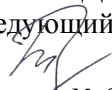


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 10:42:38
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d084a74a48509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Е.Ф. Торикова
протокол № 9
от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная сурдопедагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала

подготовки

2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Шипилова Е.В.

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная сурдопедагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

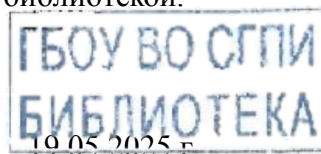
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха на основе понимания особенностей психического развития детей, возможностей их дошкольного образования в условиях различных форм обучения.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о специальном образовании детей с нарушением слуха как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социального института;
- вооружение будущих специалистов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом слуха;
- развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта слуха;
- ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением слуха;
- формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с нарушениями слуха;
- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология
 Дошкольная логопедия
 Дошкольная логопсихология
 Дошкольная олигофренопсихология
 Дошкольная сурдопсихология
 Дошкольная тифлопедагогика
 Дошкольная тифлопсихология
 Математические методы обработки информации
 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
 Общая психология
 Педагогика
 Производственная (педагогическая) практика I
 Специальная педагогика и психология
 Технологии цифрового образования
 Учебная (ознакомительная) практика I

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ
 Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании
 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС
 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
 Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. - структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха; - цели и конкретные результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - основные психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. - использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. - определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; - отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с	- технологиями поиска и отбора нормативных правовых актов для организации образовательного процесса, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидностью. - технологиями поиска и отбора нормативных правовых актов в сфере образования, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности. - технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха; - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. - приемами использования психолого-педагогических технологий, необходимых для

- основные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. - основные приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - подходы к выбору педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ. - основные процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. - основные информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов - основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. - основные задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. - основные умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	ограниченными возможностями здоровья. - отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - отбирать эффективные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. - использовать приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - отбирать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. - осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ. - использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов - обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. - применять эффективные способы взаимодействия с разными субъектами	адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. - приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. - технологиями процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. - информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов - основными приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. - приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. - созданием результативных способов взаимодействия между субъектами образовательных отношений. - технологиями организации взаимодействия между субъектами образовательных отношений.
--	---	---

образовательных отношений.
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	13,5	13,5	13,5	13,5
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дошкольная сурдопедагогика					
1.1	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики /Тема/	3	0			
1.2	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.3	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики /Ср/	3	7	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста /Тема/	3	0			
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.2		
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	7	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.2		

1.7	Воспитание детей с нарушениями слуха в семье /Тема/	3	0			
1.8	Воспитание детей с нарушениями слуха в семье /Ср/	3	9	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.9	Отбор в дошкольные учреждения детей с нарушениями слуха /Тема/	3	0			
1.10	Отбор в дошкольные учреждения детей с нарушениями слуха /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
1.11	Интеграция детей с нарушениями слуха в общеразвивающие дошкольные учреждения /Тема/	3	0			
1.12	Интеграция детей с нарушениями слуха в общеразвивающие дошкольные учреждения /Ср/	3	8			
1.13	Задачи и принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха /Тема/	3	0			
1.14	Задачи и принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха /Пр/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
1.15	Задачи и принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха /Ср/	3	8	ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		

1.16	Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха /Тема/	3	0			
1.17	Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха /Ср/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2		
1.18	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха /Тема/	3	0			
1.19	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха /Ср/	3	7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
1.20	Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха /Тема/	3	0			
1.21	Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха /Пр/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
1.22	Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха /Ср/	3	8	ОПК-7.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
1.23	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха /Тема/	3	0			
1.24	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха /Ср/	3	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.25	Развитие слухового восприятия и обучение произношению /Тема/	3	0			
1.26	Развитие слухового восприятия и обучение произношению /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2		
1.27	Умственное развитие детей с нарушениями слуха /Тема/	3	0			

1.28	Умственное развитие детей с нарушениями слуха /Ср/	3	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
1.29	Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха /Тема/	3	0			
1.30	Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха /Пр/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.31	Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха /Ср/	3	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
1.32	Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха /Тема/	3	0			
1.33	Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха /Ср/	3	7	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.34	Особенности работы в группах для детей со сложным дефектом /Тема/	3	0			
1.35	Особенности работы в группах для детей со сложным дефектом /Пр/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.36	Особенности работы в группах для детей со сложным дефектом /Ср/	3	7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3		
1.37	Подготовка к школе детей с нарушениями слуха /Тема/	3	0			
1.38	Подготовка к школе детей с нарушениями слуха /Ср/	3	8	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2		

1.39	Промежуточная аттестация /КПА/	3	0,5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.40	Промежуточная аттестация /Конс/	3	1	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
1.41	Промежуточная аттестация /Экзамен/	3	8,5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Андреева Л. В., Горбунова Н. В., Зонтова О. В., Красильникова О. А. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 226 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5607
Л.1.2	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494284
Л.1.3	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516609
Л.1.4	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2021. - 150 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474516

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
--	---

РОССИЯ	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.