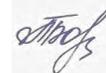


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:45:31
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add83b90c073b

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий кафедрой
проф. Борисова Т.Г.



Протокол № 12 от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблематика и перспективы исследования когнитивной лингвистики

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения

очная

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Год начала подготовки

2023

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Проблематика и перспективы исследования когнитивной лингвистики» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена: Борисова Т.Г., д.филол.н., профессор, профессор кафедры русского, родных языков и лингводидактики.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики «19» мая 2025 г., протокол № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	4
2. Цель и задачи дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	5
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
5. Учебно-тематическое планирование дисциплины	6
6. Содержание дисциплины по темам	6
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
8. Программные средства	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			1	-
Контактные часы	Всего:	72	72	
	Аудиторные	24,0	24,0	
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Иные формы работы	47,7	47,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		72	72	

2. Цель и задачи дисциплины

2.1. Цель изучения дисциплины: сформировать представление о когнитивной лингвистике как одном из направлений в современном языкознании, образующем, наряду с теорией дискурса, когнитивно-дискурсивную парадигму; стимулировать аспирантов к активному введению в их научный дискурс и исследовательский арсенал основных терминов и исследовательских процедур когнитивной лингвистики.

2.2. Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с широким спектром когнитивных исследований в гуманитарном знании, показать роль и место когнитивной лингвистики в современном языкознании;
- дать представление об основных концепциях и научных трудах основоположников когнитивной лингвистики;
- показать современное состояние и перспективы развития когнитивно ориентированных исследований;
- способствовать изменению лингвистического мышления аспирантов путём демонстрации общенаучного принципа дополнительности, путей интеграции структурного и когнитивного подходов;
- формировать умения и навыки применения когнитивных процедур для решения лингвистических и методических задач.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Проблематика и перспективы исследования когнитивной лингвистики» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Проблематика и перспективы исследования когнитивной лингвистики» аспирант должен

знать:

- методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;
- общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;
- специфику соотношения языка и мышления;
- о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения - как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических;
- основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением;
- специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки;

уметь:

- самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно - исследовательской деятельности;
- применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- применять знания о законах развития языка;
- формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;
- анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике;

владеть:

- навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно - исследовательской деятельности;
- умениями проведения анализа языковых явлений;
- навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;
- навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.

5. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Виды занятий, часы				Иные формы работы	Подготовка к экзамену	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Лабораторные занятия			
1.	Когнитивная лингвистика как наука: интерпретация, основные понятия	2	1			7,7		10,7
2.	Концепт как основное понятие отечественной когнитивной лингвистики	4	2			10		16
3.	Когнитивная семантика	4	2			10		16
4.	Языковая и концептуальная картины мира	4	2			10		16
5.	Методы и приёмы исследования концептов и использования когнитивных структур	2	1			10		13
	Зачет			0,3			-	0,3
Итого:		16	8	0,3		47,7	-	72

6. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Когнитивная лингвистика как наука

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин, её специфика. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии. Зарождение и становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи. Основная проблематика когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе.

Для самостоятельного изучения:

Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.
2. Коллоквиум.

Тема 2. Концепт как основное понятие отечественной когнитивной лингвистики

Для самостоятельного изучения:

Философские истоки современного понимания концепта. Концепт и слово. Концепт и понятие.

Проблемы вербализации концепта. Структура концепта. Типология концептов. Концептосфера. Концептосфера и менталитет. Концептосфера и семантическое пространство. Когнитивные структуры (фрейм, сценарий, схема). Соотношение данных структур с концептом.

Истоки теории концепта в отечественной науке: «ближайшее» и «дальнейшее» значения слова у А.А. Потемни; разграничение С.Д. Кацнельсоном двух типов понятий - формального и содержательного; «лексическое понятие» Л.В. Щербы.

Формы самостоятельной работы:

1. Реферирование.
2. Коллоквиум.

Тема 3. **Когнитивная семантика**

Для самостоятельного изучения:

Предмет когнитивной семантики. Концептуализация, категоризация, классификация как основные типы когнитивной деятельности, их сущность и соотношение. Концепты и категории.

Категоризация, понятие категории и формирование лингвистических категорий, уровни категоризации.

Концептуализация, концепт и его языковая репрезентация. Концептосфера и концепт.

Теория концептуальной метафоры.

Формы самостоятельной работы:

1. Реферирование.

