

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. директора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 15.07.2024 11:42:58

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 7

от 18.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сказкотерапия в работе с детьми

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

2 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2024

Ставрополь, 2024 г.

Программу составил(-и): к.псих.н., доцент, Погребная О.С.

Рабочая программа дисциплины "Сказкотерапия в работе с детьми" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.04.2024 г., протокол № 7 для исполнения в 2024-2025 учебном году.

Зав. кафедрой _____



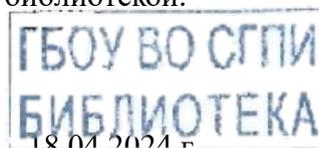
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2024-2025 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Сказкотерапия в работе с детьми» являются: сформировать у магистрантов целостное представление о сказкотерапии как направлении практической психологии, повысить общую и психолого-педагогическую культуру магистрантов; познакомить с основными методами, формами и особенностями сказкотерапии.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с психологическим содержанием сказкотерапии как направления практической психологии: целями, функциями, принципами, формами;
- ознакомление студентов с многообразием типов сказок, их особенностями, функциями, механизмами воздействия;
- овладение основными методами сказкотерапии;
- изучение особенностей сказкотерапии при индивидуальной и групповой работе с детьми дошкольного возраста;
- формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольника при организации сказкотерапевтического занятия;
- формирование умения выстраивать алгоритм психокоррекционной работы со сказкой;
- приобретение опыта учета архетипических сюжетов в процессе работы по направлению «сказкотерапия»;
- формирование умения осуществлять проективную диагностику в сказкотерапии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.04.ДВ.01
--------------------	---------------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гендерная психология ребенка

Дифференциальная психология и психофизиология

Игровая терапия с детьми и подростками

Критические периоды детского возраста

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной

Психологические и психобиологические особенности развития ребенка

Психология развития ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение современного детства

Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения современного детства

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Экспериментальные исследования детства

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая диагностика в системе образования

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и	ПК-2.1 Знает психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе
ПК-4 Способен организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми	ПК-4.1 Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- знать содержательную характеристику психологических сказок и их типологию;</p> <p>- знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды во время использования сказкотерапии, ее типов, форм и методов;</p> <p>- знать этические требования при использовании психологических сказок с детьми;</p> <p>- иметь представление об основных методах сказкотерапии;</p> <p>- иметь представление о методических рекомендациях по использованию психологических сказок и притч;</p> <p>- иметь представления об индивидуальном и групповом консультировании детей посредством сказкотерапии, а также знать о проективной диагностике, используемой в сказкотерапии.</p> <p>- знать основные коррекционно-диагностические методы, формы, типы, жанры, проективные техники сказкотерапии;</p> <p>- знать развивающие, инновационно - обучающие технологии, тренинги в рамках сказкотерапии с учетом возрастных особенностей субъектов образовательного процесса;</p> <p>- знать основные уровни развития в диаде «ребенок-взрослый».</p>	<p>- уметь определять функции сказок; осуществлять отбор форм сказкотерапии с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>- уметь осуществлять отбор психологических сказок с учетом культурных различий;</p> <p>- уметь анализировать архетипические сюжеты коллективного и индивидуального сознания;</p> <p>- уметь осуществлять подбор психодиагностического инструментария в рамках основных форм, типов, жанров сказкотерапии;</p> <p>- уметь учитывать своеобразие индивидуального и группового консультирования в работе с детьми;</p> <p>- уметь осуществлять подбор безопасных и эффективных психодиагностических проективных методов сказкотерапии.</p> <p>- применять в профессиональной деятельности психодиагностический инструментарий в рамках основных форм, типов, жанров сказкотерапии;</p> <p>- применять индивидуальном и групповом консультировании эффективные формы работы сказкотерапии;</p> <p>- уметь осуществлять подбор коррекционно-диагностических методов, форм, типов, жанров, проективных техник сказкотерапии;</p> <p>- уметь осуществлять подбор профилатических, психокоррекционных, развивающих методов и приемов в рамках сказкотерапии для всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>- уметь осуществлять анализ архетипических сюжетов коллективного и индивидуального сознания.</p>	<p>- иметь представление о сказкотерапии как основном методе работы с детьми; формах и принципах сказкотерапии;</p> <p>- иметь представление об основных архетипических сюжетах в коллективном и индивидуальном сознании.</p> <p>- владеть разнообразными формами сказкотерапии; применять эффективные типы психологических сказок с целью решения поставленных задач;</p> <p>- владеть навыками консультативной работы с родителями.</p> <p>- владеть эффективными методами сказкотерапии; использовать в работе психотерапевтические метафоры</p> <p>- владеть типами, формами, проектными методами, тренингами, жанрами сказкотерапии при разработке рекомендаций, программ, направленных на выработку эффективных копинг-стратегий у всех субъектов образовательного процесса;</p>

- применять в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного группового и индивидуально-го консультировании в контексте сказкотерапии.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Сказкотерапия как основной метод при работе с детьми /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.3	/Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.4	/Ср/	2	16	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.5	Тема 2. Сущностная характеристика психологических сказок /Тема/	2	0			
1.6	/Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.7	/Ср/	2	16	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.8	Тема 3. Психологические особенности жанров, используемых в сказкотерапии /Тема/	2	0			
1.9	/Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.10	/Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.11	Тема 4. Психологическая характеристика основных методов сказкотерапии /Тема/	2	0			

1.12	/Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.13	/Ср/	2	9,7	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.14	Тема 5. Методические рекомендации к использованию психологических сказок и притч /Тема/	2	0			
1.15	/Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.16	Тема 6. Работа со сказкой при индивидуальном и групповом консультировании /Тема/	2	0			
1.17	/Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.18	Тема 7. Психологическая характеристика архетипов и архетипических сюжетов /Тема/	2	0			
1.19	/Ср/	2	7	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.20	Тема 8. Проективные карты: диагностика и создание авторских историй для детей дошкольного возраста /Тема/	2	0			

1.21	/Ср/	2	5	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.22	/КПА/	2	0,3	УК-5.1 УК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Одинцова М. А., Вачков И. В. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 309 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/458658
Л.1.2	Основы деятельности практического психолога образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск: ШГПУ, 2019. - 221 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156734
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Асадуллина Г. М., Лямина Л. В. Практическая психология [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 129 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99931

Л.2.2	Зобков В. А. Психология понимания в сказкотерапии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 154 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/477154
Л.2.3	Липская Т. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191978
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://biblio.imli.ru
Научный архив	http://lib.pushkinskijdom.ru
ЭБС «Педагогическая библиотека»	https://научныйархив.рф
ЭБС «Айбукс.ру»	http://pedlib.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://www.ibooks.ru
ЭБС Буконлайн	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://bookonline.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	https://cyberleninka.ru/
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	http://window.edu.ru/catalog
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://dic.academic.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	https://fond.1sept.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	http://school-collection.edu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	https://openedu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://school-collection.edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://edu.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	http://fgosvo.ru
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://научныйархив.рф
	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.