

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 10:19:54

Уникальный программный ключ:

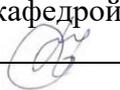
623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Утверждены
на заседании кафедры
теории и методики истории и обществознания
«11» апреля 2024 г.
Врио зав. кафедрой
доцент Покасов В.Ф. 

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Прикладные и теоретические аспекты отечественной исторической науки

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность
5.6.1. Отечественная история

Форма обучения
очная

Кафедра теории и методики истории и обществознания

Год начала подготовки: 2023

Ставрополь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных материалов
 - 1.1. Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
 - 1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
 - 1.3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине
 - 1.3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных материалов программы учебной дисциплины «Прикладные и теоретические аспекты отечественной исторической науки».

В результате освоения учебной дисциплины «Прикладные и теоретические аспекты отечественной исторической науки» аспирант должен обладать предусмотренные Федеральными государственными требованиями знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, аналитический отчет, презентации, собеседование.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является собеседование, зачет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения требований			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.				
Знает: - признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества.	Фрагментарные знания: – признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества.;	Неполное знание: – - признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества.;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов	Сформированные систематические знания: – признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов

			научного творчества.	научного творчества.;
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать систематизированную информацию; 	<p>Частично освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; 	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; 	<p>Успешное, систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию;
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; - прогнозирования результатов исследования. 	<p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – прогнозирования результатов исследования – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений 	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – прогнозирования результатов исследования – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений 	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – прогнозирования результатов исследования – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений 	<p>Успешное, систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – прогнозирования результатов исследования – навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений
<p>Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>				

<p>Знает: - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности.</p>	<p>Фрагментарные знания: – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности..;</p>	<p>Неполное знание: – - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности.</p>	<p>Сформированные систематические знания: – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности.</p>
<p>Умеет: - использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p>	<p>Частично освоенные умения: выделять и использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. – -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. – -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. – -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного</p>	<p>Успешное, систематическое применение умений: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания. – -навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного</p>

			знания;	знания;
Владеет: -навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.	Фрагментарное владение: – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.	Успешное, систематическое применение: – навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.
Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.				
Знает: - методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности.;	Фрагментарные знания: – методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности	Неполное знание: – - методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания: – методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности

<p>Владеет:</p> <p>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации</p>	<p>Фрагментарное владение: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации</p>	<p>Успешное, систематическое применение: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации</p>
<p>Способен владеть основами исторического знания и применять их в профессиональной деятельности, анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса..</p>				
<p>Знает:</p> <p>- временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов;</p> <p>- специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;</p> <p>- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории;</p> <p>- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории;</p>	<p>Фрагментарные знания: – временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов; – основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>– специфику развития однотипных исторических процессов,</p>	<p>Неполное знание: – пространственные рамки и границы протекания исторических процессов; – основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>– специфику развития однотипных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – пространственные рамки и границы протекания исторических процессов; – основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;</p>	<p>Успешное, систематическое применение: – пространственные рамки и границы протекания исторических процессов; – основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории;</p>

<p>отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать различные подходы к оценке периодизации отечественной истории; - отечественную историю как многогранный политический (государственный) и культурный (социокультурный) процесс развития. 	<p>событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии</p>	<p>исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;</p>	<p>– специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;</p> <p>–</p>	<p>– специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии;</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать исторические события и процессы; - на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе. 	<p>Фрагментарные знания: - анализировать и оценивать исторические события и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе. 	<p>Неполное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать исторические события и процессы; – - на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе. 	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать исторические события и процессы; – - на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе. 	<p>Успешное, систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать исторические события и процессы; - на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе.

<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом исторической науки; - методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; - принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. 	<p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом исторической науки; - методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; - принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. 	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа - терминологическим аппаратом исторической науки; - методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; - принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. 	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа - терминологическим аппаратом исторической науки; - методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; - принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. 	<p>Успешное, систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом исторической науки; - методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; - принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
<p>Способен к пониманию и дальнейшему использованию различных методологических парадигм, определению предметного поля и проблематики гуманитарного исследования, способность аспиранта к пониманию современных способов исторического познания, выработанных различными научными школами и применения их в научных исследованиях, определять исследовательские задачи, поле исследования.</p>				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие направления современной историографии, ведущие национальные 	<p>Фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущих направлений современной историографии, ведущих 	<p>Неполное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущих направлений современной 	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущих 	<p>Сформированные и систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущих

<p>исторические школы, разрабатывающие подходы к пониманию исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные методы и теории познания истории; - структуру исторического знания. 	<p>национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса – традиционных и современных методов и теории познания истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры исторического знания. 	<p>историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса – традиционных и современных методов и теории познания истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры исторического знания. 	<p>направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса – традиционных и современных методов и теории познания истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры исторического знания. 	<p>направлений современной историографии, ведущих национальных исторических школ, разрабатывающих подходы к пониманию исторического процесса – традиционных и современных методов и теории познания истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры исторического знания.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; - осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; - ставить научные проблемы. 	<p>Частично освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; - осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; - ставить научные проблемы. 	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; - осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; - ставить научные проблемы. 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; - осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; - ставить научные 	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; - осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; - ставить научные

			проблемы.	проблемы.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучными и специальными методами исследования; - способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; - способами познания. 	<p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общенаучными и специальными методами исследования; – способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; – способами познания. 	<p>В целом успешное, но не систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общенаучных и специальных методов исследования; – способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; – способов познания. 	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общенаучных и специальных методов исследования; – способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; – способов познания. 	<p>Успешное и систематическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общенаучных и специальных методов исследования; – способности к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; – способов познания.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования требований:

Таблица 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие требования	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - ведущие направления современной историографии, ведущие национальные исторические школы, разрабатывающие подходы к пониманию исторического процесса; - традиционные и современные методы и теории познания истории; структуру исторического знания; - временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов; - специфику развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных 	Устный опрос Реферат Реферирование Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий. 	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Не предусмотрена

	<p>рамках и границах во всем историческом многообразии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; - знать различные подходы к оценке периодизации отечественной истории; отечественную историю как многогранный политический (государственный) и культурный (социокультурный) процесс развития; - методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности; - признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества. 				
Уметь:	- применять методы и приемы продуктивного взаимодействия с субъектами	Устный опрос Контрольно-творческое задание	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения	Не предусмотрена

	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; - использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; - анализировать и оценивать исторические события и процессы; - на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; - применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и 	<p>Реферат Доклад Тесты</p>	<p>соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями.</p> <p>3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.</p>	<p>дисциплины объеме, предусмотренном программными требованиями.</p>	
--	---	-------------------------------------	--	--	--

	<p>других гуманитарных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; - ставить научные проблемы. 				
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - общенаучными и специальными методами исследования; - способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; - способами познания; - терминологическим аппаратом исторической науки; - методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; - принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; 	<p>Устный опрос Контрольно-творческое задание Реферат Реферирование Доклад</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий 	<p>Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями</p>	<p>Не предусмотрена</p>

	<p>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;</p> <p>- навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;</p> <p>- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;</p> <p>- основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза.</p>				
--	--	--	--	--	--

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ

Таблица 1.3.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Россия с древнейших времен до XVI века	Устный опрос Доклад Сообщение Дискуссия
2.	Россия в XVII веке	Устный опрос Реферат Доклад Дискуссия
3.	Модернизация России в XVIII веке	Устный опрос Реферат Доклад Реферирование Круглый стол
4.	Российская империя в первой половине XIX века	Устный опрос Реферат Доклад
5.	Россия во второй половине XIX века	Устный опрос Доклад Реферирование
6.	Революционные потрясения и противостояние в обществе: 1917-1920 годы	Устный опрос Доклад Реферат
7.	Наша страна в 1920-1930-е годы	Устный опрос Доклад Реферат
8.	СССР во Второй мировой войне	Устный опрос Реферат Доклад
9.	СССР в 1945 – 1991 годы	Устный опрос Реферат Доклад
10.	Современная Россия	Устный опрос Доклад Реферат

1.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

Темы рефератов (темы 2, 3, 4, 6, 8)

1. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
2. Русские города в период монгольского владычества.
3. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
4. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков.
5. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»?
6. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
7. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
8. Внешняя политика России в XVIIIв.: концепция, направления, итоги, последствия.
9. Общественно-политическая мысль России в XVIIIв.
10. Российские реформы и контрреформы XIX века.
11. Специфика хозяйственного и социально-культурного развития Северного Кавказа во второй половине XIX - начале XX века.
12. Особенности экономического развития России в начале XX века.
13. Революция 1905-1907 гг. в отечественной историографии.
14. Новые подходы в изучении истории первой российской революции.
15. Аграрная реформа на Северном Кавказе.
16. Становление российского парламентаризма.
17. Думская монархия в России.
18. Современная историография о Гражданской войне в России.
19. Гражданская война на Северном Кавказе.
20. Повседневная жизнь горожан в годы нэпа.
21. Национальная политика советского государства в 1920-е – 1930-е гг.
22. Первые советские пятилетки: мифы и реальность.
23. Особенности коллективизации на Северном Кавказе.
24. Противоречивость социально-политического и духовного развития общества в 1920-е – 1930-е гг.
25. «Культурная революция» в СССР: цели, содержание, итоги и последствия.
26. Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны.
27. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны.
28. Власть и общество в послевоенные годы (1945-1953).
29. Дискуссии в научной литературе о реформах Н.С. Хрущева.
30. «Оттепель» в духовной жизни советского общества.
31. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
32. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
33. Основные этапы формирования политики «перестройки».
34. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
35. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
36. Роль и место постсоветской России в современном мире

Критерии оценки рефератов:

- **новизна реферированного текста** (определяется актуальностью проблемы и темы, новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрпредметных, интегративных, наличием авторской позиции, самостоятельностью суждений, стилевым единством текста, единством жанровых черт);

- **степень раскрытия сущности проблемы** (предполагает соответствие плана теме реферата, соответствие содержания теме и плану реферата, полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, обоснованность способов и методов работы с материалом, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу);

- **обоснованность выбора источников** (оценивается полнотой использования работ по проблеме, привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме – журнальные публикации, материалы сборников, научных трудов);

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

- оценка «отлично»- 4 балла;
- оценка «хорошо» - 3 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 2 балл;
- оценка «неудовлетворительно»- 0 баллов

Вопросы для собеседования (к темам 1-10):

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Образование Древнерусского государства. Историография вопроса.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.
4. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии.
5. Подъем и кризис Руси в XI – начале XII вв.
6. Характерные черты древнерусской культуры. Повседневная жизнь в Древней Руси.
7. Политическая раздробленность на Руси: предпосылки, сущность и последствия.
8. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
9. Эволюция политического строя Руси в период золотоордынского ига.
10. Объединительный процесс в Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв.: предпосылки, этапы и итоги.
11. Московское государство во второй половине XV – первой трети XVI века.
12. Внутренняя политика Ивана Грозного и ее оценки в историографии.
13. Основные направления внешней политики России в XVI веке.
14. Смутное время в истории России.
15. Характерные черты русской культуры XIV – XVI вв. Повседневная жизнь в средневековой Руси.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII веке: общее и особенное в зарождении капитализма.

17. Политический строй России в XVII в.: начало формирования абсолютизма.
18. Модернизация России в первой четверти XVIII века.
19. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Внешняя политика России в XVIII веке.
21. Культура России в XVIII в.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.: споры в историографии.
23. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
24. Российское общественное движение в 60-е – 90-е годы XIX в.
25. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
26. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.
27. Внешняя политика российского самодержавия в XIX веке.
28. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Особенности российской модернизации.
29. Историография революции 1905-1907 гг. в России.
30. Эволюция политической системы России в 1905—1907 гг.
31. Столыпинская аграрная реформа. Проблемы реформы в отечественной историографии.
32. Россия накануне и в годы Первой мировой войны: новые подходы.
33. «Серебряный век» русской культуры.
34. Историография февральской революции 1917 г. в России. Альтернативы развития страны: новые подходы.
35. Октябрьская революция 1917 г. в историографии: причины, содержание новой власти. Политика большевистского правительства в конце 1917- начале 1918г.
36. Гражданская война и иностранная интервенция в России: новые подходы. Идеология, политика и практика «военного коммунизма».
37. Новая экономическая политика: цели, сущность и итоги.
38. Образование СССР. Внешняя политика советского руководства в 1920-е гг.
39. Модернизация в СССР и социально-экономическая политика советского руководства в середине 1920-х – начале 30-х годов.
40. Формирование и функционирование политической системы в СССР в 1930-е годы.
41. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е и предвоенные годы в современной историографии.
42. Основные источники и историография Великой Отечественной войны. Этапы, решающие битвы, итоги и уроки войны.
43. СССР в послевоенные годы. Противоречия внутренней и внешней политики (конец 1940-х – начало 1950-х гг.)
44. Попытка обновления, демократизации советского общества, экономические реформы 1950-х -1960-х гг.
45. Стагнация советской модели социализма в 1970-е – 1980-е годы.
46. Перестройка и политическая модернизация советского общества (1985-1991 гг.)
47. Советская культура и наука во второй половине 1940-х –1980-е гг.
48. Становление постсоветской России (с 1991г.): государственное устройство, социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие.
49. Современные проблемы политического и социально-экономического развития Российской Федерации в начале XXI в.
50. Российская внешняя политика в 1990-е- начале XXI века.

