

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 12:48:47

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Долганина В.В.

протокол № 7 от 18 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология человека

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
направленность «Педагогическая психология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: заочная

вид промежуточной аттестации: зачет

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом
по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Корлякова Светлана Георгиевна, профессор, доктор
психол. наук, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	4
2. Цель и задачи дисциплины	4
3. Требования к владению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	5
5. Содержание дисциплины по темам	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
6.1 Основная литература	17
6.2 Дополнительная литература	18
6.3 Периодические издания	18
6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	18
7. Программные средства	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
9. Лист изменений рабочей программы дисциплины	20

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	-
Контактные часы	Всего:	26,3	26,3	
	Лекции (Лек)	18	18	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	8	8	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа аспирантов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		81,7	81,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		108	108	

2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психологии человека» является вооружение аспирантов глубокими и системными научными знаниями психологической науки, истории, методологии науки, психологии познавательной и поведенческой сферы.

Задачами дисциплины являются

- повышение психологической культуры аспирантов;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека;
- формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека, психического онтогенеза;
- формирование знаний о возникновении и развитии психологических новообразований обучающихся, их личностного развития на разных ступенях и уровнях образования;
- вооружение аспирантов знаниями, умениями, необходимыми для будущей практической и научной деятельности, развитие у аспирантов профессионального, научного и психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя;
- развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Требования к владению дисциплиной:

По завершении курса обучения у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Код компетенции: **УК-5**

Содержание компетенции: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

З-2 – знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;

З-3 – знание основ планирования саморазвития;

У-2 – умение планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;

В-1 – владение навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;

Код компетенции: **ПК-2**

Содержание компетенции: способностью и готовностью к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития

З-1 - знание закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;

У-1 - умение самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Человек и его познание	4			12		16
2.	Зарождение и эволюция психики	4			12		16
3.	Методы психологического познания человека	2	2		12		16
4.	Онтология и психология жизнедеятельности человека	2	2		11		15
5.	Деятельность и общение как способы социальной жизни человека	2	2		11		15
6.	Сознание как интегративный способ бытия человека	2			12		14
7.	Человек как индивид (телесное существование человека) Человек как личность,	2	2		11,7		15,7

	индивидуальность и универсальность (духовное бытие человека)						
	Зачет:			0,3			0,3
Итого:		18	8	0,3	81,7	-	108

5. Содержание дисциплины по темам:

Тема 1. Человек и его познание

Психология как наука о внутреннем мире человека. Статус психологического знания. Научное и художественное описание человеческой психики. Философия и психология. Историческая связь философского и психологического подходов к изучению психики человека. Различия в философском и психологическом анализе проблем психики. Естественнонаучный и гуманитарный подходы. Специфика естественнонаучных знаний в психологии. Естественнонаучные методы исследования и описания. Гуманитарная парадигма в психологических исследованиях и психологической практике.

Место психологии в системе наук: взгляды Ж. Пиаже, П.К. Анохина. Психология и математика. Психология и физиология. Психология и медицина. Психология и психиатрия. Психология и история.

Структура современной психологии. Академическая и прикладная психология. Виды прикладной психологии. Отрасли психологии. Психика и отражение. Оптическая метафора психики. Физиологические основы психического отражения. Мозг и психика. Понятие рефлекторного кольца. Психика как функциональный орган (А.А. Ухтомский). Понятие афферентного синтеза (П.К. Анохин). Структура психического отражения. Психические процессы, психические состояния. Активная трансформация воспринимаемой информации. Понятие субъективного образа мира. Влияние опыта и актуальных потребностей на трансформацию воспринимаемой информации. Социальная детерминация психического отражения. Социально-биологический характер психики человека. Предметность психического отражения. Субъектность психического отражения. Понятие субъективности как способности выделять себя из окружающего мира. Рефлексия как центральный механизм субъективности человека. Функции психики. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Психические процессы и состояния. Классификация психических явлений и процессов.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Психология как наука о внутреннем мире человека. Статус психологического знания. Научное и художественное описание человеческой психики. Философия и психология. Историческая связь философского и психологического подходов к изучению психики человека. Различия в философском и психологическом анализе проблем психики. Естественнонаучный и гуманитарный подходы. Специфика естественнонаучных знаний в психологии. Естественнонаучные методы исследования и описания. Гуманитарная парадигма в психологических исследованиях и психологической практике.

