

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 06.07.2024 17:03:57

Уникальный программный ключ:

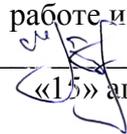
623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по научно-исследовательской
работе и инновациям

Кулешин М.Г.


«15» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4.Б.01 (Г); Б4.Б.02(Д)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

направленность (научная специальность):

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения и сроки освоения ОПОП: **заочная, 4 года**

вид промежуточной аттестации: **экзамен**

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры теории, истории общей
педагогике и социальных практик

Разработано:
док. пед. наук, профессор
Бобрышов С.В.

Протокол № 9 от. «15» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Год начала подготовки: 2021

Ставрополь, 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902. (ред. от 30.04.2015).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Трудоемкость.....	4
2.	Программа государственного экзамена	4
2.1.	Компетенции, подлежащие оценке в ходе государственного экзамена.....	5
2.2.	Содержание государственного экзамена.....	7
2.2.1.	Вопросы государственного экзамена.....	7
2.2.2.	Содержание вопросов государственного экзамена и литература для подготовки.....	8
2.3.	Критерии оценки ответа на государственном экзамене.....	30
2.4.	Рекомендации по подготовке к государственному экзамену.....	37
3.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	38
3.1.	Компетенции, подлежащие оценке в рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	38
3.2.	Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления...	40
3.3.	Критерии оценки представления научного доклада.....	42
4	Лист изменений программы.....	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа нацелена на выявление необходимого уровня подготовленности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика профессионального образования». Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), государственной образовательной политикой в сфере образования, основными направлениями Федеральной программы развития образования в России.

Педагогическая наука и образование, ориентированные на гуманизацию, гуманитаризацию, фундаментализацию и глубокую специализацию образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы общей и профессиональной подготовки, выдвигают качественно иные требования к выпускникам аспирантуры, уровню их образованности и научной компетентности в области теории и методики профессионального образования.

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому педагог-исследователь должен быть не просто транслятором сложившейся педагогической культуры, а специалистом, способным осуществлять системные шаги по модернизации образования, умеющим вести научную работу, решающую задачи этой модернизации.

Специфика современной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Это возможно при условии глубокого знания отечественной и мировой педагогической мысли, владения знаниями о механизмах и закономерностях развития личности в педагогическом процессе, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере образования.

Это требует также переосмысления системы ценностей и приоритетов в образовательной политике, основных принципов построения и функционирования системы общего и профессионального образования, подходов к конструированию педагогического процесса в учреждениях образования всех уровней и типов.

Педагог-исследователь должен демонстрировать способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере общего и профессионального образования, проявлять готовность к самостоятельной постановке педагогических проблем и поиску оптимальных способов их решения.

Итоговые аттестационные испытания аспирантов предполагают подготовку и сдачу государственного экзамена и подготовку к представлению и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОПОП ВО и при условии её успешного прохождения завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация	Всего зачетн. единиц	Всего академич. часов	Виды работы	Академ. часов	Курс 4
					Семестр 8
Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.01(Г)	3	108	Контактные часы	2,5	2,5
			Самостоятельная работа аспирантов (СР)	97	97
			Подготовка к экзамену (контроль)	8,5	8,5
Подготовка к представлению и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Б4.Б.02(Д)	6	216	Контактные часы	2,5	2,5
			Самостоятельная работа аспирантов (СР)	205	205
			Подготовка к представлению доклада (контроль)	8,5	8,5
Общая трудоемкость (по плану)	9	324			

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен носит комплексный характер и нацелен на проверку владения обучающимся конкретными знаниями по профилю образовательной программы, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, что должно свидетельствовать о сформированности у него требуемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Содержание государственного экзамена представлено следующими разделами:

Раздел 1. Методология и методы научного исследования.

Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки:

2.1. Теория и методика профессионального образования.

Раздел 3. Педагогика высшей школы.

Каждый раздел государственного экзамена содержит по 10 вопросов.

2.1. КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.

Выпускник аспирантуры в ходе экзамена должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

а) из цикла *универсальных и общепрофессиональных компетенций*:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

- знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;

- знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

- знание методов научно-исследовательской деятельности.

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:

- знание основ научной коммуникаций при осуществлении работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

- знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;

- знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;

- знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации.

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

- знание этических норм профессиональной деятельности;
- знание аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;

- знание приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

- знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса;

- знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;

- знание основ планирования саморазвития;

– знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования:

– знание методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;

– знание правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;

– знание методов исследования, основ интерпретации и презентации результатов научного исследования;

– знание показателей качества научного исследования.

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий:

– знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;

– знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании.

ОПК-3 – способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований:

– знание основных видов результатов педагогического исследования;

– знание основных методов (подходов) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;

– знание ключевых рисков в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования;

– знание подходов к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования.

– умение анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;

– умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;

– умение владеть способами оценки результатов научного исследования.

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

– знание основ планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;

– умение планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;

– умение владеть способами оценки результативности работы исследовательского коллектива.

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:

– знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;

– знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;

- знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
- знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;
- знание основ проектирования программ дополнительного профессионального образования.

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:

- знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия.

ОПК-7 – способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы:

- знание основ проектирования программы развития образовательной организации;
- знание условий, способствующие успешности реализации программы развития организации;
- умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
- умение владеть навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
- умение владеть способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- знание психологических особенностей юношеского возраста;
- знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
- знание типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса.