Критерии оценки:

- оценкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

- оценкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.;

- оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

- оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

- оценка «отлично»- 4 балла;
- оценка «хорошо» - 3 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 2 балла;
- оценка «неудовлетворительно»- 0 баллов

Примерная тематика эссе по дисциплине (тема 5, 7, 9, 10)

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.
4. Древнерусские князья: история и легенды.
5. Женщины-правительницы Древней Руси.
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
7. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
8. Борьба против монголо-татарского нашествия.
9. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
10. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
11. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
12. Образование единого централизованного Российского государства.
13. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.
14. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
15. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
16. Самозванцы на Руси в Смутное время.
17. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
18. Начало новой династии: первые Романовы.
19. Этапы закрепощения крестьян: общерусские Судебники (1497 и 1550 гг.) и «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича (1649 г.).
20. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
21. Исторический портрет и реформы Петра I Великого.

22. «Великое посольство» Петра I в Европу.
23. История отечественного флота и Андреевского флага.
24. Регламентация государственной и личной жизни при Петре I и истоки российской бюрократии.
25. Светлейший князь А. Д. Меншиков – первый губернатор Петербурга.
26. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
27. Дворцовые перевороты в послепетровское время.
28. Э. И. Бирон и бироновщина.
29. Участие России в Семилетней войне (1756–1763 гг.).
30. Просвещенный абсолютизм Екатерины II Великой.
31. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I.
32. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
33. Генералиссимус А. В. Суворов и русское военное искусство второй половины XVIII века.
34. У истоков революционной традиции в России: А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».³⁰
35. Исторический портрет и реформы Александра I.
36. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.
37. «Без лести предан»: А. А. Аракчеев и аракчеевщина.
38. Фельдмаршал М. И. Кутузов.
39. Денис Давыдов и партизанское движение в Отечественной войне 1812 года.
40. Во главе Священного союза: заграничные походы русской армии и охранительная политика Александра I в Европе.
41. Идеи и идеалы дворянских революционеров: движение и конституционные программы декабристов.
42. Укрепление бюрократизма и политический сыск в николаевскую эпоху (1825–1855 гг.). Граф А. Х. Бенкендорф и деятельность III Отделения.
43. «Русская Бастилия»: история Петропавловской крепости.
44. Крымская война 1853–1856 годов.
45. Отмена крепостного права в России.
46. Исторический портрет Александра II и буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века.
47. Революционно-демократические идеалы А. И. Герцена и Н. П. Огарева и русская эмиграция середины XIX столетия.
48. Революционное народничество 60–70-х годов XIX века в России.
49. Исторический портрет и охранительная политика Александра III.
50. С. Ю. Витте и его вклад в буржуазную модернизацию России.
51. Русско-японская война 1904–1905 годов.
52. Первая народная революция в России 1905–1907 годов.
53. Случайный «герой» революции 1905–1907 годов в России: взлет и падение Г. А. Гапона.
54. Политические партии России начала XX века: цели, программы, лидеры.
55. Судьба великого провокатора: Е. Ф. Азеф и «Боевая организация» эсеров.
56. История отечественного парламентаризма и Государственной думы в царской России.
57. Исторический портрет и аграрная реформа П. А. Столыпина.
58. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 годов.
59. История масонства в России.
60. Г. Е. Распутин и распутинщина.
61. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
62. Февральская революция 1917 года в России.
63. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский – Корнилов –

Ленин.

