

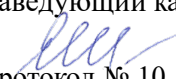
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 08:57:26
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d084a4a4a8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное
взаимодействие в инклюзии**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очно-заочная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

коррекционной психологии и психофизиологии

Год начала

подготовки

2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельности, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

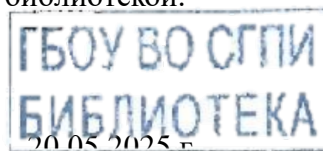
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов систему понятий по дисциплине, способность интегрировать знания из смежных научных отраслей для решения конкретных задач в области сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии;
2. Сформировать у студентов знания о специфике внутрисемейных отношений и семейной ситуации в зависимости от вида отклонения у ребенка.
3. Сформировать представления об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ
4. Сформировать практические умения и навыки организации сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии в ДОУ.
5. Сформировать умения организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей дошкольного возраста с ОВЗ.
6. Подготовить студентов к осуществлению психологической помощи и формирование профессиональной этики в работе с родителями детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Адаптация детей к ДОО

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская неврология

Дошкольная педагогика

История (история России, всеобщая история)

Легкая атлетика

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика организации волонтерской деятельности

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Методические основы преемственности дошкольного и начального образования

Образовательные программы ДОО

Обучение лиц с ОВЗ

Общая физическая подготовка

Организация специального и инклюзивного образования в ДОО

Основы военной подготовки

Основы вожатской деятельности

Основы медицинских знаний

Основы педиатрии и гигиена детей раннего возраста

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ

Педагогика

Поликультурное воспитание

Проектирование предметно-развивающей среды ДОО

Психология

Психология воспитательных практик

Психология детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическая характеристика категорий детей дошкольного возраста с различными

Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника

Речевые практики

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста
Социализация детей дошкольного возраста в условиях ДОО
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного
Технология и организация воспитательных практик
Учебная (ознакомительная) практика 1
Учебная (ознакомительная) практика 2
Учебная (ознакомительная) практика 3
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1
Физическая культура для студентов специальной медицинской группы
Физическая культура и спорт
Философия
Финансовый практикум
Этика. Эстетика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
Интеграция и обучение детей с опытом миграции
Организация деятельности ПМПК в ДОО
Производственная (педагогическая) практика 4
Производственная (педагогическая) практика 5

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания
ПК-2 Способен осу-ществлять целенаправленную воспи-тательную деятель-ность	ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	ПК-5 .2 Применяет меры профилактики детского трав-матизма
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к исто-рическому наследию и социокультурным

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - о специфике взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ с учетом индивидуальной ситуации обучающегося; - особенности консультативной работы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания; - специфику взаимодействия с представителями организаций	уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе организации сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ; - взаимодействовать с семьей ребенка с ОВЗ с учетом данных полученных в ходе диагностики и консультирования; - проектировать учебно-воспитательного процесса с опорой на знания о функционировании семьи	владеть: - взаимодействия со специалистами в рамках проведения психолого-медико-педагогического консилиума в условиях ОУ; - владения технологиями консультативной помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения; - взаимодействия с представителями организаций образования и социальной
--	--	---

образования и социальной сферы в аспекте сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.	ребенка с особыми образовательными потребностями и специфике взаимодействия с ней; осуществлять консультативную работы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания;	сферы в аспекте сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55,5	55,5	55,5	55,5
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии					
1.1	Тема 1. Внутрисемейная ситуация в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. /Тема/	9	0			
1.2	Тема 1. Внутрисемейная ситуация в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. /Лек/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		

1.3	Тема 1. Внутрисемейная ситуация в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. /Пр/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.4	Тема 1. Внутрисемейная ситуация в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. /Ср/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.5	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	9	0			
1.6	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.7	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.8	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.9	Тема 3 Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии /Тема/	9	0			
1.10	Тема 3 Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии /Лек/	9	2	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.11	Тема 3 Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии /Пр/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		

1.12	Тема 3 Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии /Ср/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.13	Тема 4. Основные направления психодиагностической работы /Тема/	9	0			
1.14	Тема 4. Основные направления психодиагностической работы /Лек/	9	2	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.15	Тема 4. Основные направления психодиагностической работы /Пр/	9	2	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.16	Тема 4. Основные направления психодиагностической работы /Ср/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.17	Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии /Тема/	9	0			
1.18	Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии /Пр/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.19	Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии /Ср/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.20	Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Тема/	9	0			
1.21	Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Лек/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		

1.22	Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Пр/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.23	Тема 6. Психолого-педагогическое и семейное консультирование родителей детей с ОВЗ /Ср/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.24	Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Тема/	9	0			
1.25	Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Лек/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.26	Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Пр/	9	6	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.27	Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ /Ср/	9	6	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.28	Тема 8. Взаимодействие ДОУ и семьи при организации инклюзивного обучения /Тема/	9	0			
1.29	Тема 8. Взаимодействие ДОУ и семьи при организации инклюзивного обучения /Лек/	9	2	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.30	Тема 8. Взаимодействие ДОУ и семьи при организации инклюзивного обучения /Пр/	9	4	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		

1.31	Тема 8. Взаимодействие ДОУ и семьи при организации инклюзивного обучения /Ср/	9	5	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.32	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	9	0			
1.33	Консультация /Конс/	9	1	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.34	Подготовка к экзамену /Экзамен/	9	17,5	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		
1.35	Экзамен /КПА/	9	0,5	УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2 ПК-5 .2 ПК-2.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129505
Л.1.2	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 173 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136138
Л.1.3	Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/197699
Л.1.4	Калашникова С. А., Глазкова Ю. В., Персидская А. Е., Лушина Е. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 184 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173644
Л.1.5	Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101515
Л.1.6	Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 178 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112940
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136669
Л.2.2	Брагина Е. А., Вершинина В. В., Николаева И. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112080
Л.2.3	Емельянова И. Д., Маркова С. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195857
Л.2.4	Медведева Н. И., Собильская А. С., Офицерова С. В., Рогожина О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]:коллективная монография. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 191 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155392
Л.2.5	Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99429
Л.2.6	Макеева Д. Р., Гудожникова О. Б., Климохина Н. С., Оборотова С. А. Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование – 2022. Создание эффективного образовательного пространства» (20 апреля 2022 года, г. Томск) [Электронный ресурс]:. - Москва: ИРПО, 2022. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/249797
Л.2.7	Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179900

Л.2.8	Аргентова Т. Е., Аргентова Л. В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103085
Л.2.9	Губина С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2011. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115075

9.1.3. Методические разработки

Л.3.1	Худотеплова Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебные материалы по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 66 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/288209
-------	---

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru

образовательных стандартов высшего	
Единая цифровая образовательная коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.