а) из цикла *профессиональных компетенций*:

ПК-1 - применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования:

- знание основных понятий педагогической аксиологии;
- знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
- знание основ аксиологического подхода в образовании;
- знание основных положений идеи демократизации образования.

ПК-2 - готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании:

- знание основных понятий педагогических систем;
- знание основ разработки педагогических систем;
- знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- знание основ оценки качества педагогических систем.

ПК-3 - способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза:

- знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза;
- знание психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
- знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- знание основ профессионального общения.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.2.1. Вопросы государственного экзамена.

Раздел 1. Методология и методы научного исследования.

1. Логика и правила разработки программы педагогического исследования.
2. Выявление проблемы, выбор темы, постановка цели и задач исследования.
3. Определение объекта, предмета и гипотезы научного исследования.
4. Определение и описание результатов исследования.
5. Использование базовых методологических подходов в научном педагогическом исследовании.
6. Использование парадигмальных методологических подходов в научном педагогическом исследовании.
7. Использование инструментальных методологических подходов в научном педагогическом исследовании.
8. Использование эксперимента как комплексного эмпирического метода педагогического исследования.
9. Использование метода наблюдения и опросных методов в педагогическом исследовании.
10. Методы теоретического исследования.

Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки.

2.1. Теория и методика профессионального образования (для выполняющих исследование по научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования).

1. Сущность и проблематика профессиональной педагогики, её место в системе педагогических наук
2. Учет физиологических и психологических основ профессионального обучения.
3. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
4. Педагогические системы в профессиональном образовании
5. Содержание профессионального образования и методы его осуществления.
6. Формы и средства профессионального обучения.
7. Ведение воспитательной работы в организации профессионального образования.
8. Управление организацией профессионального образования.
9. Реализация идей гуманизации и демократизации в профессиональном образовании.
10. Реализация идей опережающего и непрерывного профессионального образования.

Раздел 3. Педагогика высшей школы.

1. Теоретико-методологические основы образовательной деятельности.
2. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе. Психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.
3. Эмпирическое и теоретическое познание в высшей школе.
4. Процесс учения студентов, его состав, свойства, психологические и педагогические факторы эффективности.
5. Знания и умения как результат процесса учения. Компетентностный подход в высшей школе.
6. Педагогическое общение и взаимодействие в преподавательской деятельности.
7. Использование дискуссии и полемики в преподавательской деятельности.
8. Психологические приемы и техники аргументирования в преподавательской деятельности.
9. Психологический климат в учебном коллективе как фактор обеспечения успешности образовательного процесса.
10. Педагогический конфликт в образовательном процессе высшей школы, его решение и предупреждение.

2.2.2. Содержание вопросов государственного экзамена и литература для подготовки.

Раздел 1. Методология и методы научного исследования.

1. Логика и правила разработки программы педагогического исследования.

Отражение логики (этапов) научного педагогического исследования в программе педагогического исследования. Содержание этапов, их взаимосвязь и субординация. Определение направления, проблематики, темы исследования. Основные разделы программы (методологический, процедурный), общая характеристика составляющих их компонентов.

Процедурный раздел программы. Вариативность стратегии исследовательского поиска. Формулятивный и описательный планы исследования. Экспериментальный план. Их целевое назначение.

Общие требования и правила разработки программы исследования.

2. Выявление проблемы, выбор темы, постановка цели и задач исследования.

Понятие проблемы в науке, её гносеологическая природа. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Научная проблема как итог (результат) осознания проблемной ситуации.

Научная проблема и научная задача: общие исходные и отличительные аспекты. Выявление проблемы и формулировка темы исследования.

Актуальность научного исследования (социальная, научная, практическая), пути обоснования актуальности. Анализ состояния исследуемого вопроса.

Роль цели и задач в планировании и организации исследования. Взаимосвязь цели и задач исследования. Цель теоретического и практического исследования. Особенности определения логики построения исследования исходя из теоретически и практически ориентированной цели.

Задачи как последовательность логически разворачивающихся процедур и операций исследования. Основные и дополнительные (вспомогательные) задачи. Требования к грамотному определению цели и задач исследования.

3. Определение объекта, предмета и гипотезы научного исследования.

Объект и предмет исследования: их сущность, взаимосвязь, особенности определения в различных педагогических исследованиях. Предварительный системный анализ объекта исследования.

Роль гипотезы в научном исследовании. Гипотеза как форма научного познания. Научное объяснение и научное понимание. Понимание и интерпретация. Предвидение и объяснение. Логическая структура гипотезы (основание, заключение). Вероятностный характер гипотезы.

Виды гипотез (с точки зрения задач исследования, по степени общности предположений, по степени обоснованности и разработанности, по содержанию предположений о предметной области).

Требования, предъявляемые к научным гипотезам (релевантность, проверяемость, совместимость с существующими научными знаниями, простота, объяснительная и предсказательная сила).

4. Определение и описание результатов исследования.

