

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 06.07.2024 16:39:54

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры теории, истории
общей педагогики и социальных практик

«15» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Шумакова А.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Аксиологические основы педагогики

(наименование учебной дисциплины)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

научная специальность:

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2022**

Ставрополь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных материалов.....	3
1.1. Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания.....	3
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	7
1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины.....	9
1.3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине.....	10
1.3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	20

1.Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Аксиологические основы педагогики» аспирант должен обладать предусмотренными ФГТ ВО научной специальности **5.8.7 – Методология и технология профессионального образования** следующими, знаниями, навыками и умениями:

Формами текущего контроля являются аннотирование, конспектирование, дискуссии, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-4 типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;	Фрагментарные знания: – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;	Неполное знание: – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;	Сформированные систематические знания: – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;

Умеет: У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;	Частично освоенные умения: – ; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;	Успешное и систематическое применение умений: – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
Владеет: В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;	Фрагментарное владение: – методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение:	В целом успешное, но не систематическое применение: – методов активизации процесса обучения при	Успешное и систематическое применение: – методов активизации процесса обучения при

	семинарских и практических занятий;.	– методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;	чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;	чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
Способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: З-1 основные понятия педагогической аксиологии; З-2 основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике; З-3 основы аксиологического подхода в образовании; З-4 основные положения идеи демократизации образования;	Фрагментарные знания: основных понятий педагогической аксиологии; основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; основ аксиологического подхода в образовании; основных положений идеи демократизации образования;	Неполное знание: основных понятий педагогической аксиологии; основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; основ аксиологического подхода в образовании; основных положений идеи демократизации образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основных понятий педагогической аксиологии; основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; основ аксиологического подхода в образовании; основных положений идеи демократизации образования;	Сформированные систематические знания: основных понятий педагогической аксиологии; основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; основ аксиологического подхода в образовании; основных положений идеи демократизации образования;
Умеет: У-1 оперировать основными понятиями педагогической	Частично освоенные умения: оперировать основными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение	В целом успешное, но не систематическое применение умений:	Успешное и систематическое применение умений:

аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; У-2 вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;	понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;	умений: оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;	оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования	оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;
Владеет: В-2 навыками аксиологического анализа образовательного процесса; В-3 методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;	Фрагментарное владение: навыками аксиологического анализа образовательного процесса; методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: навыков аксиологического анализа образовательного процесса; методологических подходов к комплексному обоснованию процесса	В целом успешное, но не систематическое применение: навыков аксиологического анализа образовательного процесса; методологических подходов к комплексному обоснованию процесса	Успешное и систематическое применение: навыков аксиологического анализа образовательного процесса; методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;

		демократизации профессионального образования;	демократизации профессионального образования;	
--	--	---	---	--

Способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-2 педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; 3-4 основы профессионального общения.	Фрагментарные знания: – педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития аспиранта в образовательном процессе вуза; – основ профессионального общения.	Неполное знание: – педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития аспиранта в образовательном процессе вуза; – основ профессионального общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития аспиранта в образовательном процессе вуза; – основ профессионального общения.	Сформированные и систематические знания: – педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития аспиранта в образовательном процессе вуза; – основ профессионального общения.
Умеет: У-2 оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; У-3 осуществлять	Частично освоенные умения: – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;	Успешное и систематическое применение умений: – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе

педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией.	– осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией.	– осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией.	– осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией.	вуза; – осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией.
Владеет: В-1 навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; В-2 навыками организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией.	Фрагментарное владение: – навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – навыками организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией.	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – навыков организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, применение: – навыков анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – навыков организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией.	Успешное и систематическое применение: – навыков анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – навыков организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамики формирования компетенций:

Таблица 2.1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и содержание контроля		
		текущий контроль	промежуточная аттестация	итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать	– типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса	аннотирование, конспектирование, дискуссии, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен
Уметь	– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего	аннотирование, конспектирование, дискуссии, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	не предусмотрена

	образования			
Владеть	– методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий	аннотирование, конспектирование, дискуссии, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	не предусмотрена
Знать	– основные понятия педагогической аксиологии; – основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике; – основы аксиологического подхода в образовании; – основные положения идеи демократизации образования;	аннотирование, конспектирование, дискуссии, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен
Уметь	– оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;	аннотирование, конспектирование, дискуссии, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	экзамен
Владеть	– навыками	аннотирование,	Собеседование	не

