения;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями в области изучения, профилактики и преодоления нарушений письма и чтения, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- формировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алалия.Афазия.

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Введение в логопедию

Возрастная психология

Дизартрия

Дислалия

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Информационная безопасность

Кибербезопасность

Математические методы обработки информации

Нарушения голоса. Ринолалия.

Неврологические основы логопедии

Невропатология

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психология

Онтогенез речевой деятельности

Основы генетики

Основы искусственного интеллекта

Основы нейропсихологии

Основы речевой культуры дефектолога

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 1

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психопатология

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная педагогика и психология

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Техника речи

Технологии обследования речи

| Технологии цифрового образования | |
|---|---|
| Учебная (ознакомительная) практика 1 | |
| Философия | |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие | |
| Функциональный базис речи | |
| 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Логопсихология | |
| Логоритмика | |
| Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи | |
| Производственная (педагогическая) практика 3 | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1 | |
| Специальная методика обучения математике | |
| Специальная методика преподавания русского языка | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в | ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно- |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных | ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в | ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в | ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе | ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--|--|--|
| знать: - сложившиеся в науке способы оценки информации; - основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда и нормы профессиональной этики - основные источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных | уметь: - применять специальные знания в области преодоления нарушений письменной речи для осуществления анализа педагогических ситуаций (в том числе, анализа логопедических занятий) - определять задачи совместной работы учителя-логопеда, учителя начальных классов, педагога-психолога, родителей по преодолению нарушений письменной речи - подбирать приемы | владеть: - навыком проведения сравнительного анализа научной информации нормами профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности навыком анализа источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в области обучения детей с |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>образовательных программ в области обучения детей с нарушениями письменной речи</p> <p>- содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучения учащихся с нарушениями письменной речи</p> <p>- основные формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями письменной речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>- основные современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями письменной речи</p> <p>- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с нарушениями письменной речи</p> <p>- основное содержание коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи</p> <p>- основные способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи</p> <p>- основные приемы анализа педагогических ситуаций, связанных с процессом обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи</p> | <p>организации коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных потребностей</p> <p>- подбирать адекватные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями письменной речи</p> <p>- самостоятельно подбирать адекватные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями письменной речи</p> <p>- подбирать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями письменной речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p> <p>- определять основные направления адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся с нарушениями письменной речи</p> <p>- находить источники, используемые для планирования и составления основных и дополнительных образовательных программ в области образования детей с нарушениями письменной речи</p> <p>- применять на практике знания основных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда в школе</p> <p>- применять сложившиеся в науке способы оценки информации</p> | <p>нарушениями письменной речи</p> <p>- умением самостоятельно разрабатывать содержание образовательных программ коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями письменной речи</p> <p>умением применять различные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями письменной речи в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>умением применять в процессе осуществления профессиональной деятельности педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями письменной речи</p> <p>умением анализировать и аргументировать свой выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения детей с нарушениями письменной речи</p> <p>навыком применения в профессиональной деятельности приемов организации коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи</p> <p>- различными способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи</p> <p>- умением осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в области обучения и воспитания детей с нарушениями письменной речи</p> |
|--|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|--|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>. <Се местр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
| Неделя | 12 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Консультации | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 37,5 | 37,5 | 37,5 | 37,5 |
| Сам. работа | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Нарушения письма и чтения | | | | | |
| 1.1 | Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.2 | Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика /Лек/ | 6 | 2 | УК-1.4 | | |
| 1.3 | Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика /Ср/ | 6 | 2 | УК-1.4 | | |
| 1.4 | Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика /Пр/ | 6 | 2 | | | |
| 1.5 | Дислексия: этиология, классификация, симптоматика /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.6 | Дислексия: этиология, классификация, симптоматика /Лек/ | 6 | 2 | УК-1.4 | | |
| 1.7 | Дислексия: этиология, классификация, симптоматика /Ср/ | 6 | 2 | | | |
| 1.8 | Дислексия: этиология, классификация, симптоматика /Пр/ | 6 | 2 | | | |
| 1.9 | Обследование детей с нарушениями письменной речи /Тема/ | 6 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 1.10 | Обследование детей с нарушениями письменной речи /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-1.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 | | |
| 1.11 | Обследование детей с нарушениями письменной речи /Лек/ | 6 | 2 | | | |
| 1.12 | Обследование детей с нарушениями письменной речи /Пр/ | 6 | 2 | | | |
| 1.13 | Научно-теоретические основы коррекции дислексии и дисграфии /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.14 | Научно-теоретические основы коррекции дислексии и дисграфии /Ср/ | 6 | 2 | УК-1.4 | | |
| 1.15 | Научно-теоретические основы коррекции дислексии и дисграфии /Пр/ | 6 | 2 | | | |
| 1.16 | Формирование функционального базиса письма и чтения /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.17 | Формирование функционального базиса письма и чтения /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-6.2 | | |
| 1.18 | Формирование функционального базиса письма и чтения /Ср/ | 6 | 2 | | | |
| 1.19 | Коррекция акустической дисграфии и фонематической дислексии /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.20 | Коррекция акустической дисграфии и фонематической дислексии /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.21 | Коррекция акустической дисграфии и фонематической дислексии /Ср/ | 6 | 1 | | | |
| 1.22 | Коррекция акустической дисграфии и фонематической дислексии /Лек/ | 6 | 2 | | | |
| 1.23 | Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.24 | Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии /Пр/ | 6 | 2 | УК-1.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 1.25 | Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии /Ср/ | 6 | 1 | | | |
| 1.26 | Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии /Лек/ | 6 | 2 | | | |
| 1.27 | Коррекция оптической дисграфии и дислексии /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.28 | Коррекция оптической дисграфии и дислексии /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.29 | Коррекция оптической дисграфии и дислексии /Ср/ | 6 | 1 | | | |
| 1.30 | Коррекция оптической дисграфии и дислексии /Лек/ | 6 | 2 | | | |
| 1.31 | Коррекция семантической дислексии /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.32 | Коррекция семантической дислексии /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.33 | Коррекция семантической дислексии /Ср/ | 6 | 2 | | | |
| 1.34 | Коррекция семантической дислексии /Лек/ | 6 | 2 | | | |
| 1.35 | Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 1.36 | Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи /Пр/ | 6 | 2 | УК-1.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.3 | | |
| 1.37 | Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи /Ср/ | 6 | 2 | УК-1.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.3 | | |
| 1.38 | Форма промежуточной аттестации /Конс/ | 6 | 1 | ОПК-5.1 ОПК-6.1 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|---|--|--|
| 1.39 | Форма промежуточной аттестации /КПА/ | 6 | 0,5 | УК-1.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.3 | | |
| 1.40 | Форма промежуточной аттестации /Экзамен/ | 6 | 17,5 | УК-1.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.3 | | |
| 1.41 | Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи /Лек/ | 6 | 2 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|---|---|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512363 |
|-------|---|

| | |
|--|--|
| Л.1.2 | Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 139 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494737 |
| Л.1.3 | Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 139 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517114 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.