Результаты педагогического исследования: понятие результата, виды результатов, проблема определения новизны результата. Требования к оформлению результата исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования как отражение вклада исследователя в конкретную отрасль научного знания и критерии обоснованности исследовательских притязаний. Основные требования к обоснованию научной новизны: конкретные вклад исследователя в новое видение проблемы, новаторство в использовании научных подходов и методов, расширение научных представлений за счет введение в научный оборот новых и малоизвестных источников, углубленный показ практической и теоретической деятельности педагогов и психологов прошлых лет. Требования к теоретической значимости: теоретическое обоснование перспектив разработки научной проблемы, ее новое видения в изменившихся условиях, согласование известных теоретических положение с новыми реалиями.

Обоснование практической значимости проведенного исследования. Определение личного вклада исследователя в решение конкретных практических вопросов, в совершенствование психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях, разработка конкретных методик и программ обучения и воспитания, обоснование перспектив дальнейшего исследования проблемы и возможностей использования полученных результатов в образовательной практике.

5. Использование базовых методологических подходов в научном педагогическом исследовании.

Понятие методологического подхода в исследовании. Формирование системы методологических подходов в педагогическом исследовании.

Философские и общенаучные основания и содержание базовых методологических подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Системный, структурный и функциональный подходы. Логический и исторический подходы. Синергетический подход.

Проблема достижения концептуального единства и взаимосвязи методологических подходов в педагогическом исследовании.

6. Использование парадигмальных методологических подходов в научном педагогическом исследовании.

Социально-онтологические основания и содержание парадигмальных методологических подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Парадигмально-педагогический и полипарадигмальный подходы. Антропологический

подход. Культурологический подход. Аксиологический подход. Цивилизационный подход. Стадиально-формационный подход.

Проблема достижения концептуального единства и взаимосвязи методологических подходов в педагогическом исследовании.

7. Использование инструментальных методологических подходов в научном педагогическом исследовании.

Технологические основания и содержание инструментальных подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании. Компаративистский подход. Герменевтический подход. Проблемно-генетический подход. Онтологический и феноменологический подходы. Проблема достижения концептуального единства и взаимосвязи методологических подходов в педагогическом исследовании.

8. Использование эксперимента как комплексного эмпирического метода педагогического исследования.

Виды экспериментов, применяемых в педагогических исследованиях: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий Организация эксперимента в педагогических исследованиях. Основные требования к организации эксперимента. Планирование педагогического эксперимента. Определение целей, задач и гипотез эксперимента. Метод и техника исследования. Подготовка и проведение эксперимента в педагогическом исследовании. Качество педагогической информации как основной принцип исследования. Независимая и зависимая переменные в эксперименте. Аппаратурные методы в эксперименте. Внутренняя и внешняя валидность в эксперименте. Артефакты. Способы контроля влияния артефактов.

9. Использование метода наблюдения и опросных методов в педагогическом исследовании.

Общая характеристика метода наблюдения. Область применения наблюдения. Основные требования к наблюдению. Ограничения в применении наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Условия наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдений. Стандартизированное наблюдение, групповое наблюдение, включенное наблюдение, кратковременное и долговременное (лонгитюдное), самонаблюдение. Этапы и процедура метода наблюдения. Подготовительный этап. Этап сбора данных. Этап обработки и анализа данных. Дневник наблюдения. Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Влияние различных факторов на процесс наблюдения

Опросы и анкетирование в педагогических исследованиях. Опросы и их краткая характеристика. Разновидности опросов. Интервьюирование и анкетирование. Процедура интервьюирования. Достоинства и недостатки. Анкетирование. Виды анкет. Процедура анкетирования. Основные этапы работы по подготовке анкеты: определение целей и задач исследования; формулирование вопросов; составление первого варианта анкеты; пилотаж анкеты; доработка анкеты; применение анкеты. Основные правила формирования вопросов анкеты. Последовательность вопросов анкеты. Основные достоинства и недостатки анкетного метода.

10. Методы теоретического исследования.

Сущность и состав методов теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и др. Методы построения и исследования теоретического объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, моделирование.

Моделирование как метод научного исследования. Основное содержание, цели и задачи моделирования. Методология моделирования как система принципов и способов организации и построения теоретического исследования. Моделирование педагогических явлений как метод их познания. Признаки модели: структурность, функциональность, подобие оригиналу. Классификация моделей. Принципы моделирования педагогических

явлений: принцип наглядности; принцип определенности; принцип доступности для измерений. Особенности моделирования педагогических явлений.

Литература:

1. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Ю. С. Боровиков, В. Ю. Нейман. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-7782-3168-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118362>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/490936>
4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>
5. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130563>
6. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298>
7. Основы теории эксперимента : учебное пособие для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можяева, А. С. Проскурин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12808-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495429>
8. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496644>
9. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных: учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449686>
10. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488232>
11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467>
12. Стрельцова, Е.Д. Методология научных исследований. Математическое моделирование как метод научного познания: учебное пособие / Е. Д. Стрельцова. —

Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли педагогической науки.

2.1. Теория и методика профессионального образования.

1. Сущность и проблематика профессиональной педагогики, её место в системе педагогических наук

Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональная социализация, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего профессионального и высшего образования; специфика воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

2. Учет физиологических и психологических основ профессионального обучения.

Интегральный образ трудового действия при обучении ему. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

3. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Болонская декларация о Зоне европейского высшего образования. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Национальная Доктрина образования в Российской Федерации. Государственная программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Устав организации, осуществляющей профессиональное образование. Лицензирование и аккредитация организаций, осуществляющих профессиональное образование.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Нормативное обеспечение двухуровневой (бакалавриат, магистратура) системы высшего образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты обучения в аспирантуре.