	аксиологического анализа образовательного процесса; – методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования.	конспектирование, дискуссии, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.	по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	предусмотрена
Знать	– педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития аспиранта в образовательном процессе вуза; – основы профессионального общения.	аннотирование, конспектирование, дискуссии, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен
Уметь	– оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – осуществлять педагогическое общение как взаимодействие и обмен информацией	аннотирование, конспектирование, дискуссии, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	не предусмотрена
Владеть	– навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – навыками организации педагогического общения как взаимодействия и обмена информацией	аннотирование, конспектирование, дискуссии, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	не предусмотрена

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Педагогическая аксиология. Гуманизм как аксиологическое основание педагогики.	Конспектирование и аннотирование первоисточников Реферат (доклад) Словарь Дискуссия Собеседование
2.	Педагогические ценности как методологические регулятивы образовательного процесса.	Конспектирование и аннотирование первоисточников Реферат (доклад) Презентация результатов творческого задания Словарь Дискуссия Собеседование
3.	Аксиологические основы разработки содержания и технологического обеспечения педагогического процесса.	Аннотирование первоисточников. Реферат (доклад) Презентация результатов творческого задания Словарь Собеседование
4.	Аксиологические основы педагогического общения и взаимодействия	Конспектирование и аннотирование первоисточников Реферат (доклад) Словарь Собеседование
5.	Аксиосфера современного учителя и ее развитие	Конспектирование и реферирование первоисточников; Реферат (доклад) Словарь Собеседование

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, предусмотренные ФГТ по дисциплине «**Аксиологические основы педагогики**», направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине «Аксиологические основы педагогики»

1.3.1.1. Перечень научной литературы для самостоятельного аннотирования и конспектирования

1. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495773>
2. Соколова, А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учебное пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2015. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177570>
3. Ценности и формы образовательных парадигм : монография / Е. В. Красильникова, Н. Н. Луковников, С. В. Кайимова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172706>
4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488881>
5. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907112-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134093>
6. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495247>
7. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/496144>
8. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] ; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494055>
9. Скляр, Н. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2020. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151136>
10. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907112-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134093>
11. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494965>
12. Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/499038>

13. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06888-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455546>
14. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 2 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06890-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/455547>
15. Ушинский, К. Д. Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 358 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11866-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/492534>
16. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492908>
17. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/496146>
18. Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста : учебное пособие / Н. И. Джегутанова, А. Л. Коблева, А. В. Морозова [и др.] ; под редакцией А. В. Шумаковой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-6045560-0-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193063>
19. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493083>
20. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454928>

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено на повышенном уровне»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках объема конспекта, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме, умеет применять полученные знания для объяснения конкретных практических задач.
- **оценка «зачтено на базовом уровне «4»»** выставляется аспиранту, который с различной степенью уверенности продемонстрировал достаточную полноту и глубину знаний по всем вопросам конспекта, в целом владеет терминологией, логично излагает материал, умеет с небольшими затруднениями применить полученные знания для объяснения конкретных методических проблем.
- **оценка «зачтено на базовом уровне «3»»** выставляется аспиранту, который с различной степенью уверенности продемонстрировал достаточную полноту и глубину знаний по некоторым вопросам конспекта, незначительно ошибается в демонстрации владением терминологией, испытывает некоторые затруднения в логичном изложении материала, испытывает затруднения в самостоятельном применении полученных знаний для объяснения конкретных методических проблем.
- **оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не выполнил задание по конспектированию, не освоил основного содержания конспекта, не владеет знаниями по проблематике вопросов источника, демонстрирует отсутствие знания основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, не смог четко и грамотно изложить материал в рамках собеседования по конспекту.

1.3.1.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Дискуссия «Свобода ученика – где границы?» (к Теме 1)

1. Можно ли считать свободу общечеловеческой ценностью?
2. Почему Э.Фромм назвал свой труд «Бегство от свободы»?
3. Свобода – это благо или тяжкое бремя для человека?
4. Сколько и какой свободы можно дать современному школьнику?
5. Можно ли считать свободу педагогической ценностью?
6. Действительно ли свобода ученика является главным фактором его развития?
7. Целью Вальдорфской педагогики является «воспитание к свободе» ученика. Согласны ли Вы с такой точкой зрения на образовательный процесс?

Дискуссия: «Нужно ли учителю выстаивать собственную иерархию ценностей?» (к Теме 2)

1. Какие общечеловеческие ценности наиболее значимы для педагога?
2. Зависит ли конкретная технология воспитания от системы ценностей ее создателя?
3. Как можно выявить иерархию ценностей учителя?
4. Пытались ли Вы осознать значение общечеловеческих и национальных ценностей для собственной педагогической деятельности?