64. Расстрел царской семьи.
65. История и судьба Учредительного собрания.
66. Трагедия Гражданской войны в России.
67. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
68. Пути и судьбы русской эмиграции.
69. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта
70. НЭП: опыт и уроки.
71. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
72. Складывание административно-командной системы: «большой террор» и сопротивление сталинизму.
73. Предвоенные репрессии в Красной Армии.
74. Советско-германский пакт о ненападении 1939 года и секретный протокол к нему: военно-политические цели и последствия.
75. «Зимняя война»: Советско-финляндская война 1939–1940 годов.
76. Подвиг защитников Брестской крепости.
77. Блокада Ленинграда.
78. На пути к Победе (крупнейшие сражения Великой Отечественной войны). Перечислить. Определить важность. Карта.
79. Полководцы Великой Отечественной войны.
80. Народные мстители: партизанское движение в годы войны.
81. Русские герои французского Сопротивления.
82. Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных.
83. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
84. У войны не женское лицо: фронтовички Великой Отечественной.
85. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: итоги и уроки.
86. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства.
87. Мир после войны: «холодная война» и противостояние двух политических систем.
88. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).
89. И. В. Сталин и его окружение: Маленков, Молотов, Берия и др.
90. Хрущевская «оттепель» и незавершенные реформы 1950–1960-х годов.
91. На грани третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
92. Формирование «механизма торможения» в застойные годы (1970–1980-е гг.).
93. Общественный протест и правозащитное движение в СССР (портреты диссидентов на фоне «застоя»).
94. Афганский синдром: Советско-афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.
95. Эпилог Советской эпохи: задачи и противоречия Перестройки (1985–1991 гг.).
96. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).
97. Августовский путч 1991 года: события и версии.
98. Необъявленная война в Чечне и судьба самопровозглашенной «Республики Ичкерия».
99. Политические партии и движения современной России.
100. Россия и страны СНГ в XXI веке.
101. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 2002 годах.

Критерии оценок.

30 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

25 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

20 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

10 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

5 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3 балла – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

Фонд тестовых заданий

Вариант 1

1. Россия с древнейших времен до XVII века.

1. Согласно «Русской правде» в эпоху Киевской Руси существовали:...

- холопы
- дворяне
- стрельцы
- разночинцы
- государственные крестьяне

2. В эпоху Киевской Руси существовала(о):...

- самодержавие
- абсолютная монархия
- раннефеодальная монархия
- просвещенный абсолютизм
- сословно-представительная монархия

3. Одна из причин феодальной раздробленности:...

- усиление политической власти дворян
- рост феодального землевладения
- оборона от внешних врагов
- упадок городов
- опасность вторжения немцев

4. - это союзник хана Мамай накануне Куликовской битвы.

- хан Кучум

- эмир Тимур
- хан Менгли-Гирей
- литовский князь Ягайло
- польский король Казимир

5. Позже в Киеве правил:.... .

- Кий
- Олег
- Игорь
- Аскольд
- Святослав

6. Киевский князь Святополк получил прозвище «Окаянный» из-за:.... .

- отказа платить дань Византии
- убийства братьев, князей Бориса и Глеба
- участия в ослеплении Василия Васильевича (Тёмного)
- отступления от Христианства и попытки реставрации язычества
- предательства, в результате которого половцы разорили Черниговскую землю

7. Московское, Тверское и Нижегородское княжества в XIII в. выделились из состава:....

- Червовой Руси
- Великого княжества Киевского
- Великого княжества Рязанского
- Великого княжества Владимирского
- Новгородской феодальной республики

8. ... - это денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека.

- урок
- вира
- полюдье
- оброк
- ярлык

9. Ираноязычные племена сарматского происхождения, известные в русских летописях под названием ясы – это предки

- адыгов
- болгар
- алан
- хазар
- монголо-татар

10. Вербь – это

- денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека
- община в Древней Руси
- погодная запись крупнейших событий
- место сбора дани
- объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань

11. ... - это союзники русских князей в битве на р. Калка 1223 г.

- печенеги
- половцы
- болгары
- анты
- монголо-татары

12. ... - это крестьяне-общинники в Древней Руси, изначально свободные, но постепенно попавшие в зависимость от феодалов.

- отрок

- тиун
- баскак
- смерд
- временнообязанный

13. Адыги в русских летописях известны под названием:...

- касоги
- болгары
- аланы
- хазары
- монголо-татары

14. Поход 1237 г. на Русь возглавил:...

- Чингисхан
- Батый
- Тамерлан
- Мамай
- Тохтамыш

15. ... - это авторы «норманнской теории».