Место психологии в системе наук: взгляды Ж. Пиаже, П.К. Анохина. Психология и математика. Психология и физиология. Психология и медицина. Психология и психиатрия. Психология и история.

Для самостоятельного изучения:

Структура современной психологии. Академическая и прикладная психология. Виды прикладной психологии. Отрасли психологии. Психика и отражение. Оптическая метафора психики. Физиологические основы психического отражения. Мозг и психика. Понятие рефлекторного кольца. Психика как функциональный орган (А.А. Ухтомский). Понятие афферентного синтеза (П.К. Анохин). Структура психического отражения.

Психические процессы, психические состояния. Активная трансформация воспринимаемой информации. Понятие субъективного образа мира. Влияние опыта и актуальных потребностей на трансформацию воспринимаемой информации. Социальная детерминация психического отражения. Социально-биологический характер психики человека. Предметность психического отражения. Субъектность психического отражения. Понятие субъективности как способности выделять себя из окружающего мира. Рефлексия как центральный механизм субъективности человека. Функции психики. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Психические процессы и состояния. Классификация психических явлений и процессов.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями

Формы самостоятельной работы: реферирование, выполнение творческих и исследовательских заданий, составление глоссария.

Тема 2. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека.

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Концепция двух форм эволюции А.Н. Северцова, способ ненаследственного функционального изменения строения организма. Роль психики в эволюции живых существ. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин). Формы отражения у животных. Сенсорный и перцептивный уровни развития психики. Физиологические основы сенсорного и перцептивного уровней.

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллектуального поведения животных. Рефлекторное поведение животных.

Происхождение и развитие психики человека. Психика человека и животных.

Сигналы и язык. Специфика «языка животных». Эксперименты по обучению высших приматов языку, достижения и ограничения. Язык как знаковая система. Роль труда в формировании психики человека. Разделение труда, коммуникация и познание как факторы формирования человеческой психики. Различие орудий животных и орудий труда человека. Необходимость опережающего отражения в организации совместной трудовой деятельности. Роль коммуникации и познания в регуляции поведения высших животных и человека. Особенности «языка животных» в отличие от языка человека. Коммуникативный характер психических процессов человека. Социально-биологическая природа человеческой психики. Теория лингвистической относительности сознания Сепира - Уорфа.

Массовое и индивидуальное сознание. Проблема происхождения индивидуального сознания в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Поршнева.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Концепция двух форм эволюции А.Н. Северцова, способ ненаследственного функционального изменения строения организма. Роль психики в эволюции живых существ. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин). Формы отражения у животных. Сенсорный и

перцептивный уровни развития психики. Физиологические основы сенсорного и перцептивного уровней.

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллектуального поведения животных. Рефлекторное поведение животных.

Для самостоятельного изучения:

Происхождение и развитие психики человека. Психика человека и животных.

Сигналы и язык. Специфика «языка животных». Эксперименты по обучению высших приматов языку, достижения и ограничения. Язык как знаковая система. Роль труда в формировании психики человека. Разделение труда, коммуникация и познание как факторы формирования человеческой психики. Различие орудий животных и орудий труда человека. Необходимость опережающего отражения в организации совместной трудовой деятельности. Роль коммуникации и познания в регуляции поведения высших животных и человека. Особенности «языка животных» в отличие от языка человека. Коммуникативный характер психических процессов человека. Социо-биологическая природа человеческой психики. Теория лингвистической относительности сознания Сепира - Уорфа.

Массовое и индивидуальное сознание. Проблема происхождения индивидуального сознания в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Поршнева

Формы самостоятельной работы: реферирование, выполнение творческих и исследовательских заданий, составление глоссария.

Тема 3. Методы психологического познания человека

Понятие методов и методологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека. Методы как способы получения знаний. Понятие естественнонаучных и гуманитарных методов. Возможности естественнонаучного познания субъективной реальности.

Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Понятие измерения в психологии.

L, Q, T - данные. Понятие взаимно-дополнительных методов. Наблюдение, опросниковые методы, метод анализа продуктов деятельности. Первичный сбор данных, эксперимент, тесты.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании. Проблема адекватности использования измерения по отношению к психическим явлениям.