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено на повышенном уровне»** выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в предложенных вопросах, свободно владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта; грамотно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;
- оценка **«зачтено на базовом уровне «4»** выставляется аспиранту, если он в основном ориентируется в предложенных вопросах, однако не вполне уверенно владеет терминологией; при изложении материала не хватает системности, стройности аргументов и логичности; затрудняется с приведением для аргументации данных из других отраслей знания, лишь фрагментарно может привлечь примеры из опыта; не вполне верно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;
- оценка **«зачтено на базовом уровне «3»** выставляется аспиранту, если он слабо владеет вопросами, поставленными на обсуждение, ошибается с использованием базовых терминов; затрудняется с построением системных связей в процессе обсуждения вопросов; не может аргументировано излагать свою точку зрения и не привлекает данные смежных наук; испытывает трудности с рефлексированием отличных от своей точки зрения подходов в рассмотрении вопросов;
- оценка **«не зачтено»** ставится, если аспирант не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет основными категориями, не может внятно изложить свою точку зрения, не умеет рефлексировать воспроизводимые участниками дискуссии точки зрения и подходы относительно рассматриваемых вопросов.

1.3.1.3. Темы творческих и исследовательских заданий

Тема: Педагогические ценности как методологические регулятивы образовательного процесса (к Теме 2)

1. Проследите, как понятия «образование», «воспитание», «обучение», «развитие личности» наполнялись тем или иным ценностным содержанием в различные периоды развития педагогической науки и практики. Зафиксируйте взаимосвязь изменения содержания понятий и факторов социального развития это при помощи схемы.

2. Сформулируйте на основе изучения историко-педагогических источников и современной литературы и сравните объяснения педагогами и учеными функций, реализуемых в авторитарном и гуманистическом педагогическом процессе.

3. Проследите на конкретных примерах и прокомментируйте изменения содержания педагогических ценностей в отечественной педагогике в XIX - XX веках в зависимости от реализуемого социального заказа.

4. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем (Гуманистическая сущность и характер воспитания; Возможности и пределы авторитарного воспитания; Критерии и показатели гуманистической и авторитарной педагогики; Закономерности и принципы гуманистического воспитания).

(Литература: 1. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие. Учебное пособие.- М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. - 336 с.

Тема: Аксиологические основы разработки содержания и технологического обеспечения педагогического процесса (к Теме 3)

1. Сформулируйте условия организации педагогического процесса на гуманистических началах; какие аксиологические принципы должны быть положены в основу организации педагогического процесса.

2. По нескольким литературным источникам попытайтесь понять позиции авторов в определении ими закономерностей выбора обществом и отдельными его представителями авторитарной или гуманистической модели педагогического процесса, построения соответствующего педагогического взаимодействия. Определите свою позицию по данным закономерностям и обоснуйте ее аргументами.

3. На основе анализа всплеска национальных чувств, общественных и индивидуальных интересов, экономических, политических, правовых, культурных, языковых, нравственных аспектов национальных отношений раскройте причины усиления в те или иные периоды национальной направленности воспитания.

4. Составить глоссарий (словарь терминов), раскрывающий сущность и содержание авторитарной и гуманистической педагогики.

5. Сравните нижеприведенные формулировки цели воспитания, данные учеными, и раскройте особенности соответствующих авторских педагогических концепций: Газман О.С. – воспитание культуры жизненного самоопределения; Бондаревская Е.П. – воспитание человека культуры; Сериков В.В. – воспитание целостного человека культуры, имеющего взаимосвязанные природную, социальную и культурную сущности.

6. Известно, что общечеловеческие ценности – это принятые людьми образцы того, что должно быть. Это идеалы, которыми человек руководствуется в своих поступках и отношениях с другими людьми. Они – общие, т.е. имеют одинаковый для всех смысл. Ниже приведены формулировки общечеловеческих ценностей, которые выделяют известные педагоги и ученые. Сформулируйте соответствующие принципы, которые могут быть положены в основу организации образовательного процесса в школе, чтобы данные ценности являлись руководством к действию и для учеников, и для педагогов.

Каракровский В.А. в качестве ценностей выделяет следующее: Земля как общий Дом Человечества. Отечество как единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками. Семья как начало всех начал и

ячейка общества. Труд, как основа бытия, самоопределения личности и богатства общества. Знания как источник саморазвития. Культура как великое богатство, накопленное человечеством. Мир между странами и народами как главное условие существования Земли и Человечества. Человек как абсолютная ценность, «мера всех вещей», цель, средство и результат воспитания (См. Караковский В.А. Стать человеком.- М.,-1993,-80 с).

