

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора и о.о. ректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 06.07.2024 17:03:57

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«15» апреля 2024 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

проф.  Шумакова А.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История образования и педагогической мысли в России и за рубежом**

(наименование учебной дисциплины)

### ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

направление подготовки:

**44.06.01 – Образование и педагогические науки**

направленность (научная специальность):

**13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

форма обучения: **заочная**

вид промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Год начала подготовки: 2021

Ставрополь, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость (в кредитных единицах).....	3
2. Цели и задачи дисциплины.....	3
3. Требования к овладению дисциплиной.....	3
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины.....	6
5. Содержание дисциплины по темам.....	8
6. Литература.....	12
7. Программные средства.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
9. Лист регистрации изменений.....	14

## 1.Трудовоемкость (в кредитных единицах)

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 1	
			Сессия установочная	Сессия 1
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>14,3</b>	<b>2</b>	<b>12,3</b>
	Лекции (Лек)	10	2	8
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	4		4
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3		0,3
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		93,7	34	59,7
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой	
<b>Общая трудовоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	

## 2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей,

формирование умений проектировать и осуществлять комплексные исследования в области педагогики на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Задачи дисциплины:

– выработать у аспирантов систему педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами;

– сформировать у аспирантов представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методов изучения и понимания педагогических процессов прошлого;

– усвоить основные понятия и категории историко-педагогической науки. Показать развитие содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей в прошлом;

– сформировать целостное представление об образовании как составной части мирового культурно-исторического процесса;

– сформировать навыки историко-педагогического анализа, умение критически оценивать современное состояние педагогики и образования с позиций историко-педагогического опыта.

– овладение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с опорой на историко-педагогические знания.

### **3. Требования к овладению дисциплиной:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

#### **Код универсальной компетенции УК-1**

Содержание компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### **УК-1 – знать:**

– методы анализа и оценки результатов научной деятельности

#### **УК-1 – уметь:**

– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

#### **УК-1 – владеть:**

– навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений

### **Код универсальной компетенции УК-2**

Содержание компетенции: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### **УК-2 – знать:**

– методы научно-исследовательской деятельности;

#### **УК-2 – уметь:**

– использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;

#### **УК-2 – владеть:**

– навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания.

### **Код универсальной компетенции УК-5**

Содержание компетенции: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

#### **УК-5 – знать:**

– аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности;

#### **УК-5 – уметь:**

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-этических ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

#### **УК-5 – владеть:**

– приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности

### **Код общепрофессиональной компетенции ОПК-1;**

Содержание компетенции: владение методологией и методами педагогического исследования

#### **ОПК-1 – знать:**

– методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования

#### **ОПК-1 – уметь:**

– ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;

#### **ОПК-1 – владеть:**

– навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования

## **Код общепрофессиональной компетенции ОПК-2**

Содержание компетенции: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

### **ОПК-2 – владеть:**

– культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;

## **Код профессиональной компетенции ПК-1**

Содержание компетенции: способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования

### **ПК-1 – знать:**

– основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;

### **ПК-1 – уметь:**

– вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;

### **ПК-1 – владеть:**

– навыками аксиологического анализа образовательного процесса.

## **4. Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Название подраздела и темы	Лекции	Практич. занятия	Промежуточная аттестация	Сам. работа	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		<b>6</b>
	1.1 История педагогики как науки.	2			4		6
2.	<b>Раздел 2. Общие вопросы истории педагогики и образования.</b>		<b>2</b>		<b>6</b>		<b>8</b>
	2.1 Основные этапы исторического становления и развития		2		6		8

	образования и педагогической мысли.						
3.	<b>Раздел 3. История зарубежной школы и педагогики.</b>	<b>4</b>			<b>48</b>		<b>52</b>
	3.1 Воспитание и образование в Древнем мире. Античная педагогика и педагогика Средневековья.				8		8
	3.2 Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.				8		8
	3.3 Педагогическая система Я.А. Коменского.	2			8		10
	3.4 Характеристика педагогики и образования Нового времени.				8		8
	3.5 Формирован				8		8

	ие научных основ педагогики в первой половине XIX столетия.						
	3.6 Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX веков.	2			8		10
4.	<b>Раздел 4. История отечественной школы и педагогики до 1917г.</b>	2			22,7		24,7
	4.1 Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства.				6		6
	4.2 Формирование и развитие государственной системы образования в XVIII веке.				6		6
	4.3 Русская педагогика и школа в XIX	2			5,7		7,7

	веке.						
	4.4 Развитие философско-педагогической мысли в Российском зарубежье в 20 – 30-х годах XX века.				5		5
5.	<b>Раздел 5. История отечественной школы и педагогики 1917 – конец XXв</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>13</b>		<b>17</b>
	5.1 Основные принципы деятельности и советской школы в 20 – 30-х годах XX века.		2		4		6
	5.2. Теория и практика народного образования во второй половине 40-х – 60-х годах XX столетия.	2			4		6
	5.3 Основные тенденции развития отечественной педагогической теории и практики в				5		5

	70-х – 90-х годах XX века.						
	Зачет оценкой	с		0,3			0,3
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0,3</b>	<b>93,7</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

## **5. Содержание дисциплины по темам:**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1.1 История педагогики как науки.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: Предмет, задачи, функции истории педагогики. Принципы и методы историко-педагогического исследования.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Современные подходы к изучению истории педагогики. Историография и источниковедение истории педагогики.

