

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 23.06.2025 12:09:01
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d0c454add85b9bc0756

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Ставропольский государственный педагогический институт»

ПРИНЯТО

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ
Протокол № 6
от «10» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
Алексеева И.С.
«10» июня 2025 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Детская практическая психология

Квалификация выпускника

Магистратура

Форма и сроки обучения

Очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год начала подготовки

2025

г. Ставрополь, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение и область применения ОПОП ВО магистратуры	3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки программы магистратуры	4
1.3. Перечень сокращений	5
1.4. Общая характеристика программы магистратуры	5
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ	6
2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника	7
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ КОМПОНЕНТОВ	9
3.1. Учебный план и календарный учебный график	9
3.2. Аннотации, рабочие программы учебных дисциплин	10
3.3. Практики	10
3.4. Программа государственной итоговой аттестации выпускников	12
3.5. Особенности организации программы магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ	13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ	25
5.1. Общесистемные условия реализации программы магистратуры	25
5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы магистратуры	26
5.3. Кадровое обеспечение реализации программы магистратуры	29
5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры	30
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры	30
5.6. Характеристика воспитательной среды вуза	31
6. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения ОПОП ВО магистратуры

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее – программа магистратуры) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – ГБОУ ВО СГПИ, Институт) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с учетом требований рынка труда и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г. N 38575)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9. ст. 2. гл. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Программы магистратуры отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология».

Программа магистратуры принимается решением учёного совета в установленном порядке и утверждается ректором ГБОУ ВО СГПИ.

ОПОП ВО магистратуры после утверждения ректором ГБОУ ВО СГПИ является обязательным документом для профессорско-преподавательского состава кафедр Института, участвующих в её реализации, а также для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология».

1.2. Нормативно-правовая база для разработки программы магистратуры

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Минпросвещения России.
7. Устав ГБОУ ВО СГПИ.
8. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ГБОУ ВО СГПИ.

1.3. Перечень сокращений

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ФЗ – федеральный закон

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (ЗЕ-36 академических часов);
УК – универсальные (общекультурные) компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – обязательные профессиональные компетенции

1.4. Общая характеристика программы магистратуры

Программа магистратуры регламентирует цели, содержание и структуру программы магистратуры, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

При реализации программы магистратуры могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры осуществляется ГБОУ ВО СГПИ самостоятельно.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 2 года;
- в заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования по программе магистратуры может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объём программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объём программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, а при ускоренном обучении – не более 80 зачетных единиц.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры

Абитуриент, претендующий на обучение по программе магистратуры, должен иметь документ государственного образца, подтверждающий

успешное освоение уровня высшего образования.

Правила приема абитуриентов и требования к ним регламентируются отдельным положением ГБОУ ВО СГПИ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

2.1 Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

Выпускники, освоившие программу магистратуры, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательская деятельность;
- сопровождение.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу магистратуры, соотнесенные с требованиями профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7

общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
	Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности соотнесены с областью профессиональной деятельности, трудовыми функциями и типом задач профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Научно-исследовательская деятельность	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества психолого-педагогического сопровождения образования.	Образование и наука в сфере образования
	Сопровождение	Организация и реализация психолого-педагогической диагностики, профилактики, коррекционно-развивающей работы, просвещения и	

		психологического консультирования субъектов образовательного процесса	
--	--	---	--

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

3.1 Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей), в том числе элективных и факультативных, практик, государственной итоговой аттестации), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость (в том числе контактная) дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации программы магистратуры, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, а также каникулы.

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули);

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы магистратуры		120

В рамках программы магистратуры выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть программы магистратуры включены, в том числе, дисциплины (модули), содержание которых соотносится с обязательной частью ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая);
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая);
- научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана программы магистратуры входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обучающимся по программе магистратуры предлагаются для изучения факультативные дисциплины (модули), которые не включены в объем программы магистратуры.

3.2. Аннотации, рабочие программы учебных дисциплин

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана программы магистратуры, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ГБОУ ВО СГПИ.

3.3. Практики

Образовательная деятельность по практике реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Видами практики обучающихся являются учебная и производственная. Учебная практика проводится в целях получения профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской работы.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой института по каждому виду практики.