Маленкова Л.И. в качестве основных жизненных ценностей выдвигает: Истину, Добро и Красоту, и предлагает свой подход к работе с учащимися на основе этих ценностей: (См. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя.-М.,-1999)

Щуркова Н.Е. предлагает «пирамиду» наивысших ценностей: 1) Человек, 2) Жизнь, Природа, Общество, 3) Добро, Истина, Красота, 4) Труд, Познание, Общение, Игра, 5) Свобода, Счастье, Совесть, Равенство, Справедливость, Братство (См. « Классное руководство: теория, методика, технология» и «Классное руководство: игровые методики»).

Ответьте на вопрос: как донести эти ценности до сознания ребенка, педагога, родителя?

Критерии оценки:

оценка **«зачтено на повышенном уровне»** выставляется аспиранту, если: раскрыты и точно употреблены основные понятия; сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, проявлен творческий подход; использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения; представлены разные точки зрения на проблему; выводы обоснованы и последовательны; диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины; полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

оценка **«зачтено на базовом уровне «4»** выставляется аспиранту, если: частично раскрыты основные понятия; в целом материал излагается полно, по сути темы; использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения; выводы обоснованы и последовательны; выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса; ответил на большую часть дополнительных вопросов.

оценка **«зачтено на базовом уровне «3»** выставляется аспиранту, если: раскрыта только меньшая часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию темы; не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций; не ответил на большинство дополнительных вопросов.

оценка **«не зачтено»** ставится в случае, если: не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

1.3.1.4. Тематика рефератов (темы 1-5)

1. Ценностные аспекты воспитательного идеала К.Д. Ушинского и П.Ф. Каптерева (сравнительный анализ).
2. М.И. Демков об идеале воспитания как общечеловеческой ценности.
3. Аксиологические основания педагогической концепции "свободного воспитания" К.Н. Вентцеля.

4. Народная педагогика и общечеловеческие ценности в воспитании личности.
5. Проблема ценности в русской религиозной философии конца 19 – начала 20 вв.
6. Права ребенка как общечеловеческая ценность в педагогике.
7. Гуманистический стиль общения учителя с учащимися как нравственная ценность учебно-воспитательного процесса.
8. Педагогическая этика – ценность профессионально-педагогической деятельности.
9. Ценностная сущность творческой деятельности учителя и учащихся в педагогическом процессе.
10. Проблема ценности образования в современной философии.
11. Ценностные основания "педагогики сотрудничества".
12. Гуманистический стиль общения учителя и ученика как нравственная ценность учебно-воспитательного процесса.
13. Социальные ценности и их влияние на отношение школьников и их родителей к образованию.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено на повышенном уровне»** выставляется аспиранту, если: он самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, публично его представил, уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя и правильно отвечает на них, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка **«зачтено на базовом уровне «4»** выставляется аспиранту, если: аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением нескольких источников разного характера, публично его представляет, иногда затрудняется, но отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов реферата, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка **«зачтено на базовом уровне «3»** выставляется аспиранту, если: аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением незначительного количества источников, публично его представляет, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам реферата, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка **«не зачтено»** ставится в случае, если: аспирант не выполнил задание.

1.3.1.5. Вопросы для собеседования (темы 1-5)

1. Православие как духовно-религиозная основа древнерусской педагогики, его аксиологическое содержание.
2. Аксиологические приоритеты в работах русских религиозных философов 19-20вв. (Н. А. Бердяев, В. В. Зеньковский, В. В. Розанов)
3. Свобода личности как высшая общечеловеческая ценность. П. А. Флоренский о человеке как центре мироздания.
4. Гражданственность, патриотизм, любовь к Родине – как основные общечеловеческие ценности.
5. Аксиологический трансцендентализм – важнейшее философское направление (А. И. Введенский, И. И. Лапшин, Ф. А. Степун, С. И. Гессен, Н. О. Лосский).

