

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:44:29
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add83b9bc0736

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий кафедрой
проф. Борисова Т.Г.



Протокол № 12 от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дискурс: интерпретация и способы исследования

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения

очная

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Год начала подготовки

2024

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Дискурс: интерпретация и способы исследования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена: Борисова Т.Г., д.филол.н., профессор, профессор кафедры русского, родных языков и лингводидактики.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики «19» мая 2025 г., протокол № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	4
2. Цель и задачи дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
5. Учебно-тематическое планирование дисциплины	5
6. Содержание дисциплины по темам	6
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
8. Программные средства	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			1	-
Контактные часы	Всего:	72	72	
	Аудиторные	24,0	24,0	
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Иные формы работы	47,7	47,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		72	72	

2. Цель и задачи дисциплины

2.1 Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов системных знаний о содержании понятия дискурс, о методологии и методике дискурс-анализа.

2.2 Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у аспирантов системного представления о речевой деятельности и ее дискурсивной специфике;
- познакомить аспирантов с основными теориями и концепциями дискурса;
- сформировать знание и понимание основных теоретических и практических аспектов дискурсивного анализа;
- выработать у аспирантов навыки профессионального лингвистического наблюдения и анализа фактов различных дискурсивных практик.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Дискурс: интерпретация и способы исследования» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Дискурс: интерпретация и способы исследования» аспирант должен:

знать:

- лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
- об основных способах достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;
- объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований;
- специфику языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;
- механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности;

уметь:

- анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
- представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;
- применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;
- применять методику разбора языковых явлений;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней;

владеть:

- лексическими, грамматическими и стилистическими нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
- навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
- навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках;
- навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;
- методами лингвистического анализа фактов языка.

5. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Виды занятий, часы				Иные формы работы	к Подготовка экзамену	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Лабораторные занятия			
1.	Категории дискурса: множественность интерпретации.	2	1			7,7	10,7	
	Типы дискурса							
2.	Философско-методологические и социолого-психологические основания дискурс-анализа	4	2			10	16	

3.	Аспекты содержания дискурса: личностный смысл в социальном контексте	4	2			10		16
4.	Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории	4	2			10		16
5.	Дискурс: от формы к смыслу	2	1			10		13
	Зачет			0,3			-	0,3
	Итого:	16	8	0,3		47,7	-	72

6. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Категории дискурса: множественность интерпретации. Типы дискурса

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Семантический объем понятия дискурс. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Три подхода к определению дискурса. Социолингвистические типы дискурса. Институциональные дискурсы. Прагмалингвистические типы дискурса. Функционализм Г.С. формализм. Формальное и функциональное определение дискурса. Дискурс, текст и ситуация. Дискурс / диалог / процесс га. Текст / монолог / продукт. Дискурс-анализ: источники и составные части. Подходы к изучению языкового общения. Дискурс-анализ га. конверсационный анализ. Методология дискурс-анализа. Общие проблемы сбора материала.

Для самостоятельного изучения:

Педагогический дискурс. Религиозный дискурс. Научный дискурс. Политический дискурс. Медицинский дискурс. Бытийный дискурс и др. Юмористический дискурс. Ритуальный дискурс и др.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.

Тема 2. Философско-методологические и социолого-психологические основания дискурс-анализа

Для изучения в рамках аудиторной работы:

«Дискурсивный переворот» и новая онтология. «Человеческое пространство». Дискурс и речевой акт в новой онтологии. Экспансия естественнонаучной модели знания. Онтологический конфликт в коммуникативном языкознании. Человек как объект исследования. Основные положения феноменологии и язык. Истоки и эволюция символического интеракционизма. Принципы символического интеракционизма. Интеракционизм, коммуникация, культура. Конструктивизм: философские основания и истоки. Социальные представления и критический анализ. Истоки и основания дискурсивной психологии.

Для самостоятельного изучения:

Научные метафоры лингвистики. Лингвистика в условиях дискурсивного переворота. Интеракция и коммуникация. Социальный конструкционизм и речевое общение. Социальные представления: история и определение.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.

2. Реферирование.

Тема 3. Аспекты содержания дискурса: личностный смысл в социальном контексте

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Смысл в дискурсе: компоненты и категории. Пропозиция. Референция. Экспликатура.

Инференция. Импликатура. Релевантность. Пресуппозиция и логическое следствие. Контекст дискурса и когнитивные модели. Типы прагматического контекста. Когнитивное представление контекста. Фреймы, сценарии и ситуационные модели. Взаимодействие когнитивных структур в дискурсе.