Гуманитарный подход к получению данных в психологии. Методы описания и понимания, достоинства и ограничения. Применение гуманитарных методов в практической работе и исследовательской деятельности.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Понятие методов и методологии. Методология как учение о методах теоретической и практической деятельности человека. Методы как способы получения знаний. Понятие естественнонаучных и гуманитарных методов. Возможности естественнонаучного познания субъективной реальности.

Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Понятие измерения в психологии.

L, Q, T - данные. Понятие взаимно-дополнительных методов. Наблюдение, опросниковые методы, метод анализа продуктов деятельности. Первичный сбор данных, эксперимент, тесты.

Для самостоятельного изучения:

Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Понятие измерения в психологии.

L, Q, T - данные. Понятие взаимно-дополнительных методов. Наблюдение, опросниковые методы, метод анализа продуктов деятельности. Первичный сбор данных, эксперимент, тесты.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании. Проблема адекватности использования измерения по отношению к психическим явлениям.

Гуманитарный подход к получению данных в психологии. Методы описания и понимания, достоинства и ограничения. Применение гуманитарных методов в практической работе и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы: выполнение творческих и исследовательских заданий, составление глоссария.

Тема 4. Онтология жизнедеятельности человека

Деятельностное бытие человека. Человек как субъект деятельности. Понятие общения в психологии. Человек как субъект общения.

Психологический анализ деятельности. Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Понимание деятельности в теории С.Л. Рубинштейна. Различие в понимании связи мотивов и целей деятельности.

Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема формирования внутренней деятельности. Различные точки зрения на проблему формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.

Субъект деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Целенаправленный характер действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внешние и внутренние, умственные действия. Ориентировочная и исполнительная деятельность, виды ориентировочных действий. Индивидуальная и совместная. Творческая и репродуктивная.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Деятельностное бытие человека. Человек как субъект деятельности. Понятие общения в психологии. Человек как субъект общения.

Психологический анализ деятельности. Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Понимание деятельности в теории С.Л. Рубинштейна. Различие в понимании связи мотивов и целей деятельности.

Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблема формирования внутренней деятельности. Различные точки зрения на проблему формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация

Для самостоятельного изучения:

Субъект деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Целенаправленный характер действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внешние и внутренние, умственные действия. Ориентировочная и исполнительная деятельность,

виды ориентировочных действий. Индивидуальная и совместная. Творческая и репродуктивная.

Формы самостоятельной работы: выполнение творческих и исследовательских заданий, составление глоссария.

Тема 5. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека

Мотивы деятельности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации. Потребность и нужда. Виды потребностей. Классификации потребностей. Потребность в адаптации. Стресс. Теория стресса Г. Селье.

Основные теоретические подходы к изучению потребностей. Классификации потребностей. Виды потребностей. Биологическое и социальное в природе потребностей. Классификация потребностей в концепции Мак-Дауголла, Г. Мюррея. Иерархическая классификация потребностей А. Маслоу. Потребность смысла жизни в теории В. Франкла.

Мотивы. Общая организация мотивационной сферы. Мотивация и деятельность. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуационного развития мотивов. Развитие мотивационной сферы человека. Основные этапы развития мотивационной сферы. Понятие ведущей деятельности. Механизм сдвига мотива на цель. Проблема смыслообразования. Виды полимотивационной деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Пути их осознания. Экспериментальные исследования мотивообразования.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Основные направления в исследовании проблем мотивации

Мотивы и мотивация. Мотив как гипотетический конструкт. Основные проблемы психологии мотивации. Основные подходы к анализу мотивации: объяснение через межиндивидуальные различия, ситуационные факторы, взаимодействие индивида и ситуации, социокультурные возможности.

Основные направления в исследовании проблем мотивации. Специфика исследований мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Исследование мотивации в русле теории инстинктов (Мак - Даугол, К. Лоренц), в теоретико-личностном направлении: (Н. Ах, З. Фрейд, К. Левин) и в теоретико - ассоциативном направлении: линия психологии активации (И.П. Павлов) и линия психологии научения (Э. Торндайк). Психология мотивации в узком смысле (Г. Мюррей). Теория поля К. Левина. Работы Э.Л. Торндайка, Э. Толмена, К. Халла по исследованию научения. Ситуационные детерминанты в формировании мотивов. Понятие когнитивного баланса (Ф. Хайдер) и когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).