- Г.Байер
- Геродот
- Б. Рыбаков
- Г.Миллер
- М.В. Ломоносов

16. ... - это тюркоязычный народ, кочевавший в XI в. в южнорусских степях, в русских летописях известный как половцы...

- анты
- склавины
- венеды
- кипчаки
- печенеги

17. Невская битва 1240 г. произошла между русскими и:...

- немецкими рыцарями
- шведскими феодалами
- польскими феодалами
- половцами
- монголо - татарами

18. ... - это льготная грамота монголо-татарских ханов Золотой Орды подвластным светским и духовным феодалам.

- летопись
- вира
- вервь
- ярлык
- урок

19. Киевские князья родоначальником своей династии считали:...

- легендарного князя Кия
- Аскольда
- Рюрика
- Игоря
- Олега

20. ... - это место сбора дани в Киевской Руси со второй половины X в.

- оброк
- полюдье
- волость

- погост
- урок

Вариант 2

21. Крещение Руси произошло в ... в.

- IX
- X
- XI
- XIII
- XIV

22. Соседская община у восточных славян просуществовала до:...

- принятия христианства
- начала феодальной раздробленности
- нашествия Батыя
- реформ Петра I
- XX в.

23. ... - это бог скотоводства у восточных славян.

- Ярило
- Перун
- Хорс
- Сварог
- Велес

24. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:...

- Киева и Смоленска
- Владимира и Киева
- Владимира и Новгорода
- Киева и Новгорода
- Киева и Мурома

25. ... - это управляющий феодальным хозяйством на Руси в XI-XVII вв.

- тиун
- баскак
- смерд
- рядович
- холоп

26. ... - это земледелец на Руси в IX – XI вв., попавший в зависимость за долг.

- боярин
- отрок
- закуп
- рядович
- холоп

27. Начало династии Рюриковичей связывают с:...

- призыванием варягов
- походами на Киев князя Олега
- крещением Руси
- окончанием «смутного времени»
- венчанием на царство Ивана Грозного

28. Киевский князь Игорь в 945 г. ...

- основал Москву
- крестил Русь
- совершил успешный поход против хазар

- одержал победу над печенегами
 - был казнен древлянами во время сбора дани
- 29.** Христианство на Руси было принято при князе:...
- Олеге
 - Владимире I
 - Ярославе Мудром
 - Владимире Мономахе
 - Иване Калите
- 30.** ... - это титул главы Русского государства в X-XVI вв.
- Князь
 - Великий князь
 - Царь
 - Император
 - Король
- 31.** Боярская республика в XII-XIV вв. существовала в ...
- Новгороде
 - Киеве
 - Владимире
 - Галиче
 - Чернигове
- 32.** ... - это денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день.
- дань
 - оброк
 - пожилое
 - вира
 - барщина
- 33.** Первое столкновение русских с монголо - татарами произошло в районе реки...
- Сити
 - Оки
 - Угры
 - Вожжи
 - Калки
- 34.** Первые ханы Золотой Орды по своим религиозным воззрениям были:...
- буддистами
 - исламистами
 - христианами
 - язычниками
 - атеистами
- 35.** Основную массу населения крупных городов Руси в XII в. составляли:...
- воины-дружинники
 - крестьяне
 - мелкие торговцы
 - бояре со своей челядью
 - ремесленники
- 36.** Тысяцкий в новгородской феодальной республике ...
- возглавлял городское ополчение
 - ведал всей казной
 - обеспечивал охрану границ
 - ведал внешними сношениями
 - был помощником князя и руководил конницей
- 37.** Следствием восстания древлян 945 г. был(о) ...

- массовое выселение древлян за Волгу
- упорядочивание системы взимания дани
- распад Киевского государства
- поход печенегов на Киев
- поход поляков на Киев

38. Следствием походов Владимира Мономаха на половцев являлось

- значительное ослабление половецкой опасности
- вхождение половецких земель в состав Руси
- полное уничтожение половецких племен
- учащение половецких набегов на Русь
- крещение половцев

39. Владимир Мономах занял киевский престол в результате

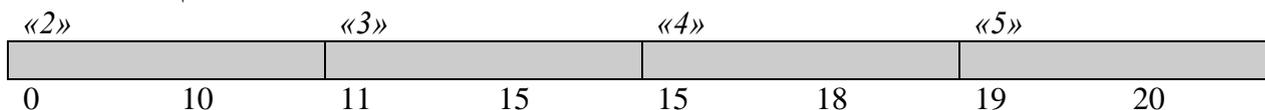
- решения княжеского съезда
- требования митрополита
- приглашения киевского боярства
- княжеской усьобицы
- старшинства

40. ... - это организатор похода русских князей против половцев в 1111 г.