4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; принципы образования, содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Гуманизация образования как основание целеобразования в высшей школе. Реализация целей в педагогическом процессе.

Принципы профессионального образования. Антропологические основы построения и организации процесса профессионального обучения. Принципы дидактики высшей школы. Единство теории и практики в учебном процессе высшей школы. Функции обучения. Обучение как усвоение заданных образцов, освоение опыта и погружения в специфику профессиональной деятельности. Развивающая и воспитывающая функции обучения. Задачи интенсификации высшего образования.

Институциональное обеспечение непрерывного профессионального образования.

5. Содержание профессионального образования и методы его осуществления.

Образовательный процесс как педагогическая система: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

Содержание профессионального образования. Компетентностный подход как основа формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта ВПО. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Методы активизации процесса обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

6. Формы и средства профессионального обучения.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в

профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

7. Ведение воспитательной работы в организации профессионального образования.

Роль воспитания в системе профессионального образования. Диалектика воспитания и самовоспитания. Целостность обучения и воспитания в образовательном процессе. Социализация личности в процессе овладения профессией. Особенности профессиональной социализации личности.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в организации профессионального образования.

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

8. Управление организацией профессионального образования.

Сущность управления организацией профессионального образования. Функции и методы управления. Организация, планирование, контроль. Стратегия развития организации профессионального образования в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Стили управления. Моделирование структур управления в организации профессионального образования. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в организации профессионального образования. Содержание и организация методической работы в организации профессионального образования. Работа вспомогательных служб в организации профессионального образования в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

9. Реализация идей гуманизации и демократизации в профессиональном образовании.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости организаций профессионального образования; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

10. Реализация идей опережающего и непрерывного профессионального образования.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования

населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/495371>
2. Внедрение проектно-ориентированных методов в практику обучения в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. К. Любимов, И. И. Борисова, Е. Ю. Грудзинская [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153288>
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491787>
4. Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-398-01770-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161246>
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/494621>
6. Инновации в образовательной практике высшей школы : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев [и др.]. — Томск : ТПУ, 2016. — 565 с. — ISBN 978-5-4387-0627-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112028>
7. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/489567>
8. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554>
9. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156

- с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489093>
10. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/496755>
 11. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495022>
 12. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12680-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/496409>
 13. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. — ISBN 978-5-8353-1202-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30018>
 14. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/496530>
 15. Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составитель А. Н. Яшкова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163543>
 16. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495654>
 17. Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран : монография / С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, А. П. Суржиков, О. А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2016. — 522 с. — ISBN 978-5-4387-0628-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112029>
 18. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/489440>
 19. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492378>
 20. Образовательные технологии в вузе : учебное пособие / составители И. В. Руденко. ; под редакцией И. В. Руденко.. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139680>
 21. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>

22. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455966>
23. Педагогика профессионального образования : словарь. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-906958-09-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99954>
24. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907112-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134093>
25. Пекина, О. И. Методика организации педагогической практики : учебное пособие / О. И. Пекина. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-8259-0790-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139665>
26. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490673>
27. Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста : учебное пособие / Н. И. Дзегуганова, А. Л. Коблева, А. В. Морозова [и др.] ; под редакцией А. В. Шумаковой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-6045560-0-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193063>
28. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491597>
29. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492376>
30. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492156>
31. Психолого-педагогические технологии обучения студентов в современном университете : учебное пособие / И. О. Логинова, Е. И. Стоянова, О. А. Козырев, Ю. В. Живаева. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131457>
32. Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека : учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В. Саморуков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191300>
33. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/496089>

34. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/492722>
35. Соколова, А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учебное пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2015. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177570>
36. Солопова, Н. С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии : монография / Н. С. Солопова, А. В. Киселева. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-7408-0182-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131285>
37. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : СГУ, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04624-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170580>
38. Тенденции развития высшего образования : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, О. А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-4387-0723-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106184>
39. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика : монография / В. А. Федоров. — Екатеринбург : РГППУ, 2001. — 330 с. — ISBN 5-8050-0089-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5418>
40. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00097-981-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171566>
41. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493656>
42. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-1166-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30032>
43. Ценности и формы образовательных парадигм : монография / Е. В. Красильникова, Н. Н. Луковников, С. В. Кайимова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172706>

Раздел 3. Педагогика высшей школы.

3.1. Теоретико-методологические основы образовательной деятельности

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Общие основы теории педагогики и образования. Характеристика современной образовательной системы. Основные компоненты системы образования. Основные противоречия традиционной системы образования. Философские основания педагогической науки. Принципы научного

познания: онтологические, гносеологические и методологические. Понятие о методологии педагогики. Состав методологического знания педагогики. Основные термины методологии педагогики. Основные источники философского уровня методологии педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-научная методология, как совокупность методов, принципов исследования конкретной педагогической дисциплины (педагогики, дидактики и т.д.). Технологический уровень методологии педагогики. Методологическая культура. Методологическая компетентность. Целостность процесса обучения. Основные тенденции совершенствования педагогических технологий в образовании.

3.2. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе. Психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.

Сущность личностного подхода (отношение преподавателя к студенту как к личности, полноценному субъекту личного развития) и деятельностного подхода (деятельность как способ развития и формирования личности) в вопросе обучения и воспитания. Цель личностно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов). Личностно-деятельностный подход с позиции педагога. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося. Концепция «учения через деятельность» (Д. Дьюи).