6. Проблема духовных ценностей в отечественной педагогике (М. И. Демков, К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский).
7. Основные направления западной аксиологии (натурализм, антинатурализм, релятивизм и т. д.).
8. Период «оттепели» 1960 годов как время развития проблемы ценности.
9. Дефиниции ценности в работах отечественных философов, психологов, педагогов.
10. Многообразие классификаций духовных ценностей.
11. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о ценностях как абсолютных принципах.
12. М. Шелер о человеке как ценности и проблемах его бытия.
13. Взаимодействие понятий: ценность – потребность – интерес.
14. Абсолютная и относительная природа ценностей.
15. Образование как ценность общечеловеческого характера.
16. Субъектно–субъектные отношения педагога и воспитанника..
17. Взаимосвязь общечеловеческих и национальных ценностей.
18. Народность как воспитательная цель, средство и условие воспитательного процесса.
19. Идеи П. Ф. Каптерева об интеграции национальных аксиологических приоритетов в систему общечеловеческих ценностей.
20. Идеал воспитания как всестороннего развития природных сил и способностей ребенка в работах и практической деятельности П. П. Блонского, А. П. Пинкевича, С. Т. Шацкого.
21. Уважение к личности ребенка, широкий научный кругозор, стремление к непрерывному обогащению знаний как приоритетные ценности сферы образования.
22. Педагогические ценности и их классификация.
23. Понятие ценности образования. Классификации специфических педагогических ценностей сферы образования (З. И. Равкин, В. А. Сластенин).
24. Гуманистические педагогические системы в опыте отечественной школы как ее ценностный компонент.
25. Ценностные основания педагогики сотрудничества.
26. Педагогическое творчество и новаторство как ценности профессионально-педагогической деятельности.
27. Аксиологизация мирового образовательного пространства.
28. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.
29. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме.
30. Понятие педагогической аксиологии.
31. Приоритетные задачи педагогической аксиологии.
32. Взаимосвязь педагогической аксиологии с другими науками.
33. Понятие "ценность" как важнейший принцип и ориентир педагогической аксиологии.
34. Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей.
35. Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей.
36. Принцип соотнесения общественных и личностных ценностей.
37. Принцип интеграции традиционных инновационных ценностей.
38. Ценностное сознание как форма отражения объективной действительности.
39. Ценностное отношение, ценностная установка, ценностные ориентации – важнейшие понятия педагогической аксиологии.
40. Природа ценностного отношения. Ценностное отношение и эмоциональная сфера личности. Отношение как основание поведения.
41. Ценностное поведение и способы его формирования.
42. Система ценностных ориентаций учителя (экзистенциальные, нравственные, политические, экологические, эстетические, художественные).
43. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский).
44. Гуманистическая педагогика Ш. Амонашвили.

45. Аксиологические основы разработки содержания образовательного процесса.
46. Аксиологические основы технологического обеспечения образовательного процесса.
47. Аксиологические основы стилей и стратегий педагогического взаимодействия и общения.
48. Аксиологические основы культуры личности педагога.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено на повышенном уровне»** выставляется аспиранту, если: он демонстрирует глубокие, системные теоретические знания, владеет специальной терминологией, последовательно и логично объясняет сущность и особенности рассматриваемых явлений и процессов, уверенно демонстрирует навыки анализа учебного материала и ситуаций из практики, приводит в качестве доводов междисциплинарные знания, при раскрытии вопросов осуществляет опору на практику. Ответ самостоятельный (без наводящих вопросов);

- оценка **«зачтено на базовом уровне «4»** выставляется аспиранту, если: аспирант демонстрирует прочные теоретические знания в достаточном объеме, владеет терминологией, в целом последовательно и логично объясняет сущность явлений и процессов, демонстрирует отдельные навыки анализа учебного материала, способен при раскрытии вопросов привести отдельные примеры из практики. При изложении материала допускает две-три несущественные ошибки и неточности (т.е. ошибки и неточности, которые легко исправляются наводящими вопросами). В целом грамотно и по существу отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка **«зачтено на базовом уровне «3»** выставляется аспиранту, если: аспирант обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками преподавателя, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, затрудняется привести примеры из практики. При ответе может быть допущена существенная ошибка. В целом ответ неполный, несвязный;

- оценка **«не зачтено»** - аспирант не знает значительной части программного материала, демонстрирует незнание ведущих теоретических и практических основ предмета, не способен продемонстрировать навыки анализа явлений и процессов. При ответе допущены существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками экзаменатора.

1.3.1.6. Подготовка презентаций (по тематике докладов и выступлений)

Критерии и показатели оценки презентации:

Тематика и наполняемостьготавливаемых аспирантами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Спасибо за внимание».

Требования к грамотно составленным слайдам.

- Не должно быть *никаких лишних деталей!* Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
- *Единый стиль.* Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- *Читаемые шрифты.* Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- *Адекватные цвета.* При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

Наиболее распространенные ошибки при создании презентации:

- К каждому новому слайду ставится другой эффект перемены слайда. Это хорошо тогда, когда мы показываем знакомым большое количество фотографий. Но при пояснении материала это лишь отвлекает внимание от содержимого, в итоге доклад «расфокусируется», теряет единую линию восприятия, интерес с содержания переключается на визуальные эффекты

- Наличие чрезмерной анимации, что отвлекает внимание слушателей, так как постоянно движущиеся объекты не позволяют сосредоточиться на мысли выступающего и удерживать её в оперативной памяти.
- Применяются разные фоны у каждого слайда. Это следует делать только в редких случаях, когда это действительно оправдано. В целом рекомендуется использовать другой фон только на первом (титальном) слайде.
- Ошибкой является так же безудержная разноцветность и пестрота в структуре одного слайда.
- Каждый слайд содержит в полном объеме ту текстовую информацию, которая устно воспроизводится выступающим.
- Слайд содержит подробную текстовую или табличную информацию большого объема, что трудно воспринять одним взглядом и затруднительно прочитать.

