

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.06.2025 16:07:18
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

ПРИНЯТО

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ
Протокол № 6

« 10 » июни 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГБОУ ВО СГПИ
И.С. Алексеева

« 10 » июни 2025 г.



Образовательная программа
дополнительного профессионального образования
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
«Специальная психология»

Форма и сроки обучения
очно-заочная (10 м)

Год начала подготовки
2025

Ставрополь, 2025 г.

Основная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии

от « 02 » апреля _____ 2025 г. Протокол № 8

Разработчик

Шеховцова Е.А., канд.психол.наук, доцент



Слюсарева Е.С., доктор психол.наук, профессор



1. Общие положения

1.1. Определение

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) – система учебно-методических документов, сформированная на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки ВО, приказа Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (№761н от 26.08.2010 г., в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н); профессионального стандарта педагога № 544-н от 18.10.2013 г., законом Российской Федерации «Об образовании РФ» (от 29.12.2012 г. № 273); приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Устава ГБОУ ВО СГПИ; локальных актов факультета дополнительных образовательных программ.

1.2. Цель ОП ДПО

Целью образовательной программы дополнительного профессионального образования является методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология».

1.3. Характеристика ОП ДПО

Программа реализуется в рамках одного года, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 1204 часа, из них аудиторных часов – 978 ч. и 226 ч. – самостоятельная работа.

Форма обучения – очно-заочная.

2. Характеристика профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя:

- область профессиональной деятельности
- объекты профессиональной деятельности
- виды профессиональной деятельности
- задачи профессиональной деятельности

2.1. Область профессиональной деятельности:

- образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Объектами профессиональной деятельности являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности:

- диагностико-консультативная;
- коррекционно-педагогическая;
- социально-педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности (трудовые функции):

в области диагностико-консультативной деятельности:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа и структуры нарушений;
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;
- консультирование субъектов образовательных отношений по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
в области коррекционно-педагогической деятельности:
- коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление профилактической работы по предупреждению вторичных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
в области социально-педагогической деятельности:
- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- установление контакта с родителями обучающихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
- оказание помощи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Слушатель по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» должен обладать следующими компетенциями:

А) Универсальные компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы:

- демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;
- применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
- анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы:

- определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы:

- демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

- демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-4 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы:

- оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

- объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

- демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

В) Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы:

- объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы:

- анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы);

- знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

- осуществляет отбор психолого-педагогических, в том числе и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

ОПК 3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы:

- обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

ОПК-4 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы:

- осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;

- демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

- применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ОПК-5 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы:

- обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

ОПК-6 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы:

- понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

- демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

ОПК-7 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы:

- демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;

- владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

В) Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Индикаторы:

- осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;

- планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей;

- использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ;

- осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

ПК-2 - способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

Индикаторы:

- демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

- демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

Индикаторы:

- осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом психических и психофизиологических особенностей развития лиц с ОВЗ;

- определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом психических и психофизиологических индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;

- методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом психических и психофизиологических индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.

ПК-4 - способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Индикаторы:

- владеет методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;

- владеет приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации в области работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- разрабатывает совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ПК-5 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

Индикаторы:

- определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- определяет модели социализации лиц с ОВЗ.

ПК-6 - способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

Индикаторы:

- определяет меры по формированию здорового образа жизни и социальной адаптации у лиц с ОВЗ;

- разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений развития у детей;

- определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-7 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Индикаторы:

- анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;

- выбирает и реализует методики психолого-педагогической диагностики психического развития детей с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей;

- осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и взрослых;

- описывает результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

- демонстрирует знание алгоритма и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

- формулирует выводы, заключение и рекомендации по выбору образовательного маршрута (выбору и коррекции образовательных программ) по результатам психолого-педагогического обследования;

- характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ОВЗ;

- применяет разные формы речи и коммуникации, в том числе, и альтернативные средства коммуникации.

ПК-8 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Индикаторы:

- обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.

- обосновывает модели психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ, взаимодействия с детьми ОВЗ как участниками образовательных отношений.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план,
- график учебного процесса,
- программы учебных дисциплин,
- программа итоговой аттестации,
- матрица компетенций,
- программа стажировки,
- оценочные средства,
- методические материалы.

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории, мультимедийное оборудование, библиотечный фонд, Интернет- ресурс, схемы, таблицы и др.

6. Организационно-педагогические условия, образовательные технологии

Образовательный процесс проектируется в соответствии с концепцией непрерывного образования и принципами андрагогического подхода в образовании. Образовательная деятельность предусматривает использование традиционных и инновационных технологий, в том числе - лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, консультации, деловые игры, ролевые игры, мастер-классы, кейс-технологии, дистанционные технологии и другие.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

8. Оценочные средства для итоговой аттестации.

Оценочное средство – итоговый междисциплинарный экзамен

9. Требования к проведению итоговой аттестации слушателей ОП

Определяются программой итогового междисциплинарного экзамена, разработанной кафедрой коррекционной психологии и психофизиологии и утвержденной проректором по учебной работе.