Организация практики осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по организации практики обучающихся и нормативными актами ГБОУ ВО СГПИ.

Организация проведения практики, предусмотренной программой магистратуры, осуществляется на основе договоров о практической

подготовке с организациями, осуществляющими деятельность по профилю образовательной программы (профильными организациями), в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Практика может быть проведена непосредственно в Институте.

Обучающиеся по заочной форме проходят практику в межсессионный период в объеме, соответствующем учебному плану. ГБОУ ВО СГПИ сохраняет возможность для обучающихся выбора места прохождения практики в регионе постоянного проживания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, с учетом требования по доступности образовательной среды.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в ГБОУ ВО СГПИ, либо в профильной организации, находящейся на территории г. Ставрополя.

Выездной является практика, которая проводится вне территории расположения ГБОУ ВО СГПИ.

Практика проводится путем чередования с иными компонентами образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Аттестация по итогам практик производится в виде итоговой конференции с представлением отчетной документации, оформленной в соответствии с правилами и требованиями, установленными ГБОУ ВО СГПИ. По результатам аттестации выставляется зачет или зачет с оценкой.

Программы учебной и производственной практик размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ГБОУ ВО СГПИ.

В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеются заключенные договоры о практической подготовке со следующими учреждениями, на базе которых проводятся учебные и производственные практики студентов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология»:

1. ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.
2. МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя.
3. МБДОУ № 55 «Семицветик» г. Ставрополя.
4. МБДОУ д/с № 38 «Успех» г. Ставрополя.
5. МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя.
6. МБОУ СОШ № 26 г. Ставрополя.
7. МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя.

3.4. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ими образовательной программы в полном объеме.

Программ государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ГБОУ ВО СГПИ.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается степень магистра и выдаётся диплом государственного образца.

3.5. Особенности организации программы магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по программе магистратуры в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния их здоровья и требований по доступности.

При полной включенности в образовательный процесс лица с ограниченными возможностями могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1 Способен осуществлять	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее

мышление	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	составляющие и связи между ними
		ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения
		ИУК 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
		ИУК 2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
		ИУК 2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		ИУК 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
		ИУК 3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
		ИУК 3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
		ИУК 3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
		ИУК 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
Коммуникация	УК-4	ИУК 4.1. Демонстрирует интегративные

	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>ИУК 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>ИУК 4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК 4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>ИУК 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК 6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>ИУК 6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>ИУК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК 6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1 Способен осуществлять и	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития

<p>деятельности</p>	<p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную и психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование</p>

		основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.
		ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
		ИОПК 3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует

		<p>планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
		<p>ИОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
		<p>ИОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>
		<p>ИОПК 5.2. Умеет: разрабатывать</p>

		<p>программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>
		<p>ИОПК 5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>

	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>

		<p>ИОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
<p>Научные основы психолого-педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических и психологических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический</p>

		процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Детская практическая психология»			
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности повышение качества психолого-педагогического сопровождения образования.	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК 1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	01.002
		ИПК 1.2. Умеет применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	
		ИПК 1.3. Владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	
	ПК-2 Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПК 2.1. Знает психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	
		ИПК 2.2. Умеет подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	
		ИПК 2.3. Владеет методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	
Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»			
Организация и реализация психолого-педагогической	ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование	ИПК 3.1. Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса	01.002

<p>диагностики, профилактики, коррекционно-развивающей работы, просвещения и психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов</p>	<p>ИПК 3.2. Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов</p>
		<p>ИПК 3.3. Владеет приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса</p>
		<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми</p>
	<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми</p>	<p>ИПК 4.1. Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p>
		<p>ИПК 4.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы</p>
		<p>ИПК 4.3. Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
	<p>ПК-5. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 5.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>
		<p>ИПК 5.2. Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>
		<p>ИПК 5.3. Владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий</p>
	<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 6.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся</p>
		<p>ИПК 6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p>
		<p>ИПК 6.3. Владеет навыками организации и реализации психологического просвещения</p>

		субъектов образовательного процесса	
	ПК-7. Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса	ИПК 7.1. Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики	
		ИПК 7.2. Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.	
		ИПК 7.3. Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

