

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.07.2025 12:19:22
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a084a4a4a8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



А.В. Шумакова

протокол № 12

от 26.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педагогического мастерства

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 10 месяцев

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

Год начала подготовки 2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): ст. преподаватель, Михоненко О.И.

Рабочая программа дисциплины "Основы педагогического мастерства" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от

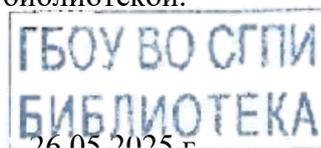
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений по основам педагогического мастерства, как комплексе свойств личности педагога; развитие нового педагогического мышления, профессионально значимых личностных качеств и готовности к творческой педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с основами педагогического мастерства;
- сформировать у студентов практические умения и навыки, освоения педагогической техники; саморегулированию психических состояний; моделирования педагогических ситуаций, приближенных к условиям образовательной школы: навыки педагогического общения, постановки и решения педагогических задач;
- развить у студентов педагогическое мышление, умение проектировать педагогическое взаимодействие, творческие способности на основе понимания сущности педагогической профессии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: _____ | ОПЦ _____

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История России

Каллиграфия

Математика в профессиональной деятельности учителя

Методика организации волонтерской деятельности

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Основы педагогики

Основы психологии

Основы философии

Производственная практика

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Учебная практика

Учебная практика 1

Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения труда (технологии) с практикумом

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы специальной педагогики и психологии

Основы финансовой грамотности

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика

Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные 	<ul style="list-style-type: none"> - в объяснении необходимости данной профессии в современном обществе; - в бесконфликтном общении с различными субъектами педагогического процесса; - в коммуникации с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - в самостоятельном определении задач профессионального развития; - в самостоятельном определении задач личностного развития; - в оценивании и анализе результатов работы с

<p>техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - особенности приёмов педагогического воздействия; - особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - виды технических средств обучения (ТСО); - структурные элементы игры; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - пути самосовершенствования, самореализация. 	<p>подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. 	<p>родителями, корректировке модели педагогического взаимодействия с семьями младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в анализе и подборе содержания педагогического взаимодействия в конкретной педагогической ситуации; - в разработке материала с учетом регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - в объективной оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования; - в оформлении результатов исследовательской деятельности в виде отчетов и рефератов; - в овладении техникой подготовки выступлений с докладами.
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	34	34	34	34
В том числе в форме практ.подготовки	64	64	64	64
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства					
1.1	Педагогическое мастерство и его элементы /Тема/	4	0			
1.2	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.		
1.3	Самодиагностика профессионально-личностных качеств. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.		
1.4	Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.		
1.5	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства /Тема/	4	0			
1.6	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.		
1.7	Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.		
1.8	Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.		
1.9	Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.		
	Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе					
2.1	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми /Тема/	4	0			

2.2	Педагогическое общение. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 3.2.		
2.3	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 3.2.		
2.4	Педагогическая этика. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 3.2.		
2.5	Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей /Ср/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 3.2.		
2.6	Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 3.2.		
2.7	Конфликты и способы их разрешения /Тема/	4	0			
2.8	Конфликты и способы их разрешения /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2.		
2.9	Конфликты и способы их разрешения /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2.		
2.10	Организация групповой деятельности, ее основные функции /Тема/	4	0			
2.11	Понятие группы и групповой деятельности. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.2.		

2.12	Роль группы в выявлении индивидуального «Я». /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.2.		
2.13	Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.2.		
2.14	Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности». /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.2.		
	Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства					
3.1	Игра – сфера жизни детей /Тема/	4	0			
3.2	Структурные элементы игры. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 3.2.		
3.3	Творчество педагога в подходе организации игр. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 3.2.		
3.4	Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 3.2.		
3.5	Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 3.2.		

3.6	Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 3.2.		
3.7	Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 3.2.		
3.8	Подбор игр для учебной и внеучебной деятельности /Ср/	4	3	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.2. ПК 3.2.		
3.9	Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей /Тема/	4	0			
3.10	Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.2.		
3.11	Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.2.		
3.12	Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.2.		
3.13	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.2.		

3.14	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства /Тема/	4	0			
3.15	Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
3.16	Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
3.17	Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
3.18	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		
3.19	Составление программы самовоспитания /Ср/	4	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

<p>основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495401
Л.1.2	Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 131 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495705
Л.1.3	Золотых Н. В., Шевченко Т. Ю., Айтбоев М. Ю. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/247427
Л.1.4	Щетинина В. В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]:. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157032

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Панфилова А. П., Долматов А. В. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 231 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491069
Л.2.2	Панфилова А. П., Долматов А. В. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 258 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491323
Л.2.3	Дёмкина Е. В., Хазова С. А. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:. - Майкоп: АГУ, 2018. - 170 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/146124
Л.2.4	Задорина О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 109 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491539

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.