Тема 4. **Языковая и концептуальная картины мира картина мира**

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Понятие картины мира. Типология картин мира. Языковая картина мира. Концептуальная картина мира. Концепт как основа языковой и концептуальной картин мира. Соотношение языковой и концептуальной картин мира. Научная и наивная картина мира. Национальное своеобразие картины мира.

Для самостоятельного изучения:

Мифологическая картина мира. Философская картина мира. Религиозная картина мира. Индивидуально-авторская картина мира.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.

Тема 5. **Методы и приёмы исследования концептов и использования когнитивных структур**

Для самостоятельного изучения:

Принципы описания концептов. Приёмы анализа и описания концептов: выбор ключевого слова, анализ семантических отношений ключевого слова, анализ лексической сочетаемости ключевого слова, экспериментальные методики (свободный ассоциативный эксперимент,

рецептивный эксперимент), построение лексико-фразеологического поля ключевого слова, построение деривационного поля ключевого слова, построение лексико - грамматического поля ключевого слова, анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт, анализ художественных текстов, устного употребления ключевых слов, контрастивный анализ средств разных языков, комплексные лингвокогнитивные описания концептов.

Использование когнитивных структур (фрейма, сценария, схемы) в лингвистических исследованиях.

Формы самостоятельной работы:

1. Реферирование.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2014. - 416с.
2. Вырыпаева Л.М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики: уч. -мет. пособие. Уфа, 2015. <https://e.lanbook.com/reader/book/72512/#2>
3. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика. В поисках идентичности. М., 2013. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006961/
4. Потемня А. А. Мысль и язык. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/7873>
5. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001681627/
6. Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика. М., 2015. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007894725/

Б) Дополнительная

1. [Актуальные проблемы современной лингвистики, филологии и лингводидактики: сб. научн. трудов. Липецк, 2018. https://e.lanbook.com/reader/book/122461/#3](https://e.lanbook.com/reader/book/122461/#3)
2. [Борисова Т.Г. Роль единиц дериватологии в процессах концептуализации и категоризации мира: монография. Ставрополь: изд-во «Параграф», 2016. 180 с.](https://e.lanbook.com/reader/book/111932/#1)
3. [Гончарова Т.В., Попова Е.А. и др. Ментальные аспекты русской филологии: монография. Липецк, 2017. https://e.lanbook.com/reader/book/111932/#1](https://e.lanbook.com/reader/book/111932/#1)
4. Исенбаева Г. И. Основы теории построения концептуального научного объекта «язык». Внешние и внутренние основания: монография. Орск: Изд-во ОГТИ, 2008. <http://rucont.ru/efd/233768>
5. Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка. М., 2014. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006501/
6. Шапочкин Д. В. Метод когнитивного анализа дискурса в лингвистике. Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 10. С. 101-107. <https://e.lanbook.com/journal/issue/289188>

В) Электронные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы:
Электронный ресурс: <http://www.classes.ru>

- электронно-библиотечные системы** (с указанием адресов Интернет-ресурсов):
http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml - библиотека сайта Российской коммуникативной ассоциации
<http://www.ralk.info/index.php?module=Content&func=view&pid=1> - журнал «Вопросы когнитивной лингвистики»
<http://ralk.info/index.php?module=Content&func=view&pid=19> - библиотека сайта Российской ассоциации когнитивной лингвистики
http://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=406 - Виртуальная справочная служба Корпорации универсальных научных библиотек

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.12&p_mode=1&p_frubr=3.56&p_frubr=4.3 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Научная литература по языкознанию <http://lingvo.mamif.org/> - Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво" <http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка <http://www.gramota.ru/> Образовательный портал «Грамота. Ру»
<http://www.mapryal.org/> - сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
<http://linguists.narod.ru/> - образовательный сайт «Linguists: ресурсы для переводчиков и лингвистов»
<http://www.ruthenia.ru/apr/links.htm> - Архив Петербургской русистики
<http://russkoeslovo.org/> - образовательный портал «Русское слово» <http://www.philology.ru/> - Русский филологический портал <http://www.philologia.ru/> - образовательный сайт «Филология в задачах».

8. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint).
2. AdobeAcrobatReader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (InternetExplorer, MozillaFirefox, GoogleChrome, Opera и др.).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.	Протокол заседания кафедры от 19.04.2024 г., протокол № 8	19.04.2024 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2024 г. №8	19.04.2024 г.
3.	Актуализирована в соответствии с нормативно-методическими документами Минобрнауки России и Минпросвещения России	Протокол заседания кафедры от 19 мая 2025 г. № 12	19.05.2025 г.