Балльное выражение оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки компонентов презентации</i>	<i>Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия</i>
	Структура презентации	
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
	Оформление презентации	
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
	Содержание презентации	
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
	Эффект презентации	
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	Сумма баллов	100

Критерии перевода баллов в оценку

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
0–40	«не зачтено» – работа демонстрирует отсутствие или же минимальную степень владения основными элементами медиаработы, невозможность или нецелесообразность использования медиаработы в рамках презентации
41–60	«зачтено на базовом уровне «4» – продемонстрирована некоторая степень владения большинством элементов медиаработы, в целом позволяющая использовать её в презентации
61–80	«зачтено на базовом уровне «3» – продемонстрировано знание того, какой должна быть презентация, показано владение приемами интеграции всех элементов презентации в целостную медиаработу
81–100	«зачтено на повышенном уровне» – продемонстрировано уверенное владение и грамотная интеграция всех элементов медиаработы, обуславливающие эффективность презентации

1.3.2. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации

1.3.2.1. Вопросы к зачету (темы 1-5)

1. Каковы основные значения понятия «ценность»?
2. Каково содержание гуманизма и формы его проявления?
3. Каковы основные этические категории и как они проявляются в жизни человека?
4. В чем различие трактования природы ценностей в сложившихся аксиологических направлениях?
5. Как проявляется ценностное сознание как форма отражения объективной действительности?
6. Каково значение и взаимосвязь понятий ценностное отношение, ценностная установка, ценностные ориентации?
7. Как определяется ценностное поведение и каковы способы его формирования?
8. Каково содержание и как проявляются ценностные основы социализации, воспитания, обучения?
9. Как проявляется аксиологическая функция образования?
10. В чем суть гуманистической философии образования?
11. В чем суть аксиологического подхода?
12. Почему гуманизм является аксиологическим основанием педагогики?
13. Какова специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?
14. Назовите аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике.
15. Дайте определение педагогических ценностей.
16. По какому основанию может быть выстроена классификация педагогических ценностей. Дайте характеристику педагогическим ценностям.
17. Почему образование — это общечеловеческая ценность?
18. Каковы культурно-гуманистические функции образования?
19. Что такое гуманизация образования и какие проблемы она призвана решить?
20. Каково ценностное наполнение базовой культуры личности? В каких качествах личности и как представлены ценности?

21. Как изменялись представления об идеале человека в различные периоды развития общества и как они определяли развитие педагогической мысли и педагогической практики?
22. Каковы принципы и критерии ценностного отбора содержания образования?
23. Каковы аксиологические компоненты народной культуры, как они проявляют себя в педагогической действительности?
24. Каковы сущностные характеристики и аксиологическое содержание национального образования?
25. Каковы аксиологические принципы процесса целеполагания в педагогической деятельности?
26. Каково аксиологическое содержание традиционности в педагогике, каковы аксиологические функции традиционности?
27. Каковы аксиологические параметры системы оценки в структуре педагогической деятельности?
28. В чем сущность педагогического взаимодействия? Назовите основные ценностные характеристики педагогического общения и взаимодействия.
29. Дайте характеристику основных моделей педагогического общения и взаимодействия.
30. Какие подходы существуют в определении стратегий педагогического общения и взаимодействия?
31. Дайте характеристику личностноразвивающих и личностнотормозящих стратегий педагогического взаимодействия.
32. В чем сущность основных стилей педагогического взаимодействия?
33. Каковы основные феномены педагогического взаимодействия?
34. Раскройте смысл совместной деятельности как способа реализации педагогического взаимодействия.
35. Назовите условия, повышающие личностноразвивающие возможности совместной деятельности.
36. Каково аксиологическое содержание методов стимулирования активности и поведения (методов поощрения и наказания; метод соревнования и др.)?
37. Каковы аксиологические требования к личности педагога? Какие из них носят вневременной характер, а какие могут быть определены как требования современного времени.
38. Какова структура ценностных ориентаций педагога?

Критерии оценки ответа на зачете в устной форме

Надо набрать 40 б.

Аспиранту задаются три вопроса, каждый из которых позволяет набрать 12 баллов.