- Владимир Мономах
- Юрий Долгорукий
- Ярослав Мудрый
- Александр Невский
- Андрей Боголюбский

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

ШКАЛА ОЦЕНКИ



- оценка «отлично»- 10 баллов;
- оценка «хорошо» - 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 5 баллов;
- оценка «неудовлетворительно»- 0 баллов

Литература для аннотирования

Дореволюционные историки

1. Вернадский Г. В . Русская история. М . 1997.
1. Иловайский Д. И . Начало Руси. М . 2006.
2. Его же. История России . Киевский период . М . 2007
3. Забелин И. Е . Домашний быт русского народа в XVI – XVII в . М .1995.
4. Карамзин Н. М . Истории государства Российского. В 12 томах . М .2005. Т 1 - 8. 5.
1. Его же. Избранное. М .1985.
5. Его же. Предания веков: Сказания , легенды , рассказы из « Истории государства Российского ». М . 1987.
6. Ключевский В. О . Краткое пособие по русской истории . М .1992.
7. Его же. Русская история . Полный курс лекций в трех томах . М . 1995.
8. Его же. О русской истории . М . 1998.
9. Его же. Сказание иностранцев о Московском государстве . М .1991

10. Его же. Исторические портреты . М . 2005
11. Костомаров Н . И . Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в X VI – X VII в . М .1992.
12. Его же. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей . М .2007.
13. Ломоносов М . В . Записки по русской истории . М . 2007.
14. Милюков П . Н . История русской нации . М . 2008.
15. Его же. Очерки по истории русской культуры . В 3 т . М . 1998.
16. Соловьев С . М . Об истории Древней России . М .1993.
17. Его же. Избранные произведения в трех томах . Т . 1. М . 1997
18. Его же. Общеизвестные чтения о русской истории . М .1992.
19. Татищев В . Н . Избранные произведения . М . 1979.
20. Его же. История Российская в 3 томах . М . 2005

Советские и современные исследователи

1. Греков Б. А. Киевская Русь. М . 2007
2. Его же Избранные труды в 5 томах. М . 1957 - 1960
3. Его же Крестьяне на Руси с древнейших времен до XVII в . М . 1954
4. Его же. Золотая Орда и ее падение. М .1950
5. Гумилев Л. Н. От Руси до России. М .2008.
6. Его же. Древняя Русь и Великая степь. М ., 1992.
7. Зимин А. А . Витязь на распутье. М . 1997.
8. Его же. Холопы на Руси (с древних времен до конца XV в). М ., 1979.
9. Мавродин В. В. Образование древнерусского государства и формирование древнерусской народности . М ., 1971
10. Его же. Образование единого Русского государства . Л ., 1951
11. Его же. Очерки по истории феодальной Руси . Л ., 1949
12. Его же. Киевская Русь и кочевники: историографический очерк . Л ., 1983.
13. Пашуто В. Т. Очерки по истории Галицко-Волынской Руси. М ., 1950
14. Петрушевский А. Ф . Рассказы про старое время на Руси от начала Русской земли до Петра Великого. Ярославль , 1994.
15. Платонов С. Ф . Лекции по русской истории. М ., 1993
16. Скрынников Р. Г. История Российская IX – XVII вв. М . 1997
17. Его же. Куликовская битва. Проблемы изучения. М. 1983.
18. Его же. Государство и церковь на Руси в XII – XVI вв. Новосибирск, 1991
19. Рыбаков Б. А. Древняя Русь : сказания . Былины . Летописи . М . 1963 .
20. Его же. « Слово о полку Игореве » и его современники. М ., 1971
21. Его же. Из истории культуры Древней Руси: исследования и заметки . М ., 1984
22. Его же. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. М ., 1993
23. Его же. Мир истории: начальные века русской истории. М ., 1987
24. Его же. Первые века русской истории. М ., 1967
25. Сахаров А. Н . Дипломатия Древней Руси. М . 1980.
26. Его же. Образование и развитие Российского государства в XIV – XVIII вв. М ., 1969
27. Смирнов И. И. Очерки социально - экономических отношений Руси XII – XIII вв. М – Л ., 1963.
28. Тихомиров М. И . Древнерусские города. М ., 1956
29. Его же. Российское государство XV – XVII вв . М ., 1973
30. Его же. Русская культура X – XIII вв . М ., 1968
31. Фроянов И. Я. Киевская Русь: Очерки социально - политической истории. Л ., 1980
32. Черепнин Л. В . Образование русского централизованного государства в XIV – XV вв . М ., 1960 .

