

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 23:40:12  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d084a4a4cd8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Возрастная психология**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

4 лет 0 месяцев

**Кафедра**

общей и возрастной психологии

**Год начала**

**подготовки**

2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Торикова Елена Федоровна

Рабочая программа дисциплины "Возрастная психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование индикаторов требуемых компетенций посредством освоения знаний в области возрастной психологии, умений исследования психического развития и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, опыта решения учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать целостное и системное представление о закономерностях психического развития;
- 2) обеспечить освоение студентами системы специальных теоретических знаний в области возрастной психологии и сформировать эмпирическую основу применения этих знаний для осуществления профессиональной деятельности;
- 3) стимулировать личностно-профессиональное развитие студентов.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История педагогики и образования

Общая психология

Педагогика

Теории обучения и воспитания

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационная безопасность

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Кибербезопасность

Клиническая психология

Общая психокоррекция

Основы искусственного интеллекта

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Производственная практика 1

Психологическое консультирование

Психология профессионального образования

Психология творчества и одаренности

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Философия

Экспериментальная психология

Этика. Эстетика

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,      | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и       |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности возрастного психического развития;</li> <li>- основные понятия в области возрастной психологии, закономерности и периодизации возрастного психического развития;</li> <li>- логику развития научных концепций в области возрастной психологии;</li> <li>- ранее сложившиеся в психологии оценки информации о развитии психики человека; динамику возрастных психических новообразований, специфику социальной ситуации развития разных возрастов.</li> </ul> | <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать научные понятия и научную информацию в области возрастной психологии;</li> <li>- применяет логические формы и процедуры к содержанию учебной дисциплины; работать с источниками научной информации;</li> <li>- анализировать и сравнивать понятия, концептуальные и теоретические положения из области возрастной психологии;</li> <li>- прогнозировать и проектировать собственное личностное саморазвитие;</li> </ul> | <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами системного и критического мышления;</li> <li>- рефлексией по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</li> <li>- способами поиска научной информации по изучаемым аспектам; личностными ресурсами по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</li> </ul> |
| <b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се-<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>2 (1.2)</b> |      | <b>3 (2.1)</b> |      | Итого |      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|------|----------------|------|-------|------|
| Неделя                                                                | 17             |      | 15 3/6         |      |       |      |
| Вид занятий                                                           | УП             | РП   | УП             | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                                | 16             | 16   | 16             | 16   | 32    | 32   |
| Практические                                                          | 20             | 20   | 20             | 20   | 40    | 40   |
| Консультации                                                          |                |      | 1              | 1    | 1     | 1    |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)                                    | 0,3            | 0,3  | 0,5            | 0,5  | 0,8   | 0,8  |
| Итого ауд.                                                            | 36             | 36   | 36             | 36   | 72    | 72   |
| Контактная работа                                                     | 36,3           | 36,3 | 37,5           | 37,5 | 73,8  | 73,8 |
| Сам. работа                                                           | 35,7           | 35,7 | 17             | 17   | 52,7  | 52,7 |
| Часы на контроль                                                      |                |      | 17,5           | 17,5 | 17,5  | 17,5 |
| Итого                                                                 | 72             | 72   | 72             | 72   | 144   | 144  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|--------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Возрастная психология.          |                |       |              |            |            |
| 1.1         | Возрастная психология как наука. /Тема/   | 2              | 0     |              |            |            |

|      |                                                          |   |   |                                                |  |  |
|------|----------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------|--|--|
| 1.2  | /Лек/                                                    | 2 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.3  | /Пр/                                                     | 2 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.4  | /Ср/                                                     | 2 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.5  | Методы исследования в<br>возрастной психологии. /Тема/   | 2 | 0 |                                                |  |  |
| 1.6  | /Лек/                                                    | 2 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.7  | /Пр/                                                     | 2 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.8  | /Ср/                                                     | 2 | 8 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.9  | Основные закономерности<br>психического развития. /Тема/ | 2 | 0 |                                                |  |  |
| 1.10 | /Лек/                                                    | 2 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.11 | /Пр/                                                     | 2 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.12 | /Ср/                                                     | 2 | 8 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.13 | Движущие силы и условия<br>психического развития. /Тема/ | 2 | 0 |                                                |  |  |

