

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 23.06.2025 12:34:07  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d0d4a74a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
В.В. Долганина  
протокол № 11  
от 07.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология развития ребенка**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

магистратура

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 2 лет 0 месяцев

**Кафедра** общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канл.психол.н, доцент, Францева Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины "Психология развития ребенка" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



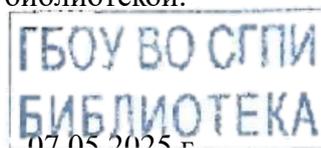
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в обеспечении формирования у магистрантов компетенций, связанных с применением полученных психологических знаний о предмете и методах психологии развития, ее влиянии на обучение, развитие и воспитание ребенка.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических и методологических основ психологии развития;
- формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях развития психики в периоды детства;
- усвоение основных закономерностей психологических, психобиологических и психосоциальных аспектов развития личности детей и факторов, воздействующих на человека в детстве предопределяющих его дальнейшее развитие;
- подготовка обучающихся к общению и взаимодействию с современным ребенком на основе понимания его интересов, предпочтений, особенностей развития, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с обеспечением качества психолого-педагогического сопровождения детей, с учетом комфортности и безопасности образовательной среды.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01.ДВ.01

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Детская практическая психология

Диагностика детской одаренности

Инновационные технологии психологического просвещения в системе образования

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Методология исследовательской деятельности

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Психология работы с детским коллективом

Психолого-педагогическая диагностика в системе образования

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогический практикум

Сказкотерапия в работе с детьми

Современные технологии арт-терапии в работе с детьми

Технологии психологического консультирования

Тренинговые технологии в работе с детьми

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование	ПК-3.1 Знает технологии и методы консультативной работы с участниками
ПК-4 Способен организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми	ПК-4.1 Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и
ПК-5 Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику	ПК-5.1 Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов	ПК-6.1 Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом

<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	<b>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации,</b>
---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;</li> <li>- как определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;</li> <li>- как организовать и координировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;</li> <li>- как представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов);</li> <li>- возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение);</li> <li>- общие и специфические особенности, технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса;</li> <li>- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</li> <li>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</li> <li>- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;</li> <li>- организовать и координировать работу участников проекта;</li> <li>- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей и т.д.;</li> <li>- предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение);</li> <li>- проектировать организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;</li> <li>- проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками выстраивания этапов работы над проектом;</li> <li>- владеть навыками определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;</li> <li>- владеть навыками организации и координирования работы участников проекта;</li> <li>- владеть умением представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей и т.д.;</li> <li>- владеть умением поиска возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;</li> <li>- владеть приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса;</li> <li>- владеть навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</li> <li>- владеть навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий;</li> <li>- владеть навыками организации и реализации психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</li> </ul>

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 3/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология развития ребенка					
1.1	Общие вопросы психологии развития. /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	4			
1.3	/Ср/	1	8			
1.4	/Пр/	1	5			
1.5	Психические функции в преддошкольном возрасте. /Тема/	1	0			
1.6	/Лек/	1	4			
1.7	/Пр/	1	5			
1.8	/Ср/	1	8			
1.9	Развитие психики в дошкольном возрасте. /Тема/	1	0			
1.10	/Пр/	1	5			
1.11	/Ср/	1	8			
1.12	/Лек/	1	4			
1.13	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. /Тема/	1	0			
1.14	/Пр/	1	5			
1.15	/Ср/	1	11,7			
1.16	/КПА/	1	0,3			
1.17	/Лек/	1	4			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

#### 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов</li> </ul>

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Выготский Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2021. - 160 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/471766">https://urait.ru/bcode/471766</a>
Л.1.2	Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 15 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96049">https://e.lanbook.com/book/96049</a>
Л.1.3	Мустафина А. Р. Психологическая коррекция трудностей психического развития детей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 72 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/192304">https://e.lanbook.com/book/192304</a>
Л.1.4	Чекина Л. Ф. Психология развития [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189528">https://e.lanbook.com/book/189528</a>
Л.1.5	Баянова Л. Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации [Электронный ресурс]:. - Казань: КФУ, 2017. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101171">https://e.lanbook.com/book/101171</a>
Л.1.6	Вундт В. М. Очерк психологии [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 228 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47035">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47035</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

«Киберленинка» Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.