Развитие мотивационной сферы человека.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения.

Основные этапы развития мотивационной сферы. Понятие ведущей деятельности.

Механизм сдвига мотива на цель. Виды полимотивационной деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Пути их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования мотивообразования.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Мотивы деятельности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процесса мотивации. Потребность и нужда. Виды потребностей. Классификации потребностей. Потребность в адаптации. Стресс. Теория стресса Г. Селье.

Основные теоретические подходы к изучению потребностей. Классификации потребностей. Виды потребностей. Биологическое и социальное в природе потребностей. Классификация потребностей в концепции Мак-Дауголла, Г. Мюррея. Иерархическая классификация потребностей А. Маслоу. Потребность смысла жизни в теории В. Франкла.

Мотивы. Общая организация мотивационной сферы. Мотивация и деятельность. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуационного развития мотивов. Развитие мотивационной сферы человека. Основные этапы развития мотивационной сферы. Понятие ведущей деятельности. Механизм сдвига мотива на цель. Проблема смыслообразования. Виды полимотивационной деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Пути их осознания. Экспериментальные исследования мотивообразования.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Для самостоятельного изучения:

Основные направления в исследовании проблем мотивации

Мотивы и мотивация. Мотив как гипотетический конструкт. Основные проблемы психологии мотивации. Основные подходы к анализу мотивации: объяснение через межиндивидуальные различия, ситуационные факторы, взаимодействие индивида и ситуации, социокультурные возможности.

Основные направления в исследовании проблем мотивации. Специфика исследований мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Исследование мотивации в русле теории инстинктов (Мак - Даугол, К. Лоренц), в теоретико-личностном направлении: (Н. Ах, З. Фрейд, К. Левин) и в теоретико - ассоциативном направлении: линия психологии активации (И.П. Павлов) и линия психологии научения (Э. Торндайк). Психология мотивации в узком смысле (Г. Мюррей). Теория поля К. Левина. Работы Э.Л. Торндайка, Э. Толмена, К. Халла по исследованию

научения. Ситуационные детерминанты в формировании мотивов. Понятие когнитивного баланса (Ф. Хайдер) и когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).

Развитие мотивационной сферы человека.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения.

Основные этапы развития мотивационной сферы. Понятие ведущей деятельности.

Механизм сдвига мотива на цель. Виды полимотивационной деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Пути их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования мотивообразования.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок

Формы самостоятельной работы: выполнение творческих и исследовательских заданий, составление глоссария.

Тема 6. Сознание как интегративный способ бытия человека

Понятие о сознании в философии и психологии. История формирования представления о сознании в философии и науке. Диалогический характер сознания. Сознание как высший уровень отражения. Сознание как психический процесс. Функции сознания.

Признаки и свойства сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Развитие коры больших полушарий как физиологическая основа сознания. Роль языка в формировании сознания. Сознание и деятельность. Деятельность, общение и взаимодействие людей как предпосылки и результаты сознания.

Психологическая структура сознания. История вопроса. Структура сознания в работах И. Канта, В. Дильтея, В. Вундта, Ф. Brentano. Статичные и динамичные модели структуры сознания. Структура сознания в теории А.Н. Леонтьева. Развитие понятия о структуре сознания в работах В.П. Зинченко, Ф.Е. Василюка.

Индивидуальное и массовое сознание. Исследования массового сознания. Историческая связь массового и индивидуального сознания и их дифференциальные признаки. Возможности взаимоперехода массового и индивидуального сознания. Обыденное сознание, его структура и функции.

Уровневый характер психического отражения. Самосознание человека. Самосознание как психический процесс восприятия себя. Рефлексия. Механизмы и средства рефлексии. Развитие рефлексии. Методы исследования сознания.

Бессознательное

Понятие бессознательного. Сознание и неосознаваемые психические процессы. История формирования представления о бессознательном. Теория З. Фрейда о сущности и формах бессознательного. Различные подходы к классификации неосознаваемых психических явлений. Понятие установки (Д. Н. Узнадзе) как формы бессознательного. Виды бессознательного. Аффективное и когнитивное бессознательное. Дифференциальные признаки бессознательного: недифференцированность субъекта и объекта, отсутствие иерархии обобщения, цикличности времени. Отсутствие знакового опосредования как основное свойство бессознательного. Функции бессознательного. Формы проявления неосознаваемого уровня отражения в поведении человека.

