

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 16.07.2024 11:44:13

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 12.04.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с практикумом)

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки** 2022

Ставрополь, 2024 г.

Программу составил(-и): ст. преподаватель, Трущелева А.В.

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с практикумом)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

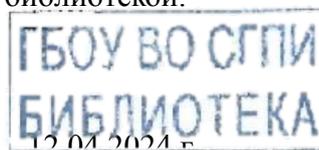
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 12.04.2024 г., протокол № 8 для исполнения в 2024-2025 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2024-2025 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области постановки и решения диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с различными вариантами нарушенного развития.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов представления об особенностях психолого-педагогической диагностики дошкольников с различными нарушениями в развитии
2. Познакомить студентов с методами психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста,
3. Рассмотреть специфику использования методов психолого-педагогической диагностики в условиях дизонтогенетического развития.
4. Сформировать у студентов необходимые практические навыки для осуществления психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с разными нарушениями в развитии..
5. Развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с психолого-педагогической диагностикой разделов наук, синтезируя их в процессе изучения курса.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Введение в педагогическую деятельность

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Методическая работа в ДОО

Методические основы преемственности дошкольного и начального образования

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ

Педагогическое консультирование в ДОО

Практикум по изобразительной деятельности

Проектная деятельность детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника

Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОО

Организация деятельности ПМПК в ДОО

Педагогическое мастерство воспитателя

Производственная (педагогическая) практика

Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи

Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии

Управление в ДОО

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                     |
|---|--|
| <b>ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с</b>  | ПК-5.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-                    |
| <b>ПК-7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать</b> | ПК-7.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов |
| <b>ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и</b>    | ПК-8.3 Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с             |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>   | <b>уметь:</b>   | <b>владеть:</b>   |
|---|---|---|
| <p>- цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; основные методики оказания помощи детям с ОВЗ разного возраста и их семьям; основные направления коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>- документацию детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>- методы психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>- теорию и практику психолого-педагогической диагностики;</p> <p>- методы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>- алгоритм формирования заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>- особые образовательные потребности детей разных нозологических групп.</p> | <p>- провести психологическое обследование ребёнка дошкольного возраста с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития; составить заключение по результатам обследования и дать рекомендации для дальнейшей работы со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>- проводить системный анализ данных, представленных в документации детей с нарушениями в развитии, оформленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>- осуществлять подбор методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>- составить заключение по результатам обследования и дать рекомендации для дальнейшей</p> | <p>- анализа результатов изучения познавательной сферы, эмоционально-волевой, личности ребёнка; навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогического исследования;</p> <p>- анализа данных, представленных в документации детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, оформленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>- психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>- технологиями психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>- анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>- приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> |

работы со всеми участниками образовательного процесса;  
- выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|   |         |      |       |      |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр на курсе>) | 8 (4.2) |      | Итого |      |
| Неделя                                  | 13      |      |       |      |
| Вид занятий                             | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                  | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Практические                            | 20      | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)      | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                              | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                       | 36,3    | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                             | 35,7    | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого                                   | 72      | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                          | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии                                  |                |       |                                      |            |            |
| 1.1         | Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста в условиях онтогенетического и дизонтогенетического развития /Тема/ | 8              | 0     |                                      |            |            |
| 1.2         | /Лек/  | 8              | 2     | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |            |            |
| 1.3         | /Пр/   | 8              | 4     | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |            |            |
| 1.4         | /Ср/   | 8              | 4     | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |            |            |

|      |  |   |   |                                      |  |  |
|------|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 1.5  | Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с разными нарушениями в развитии /Тема/ | 8 | 0 |                                      |  |  |
| 1.6  | /Лек/  | 8 | 2 | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.7  | /Пр/   | 8 | 2 | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.8  | /Ср/   | 8 | 2 | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.9  | Комплексное обследование детей дошкольного возраста /Тема/   | 8 | 0 |                                      |  |  |
| 1.10 | /Лек/  | 8 | 4 | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.11 | /Пр/   | 8 | 2 | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.12 | /Ср/   | 8 | 2 | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.13 | Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями /Тема/         | 8 | 0 |                                      |  |  |
| 1.14 | /Лек/  | 8 | 2 | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.15 | /Пр/   | 8 | 2 | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.16 | /Ср/   | 8 | 2 | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.17 | Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с дефицитным развитием /Тема/                  | 8 | 0 |                                      |  |  |

|      |  |   |      |                                      |  |  |
|------|--|---|------|--------------------------------------|--|--|
| 1.18 | /Лек/  | 8 | 2    | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.19 | /Пр/   | 8 | 6    | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.20 | /Ср/   | 8 | 2    | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.21 | Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра /Тема/    | 8 | 0    |                                      |  |  |
| 1.22 | /Лек/  | 8 | 2    | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.23 | /Пр/   | 8 | 2    | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.24 | /Ср/   | 8 | 2    | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.25 | Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями в развитии /Тема/            | 8 | 0    |                                      |  |  |
| 1.26 | /Лек/  | 8 | 2    | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.27 | /Пр/   | 8 | 2    | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.28 | /Ср/   | 8 | 4,2  | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.29 | Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии /Тема/ | 8 | 0    |                                      |  |  |
| 1.30 | /КПА/  | 8 | 0,3  | ПК-5.1<br>ПК-7.1<br>ПК-7.3<br>ПК-8.3 |  |  |
| 1.31 | /Ср/   | 8 | 17,5 |                                      |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |  |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |  |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|---|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |   |
|-------|---|
| Л.1.1 | Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111469">https://e.lanbook.com/book/111469</a>  |
| Л.1.2 | Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155364">https://e.lanbook.com/book/155364</a> |
| Л.1.3 | Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе [Электронный ресурс]:метод. пособие. - Сочи: СГУ, 2020. - 34 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/172160">https://e.lanbook.com/book/172160</a>   |
| Л.1.4 | Рассудова Л. А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 136 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189062">https://e.lanbook.com/book/189062</a>  |
| Л.1.5 | Акопян Н. И. Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями: дневник практико-ориентированного образования [Электронный ресурс]:. - Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2019. - 51 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/226298">https://e.lanbook.com/book/226298</a>   |
| Л.1.6 | Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 150 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/442200">https://urait.ru/bcode/442200</a>   |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                 |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                             | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                         |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                           |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a> |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                     | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                 |

|   |   |
|---|---|
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.