3.3. Эмпирическое и теоретическое познание в высшей школе

Характеристика уровней научного познания в высшей школе. Виды научного познания: общелогические (суждения, понятия, умозаключения) и локально-логические (научные идеи, гипотезы, теории и законы). Сущность теоретического уровня познания. Основные характеристики теоретического познания.

3.4. Процесс учения студентов, его состав, свойства, психологические и педагогические факторы эффективности.

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава. Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен). Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

Основные психологические факторы учения: 1) познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2) личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения. Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками. Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих

усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

3.5. Знания и умения как результат процесса учения. Компетентностный подход в высшей школе.

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др. Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения. Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности. Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

3.6. Педагогическое общение и взаимодействие в преподавательской деятельности.

Понятие педагогического общения, его функции.

Средства общения: вербальные и невербальные. Виды речи: внутренняя и внешняя. Механизмы речи (речевой деятельности): механизм осмысления речи, механизм эквивалентных замен, механизм речевой памяти. Особенности речи педагога.

Этапы педагогического общения: прогностический этап, начальный период общения, управление общением в развивающемся педагогическом процессе, анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности. стадии.

Стили педагогического общения: а) классификация стилей по шкале авторитарный - демократический: авторитарный (властный), автократический (самовластный), игнорирующий, попустительский (конформный), непоследовательный (алогичный), демократический; б) классификация стилей по В.А. Кан-Калику: общение на основе высоких профессиональных установок педагога, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная.

Педагогическое общение как взаимодействие. Особенности интеракции в педагогической деятельности. Анализ ситуации педагогического общения по Э.Берну: портрет личности, анализ эго-состояний. Роль и ролевые ожидания в интерактивном педагогическом взаимодействии.

Педагогическое общение как взаимовосприятие людьми друг друга. Общие закономерности и механизмы социальной перцепции. Явления стереотипизации, каузальной атрибуции и аттракции в педагогическом взаимодействии. Особенности взаимовосприятия людьми друг друга. Механизмы идентификации и рефлексии. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности (порядка) и новизны, бумеранга и края.

Понятие педагогического взаимодействия, его функции. Стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Формы педагогического взаимодействия: индивидуальное (между воспитателем и воспитанником), социально-психологическое (взаимодействие в коллективе), интегральное (объединяющая различные воспитательные воздействия в конкретном обществе).

Социальные нормы и социальный контроль в педагогическом общении и взаимодействии.

3.7. Использование дискуссии и полемики в преподавательской деятельности.

Раскрытие сущности понятий спора, дискуссии и полемики в процессе педагогического общения. Рассмотрение методов ведения спора, видов дискуссии, спектра корректных приёмов и условий рационального построения спора, техники убеждения и доказывания. Типы и виды дискуссии в преподавательской деятельности. Признаки учебной дискуссии. Технология организации и проведения учебной дискуссии.

3.8. Психологические приемы и техники аргументирования в преподавательской деятельности.

Сущность понятия «аргументирования» в преподавательской деятельности. Характеристика способов аргументирования. Техника аргументирования. Тактика аргументирования. Ошибки по отношению к аргументам.

3.9. Психологический климат в учебном коллективе как фактор обеспечения успешности образовательного процесса.

Понятие психологического климата в учебном коллективе. Критерии (признаки) и характеристики комфортного (благоприятного) и неблагоприятного психологического климата в коллективе. «Климатические зоны» психологического климата в коллективе: социальный климат, моральный климат, психоэмоциональный климат. Факторы, определяющие психологический климат в ученическом коллективе: общественные отношения – макросреда; межличностные отношения – микросреда; личные качества членов коллектива; стиль руководства.

Возможные проблемы в процессе учебной деятельности учащихся, влияющие на успешность учения и психологический климат в коллективе: проблемы дисциплины и неуспеваемости; проблемы отношения учащихся к учебному заведению; проблемы отношения учащихся к преподавателям; проблемы межличностных отношений учащихся и отношений между индивидом и группой; проблемы проявления лидерства и аутсайдерства в группе; проблемы девиантное поведение учащихся.

Роль психологического климата в коллективе в развитии личности учащихся и в обеспечении успешности образовательного процесса.

Педагогические приемы и способы, оказывающие влияние на психологический климат в учебной группе.

3.10. Педагогический конфликт в образовательном процессе высшей школы, его решение и предупреждение.

Педагогический конфликт: его суть, детерминанты, особенности протекания. Конфликтные ситуации в образовательном учреждении как отражение противоречий педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогических отношений, общения и поведения. Проблема оценки факторов инициации педагогического конфликта.

Виды педагогических конфликтов. Особенности образования и проявления конфликтогенов в педагогических конфликтах. Конфликтогенные проявления у педагогов (личностные качества, проявления непрофессионализма и др.). Конфликтогенные проявления у учащихся (личностные качества, особенности воспитания, полоролевые и возрастные детерминанты, нахождение в кризисном периоде и др.). Деловые и личные конфликты педагога с учащимися. Конфликты дидактического характера. Конфликты стиля и тактики взаимодействия. Конфликты дисциплины. Конфликты этики. Формы

конфликтного поведения учащихся, особенности их проявления у учащихся различного пола и различных возрастных групп. Конфликтные ситуации в вузе, особенности их протекания.