Критерии оценки ответа на вопрос	Баллы
1. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок.	3
2. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей.	3
3. Собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка.	3
4. Четкость и грамотность речи.	3

Дополнительный вопрос – 4 балла.

Результаты:

«зачтено на повышенном уровне» – 34-40 баллов

«зачтено на базовом уровне «4» – 25-33 баллов

«зачтено на базовом уровне «3» – 18-24 баллов

«не зачтено» – 0 -17 баллов

1.3.2.2. Тесты

Вариант1.

1. Что такое гуманизм?
 - а) Признание человека.
 - б) Векание времени.
 - в) Доброта.
 - г) Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей.
 - д) Уважение.
2. Что такое соблюдение чувства меры в общении с учащимися?
 - а) Педагогическая нравственность.
 - б) Педагогическое чутье.
 - +в) Педагогический такт.
 - г) Педагогическое общение.
 - д) Диалог.
3. Группа методов, которая стимулирует поведение и деятельность:
 - а) Поощрение, наказание и убеждение.
 - б) Убеждение, наказание и соревнование.
 - в) Соревнование, поощрение и приучение.
 - г) Соревнование, поощрение, наказание.
 - д) Упражнения.
4. Современный гуманизм представляет собой многообразные идейные:
 - а) группы
 - б) движения +
 - в) системы.
5. Философское направление, которое признает личность высшей ценностью мира:
 - а) Неопозитивизм.
 - б) Неотомизм.
 - в) Бихевиоризм.
 - г) Экзистенциализм.
 - д) Неготивизм.
6. Мировоззрение является целостной системой:
 - а) Философских взглядов на мир.
 - б) Научных взглядов на мир.
 - в) Философских и научных взглядов на мир.
 - г) Социально – политических, экономических взглядов на мир.
 - д) Нравственных, эстетических взглядов на мир.
7. Убеждения, которые определяют духовный мир личности:
 - а) Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства,

- поступки.
- б) Направленность – ценностные ориентации.
 - в) Интересы, желания.
 - г) Чувства.
 - д) Поступки.
8. Цель воспитания личности в РК:
- а) Всесторонне – гармоническое развитие личности.
 - б) Гармоническое развитие личности.
 - в) Обучение, воспитание путем соединения национальных духовных ценностей с общечеловеческой культурой.
 - г) Как отдельно взятой личности и создание условий для ее развития.
 - д) Всестороннее развитие личности.
9. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?
- а) наказание;
 - б) соревнование;
 - б) +поощрение;
 - г) убеждение;
 - д) внушение
10. Данная цель является идеалом воспитания?
- а) воспитание многоязычного индивида;
 - б) воспитание поликультурной личности;
 - б) воспитание совершенного человека;
 - г) воспитание семьянина, гражданина;
 - д) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности
11. Требования личностного подхода:
- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
 - б) учет возрастных особенностей в воспитании;
 - б) изучение личности воспитанника;
 - г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
 - д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
12. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
- а) общественной направленности;
 - б) стимулирования активности;
 - б) единства воспитательных воздействий;
 - г) личностной направленности;
 - д) +учета индивидуальных и половозрастных особенностей
13. Мировоззрение выполняет функции:
- А) воспитательную, развивающую
 - В) развивающую, контролирующую
 - С) образовательную, корректирующую
 - Д) ориентационную, информационно-отражательную, оценочную
 - Е) просветительскую

14. Виды воспитания: авторитарное, либеральное, демократическое, свободное – выделены на основании:
- А) содержания воспитания
 - В) философского учения
 - С) стиля взаимоотношений
 - Д) институционального признака
 - Е) методики воспитательной работы
15. Формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, нравственного поведения:
- А) основные задачи нравственного воспитания
 - В) принципы нравственного воспитания
 - С) средства нравственного воспитания
 - Д) формы нравственного воспитания
 - Е) закономерности нравственного воспитания
16. Основу оценки воспитанности личности составляет:
- А) общая нравственная направленность воспитания
 - В) отдельное качество личности
 - С) успеваемость
 - Д) общительность
 - Е) прилежание
17. «Просьба», «консультация», «соглашение» свойственны следующему стилю педагогического общения:
- А) авторитарный
 - В) демократический
 - С) либеральный
 - Д) оппозиционный
 - Е) нейтральный
18. Гуманизм утверждает высшей ценностью жизнь человека, его право на самоопределение и:
- а) свободное волеизъявление
 - б) свободную жизнь
 - в) свободу действий
19. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками
- | | |
|------------------------------|------------------------|
| А. этические качества | 1. целеустремленность; |
| | 2. тактичность; |
| Б. личностные характеристики | 3. доброта; |
| | 4. уравновешенность; |
| | 5. справедливость. |
20. Педагогическая мораль выполняет функции:

- А) Отражательную
- В) Развивающую
- С) Коммуникативную
- Д) Оценочную
- Е) Мотивационную
- Ф) Контролирующую

Вариант2.