Понятие защитных механизмов. История разработки представления о защитных механизмах. Современное представление о защитных механизмах в различных теориях. Функции защитных механизмов. Факторы, способствующие ослаблению и снятию защит.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Понятие о сознании в философии и психологии. История формирования представления о сознании в философии и науке. Диалогический характер сознания. Сознание как высший уровень отражения. Сознание как психический процесс. Функции сознания.

Признаки и свойства сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Развитие коры больших полушарий как физиологическая основа сознания. Роль языка в формировании сознания. Сознание и деятельность. Деятельность, общение и взаимодействие людей как предпосылки и результаты сознания.

Психологическая структура сознания. История вопроса. Структура сознания в работах И. Канта, В. Дильтея, В. Вундта, Ф. Brentano. Статичные и динамичные модели структуры сознания. Структура сознания в теории А.Н. Леонтьева. Развитие понятия о структуре сознания в работах В.П. Зинченко, Ф.Е. Василюка.

Индивидуальное и массовое сознание. Исследования массового сознания. Историческая связь массового и индивидуального сознания и их дифференциальные признаки. Возможности взаимоперехода массового и индивидуального сознания. Обыденное сознание, его структура и функции.

Уровневый характер психического отражения. Самосознание человека. Самосознание как психический процесс восприятия себя. Рефлексия. Механизмы и средства рефлексии. Развитие рефлексии. Методы исследования сознания.

Для самостоятельного изучения:

Понятие бессознательного. Сознание и неосознаваемые психические процессы. История формирования представления о бессознательном. Теория З. Фрейда о сущности и формах бессознательного. Различные подходы к классификации неосознаваемых психических явлений. Понятие установки (Д. Н. Узнадзе) как формы бессознательного. Виды бессознательного. Аффективное и когнитивное бессознательное. Дифференциальные признаки бессознательного: недифференцированность субъекта и объекта, отсутствие иерархии обобщения, цикличности времени. Отсутствие знакового опосредования как основное свойство бессознательного. Функции бессознательного. Формы проявления неосознаваемого уровня отражения в поведении человека.

Понятие защитных механизмов. История разработки представления о защитных механизмах. Современное представление о защитных механизмах в различных теориях. Функции защитных механизмов. Факторы, способствующие ослаблению и снятию защит

Формы самостоятельной работы: выполнение творческих и исследовательских заданий, составление глоссария.

Тема 7. Человек как личность, индивидуальность и универсальность

Проблема личности в психологии. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Понятие личности в психологии. Социально-историческая природа личности.

Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм и его концепция человека. Человек как мыслящее «Я». Человек как вещь. Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Личность как социокультурная реальность. Становление понятия личность в истории.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Личность как предмет психологического

исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Основные современные теории личности

Психодинамическое направление в исследовании личности. Структура личности в классическом психоанализе. Генезис, источники активности и особенности взаимодействия с реальностью структурных элементов. Теория объектных отношений. Отличие от классического психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма. Социальные типы характера. Социокультурная теория К. Хорни. Интерперсональная теория Г. Салливана. Вклад Г. Мюррея в экспериментальное изучение личности.

Диспозициональное направление в изучении личности. Теория личности Г. Оллпорта. Понятие черты в теории Р. Кеттелла. Поверхностные и глубинные черты. Модель большой пятерки. Экстраверсия, сговорчивость, совестливость, нейротизм, культура. Г.Ю. Айзенк. Теория черт и поиск физиологических детерминант. Выделение трех базовых параметров. Ограниченность теории черт. Понятие языковой структуры личности. Работы А.Г. Шмелева по исследованию языковой картины личности. Гуманистический подход в исследовании личности. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла.

Теории личности в отечественной психологии

Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.

Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности. Личности в работах С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности. Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. Понятие сверхнормативной активности. Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. Определение личности через систему мотивов и способность быть субъектом активности, причиной самой себя.

Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъектность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.

Индивидуальные свойства личности

Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Возраст и психологические особенности развития индивида. Созревание и развитие.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий. Физиологические, психологические и социальные детерминанты половых различий. Концепция Геодакяна. Современные представления о соотношении феминности - маскулинности в структуре личности.