Конфликты в педагогическом коллективе: причины возникновения, структура, особенности протекания.

Управление педагогическими конфликтами. Особенности содержания и реализации стилей (стратегий) поведения педагога в педагогическом конфликте. Педагогический такт. Конструктивность/деструктивность педагогических реакций (речевых реакций, действий и поступков) у педагогов в конфликтных ситуациях.

Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогической деятельности.

Литература:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/490985>
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/495371>
3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495247>
4. Бобрышов, С. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9596-1606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136125>
5. Бобрышов, С.В. Методы активизации процесса обучения : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М.В.Смагина. – Ставрополь: СГПИ, 2010. – 256 с. —Текст: электронный // ГБОУ ВО СГПИ [сайт]. — URL: https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/6.pdf
6. Витвицкая, Л. А. Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета : монография / Л. А. Витвицкая. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-7410-2089-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159827>
7. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/492133>
8. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495907>
9. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/494990>
10. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493039>
 11. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494965>
 12. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129517>
 13. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>
 14. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/489574>
 15. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494892>
 16. Марико, В. В. Использование дискуссионных форм обучения для развития коммуникативных компетенций студентов : учебно-методическое пособие / В. В. Марико, Е. Е. Михайлова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. — 242 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153128>
 17. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/496530>
 18. Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составитель А. Н. Яшкова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163543>
 19. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492362>
 20. Образовательные технологии в вузе : учебное пособие / составители И. В. Руденко. ; под редакцией И. В. Руденко.. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139680>
 21. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492378>

22. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192234>
23. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/488992>
24. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/498838>
25. Пекина, О. И. Методика организации педагогической практики : учебное пособие / О. И. Пекина. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-8259-0790-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139665>
26. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490673>
27. Преподаватель высшей школы в современном образовательном пространстве : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2018. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134174>
28. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / (дата обращения: 19.03.2021). В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491597>
29. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / (дата обращения: 19.03.2021). В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492376>
30. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте профессионального стандарта : учебное пособие / А. Л. Коблева, В. В. Красильников, Т. Ф. Маслова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-9596-1499-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117711>
31. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490544>
32. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/491120>
33. Соколова, А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учебное пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил :

- НТГСПИ, 2015. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177570>
34. Солопова, Н. С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии : монография / Н. С. Солопова, А. В. Киселева. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-7408-0182-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131285>
 35. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494750>
 36. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>
 37. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/496133>
 38. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00097-981-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171566>
 39. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-1166-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30032>
 40. Шадриков, В. Д. Педагогическое оценивание : учебное пособие / В. Д. Шадриков. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-89789-128-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162154>
 41. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/489373>

При подготовке к экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ.

Основания для оценки **«отлично»**: аспирант продемонстрировал *высокий уровень требуемой компетентности, широкую междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем речи и общения, проявив сформированные систематические знания:*

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;

- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
- знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- знание методов научно-исследовательской деятельности;
- знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
- знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
- знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;
- знание этических норм профессиональной деятельности;
- знание аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;
- знание приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса;
- знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
- знание основ планирования саморазвития;
- знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
- знание методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;
- знание правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;
- знание методов исследования, основ интерпретации и презентации результатов научного исследования;
- знание показателей качества научного исследования;
- знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
- знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
- знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;

- основ проектирования программ дополнительного профессионального образования
- знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
- знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- знание психологических особенностей юношеского возраста;
- знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
- знание типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;
- знание основных понятий педагогической аксиологии;
- знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
- знание основ аксиологического подхода в образовании;
- знание основных положений идеи демократизации образования;
- знание основных понятий педагогических систем;
- знание основ разработки педагогических систем;
- знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- знание основ оценки качества педагогических систем;
- знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза;
- знание психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
- знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- знание основ профессионального общения.

Основания для оценки **«хорошо»**: аспирант продемонстрировал *достаточный уровень требуемой компетентности, междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем и общения, проявив сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:*

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;

- знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- знание методов научно-исследовательской деятельности;
- знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
- знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
- знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;
- знание этических норм профессиональной деятельности;
- знание аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;
- знание приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса;
- знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
- знание основ планирования саморазвития;
- знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
- знание методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;
- знание правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;
- знание методов исследования, основ интерпретации и презентации результатов научного исследования;
- знание показателей качества научного исследования;
- знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
- знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
- знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;
- основ проектирования программ дополнительного профессионального образования
- знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;

- знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
- знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- знание психологических особенностей юношеского возраста;
- знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
- знание типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;
- знание основных понятий педагогической аксиологии;
- знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
- знание основ аксиологического подхода в образовании;
- знание основных положений идеи демократизации образования;
- знание основных понятий педагогических систем;
- знание основ разработки педагогических систем;
- знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- знание основ оценки качества педагогических систем;
- знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза;
- знание психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
- знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- знание основ профессионального общения.

