

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. ректора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 15.07.2024 14:07:55

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 9

от 15.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогические технологии в дополнительном образовании

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

теории, истории общей педагогики и социальных практик

Год начала

подготовки

2021

Ставрополь, 2024 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Таран Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии в дополнительном образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

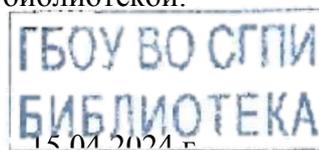
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 15.04.2024 г., протокол № 9 для исполнения в 2024-2025 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2024-2025 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Формирование у студентов общепрофессиональной компетенции в области применения педагогических технологий в дополнительном образовании.	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представления и знания о сущности, особенностях и классификации педагогических технологий; - сформировать у студентов умения применять педагогические технологии в дополнительном образовании; - сформировать у будущих педагогов способность подбирать педагогические технологии в соответствии со своей практической деятельностью в сфере дополнительного образования. 	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Иностранный язык	
Речевые практики	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Педагогика работы с одаренными детьми в дополнительном образовании	
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке 	<ul style="list-style-type: none"> - разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке

<p>деятельности обучающихся; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Консультации	1	2	1	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	1,5	1,5	1,5	1,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	57,5	56,5	57,5
Сам. работа	34	33	34	33
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий					
1.1	Основные идеи педагогических технологий в дополнительном образовании /Тема/	7	0			
1.2	/Лек/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
1.3	/Ср/	7	1	УК-4.3 УК-4.4		
1.4	Теоретические характеристики современных педагогических технологий /Тема/	7	0			
1.5	/Лек/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
1.6	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
1.7	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
	Раздел 2. Раздел 2. Многообразие технологий в дополнительном образовании их применение					
2.1	Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) /Тема/	7	0			
2.2	/Лек/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.3	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.4	Технология индивидуализации обучения (адаптивная) и технология сотрудничества /Тема/	7	0			
2.5	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.6	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.7	Групповые технологии и технология коллективной творческой деятельности /Тема/	7	0			
2.8	/Лек/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.9	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.10	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.11	Технология исследовательского (проблемного) обучения /Тема/	7	0			
2.12	/Лек/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		

2.13	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.14	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.15	Технология программированного обучения /Тема/	7	0			
2.16	/Лек/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.17	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.18	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.19	Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей /Тема/	7	0			
2.20	/Лек/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.21	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.22	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.23	Технология ТРИЗ /Тема/	7	0			
2.24	/Лек/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.25	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.26	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.27	Игровые технологии /Тема/	7	0			
2.28	/Лек/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.29	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.30	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.31	Коммуникативные технологии /Тема/	7	0			
2.32	/Лек/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.33	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.34	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.35	Проектные технологии в дополнительном образовании /Тема/	7	0			
2.36	/Лек/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.37	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		

2.38	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.39	Педагогические технологии авторских школ в дополнительном образовании /Тема/	7	0			
2.40	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
2.41	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
	Раздел 3. Раздел 3. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса					
3.1	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса /Тема/	7	0			
3.2	/Лек/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
3.3	/Ср/	7	1	УК-4.3 УК-4.4		
3.4	Технология конструирования педагогического процесса /Тема/	7	0			
3.5	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
3.6	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
3.7	Технология осуществления педагогического процесса /Тема/	7	0			
3.8	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
3.9	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
3.10	Проектирование технологий в дополнительном образовании /Тема/	7	0			
3.11	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
3.12	/Ср/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
3.13	Критерии оценивания технологии обучения /Тема/	7	0			
3.14	/Пр/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		
3.15	/Ср/	7	1	УК-4.3 УК-4.4		
3.16	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	17,5	УК-4.3 УК-4.4		
3.17	Консультация к экзамену /Конс/	7	2	УК-4.3 УК-4.4		

3.18	Экзамен /КПА/	7	1,5	УК-4.3 УК-4.4		
------	---------------	---	-----	------------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции

		неточности раскрытия отдельных положений билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	в по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Иванова А. В., Саркисян Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата. - Сургут: СурГПУ, 2019. - 110 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151886
Л.1.2	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 241 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513249
Л.1.3	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515140
Л.1.4	Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 315 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513035
Л.1.5	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 363 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513255
Л.1.6	Шмачилина-Цибенко С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 134 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519819

Л.1.7	Грибанова-Подкина М. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «педагогическое образование», 44.03.02 «психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», 44.03.05 «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». - Саратов: СГУ, 2020. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/194739
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.