1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации к экзамену по дисциплине «Прикладные и теоретические аспекты отечественной исторической науки»:

1. Восточные славяне: происхождение, хозяйство, общественный строй и верования.
2. Образование Древнерусского государства. Историографический аспект проблемы.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.
4. Подъем и кризис Руси в XI – начале XII вв.
5. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
6. Характерные черты древнерусской культуры. Повседневная жизнь в Древней Руси.
7. Политическая раздробленность на Руси: предпосылки, сущность и последствия.
8. Борьба русского народа против агрессии с Востока и Запада в XIII в. Русь и Золотая Орда.
9. Объединительный процесс в Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв.: предпосылки, этапы и итоги.
10. Московское государство во второй половине XV – первой трети XVI века.
11. Внутренняя политика Ивана Грозного и ее оценки в историографии.
12. Основные направления внешней политики России в XVI веке.
13. Смутное время в истории России.
14. Характерные черты русской культуры XIV – XVI вв. Повседневная жизнь в средневековой Руси.
15. Социально-экономическое развитие России в XVII веке: общее и особенное в зарождении капитализма.
16. Политический строй России в XVII в.: начало формирования абсолютизма.
17. Культурное развитие России в XVII в.
18. Модернизация России в первой четверти XVIII века.
19. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Внешняя политика России в XVIII веке.
21. Культура России в XVIII в.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.: споры в историографии.
23. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
24. Россия в первой половине XIX в.: содержание культурного феномена.
25. Российское общественное движение в 60-е – 90-е годы XIX в.
26. Культура России во II половине XIX в.
27. Внешняя политика российского самодержавия в XIX веке.
28. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Особенности российской модернизации.
29. Историография революции 1905-1907 гг. в России. Предпосылки, характер, особенности, основные этапы и итоги: новые подходы.
30. Столыпинская аграрная реформа. Проблемы реформы в отечественной историографии.
31. Россия накануне и в годы Первой мировой войны: новые подходы.
32. «Серебряный век» русской культуры.
33. Историография февральской революции 1917 г. в России. Альтернативы развития страны: новые подходы.

34. Октябрьская революция 1917 г. в историографии: причины, содержание новой власти. Политика большевистского правительства в конце 1917- начале 1918г.
35. Гражданская война и иностранная интервенция в России: новые подходы. Идеология, политика и практика «военного коммунизма».
36. Новая экономическая политика: цели, сущность и итоги.
37. Образование СССР. Внешняя политика советского руководства в 1920-е гг.
38. Модернизация в СССР и социально-экономическая политика советского руководства в середине 1920-х – начале 30-х годов.
39. Формирование и функционирование политической системы в СССР в 1930-е годы.
40. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е и предвоенные годы в современной историографии.
41. Основные источники и историография Великой Отечественной войны. Этапы, решающие битвы, итоги и уроки войны.
42. СССР в послевоенные годы. Противоречия внутренней и внешней политики (конец 1940-х – начало 1950-х гг.)
43. Попытка обновления, демократизации советского общества, экономические реформы 1950-х -1960-х гг.
44. Стагнация советской модели социализма в 1970-е – 1980-е годы.
45. Перестройка и политическая модернизация советского общества (1985-1991 гг.)
46. Советская культура и наука во второй половине 1940-х –1980-е гг.
47. Пути преобразования России 90-е годы XX – начале XXI вв.
48. Современные проблемы политического и социально-экономического развития Российской Федерации в начале XXI в.

Критерии оценки:

При проведении экзамена по дисциплине «**Прикладные и теоретические аспекты отечественной исторической науки**» в устной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний аспирантов:

Оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на вопросы, использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» - твердое знание и понимание основных вопросов программы, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора, при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» - грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «отлично»- 15 баллов;
- оценка «хорошо» - 10 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 5 баллов;
- оценка «неудовлетворительно»- 0 баллов;

Технологическая карта

Дисциплина: «Прикладные и теоретические аспекты отечественной исторической науки»

Задания	Баллы
Конспектирование	10
Реферат	20
Эссе	30
Презентация	10
Решение задач	30
Итого	100