Основания для оценки **«удовлетворительно»**: аспирант продемонстрировал *невысокий уровень требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив неполное знание:*

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
- знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- знание методов научно-исследовательской деятельности;
- знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;

- знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
- знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;
- знание этических норм профессиональной деятельности;
- знание аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;
- знание приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса;
- знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
- знание основ планирования саморазвития;
- знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
- знание методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;
- знание правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;
- знание методов исследования, основ интерпретации и презентации результатов научного исследования;
- знание показателей качества научного исследования;
- знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
- знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
- знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;
- основ проектирования программ дополнительного профессионального образования
- знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
- знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;

- знание психологических особенностей юношеского возраста;
- знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
- знание типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;
- знание основных понятий педагогической аксиологии;
- знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
- знание основ аксиологического подхода в образовании;
- знание основных положений идеи демократизации образования;
- знание основных понятий педагогических систем;
- знание основ разработки педагогических систем;
- знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- знание основ оценки качества педагогических систем;
- знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза;
- знание психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
- знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- знание основ профессионального общения.

Основания для оценки **«неудовлетворительно»**: аспирант не продемонстрировал наличие требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив фрагментарные знания:

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
- знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- знание методов научно-исследовательской деятельности;
- знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;
- знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
- знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;
- знание этических норм профессиональной деятельности;
- знание аксиологических основ анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;

- знание приемов рефлексии в отношении собственной способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса;
- знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
- знание основ планирования саморазвития;
- знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
- знание методологических принципов, основ и положений, на основе которых строится педагогическое исследование;
- знание правил разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;
- знание методов исследования, основ интерпретации и презентации результатов научного исследования;
- знание показателей качества научного исследования;
- знание требований, в том числе этических, к организации и проведению научного педагогического исследования;
- знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- знание основ современных информационных и коммуникационных технологий и возможностей их использования в научном педагогическом исследовании;
- знание понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- знание основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;
- знание ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;
- знание закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;
- основ проектирования программ дополнительного профессионального образования
- знание теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- знание принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса;
- знание принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;
- знание закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
- знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- знание психологических особенностей юношеского возраста;
- знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
- знание типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;

- знание основных понятий педагогической аксиологии;
- знание основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике;
- знание основ аксиологического подхода в образовании;
- знание основных положений идеи демократизации образования;
- знание основных понятий педагогических систем;
- знание основ разработки педагогических систем;
- знание основ целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;
- знание основ оценки качества педагогических систем;
- знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза;
- знание психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
- знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- знание основ профессионального общения.

2.4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к государственному экзамену обучающийся должен ориентироваться на то, чтобы в ходе своего ответа по билету продемонстрировать умения грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом по теме вопроса, четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы, анализировать примеры из образовательной практики и научные факты в их взаимосвязи, приводить междисциплинарные связи.

С целью оптимизации подготовки к экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Аспирантам предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Необходимо внимательно ознакомиться с ним и учесть его положения в аспекте взаимосвязи разделов и тем. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение предэкзаменационных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

3. ПОДГОТОВКА К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).

3.1. КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).

Выпускник аспирантуры в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и представления доклада о её результатах должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

а) из цикла *универсальных и общепрофессиональных компетенций*:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- умение критически оценивать систематизированную информацию;
- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
- владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- владение навыками прогнозирования результатов исследования.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки:

- владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:

- умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
- владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:

- умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
- умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;
- владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования:

- умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;
- умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
- умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;
- владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;
- владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий:

- умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
- владение культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
- владение базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;
- владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований:

- умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
- умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
- владение способами оценки результатов научного исследования;
- владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;

ОПК-4 готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук:

- умение определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;
- умение планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;

- умение осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
- владение навыками контроля работы исследовательского коллектива;
- владение навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося:

- умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
- умение выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
- умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
- владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса.

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития:

- умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;
- умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
- владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
- владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

1. Содержание научного доклада и его представление экзаменационной комиссии призваны свидетельствовать о сформированности у аспиранта требуемых компетенций и его готовности к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете.

Научный доклад в структурно-содержательном плане должен в достаточной степени полно и точно отражать следующие основные аспекты содержания диссертации:

1. Исследовательский аппарат диссертации:
 - актуальность избранной темы исследования;
 - формулировка и обоснование проблемы исследования, отражение степени её предшествующей разработанности в соответствующей отрасли науки;
 - объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования;
 - методологические и теоретические основы исследования;
 - источниковая база исследования;

- методы исследования;
 - база, на которой выполнялась опытно-экспериментальная часть работы;
 - факты апробации результатов исследования и их внедрения в практику;
 - личный вклад автора в получение результатов исследовательской работы;
 - структура работы.
2. Научные положения, выносимые на защиту:
- основные результаты исследования, выносимые на защиту;
 - научная новизна результатов исследования, их теоретическая и практическая значимость.

3. Основное содержание работы и выводы, структурированные по главам (разделам) диссертации.

4. Научные публикации, отражающие основные результаты исследования:

- публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ;
- публикации в журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций.

Объём научного доклада устанавливается в 24-30 страниц; междустрочный интервал 1,0; шрифт Times New Roman; кегль 14; поля страницы – со всех сторон 2 см.; Номера страниц размещаются в центре верхнего или нижнего поля.

Научный доклад в экзаменационную комиссию предоставляется либо в распечатанном виде на листах формата А4, либо в виде брошюры формата А5.

Научный доклад предоставляется в количестве экземпляров, соответствующем числу членов экзаменационной комиссии.