5.1. Общесистемные условия реализации программы магистратуры

ГБОУ ВО СГПИ располагает на правах оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ГБОУ ВО СГПИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории ГБОУ ВО СГПИ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://dist.sspi.ru/>) института интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, методическим рекомендациям, оценочным материалам; электронным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение их работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Института соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ (<https://sspi.ru/>);
- официальные сайты филиалов Института: г. Буденновске (<https://budfil.sspi.ru/>), г. Ессентуки (<https://yesspi.ru/>), г. Железноводск (<https://zhfil.sspi.ru/>);
- электронная информационно-образовательная среда Института (ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ) (головной вуз – <https://dist.sspi.ru/>, филиал в г. Буденновске – <https://iosbudfil.sspi.ru/>, филиал в г. Ессентуки – <https://e-sgpi.ru/>, филиал в г. Железноводске – <https://dist-zhfil.sspi.ru/>);
- система фиксации хода образовательного процесса (<https://smus.sspi.ru/>);
- подсистема электронного портфолио преподавателей (<https://pps.sspi.ru/>);
- подсистема организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ («Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ГБОУ ВО СГПИ», «Удовлетворенность студентов качеством обучения в ГБОУ ВО СГПИ», «Удовлетворённость условиями работы профессорско-преподавательского состава ГБОУ ВО СГПИ» (<https://dist.sspi.ru/>);
- подсистема размещения выпускных квалификационных работ (<https://smus.sspi.ru/>).

В локальной сети головного вуза находится сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения, имеются рекомендации по использованию предлагаемого программного обеспечения.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы магистратуры

5.2.1. Материально-техническое обеспечение включает в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам. Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием: интерактивная доска; комплект мультимедийных средств и демонстрационного оборудования; коллекция презентаций Power Point.

В институте организовано 380 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Все ПЭВМ подразделений

и кафедр института объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в институте оборудовано 8 компьютерных классов.

Серверы института имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций. Зоны беспроводного доступа (Wi-Fi) охватывают всю территорию института.

Для реализации технологий электронного обучения информационная система института имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 9 штук, интерактивные панели в количестве 4 штук, медиапроекторы в количестве 25 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 70 штук, плазменными и ЖК телевизорами в количестве 8 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций. В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные оборудованием общего применения и специальным оборудованием, в зависимости от решаемых учебных задач:

- лаборатория информационных технологий в образовательном процессе;
- лаборатория прикладной психофизиологии.

Материально-техническое оснащение учебной лаборатории информационных технологий в образовательном процессе составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 68672961, 87473045; 2017 год; Office Professional Plus 2016 (номер лицензии 68672961; 68450362; 2017 год); Dr. Web Desktop Security Suite (антивирус), R8ZQ-R2B8-XD84-67W3, 2025).

Материально-техническое оснащение лаборатории прикладной психофизиологии составляет Аппарат «BioMouse», Вегетотестер «ВНС–Ритм», Прибор функционального биоуправления (БОС), Прибор Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА 21/26 «ЭНЦЭФАЛАН 131-03» (модификация 03), Психодиагностическая система «Эгоскоп», Устройство УПФТ-1/30 «Психофизиолог», мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональный компьютер, МФУ, учебная доска.

При проведении исследований, направленных на формирование у обучающихся первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, выполнении курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы обучающиеся имеют возможность использовать исследовательское, аналитическое, техническое оборудование указанных выше лабораторий. Для организации научно-исследовательской работы

студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются также имеющиеся аудитории и конференц-зал.

5.2.2. Учебно-методическое обеспечение:

По дисциплинам всех блоков рабочего учебного плана вуз располагает основными учебниками и учебными пособиями.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература»	https://ibooks.ru/
3.	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ ВО СГПИ, так и вне его.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научный архив	https://научныйархив.рф/
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
3.	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
4.	Буконлайн / «Book On Lime»	https://bookonlime.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечена педагогическими работниками ГБОУ ВО СГПИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ отвечает

квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) .

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ГБОУ ВО СГПИ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ГБОУ ВО СГПИ к реализации программы магистратуры на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Согласно ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология», к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности ГБОУ ВО СГПИ на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные

звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ГБОУ ВО СГПИ, имеющим ученую степень доктора психологических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования РФ.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» внутренняя оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Процедура оценки качества освоения обучающимися регламентируется следующим локальным актом ГБОУ ВО СГПИ, размещенным на сайте института: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

При проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекаются работодатели (преимущественно при оценке результатов

практик и ГИА).

