

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 11.09.2025 16:49:51  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a04a74a4d8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
*О. В. Бережная*  
О.В. Бережная  
протокол № 7  
от 28.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Технологии проектирования образовательной среды**  
(наименование учебной дисциплины)

**Направление(я) подготовки (специальность)**  
Направление подготовки "Менеджмент", профиль "Менеджмент в образовании"

**Форма обучения** очно-заочная  
**Срок освоения** 0 лет 10 месяцев  
**Кафедра** дополнительного образования  
**Год начала подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.наук, доцент, Коблева А.Л.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 28.05.2025 г., протокол № 7 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  О.В. Бережная

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у слушателей компетенций в области проектирования безопасной и психологически комфортной, развивающей образовательной среды, наполненной необходимыми условиями для успешного достижения целевых ориентиров политики образования в РФ и развития человеческого капитала.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей представление о практике проектирования и поддержания безопасной образовательной среды, как ключевого условия формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с учетом требований обновленных ФГОС;
- сформировать готовность к управлению личностно-профессиональным развитием педагогических кадров в соответствии с требованиями нормативной базы и запросов рынка педагогического труда;
- способствовать развитию у слушателей профессионально значимых компетенций для разработки и реализации программ проектирования безопасной образовательной среды.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Soft Skills современного менеджера

Менеджмент в инклюзивном образовании

Нормативно-правовые основы управленческой деятельности

Основы менеджмента в образовании

Проектный менеджмент в образовании

Самоменеджмент руководителя образовательной организации

Система менеджмента качества в образовании

Стажировка

Управление воспитательным процессом

Управление негосударственными образовательными организациями

Цифровая образовательная среда и ИКТ-компетентность руководителя

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Методы принятия управленческих решений

Технологии социально-педагогического мониторинга

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

**ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций**

**Знать:**

**З1. Современные теории и модели проектного управления, передовые практики управления.**

**Уметь:**

**У1. Применять современные теории и модели проектного управления, передовые практики управления при руководстве проектной и процессной деятельностью, использовать лидерские и коммуникативные навыки.**

**Владеть:**

**В1. Навыками руководства проектной и процессной деятельностью в организации на основе современных теорий и моделей проектного управления, передовых практик управления, лидерских и коммуникативных навыков.**

**ПК-1 Способен осуществлять управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации (Трудовая функция профстандарта В/01.7)**

**Знать:**

**З1. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации федеральных образовательных программ.**

**З3. Основы классического менеджмента и управления в сфере общего образования, в частности управления инклюзивным образованием, а также основы системы управления качеством образования.**

**З6. Направления и тенденции развития системы общего образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве.**

**Уметь:**

**У1. Планировать результаты реализации федеральных образовательных программ, в том числе федеральных адаптированных образовательных программ.**

**У5. Обеспечивать требования к реализации федеральных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.**

**У6. Анализировать деятельность и результаты реализации федеральных образовательных программ.**

**Владеть:**

**В1. Навыками руководства деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.**

**В5. Готовностью реализовывать требования обновленных ФГОС к образовательной среде, в том числе в сетевой форме.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>З1. Современные теории и модели проектного управления, передовые практики управления.</p> <p>З6. Направления и тенденции развития системы общего образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве.</p>	<p>У1. Применять современные теории и модели проектного управления, передовые практики управления при руководстве проектной и процессной деятельностью, использовать лидерские и коммуникативные навыки.</p> <p>У1. Планировать результаты реализации федеральных образовательных программ, в том числе федеральных</p>	<p>В1. Навыками руководства проектной и процессной деятельностью в организации на основе современных теорий и моделей проектного управления, передовых практик управления, лидерских и коммуникативных навыков.</p> <p>В5. Готовностью реализовывать требования обновленных ФГОС к образовательной среде, в том числе в сетевой форме.</p>

адаптированных  
образовательных программ.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единицы (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Технологии проектирования образовательной среды					
1.1	Педагогическая сущность феномена «образовательная среда».  /Тема/	4	0			
1.2	Ценностные и технологические доминанты современной образовательной среды. Контент -анализ понятий «среда», «образовательная среда», «безопасная образовательная среда». Риски и угрозы безопасности образовательной среды: определение, прогнозирование, профилактика. Структура и характеристика образовательной среды и её компонентов. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева).  /Лек/	4	6	ОПК-4 ПК-1		

1.3	Контент-анализ понятий «среда», «образовательная среда», «безопасная образовательная среда». Риски и угрозы безопасности образовательной среды: определение, прогнозирование, профилактика. Структура и характеристика образовательной среды и её компонентов. /КПА/	4	4	ОПК-4 ПК-1		
1.4	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	4	2	ОПК-4 ПК-1		
1.5	Организационные и психолого-педагогические условия воспитания безопасного поведения у обучающихся. /Тема/	4	0			
1.6	Требования обновленных ФГОС (НОО, ООО, СОО) к личностным результатам обучающихся. Принципы успешного формирования личности обучающихся. Планирование результаты реализации образовательных программ ОО. Создание комфортной и психологически безопасной образовательной среды как условие успешной социализации и индивидуализации развития обучающихся. /Лек/	4	6	ОПК-4 ПК-1		
1.7	Определение задач формирования личностных результатов. Технологии формирования личностных и метапредметных результатов, обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования. /КПА/	4	4	ОПК-4 ПК-1		
1.8	Работа с информационными ресурсами: для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	4	2	ОПК-4 ПК-1		

1.9	Технология проектирования безопасной образовательной среды (ТПБОС). /Тема/	4	0			
1.10	Цели и задачи ТПБОС. Этапы проектирования безопасной образовательной среды. Ожидаемые результаты применения ТПБОС. /Лек/	4	4	ОПК-4 ПК-1		
1.11	1. Цели и задачи, принципы формирования развивающей образовательной безопасной среды. 2. Мероприятия/формы участия субъектов образовательных отношений в проектировании безопасной образовательной среды и их характеристика. 3. Разработка проекта на тему «Проектирование безопасной образовательной среды». /КПА/	4	6	ОПК-4 ПК-1		
1.12	Работа с информационными ресурсами: - для выполнения задания продуктивного характера. /Ср/	4	2	ОПК-4 ПК-1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

<p>основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Коблева А. Л., Бережная О. В. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2023. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/331688">https://e.lanbook.com/book/331688</a>
Л.1.2	Бережная О. В., Коблева А. Л., Бережная О. В., Коблева А. Л. Технологии развития soft skills: практикум для педагога [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2022. - 69 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/309995">https://e.lanbook.com/book/309995</a>
Л.1.3	Государственное управление и проектный менеджмент: современные подходы и технологии (21 мая 2020 г.) [Электронный ресурс]: материалы iv всероссийской (национальной) научно-практической конференции. - Москва: МГУУ Правительства Москвы, 2022. - 200 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/258272">https://e.lanbook.com/book/258272</a>
Л.1.4	Коблева А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 153 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/519755">https://urait.ru/bcode/519755</a>
Л.1.5	Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 437 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516367">https://urait.ru/bcode/516367</a>
Л.1.6	Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 75 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/167146">https://e.lanbook.com/book/167146</a>
Л.1.7	Джегутанова Н. И., Коблева А. Л., Морозова А. В., Рукавишников Е. Е., Соина В. М., Михоненко О. И., Тюренкова С. А., Цвирко Н. И., Шумакова А. В., Шумаковой А. В. Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/193063">https://e.lanbook.com/book/193063</a>
Л.1.8	Воробьева С. В. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 491 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513857">https://urait.ru/bcode/513857</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.