Когнитивные стили личности. Развитие знаково-символической деятельности и формирование когнитивных стилей. Концептуальная психологическая модель принятия

решений: "Полезависимость и рефлексивность", "Полнезависимость и импульсивность".
Стили деятельности: новые подходы и аспекты.

Структура личности

Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский), и их значение для изучения структуры личности. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Уровни развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн, Б.М. Теплов). Индивидуальный стиль. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Смыслообразование. Динамика процессов переживания.

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я"; положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс); самооценка и самоуважение. Структура личности в психодинамических теориях. Представление о структуре личности в отечественных теориях. Строение и формирование самоотношения.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Проблема личности в психологии. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Понятие личности в психологии. Социально-историческая природа личности.

Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм и его концепция человека. Человек как мыслящее «Я». Человек как вещь. Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Личность как социокультурная реальность. Становление понятия личность в истории.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Основные современные теории личности

Психодинамическое направление в исследовании личности. Структура личности в классическом психоанализе. Генезис, источники активности и особенности взаимодействия с реальностью структурных элементов. Теория объектных отношений. Отличие от классического психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма. Социальные типы характера. Социокультурная теория К. Хорни. Интерперсональная теория Г. Салливана. Вклад Г. Мюррея в экспериментальное изучение личности.

Диспозициональное направление в изучении личности. Теория личности Г. Оллпорта. Понятие черты в теории Р. Кеттелла. Поверхностные и глубинные черты. Модель большой пятерки. Экстраверсия, сговорчивость, совестливость, нейротизм, культура. Г.Ю. Айзенк. Теория черт и поиск физиологических детерминант. Выделение

трех базовых параметров. Ограниченность теории черт. Понятие языковой структуры личности. Работы А.Г. Шмелева по исследованию языковой картины личности. Гуманистический подход в исследовании личности. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла.

Теории личности в отечественной психологии

Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.

Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности. Личности в работах С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности. Развитие деятельностного подхода на современном этапе В работах А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. Понятие сверхнормативной активности. Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. Определение личности через систему мотивов и способность быть субъектом активности, причиной самой себя.

Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъектность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.

Для самостоятельного изучения:

Теории личности в отечественной психологии

Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.

Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности. Личности в работах С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности. Развитие деятельностного подхода на современном этапе В работах А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. Понятие сверхнормативной активности. Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. Определение личности через систему мотивов и способность быть субъектом активности, причиной самой себя.

Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъектность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.

Индивидуальные свойства личности

Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Возраст и психологические особенности развития индивида. Созревание и развитие.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий. Физиологические, психологические и социальные детерминанты половых различий. Концепция Геодакяна. Современные представления о соотношении феминности - маскулинности в структуре личности.

Когнитивные стили личности. Развитие знаково-символической деятельности и формирование когнитивных стилей. Концептуальная психологическая модель принятия решений: "Полезависимость и рефлексивность", "Полезависимость и импульсивность". Стили деятельности: новые подходы и аспекты.

Структура личности

Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский), и их значение для изучения структуры личности. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Понятия черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Уровни развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн, Б.М. Теплов). Индивидуальный стиль. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Смыслообразование. Динамика процессов переживания.

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я"; положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс); самооценка и самоуважение. Структура личности в психодинамических теориях. Представление о структуре личности в отечественных теориях. Строение и формирование самоотношения.

Формы самостоятельной работы: подготовка и защита презентации, выполнение творческих и исследовательских заданий, составление глоссария.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

6.1 Основная литература:

1. *Панферов, В. Н.* Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489766> (дата обращения: 06.03.2021).
2. *Донцов, Д. А.* Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493092> (дата обращения: 06.03.2021).

6.2 Дополнительная литература:

1. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943> (дата обращения: 06.03.2021).
2. *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491914> (дата обращения: 06.03.2021).

6.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/rubr/rubrics.htm>
2. Психологический журнал // http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психологическая наука и образование // <https://psyjournals.ru/psyedu/>
4. Педагогика и психология образования // <http://pp-obr.ru>
5. Российский психологический журнал // <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.пф/>
2. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». – Режим доступа: <https://bookonlime.ru>
6. ЭБС«Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.