

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 14:40:18  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a0d4a74a4d859b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
В.В. Долганина  
протокол № 11  
от 07.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной  
помощи детям группы риска**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Форма обучения**            заочная

**Срок освоения**            5 лет 6 месяцев

**Кафедра**                    общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки**                2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Литвинова К.В.; к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов систематизированных представлений о современных методах изучения, оценки и мониторинга психологического и социального развития несовершеннолетних, в том числе детей и подростков группы риска, об основных направлениях диагностической, коррекционной, профилактической работы с подростками с различными формами девиаций.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов целостное представление о явлениях нормативного и девиантного поведения несовершеннолетних, критериях их дифференциации, основных особенностях подростковых девиаций;
- структурировать целостную систему научных представлений студентов о формах девиантного поведения несовершеннолетних;
- сформировать умение выявлять причины нарушений в поведении несовершеннолетних, осуществлять разработку диагностических и коррекционных мероприятий, прогнозировать их эффективность;
- развить у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, определяющие их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.09

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Коррекционная педагогика

Социально-педагогическая и психологическая служба

Специальная психология

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых</b>	ОПК-10.1 Анализирует воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков
<b>ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного</b>	ОПК-11.1 Знает основы консультирования социально-педагогического субъектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности;</p> <p>- способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса;</p> <p>- знает комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и</p>	<p>- называет основные закономерности педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте</p>	<p>- имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения;</p> <p>- моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и</p>

<p>ведущих закономерностей психологического развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об общих свойствах, принципах построения и закономерностях педагогического процесса;</li> <li>- понимает сущность и содержание целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного компонентов педагогического процесса;</li> <li>- знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса;</li> <li>- знает основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации;</li> <li>- знает факторы риска при реализации процессов социализации личности;</li> <li>- знает актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах;</li> <li>- знает педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса;</li> <li>- знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды;</li> <li>- знает комплексные основы применения знаний по диагностике микро- и макросреды социализации и воспитания личности;</li> <li>- знает основы применения форм воспитания, способствующих социальному развитию личности;</li> <li>- выбирает наиболее приемлемые формы</li> </ul>	<p>выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</li> <li>- знает организационные основы взаимодействия с микро- и макросоциумом в процессе воспитания;</li> <li>- моделирует способы воспитания, социализации и развития личности;</li> <li>- знает методы социального воздействия на микросоциум ребенка;</li> <li>- проявляет системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и применяет их в педагогической деятельности;</li> <li>- проявляет понимание основных принципов воздействия на межличностные, межгрупповые взаимоотношения и отношения субъекта с реальным миром;</li> <li>- использует в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</li> <li>- умеет выявлять и систематизировать совокупность факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска;</li> </ul>	<p>развития личности в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирует свою профессиональную деятельность на основе применения закономерностей и методов педагогики и психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;</li> <li>- владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы;</li> <li>- умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности;</li> <li>- владеет способами взаимодействия в социокультурном пространстве;</li> <li>- владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде;</li> <li>- организует различные виды воспитательных и развивающих мероприятий, привлекая представителей других социальных институтов;</li> <li>- знает различные методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;</li> <li>- владеет навыками выявления и систематизации факторов возникновения психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска;</li> <li>- фиксирует проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска, дифференцированно определять особенности содержания и форм проявления данных проблем и отклонений;</li> <li>- владеть навыками разработки и реализации программ системного пролонгированного</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>педагогического взаимодействия с учетом возрастных, психолого-педагогических, физиологических, семейно-бытовых особенностей и возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания;</li> <li>- учитывает возможности микросреды для дальнейшей социализации детей и подростков;</li> <li>- имеет представление о социально-педагогическом и психологическом воздействии на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром;</li> <li>- дает характеристику различным аспектам и компонентам межличностным и межгрупповым отношениям и способам воздействия на них;</li> <li>- знает основы проектирования различных форм социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</li> <li>- знает факторы возникновения, содержание и формы проявления психосоциальных проблем и отклонений развития детей и подростков группы риска;</li> <li>- знать, классифицировать компоненты программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;</li> <li>- знать принципы и методику разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска;</li> </ul>		<p>сопровождения детей и подростков группы риска, критического осмысления результатов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разрабатывать, планировать, реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения детей и подростков группы риска, критически осмысливать результаты их реализации.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	15,5	15,5	15,5	15,5
Сам. работа	120	120	120	120
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних.					
1.1	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Тема/	4	0			
1.2	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Лек/	4	2	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		
1.3	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Пр/	4	4	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		

1.4	Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-психологическая проблема. /Ср/	4	30	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		
1.5	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Тема/	4	0			
1.6	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Лек/	4	2	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		
1.7	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Пр/	4	2	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		
1.8	Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. /Ср/	4	12	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		

1.9	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Тема/	4	0			
1.10	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Пр/	4	2	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		
1.11	Мониторинг психологического и социального развития детей и подростков. Понятие, задачи, этапы, технологии. /Ср/	4	22	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		
1.12	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Тема/	4	0			
1.13	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Пр/	4	1	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		

1.14	Диагностика психологических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения. Технологии оценки риска проявлений девиации. /Ср/	4	42	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		
1.15	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Тема/	4	0			
1.16	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Пр/	4	1	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		
1.17	Копинг-ресурсы у подростков с девиантным поведением. Методы оценки ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних. /Ср/	4	14	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		
1.18	Контактная работа. /КПА/	4	0,5	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		

1.19	Контроль /Экзамен/	4	8,5	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		
1.20	/Конс/	4	1	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи

<p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 321 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492762">https://urait.ru/bcode/492762</a>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Л.1.2	Ваньков А. Б., Топорнина А. В., Губарева Т. В. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тула: ТГПУ, 2018. - 65 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/113623">https://e.lanbook.com/book/113623</a>
Л.1.3	Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 243 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490720">https://urait.ru/bcode/490720</a>
Л.1.4	Файзуллаева Е. Д. Социальная психология образования. Практикум [Электронный ресурс]. - Томск: ТГПУ, 2019. - 136 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/152692">https://e.lanbook.com/book/152692</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>

Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).</li><li>2. Adobe Acrobat Reader.</li><li>3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).</li><li>4. Программа тестирования Айрен.</li></ol>	