9.1. Примерные вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Понятие нормы и дизонтогенеза в специальной психологии.
2. Причины возникновения отклоняющегося развития.
3. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
4. Классификация психического дизонтогенеза: группа нарушений, вызванная отставанием в развитии (тотальное недоразвитие и задержанное развитие).
5. Классификация психического дизонтогенеза: группа нарушений, вызванная повреждением (поврежденное и дефицитарное развитие).
6. Классификация психического дизонтогенеза: группа нарушений, связанная с асинхронией развития (искаженное и дисгармоническое развитие).
7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

8. Компенсация психических функций как центральный вопрос специальной психологии.
9. Общее тотальное недоразвитие как тип отклоняющегося развития.
10. Причины и классификация нарушений интеллекта (умственной отсталости).
11. Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта.
12. Специфика психологической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.
13. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений.
14. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.
15. Систематика и психолого-педагогическая характеристика задержки психического развития различного генеза (по классификации К.С. Лебединской).
16. Особенности развития детей с задержкой психического развития.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.
18. Этиология и классификация речевых нарушений.
19. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи.
20. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями речи.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.
22. Этиология и классификация нарушений слуха.
23. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
24. Психологическая помощь детям с нарушениями слуха.
25. Этиология и классификация нарушений зрения.
26. Особенности развития слепых и слабовидящих.
27. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
28. Понятие, причины и классификация отклоняющегося поведения.
29. Психологическая помощь детям с отклоняющимся поведением.
30. Синдром раннего детского аутизма. Понятие и классификация.
31. Психологические особенности детей с ранним детским аутизмом (по Никольской О.С.).
32. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.
33. Этиологические факторы возникновения и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
34. Особенности развития детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.
35. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
36. Понятие и этиология комплексных нарушений в развитии.
37. Психолого-педагогическая характеристика лиц с комплексными нарушениями в развитии.
38. Организация специальной психологической помощи лицам с комплексными нарушениями в развитии.
39. Организация и содержание деятельности специального психолога в образовательном учреждении.
40. Цели и задачи психологической диагностики в системе специальной психологической помощи детям с ОВЗ.
41. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
42. Этапы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
43. Технология проведения углубленного психологического обследования детей с ОВЗ.

44. Заключение и психолого-педагогическая характеристика по результатам психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
45. Понятие и виды психокоррекции.
46. Основные принципы организации психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
47. Методы поведенческой коррекции в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
48. Методы игровой терапии и арт-терапии в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
49. Понятие и основные направления психотерапии. Специфика их использования при работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
50. Понятие и основные направления психологического консультирования в системе психологической помощи детям и ОВЗ и их семьям.
51. Психолого-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
52. Специфика диагностической, консультативной и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
53. Этапы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста детей с ОВЗ
54. Семейно-ориентированная помощь детям раннего возраста с ОВЗ.
55. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с лицами с ОВЗ.
56. Нейропсихологическая диагностика и коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
57. Альтернативные средства коммуникации в жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
58. Деятельность консилиума в образовательной организации.
59. Основные функции ПМПК. Взаимодействие ПМПК и консилиума образовательной организации
60. Содержание заключения ПМПК.

9.2. Критерии оценки знаний слушателей

«ОТЛИЧНО» выставляется если: при ответе на вопросы билета слушатель продемонстрировал полноту и глубину знаний, знание основных тенденций развития специального и инклюзивного образования, современных концептуальных подходов к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Слушатель устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры, демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

«ХОРОШО» выставляется если: при ответе на вопросы слушатель демонстрирует полноту и глубину знаний, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических и коррекционно-развивающих задач в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. В ответе слушателя представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Студент демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если: при ответе на вопросы слушатель демонстрирует знания основных категорий и понятий, однако слабо раскрывает современные взгляды на коррекционно-развивающие теории в области специальной психологии. Слушатель демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, однако при изложении материала не аргументирует основные положения рассматриваемой проблемы, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если: при ответе на вопросы слушатель не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Студент не владеет обязательными знаниями, определенными учебной программой. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

9.3. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств.

На междисциплинарном экзамене слушатель должен подтвердить знания в области дисциплин предметной подготовки. Экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей слушателя, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. К междисциплинарному экзамену слушателей обеспечивают программами экзамена. Слушателям создаются необходимые для подготовки к экзаменам условия, проводятся консультации. Экзамен должен быть обеспечен билетами, критерием оценок. В экзаменационный билет включено два вопроса общедидактического и частнометодического характера. На подготовку к ответу отводится до 30 минут. К итоговому экзамену по специальности допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по дисциплинам программы профессиональной переподготовки «Специальная психология» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

10. Планируемые результаты

Знания:

- правовых норм профессиональной деятельности и образования, ценностных основ образования и профессиональной деятельности;
- основных требований к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса;
- закономерностей и особенностей психического развития лиц с нарушениями психического и физического развития на различных этапах онтогенеза;
- планирования и организации образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии;
- различных современных образовательно-коррекционных программ, используемых в работе с лицами с ОВЗ;
- содержания и специфики проведения обследования и планирования индивидуальных занятий с детьми разного возраста с нарушениями в развитии;
- методики проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- технологий психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- способов использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании;

- теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ;
- современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами с ОВЗ.
- особенностей семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, способов и технологий их психолого-педагогического сопровождения.

Умения:

- определять этиопатогенез и степень выраженности отклонений у лиц с ОВЗ, анализировать и интерпретировать симптомы и синдромы нарушенного развития;
- осуществлять классификацию нарушений в развитии у лиц с ОВЗ согласно принятым международным стандартам для эффективного взаимодействия с различными специалистами, осуществляющими медико-психолого-педагогическое обследование;
- анализировать медицинскую документацию о состоянии физического и психического здоровья лиц с ОВЗ для осуществления дифференциальной диагностики нарушений в развитии;
- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта, а также их возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами с ОВЗ;
- отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и сложной структуры нарушенного развития;
- осуществлять взаимодействие с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением; уметь определять цели, задачи, направления и содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- пользоваться компьютером для получения, хранения, обработки и представления информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий.

Владение:

- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками психолого-педагогической диагностики с составлением заключения и прогноза развития ребенка с ОВЗ;
- навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- навыками анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по преодолению отклонений в развитии у лиц с ОВЗ;
- комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.