|      |                                                                      |   |     |                                                |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|-----|------------------------------------------------|--|--|
| 1.14 | /Лек/                                                                | 2 | 4   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.15 | /Пр/                                                                 | 2 | 4   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.16 | /Ср/                                                                 | 2 | 8   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.17 | Подходы к проблеме периодизации психического развития. /Тема/        | 2 | 0   |                                                |  |  |
| 1.18 | /Лек/                                                                | 2 | 4   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.19 | /Пр/                                                                 | 2 | 4   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.20 | /Ср/                                                                 | 2 | 7,7 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.21 | /КПА/                                                                | 2 | 0,3 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.22 | Общая характеристика периодов новорожденности и младенчества. /Тема/ | 3 | 0   |                                                |  |  |
| 1.23 | /Лек/                                                                | 3 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.24 | /Пр/                                                                 | 3 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |

|      |                                                                       |   |   |                                                |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------|--|--|
| 1.25 | /Ср/                                                                  | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.26 | Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис 3 лет. /Тема/ | 3 | 0 |                                                |  |  |
| 1.27 | /Лек/                                                                 | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.28 | /Пр/                                                                  | 3 | 4 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.29 | /Ср/                                                                  | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.30 | Психическое развитие в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. /Тема/      | 3 | 0 |                                                |  |  |
| 1.31 | /Лек/                                                                 | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.32 | /Пр/                                                                  | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.33 | /Ср/                                                                  | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.34 | Психологическая характеристика младшего школьного возраста. /Тема/    | 3 | 0 |                                                |  |  |
| 1.35 | /Лек/                                                                 | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.36 | /Пр/                                                                  | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |

|      |                                                                                                         |   |   |                                                |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------|--|--|
| 1.37 | /Ср/                                                                                                    | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.38 | Психическое развитие в подростковом возрасте. Кризис 13 лет. /Тема/                                     | 3 | 0 |                                                |  |  |
| 1.39 | /Лек/                                                                                                   | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.40 | /Пр/                                                                                                    | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.41 | /Ср/                                                                                                    | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.42 | Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис юности. /Тема/                               | 3 | 0 |                                                |  |  |
| 1.43 | /Лек/                                                                                                   | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.44 | /Пр/                                                                                                    | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.45 | /Ср/                                                                                                    | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.46 | Психологическая характеристика периодов молодости и зрелости. Кризис молодости. Кризис зрелости. /Тема/ | 3 | 0 |                                                |  |  |
| 1.47 | /Лек/                                                                                                   | 3 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |

|      |                                                                                                   |   |      |                                                |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------|--|--|
| 1.48 | /Пр/                                                                                              | 3 | 4    | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.49 | /Ср/                                                                                              | 3 | 3    | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.50 | Психологическая характеристика пожилого и старческого возрастов. Кризис пожилого возраста. /Тема/ | 3 | 0    |                                                |  |  |
| 1.51 | /Лек/                                                                                             | 3 | 2    | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.52 | /Пр/                                                                                              | 3 | 2    | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.53 | /Ср/                                                                                              | 3 | 2    | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.54 | /Конс/                                                                                            | 3 | 1    | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.55 | /КПА/                                                                                             | 3 | 0,5  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |
| 1.56 | /Экзамен/                                                                                         | 3 | 17,5 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-6.1 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Возрастная психология [Электронный ресурс]:хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула: ТГПУ, 2019. - 231 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138722">https://e.lanbook.com/book/138722</a>                                                      |
| Л.1.2 | Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Креативная экономика, 2017. - 228 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97365">https://e.lanbook.com/book/97365</a> |
| Л.1.3 | Гармаева Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2021. - 188 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/171785">https://e.lanbook.com/book/171785</a>                                                 |
| Л.1.4 | Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 357 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/477306">https://urait.ru/bcode/477306</a>                                                                 |
| Л.1.5 | Сосновский Б. А., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 359 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/471429">https://urait.ru/bcode/471429</a>        |
| Л.1.6 | Чекина Л. Ф. Психология развития [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 208 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189528">https://e.lanbook.com/book/189528</a>                                                                                               |

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                       |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                            | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                       |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                             | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                               |
| ЭБС «Юрайт»                                                           | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                 |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                       |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                     | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                       |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                    | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                         |
| Научный архив                                                         | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                       | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                 |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                       | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                       |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                            | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                           |
| ЭБС Буконлайн                                                         | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                       |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                         | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                 |
| Государственная публичная научно-техническая                          | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-</a> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| библиотека России. Ресурсы открытого доступа<br>Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы<br>открытого доступа | <del>удаленного доступа/1874-1024.html</del><br><a href="http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                        |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ                                                       | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам                                                      | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                                 | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                            | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых<br>образовательных ресурсов                                             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое<br>образование»                                                       | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых<br>образовательных ресурсов»                                         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                             | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных<br>образовательных стандартов высшего<br>образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников<br>научных работ удостоверенного качества<br>«Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая<br>образовательная среда в РФ»                                    | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.