1. Система построения человеческого общества, где высшей ценностью является жизнь человека, а все материальные и нематериальные ресурсы направлены на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной:
 - а) гуманизм
 - б) оптимизм
 - в) пацифизм
2. Мировоззрение –
 - а) осознание собственного я;
 - б) +специфическая форма сознания человека;
 - б) понимание человеческих отношений;
 - г) выбор собственной позиции;
 - д) способ понимания другого человека
3. Чем характеризуют нравственное воспитание?
 - а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
 - б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
 - б) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
 - г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - д) развитием бережного и ответственного отношения к природе
4. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:
 - а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
 - б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
 - в) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
 - г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
 - д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка
5. Гуманистическое воспитание осуществляется через:
 - А) социализацию, воспитание, саморазвитие
 - В) самовоспитание
 - С) социализацию
 - Д) индивидуальное воспитание
 - Е) самореализацию

6. Методы, которые относятся к методам стимулирования:
 - а) воспитывающая ситуация;
 - б) упражнение, приучение;
 - б) наказание, поощрение;
 - г) беседы, лекции;
 - д) положительный пример
7. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:
 - А) Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
 - Б) Удовлетворение всех имеющихся потребностей
 - В) Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
 - Г) Никогда не реализуемая потребность
8. Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности:
 - А) критерий воспитанности
 - В) воспитанность
 - С) оценка
 - Д) диагностика
 - Е) образованность
9. Сущность воспитательной системы В.А.Сухомлинского:
 - А) духовное воспитание
 - В) интеллектуальное и нравственное
 - С) экзистенциализм
 - Д) нравственные ценности, Счастье, Свобода, Честь, Достоинство, Долг, Справедливость
 - Е) гуманистические идеи, свобода
10. Педагогический такт:
 - А) Умение установить нужный стиль общения
 - В) Умение соотнести содержание и формы педагогического процесса
 - С) Нравственная категория
 - Д) Умение прогнозировать ход педагогического процесса
 - Е) Мера педагогического воздействия учителя на учащихся
11. Личностно-ориентированное воспитание:
 - А) социальная адаптация и творческая самореализация личности
 - В) педагогически управляемый процесс социализации
 - С) развитие всех творческих способностей личности
 - Д) педагогически управляемый процесс культурной идентификации
 - Е) развитие и саморазвитие качеств на основе общечеловеческих ценностей

12. Интеракционистские ценности и потребности:
а) благополучие, комфорт, безопасность
б) общение, взаимодействие с другими людьми
в) нормы и образцы поведения, одобряемые в данном обществе
13. Характерная черта общечеловеческих ценностей:
а) ориентированность на воспроизводство давно сложившихся целей и норм жизни
б) ориентированность на инновации и прогресс в достижении рациональных целей
в) в равной мере ориентированность на воспроизводство давно сложившихся целей и норм жизни, на инновации
14. Алгоритм взаимодействия ценностей и социального поведения человека в современном мире:
а) потребности – интересы – ценности
б) интересы – потребности – ценности
в) ценность – интерес – потребность
15. “Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:
А) авторитарный
В) демократический
С) либеральный
Д) сотрудничество
Е) взаимопонимание
16. Стили педагогического общения:
А) гуманистический, взаимопониманий, гласности
В) демократический, гуманистический, гласности
С) авторитарный, демократический, либеральный
Д) авторитарный, уважительный
17. Сознательная деятельность личности по формированию собственных нравственных качеств:
А) саморазвитие
В) самовоспитание
С) самообразование
Д) самосовершенствование
Е) самовнушение
18. Аксиология – это:
А) учение о методах исследования в науке
В) улучшение материальной базы образовательных учреждений
С) педагогические законы и закономерности, принимающиеся как аксиомы
Д) переоценка учителем знаний учащихся

Е) философское учение о природе ценностей и системе ценностей в мире

19. Установить наиболее важное профессиональное качество педагога
1. любовь к наукам;
 2. любовь к детям;
 3. общая эрудиция;
 4. ораторское искусство
20. Показателем нравственной культуры учителя является:
- а) педагогический такт;
 - б) педагогическая справедливость;
 - в) педагогический долг;
 - г) педагогическая ответственность

Критерии оценки:

«зачтено на повышенном уровне» – 80-100 % правильных ответов

«зачтено на базовом уровне «4» – 60-79 % правильных ответов

«зачтено на базовом уровне «3» – 40-59 % правильных ответов

«не зачтено» – менее 40 % правильных ответов