Для самостоятельного изучения:

Тема дискурса и тема говорящего. Тема дискурса как глобальная макроструктура.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.
2. Реферирование.

Тема 4. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Речевые акты в анализе языкового общения. Структура речевого акта. Перформативные высказывания. Типология речевых актов. Косвенные речевые акты. Теория речевых актов и анализ языкового общения. Единицы дискурс-анализа. К вопросу о структуре дискурса. Многообразие и статус единиц дискурс-анализа. Категории дискурс-анализа. Мена коммуникативных ролей. Коммуникативная стратегия. Когезия и когеренция дискурса. Метакоммуникация и дейксис дискурса.

Для самостоятельного изучения:

Речевой акт и коммуникативный ход. Интеракционные единицы дискурс-анализа.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.

Тема 5. Дискурс: от формы к смыслу

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Языковое сознание как образ мира. Образ: предметность, ценность, синергия. Самоотражение говорящего субъекта в дискурсе. Деятельность деловая и игровая: стандартное и особенное. Сопряженные явления в динамической среде. Реляционное и операционное представление дискурса.

Для самостоятельного изучения:

Рефлексия как компонент бессознательного.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2014. 416с.
2. Гаврилова М.В. Критический дискурс-анализ в современной зарубежной лингвистике. СПб, 2003. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002459203/
3. Попова Е.А. Текст в лингво- и социокультурном пространстве. Липецк, 2017. <https://e.lanbook.com/reader/book/111968/#2>
4. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. Москва, 2013. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2035724/
5. Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация. СПб, 2018. <https://e.lanbook.com/reader/book/112761/#2>

Б) Дополнительная:

1. Ветошкин А.А. Язык и культура в гуманитарном научном дискурсе: монография. Саранск, 2014. <https://e.lanbook.com/reader/book/76377/#1>
2. Кожанов Д.А. Воздействие научного дискурса на художественный дискурс как проблема

интердискурсивности: монография. Барнаул, 2017

<https://e.lanbook.com/reader/book/112287/#2>

3. Плотникова С. Н. Технологизация дискурса в современном обществе. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2011. 320 с. <http://rucont.ru/efd/218918>

4. Текст - Дискурс - Стилль в современной этнокультуре Германии: коллективная монография. СПб, 2012. <https://e.lanbook.com/reader/book/5609/#1>

5. Языковая картина мира. Лексика. Текст: сб. научн. трудов. СПб, 2009. <https://e.lanbook.com/reader/book/5868/#2>

6. Шехтман Н.А. От повествования к гипертексту и нарративу: монография. Оренбург, 2014. <https://e.lanbook.com/reader/book/73577/#1>

7. Язык. Текст. Дискурс.: Научный альманах Ставропольского отделения РАЛК / Под ред. проф. Г.Н. Манаенко. Выпуск 5. Ставрополь, изд. ПГЛУ, 2007. 296 с.

В) Электронные ресурсы:

- электронно-библиотечные системы** (с указанием адресов Интернет-ресурсов):

http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml - библиотека сайта Российской коммуникативной ассоциации <http://www.ralk.info/index.php?module=Content&func=view&pid=1> - журнал

«Вопросы когнитивной лингвистики

<http://ralk.info/index.php?module=Content&func=view&pid=19> - библиотека сайта Российской ассоциации когнитивной лингвистики

http://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=406 - Виртуальная справочная служба

Корпорации универсальных научных библиотек

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.12&p_mode=1&p_frubr=3.56&p_frubr=4.3

3 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Научная литература по языкознанию

<http://lingvo.mamif.org/> - Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво"

<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка

<http://www.gramota.ru/> Образовательный портал «Грамота. Ру»

<http://www.mapryal.org/> - сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://linguists.narod.ru/> - образовательный сайт «Linguists: ресурсы для переводчиков и лингвистов»

<http://www.ruthenia.ru/apr/links.htm> - Архив Петербургской русистики

<http://russkoeslovo.org/> - образовательный портал «Русское слово»

<http://www.philology.ru/> - Русский филологический портал

<http://www.philologia.ru/> - образовательный сайт «Филология в задачах».

8 Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS Power Point).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены

компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.	Протокол заседания кафедры от 19.04.2024 г., протокол № 8	19.04.2024 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19.04.2024 г., протокол № 8	19.04.2024 г.
3.	Актуализирована в соответствии с нормативно-методическими документами Минобрнауки России и Минпросвещения России	Протокол заседания кафедры от 19 мая 2025 г. № 12	19.05.2025 г.