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса. С этой целью регулярно проводятся опросы обучающихся, педагогических и научных работников, работодателей.

5.6 Характеристика воспитательной среды вуза

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Воспитывающая среда вуза является частью вузовской среды, где осуществляются созидательная деятельность, общение, разнообразные события и возникающие в них отношения, демонстрация достижений студентов. Кроме того, воспитывающая среда вуза выступает интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

При реализации воспитательной деятельности в вузе важно взаимодействовать с основными факторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – Минпросвещения России, Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», органы управления молодежной политикой, образованием и культурой и др.

Важным элементом воспитывающей среды вуза выступает сетевое взаимодействие с различными социальными институтами и субъектами воспитания, такими как: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии; организации военно-патриотической направленности; молодежные организации; СМИ, спортивные секции и клубы; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; профильные структуры Вооруженных сил, в том числе

структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации; войсковые казачьи общества; волонтерские организации; некоммерческие организации; сетевые и бизнес сообщества и др.

Цель воспитательной работы в ГБОУ ВО СГПИ – создание условий для активной жизнедеятельности будущих педагогов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Организация воспитывающей (воспитательной) среды в вузе регламентируется рабочей программой и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Рабочая программа воспитания определяет следующие примерные направления воспитания в вузе: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, спортивное, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, медиа и коммуникации и др.

Календарный план воспитательной работы определяет последовательность реализации системы воспитательных внеучебных мероприятий в вузе для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности будущего педагога.

Воспитывающая (воспитательная) среда вуза включает структурные подразделения, призванные создавать условия для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов: управление по работе с молодежью и входящий в его состав центр общественных профессий; сектор организации практической подготовки, трудоустройства и сопровождения молодых специалистов; студенческое самоуправление.

Администрация института предоставляет все условия для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств; оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности, направленной на формирование социально активной и профессионально компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики.

Система студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, института, студенческих объединений по интересам, студенческий профсоюз самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределение стипендиального фонда, другие сферы жизнедеятельности института.

Администрация института организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, краевых и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Используются профессионально-корпоративные возможности кафедр и факультетов для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям вуза, гражданского и профессионального становления студенческой молодежи.

Условия для творческого и профессионального развития студентов обеспечиваются реализацией дополнительных общеобразовательных программ, работой студенческих творческих, спортивных, патриотических, общественных объединений, вовлечением обучающихся в деятельность студенческих волонтерских и педагогических отрядов.

6. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ КОМПОНЕНТОВ

Обновление программы магистратуры предусмотрено ежегодно или при смене ФГОС ВО, изменении нормативов, определенных приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, при внесении изменений в учебный план подготовки специалистов.

Утверждение рабочих программ дисциплин, программ практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы предусмотрено ежегодно до начала учебного года.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология» рассмотрена на заседании выпускающей кафедры (протокол № 10 от 23 апреля 2025 г.).

Руководитель программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология» – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и возрастной психологии Корлякова Светлана Георгиевна.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

№ п/п	Основание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений
1.	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Детская практическая психология» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование»	Протокол заседания кафедры № 10 от 23 апреля 2025 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проректор по учебной работе

О.Н. Новикова

Проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

М.Г. Кулешин

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике

О.Н. Шалыгина

Проректор по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Н.А. Леонова

Декан факультета

С.А. Тюренкова

Заведующий выпускающей кафедры

В.В. Долганина

И.о. начальника центра учебно-методического сопровождения образовательного процесса

Е.А. Андреева

Начальник центра анализа и контроля качества образовательного процесса

М.В. Мигачева

Начальник центра планирования и анализа эффективности процесса цифровизации научно-образовательной деятельности

А.В. Маслов

Заведующий библиотекой

Т.А. Фролова

Заведующий сектором организации практической подготовки, трудоустройства и сопровождения молодых специалистов



Л.М. Медведева

Представители работодателя:
Директор МБОУ СОШ № 45 города Ставрополя

Н.Ю. Худякова

Директор МБОУ СОШ № 27 города Ставрополя

В.В. Андрамонова

Председатель ППО студентов
СПИИ Общероссийского
Профсоюза образования

А.В. Куделина