

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 23.06.2025 12:34:07
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d0d4a74d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экспериментальные исследования детства

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Хилько Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Экспериментальные исследования детства" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

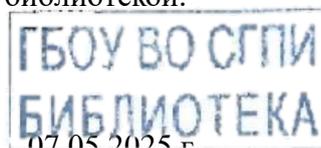
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов компетентность в области экспериментальных исследований детства.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Способствовать формированию у студентов способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в экспериментальных исследованиях детства на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
2. Развивать у студентов способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, а также учитывать культурные особенности в экспериментальных исследованиях детства.
3. Способствовать формированию у студентов представления о проектировании и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с целью экспериментального исследования детства, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать у студентов способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и представлений об индивидуальных психологических и культурных особенностях развития ребенка и проводить межкультурные экспериментальные исследования детства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.09

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гендерная психология ребенка

Дифференциальная психология и психофизиология

Организация досуга детей и подростков

Основы перинатальной психологии

Психологические и психобиологические особенности развития ребенка

Психология детей с особенностями развития

Психолого-педагогическое сопровождение современного детства

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Современные тренды развития образования

Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения современного детства

Учебная практика (ознакомительная)

Философия научного познания

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская практическая психология

Культура представления результатов психолого-педагогических исследований

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология работы с детским коллективом

Сказкотерапия в работе с детьми

Современные технологии арт-терапии в работе с детьми

Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной
условия и принципы духовно-нравственного	ОПК-4.1 Знает: принципы, теории, методики духовнонравственного воспитания, способы и

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности критического анализа проблемных ситуаций; - алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - варианты разработки стратегии достижения поставленной цели; - особенности поведения и мотивации людей различного происхождения и уровня культуры; - особенности недискриминационной среды взаимодействия; - основы проектирования индивидуальной работы с обучающимися; - основы организации и планирования учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся; - контингент обучающихся; - условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - искать алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - разрабатывать стратегию достижения поставленной цели; - объяснять особенности поведения и мотивации людей различного происхождения и уровня культуры; - создавать недискриминационную среду взаимодействия; - проектировать индивидуальную работу с обучающимися; - планировать и организовывать образовательную среду сообразно индивидуальным особенностям обучающихся; - анализировать контингент обучающихся; - учитывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций; - опытом постановки задачи и предложения способов корректировки алгоритмов; - опытом разработки стратегии достижения поставленной цели; - опытом взаимодействия с людьми с различными особенностями поведения и мотивации людей различного происхождения и уровня культуры; - опытом создания недискриминационной среды взаимодействия; - опытом проектирования индивидуальной работы с обучающимися; - опытом планирования и организации образовательной среды сообразно индивидуальным особенностям обучающихся; - опытом учета контингента учащихся в воспитательном процессе; - опытом учета условий принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	1,3	1,3	1,3	1,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	37,3	37,3	37,3	37,3
Сам. работа	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты экспериментальных исследований детства					
1.1	История экспериментальных исследований детства. Методология экспериментальных исследований детства. Виды экспериментальных исследований детства. /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2			
1.3	/Пр/	2	6			
1.4	/Ср/	2	6,7			
1.5	«Экспериментальная» психология детства. /Тема/	2	0			
1.6	/Пр/	2	2			
1.7	/Лек/	2	2			
1.8	/Ср/	2	4			
1.9	Эксперименты в детской психологии. /Тема/	2	0			
1.10	/Лек/	2	2			
1.11	/Пр/	2	2			
1.12	/Ср/	2	4			
	Раздел 2. Практические аспекты экспериментальных исследований детства					
2.1	Психологическая этика экспериментальных исследований детства. /Тема/	2	0			
2.2	/Лек/	2	2			

2.3	/Пр/	2	2			
2.4	/Ср/	2	4			
2.5	Эмпирические методы исследования детской психики: констатирующий и формирующий эксперимент в исследованиях детства. /Тема/	2	0			
2.6	/Лек/	2	2			
2.7	/Пр/	2	2			
2.8	/Ср/	2	4			
2.9	Межкультурное исследование детства. /Тема/	2	0			
2.10	/Лек/	2	2			
2.11	/Пр/	2	2			
2.12	/Ср/	2	4			
2.13	Особенности экспериментально-психологического исследования детей и подростков. /Тема/	2	0			
2.14	/Лек/	2	2			
2.15	/Пр/	2	2			
2.16	/Ср/	2	4			
2.17	Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. /Тема/	2	0			
2.18	/Лек/	2	2			
2.19	/Пр/	2	2			
2.20	/Ср/	2	4			
2.21	/КПА/	2	1,3			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Пучкова Г. В. Теоретические основы психологического исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 184 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139771
Л.1.2	Павлова С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 112 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497220
Л.1.3	Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 460 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488576
Л.1.4	Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 334 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493959
Л.1.5	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 240 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498891
Л.1.6	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 222 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498845
Л.1.7	Горбунова Г. П. Факторы риска в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 84 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44323
Л.1.8	Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495549
Л.1.9	Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155386
Л.1.1 0	Носс И. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 321 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489514
Л.1.1 1	Баженова Ю. А., Липская Т. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191976
Л.1.1 2	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 111 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497097
Л.1.1 3	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 103 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449257

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru

Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.