Вместе с научным докладом предоставляются копии отзыва научного руководителя и рецензий, сделанных на диссертацию в рамках её экспертного рассмотрения на предшествующем государственной итоговой аттестации заседании кафедры, на которой выполнялась работа. В случае доработки текста диссертации в соответствии с замечаниями, данными рецензентами, а также высказанными в процессе экспертного обсуждения, в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены повторные рецензии, учитывающие итоги проведенной доработки.

2. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

3. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с основными положениями доклада (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы участников открытого заседания государственной экзаменационной комиссии;
- свободная дискуссия по основным положениям доклада, в которой может принимать участие любой участник открытого заседания государственной экзаменационной комиссии;
- подведение председателем комиссии или его заместителем итогов состоявшейся дискуссии по существу рассмотренных в докладе положений.

4. Решение об оценке представления научного доклада выносится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии по итогам анализа проявленных аспирантом компетенций в рамках формирования текста научного доклада и в ходе его публичного представления.

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА.

Основания для оценки «отлично»: текст научного доклада, оценки работы аспиранта, содержащиеся в отзывах научного руководителя и рецензента, а также

представление доклада аспирантом в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали *высокий уровень требуемой от аспиранта компетентности, его широкую междисциплинарную научную эрудированность, уверенное владение научным стилем письменной и устной речи, способность вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические умения и навыки:*

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- умение критически оценивать систематизированную информацию;
- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
- владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- владение навыками прогнозирования результатов исследования;
- владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;
- умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
- владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
- умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;
- владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
- умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;
- умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
- умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;
- владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;
- владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
- умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;

- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
- владение культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
- владение базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;
- владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;
- умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
- умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
- владение способами оценки результатов научного исследования;
- владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;
- умение определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;
- умение планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
- умение осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
- владение навыками контроля работы исследовательского коллектива;
- владение навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов;
- умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
- умение выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,
- умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
- владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса.
- умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;
- умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
- владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
- владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.

Основания для оценки «хорошо»: текст научного доклада, оценки работы аспиранта, содержащиеся в отзывах научного руководителя и рецензента, а также представление доклада аспирантом в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали *хороший уровень требуемой от аспиранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации умения и навыки:*

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- умение критически оценивать систематизированную информацию;
- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
- владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- владение навыками прогнозирования результатов исследования;
- владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;
- умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
- владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
- умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;
- владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
- умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;
- умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
- умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;
- владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;

- владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
- умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
- владение культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
- владение базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;
- владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;
- умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
- умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
- владение способами оценки результатов научного исследования;
- владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;
- умение определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;
- умение планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
- умение осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
- владение навыками контроля работы исследовательского коллектива;
- владение навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов;
- умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
- умение выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,
- умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
- владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса.
- умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;

- умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
- владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
- владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.

Основания для оценки **«удовлетворительно»**: текст научного доклада, оценки работы аспиранта, содержащиеся в отзывах научного руководителя и рецензента, а также представление доклада аспирантом в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали в целом достаточный *уровень требуемой от аспиранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах умений и навыков:*

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- умение критически оценивать систематизированную информацию;
- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
- владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- владение навыками прогнозирования результатов исследования;
- владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;
- умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
- владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
- умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;
- владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
- умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;
- умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;

- умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;
- владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;
- владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
- умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
- владение культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
- владение базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;
- владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;
- умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
- умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
- владение способами оценки результатов научного исследования;
- владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;
- умение определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;
- умение планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
- умение осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
- владение навыками контроля работы исследовательского коллектива;
- владение навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов;
- умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
- умение выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
- умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;

- владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса.
- умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;
- умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
- владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
- владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.

Основания для оценки **«неудовлетворительно»**: текст научного доклада, оценки работы аспиранта, содержащиеся в отзывах научного руководителя и рецензента, а также представление доклада аспирантом в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали *низкий уровень требуемой от аспиранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие значительные пробелы в процессе реализации умения и навыки:*

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- умение критически оценивать систематизированную информацию;
- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
- владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- владение навыками прогнозирования результатов исследования;
- владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки;
- умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
- владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
- умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;
- владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;

- умение осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;
- умение разрабатывать программу научного педагогического исследования;
- умение ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;
- умение подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования;
- владение методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;
- владение навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования;
- умение определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности;
- владение культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;
- владение базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;
- владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;
- умение анализировать педагогические явления и процессы, выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- умение определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;
- умение оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику;
- владение способами оценки результатов научного исследования;
- владение формами внедрения результатов научного педагогического исследования;
- умение определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;
- умение планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
- умение осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;
- владение навыками контроля работы исследовательского коллектива;
- владение навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов;
- умение подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;
- умение выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,

- умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- владение навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;
- владение методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса.
- умение осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;
- умение проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;
- владение навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;
- владение способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации.

4. Лист изменений рабочей программы ГИА

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2021 г. № 10	19.04.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10	06.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «27» апреля 2023 г. № 7	27.04.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «15» апреля 2024 г. № 9	15.04.2024 г.