

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 18.06.2025 23:16:26
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d084a4a4cd8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в профессию

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

очная

Срок освоения

4 лет 0 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Введение в профессию" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о современной практической психологии образования, существовании актуальных психологических проблем в современном образовании, приобретение основных умений, навыков и психологических установок для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об актуальных проблемах современной практической психологии;
- ознакомление с основами практической психологии в современных условиях образования;
- овладение системой понятий практической психологии в аспекте деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- освоение системы методов психологического исследования;
- овладение навыками анализа диагностического материала, планирования педагогической работы с учетом результатов исследования;
- освоение умений применения методов психологических исследований для решения профессиональных задач;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История педагогики и образования

Общая психология

Основы российской государственности

Педагогика

Поликультурное образование

Теории обучения и воспитания

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психокоррекция

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Психологическая служба в образовании

Психологическое консультирование

Психология детей младшего школьного возраста

Психология подросткового и юношеского возрастов

Психология профессионального образования

Психология творчества и одаренности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Социальная педагогика

Социология образования

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
Философия
Финансово-экономический практикум
Экспериментальная психология
Этика. Эстетика
Этнопсихология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - специфику профессии сферы деятельности психолога образования, профессиональные задачи психологической службы; - сущность и механизмы формирования ожидаемых результатов в решении поставленных задач; - особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способы управления собственным временем; - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; - сущность и механизмы волевой регуляции поведения, деятельности и общения; - требования к выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины; - основные понятия и категории профессиональной деятельности;	уметь: - формулировать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - планировать, вносить коррективы и нести ответственность в процессе решения профессиональных задач; - решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; - осуществлять самоанализ собственной личности в соответствии с имеющимся теоретическими знаниями; - планировать и проектировать собственную деятельность; - осуществлять анализ волевой регуляции поведения человека; - соблюдать требования к выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины; - осознавать высокую социальную значимость профессии;	владеть: - навыками качественно и ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - способами организации самостоятельной деятельности; - навыками сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию в процессе своей профессиональной деятельности; - способами организации самостоятельной учебной деятельности; - способами планирования и проектирования деятельности; - способами саморегуляции; - способами самоконтроля и само-оценки выполнению учебных заданий в области изучаемой дисциплины; - навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в профессию					
1.1	Общая характеристика психолого-педагогической профессии. /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.3	/Пр/	2	2	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.4	/Ср/	2	6	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.5	Профессиональная деятельность педагога-психолога. /Тема/	2	0			

1.6	/Лек/	2	2	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.7	/Пр/	2	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.8	/Ср/	2	6	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.9	Основные виды деятельности педагога-психолога. /Тема/	2	0			
1.10	/Лек/	2	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.11	/Пр/	2	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.12	/Ср/	2	6	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.13	Права и обязанности педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. /Тема/	2	0			

1.14	/Лек/	2	2	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.15	/Пр/	2	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.16	/Ср/	2	6	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.17	Этика профессиональной деятельности педагога-психолога. /Тема/	2	0			
1.18	/Лек/	2	2	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.19	/Пр/	2	2	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.20	/Ср/	2	6	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.21	Профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога. /Тема/	2	0			

1.22	/Лек/	2	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.23	/Пр/	2	4	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.24	/Ср/	2	5,7	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		
1.25	/КПА/	2	0,3	УК-2.2 УК-2.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Николаева И. А., Вершинина В. В. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129673
Л.1.2	Кузнецова О. В., Обухова Л. Ф. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 440 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469136
Л.1.3	Толстых Л. Р. Психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов [Электронный ресурс]: монография. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 242 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173656
Л.1.4	Основы деятельности практического психолога образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск: ШГПУ, 2019. - 221 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156734
Л.1.5	Боброва Д. В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191986
Л.1.6	Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450843
Л.1.7	Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «введение в психолого-педагогическую деятельность». - Омск: ОмГПУ, 2017. - 168 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112949

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.