Форма самостоятельной работы: тест, коллоквиум, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

### **Раздел 2. Общие вопросы истории педагогики и образования.**

#### **Тема 2.1 Основные этапы исторического становления и развития образования и педагогической мысли.**

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Происхождение воспитания. Обучение и воспитание в первобытнообщинном строе. Общинная педагогика. Выделение воспитания как особой формы общественной деятельности. Семья как исторически первый институт воспитания. Народная педагогика. Религиозное обучение и воспитание. Государственная педагогика, ее общие черты и особенности у народов мира. Общественный этап в развитии педагогики и образования.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: исторические источники по указанным этапам развития истории педагогики и образования.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

### **Раздел 3. История зарубежной школы и педагогики.**

#### **Тема 3.1 Воспитание и образование в Древнем мире. Античная педагогика и педагогика Средневековья.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: Спартанская и афинская системы воспитания. Идея о гармоничном развитии личности и ее развитие в трактатах Сократа, Платона, Аристотеля. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Проблемы воспитания в трудах Квинтилиана. Роль христианства в школьном образовании в средние века. Образование и просвещение в Византии. Иоанн Златоуст.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Просвещение в Западной Европе. Средневековые университеты как центры культуры и образования. Церковные и светские школы. Рыцарская система воспитания и ее характеристика.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

### **Тема 3.2 Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: Педагогические идеи В. де-Фильтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы, Л. Виверса. Влияние реформаторских учений на развитие средневековой школы.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: сочинения В. де-Фильтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы, Л. Виверса.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

### **Тема 3.3 Педагогическая система Я.А. Коменского.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: Возрастная периодизация развития ребенка. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Классно-урочная система. «Великая дидактика».

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Задачи, содержание и методы учебно-воспитательной работы в «Материнской школе» и в «Панепедии».

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

### **Тема 3.4 Характеристика педагогики и образования Нового времени.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: «Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Д. Локка. «Опыт о человеческом разуме». Критика Локком теории врожденных идей. Значение воспитания и его цель. Содержание и методы физического, нравственного и умственного воспитания. Методика воспитания привычек. «Мысль о воспитании». Естественное воспитание Ж.-Ж. Руссо. Периодизация детства. Метод естественных последствий. «Эмиль, или о Воспитании». Развитие

педагогической мысли в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци. Неогуманистическая педагогика В. Гумбольта. Трактат Д. Локка «Опыт о человеческом разуме», «Мысли о воспитании», Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о Воспитании», образовательные проекты К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье тексты документов.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

### **Тема 3.5 Формирование научных основ педагогики в первой половине XIX столетия.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: Философские основы педагогики. Педагогическая система и теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Требования Дистервега к учителю. Ф. Фрёбель как теоретик и практик дошкольного воспитания. Стадии и принципы воспитания ребенка по Фрёбелю. Детские сады.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

### **Тема 3.6 Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX веков.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: Экспериментальная педагогика Э. Меймана и В.А. Лая. Концепция свободного воспитания и развития в Западной Европе и в Америке. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. «Дом радости» М. Монтессори.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине).

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

## **Раздел 4. История отечественной школы и педагогики до 1917г.**

### **Тема 4.1 Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: Воспитание у восточных славян в VI – IX веках. Просвещение и педагогическая мысль Руси после принятия христианства. Воспитательно-образовательная деятельность церкви. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Поучения, Изборники, Русская правда. Поучение Владимира Мономаха. Древнерусская школа во время и после татаро-монгольского нашествия. Развитие просвещения в южнорусских землях.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Братские школы. Иоанн Златоуст, его сборники «О воспитании детей» и «Измарагд». «Домострой» и его характеристика. Московская Славяно-греко-латинская академия. Состояние просвещения Московской Руси в XVII веке.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

#### **Тема 4.2 Формирование и развитие государственной системы образования в XIII веке.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: Образовательная реформа Петра I. Развитие государственной системы начального, среднего и высшего образования в первой четверти XVIII столетия. Школа математических и навигацких наук», Морская академия. «Юности честное зеркало». Образовательные идеи И.Т. Посошкова. Феофан Прокопович и его педагогическая деятельность. Роль Академии наук и Московского университета в развитии образования. М.В. Ломоносов и его педагогические идеи. Образовательные проекты И.И. Шувалова и П.И. Шувалова. Педагогические взгляды Екатерины II. Просветительские проекты 60-х – 80-х годов XVIII века. И.И. Бецкой, его педагогические идеалы и деятельность. «Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества». «Устав Шляхетного сухопутного кадетского корпуса для обучения и воспитания благородного российского юношества». Зарождение женского образования в России. «Устав воспитания двухсот благородных девиц». Принципы и задачи воспитания у Ф.И. Янковича де-Мириево. Трактат А.А. Прокоповича-Антонского «О воспитании». Н.И. Новиков и его просветительская деятельность.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: трактат «Юности честное зеркало», «Домострой», А.А. Прокоповича-Антонского «О воспитании», «Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества», «Устав Шляхетного сухопутного кадетского корпуса для обучения и воспитания благородного российского юношества».

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

#### **Тема 4.3 Русская педагогика и школа в XIX веке.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: Образовательная реформа Александра I, ее идеи и их воплощение в Университетском уставе 1804 г. Основные черты российского образования во второй четверти XIX столетия. «Православие. Самодержавие. Народность». Становление научных основ отечественной педагогики. Народность в педагогической системе К.Д. Ушинского. Антропологические идеи К.Д. Ушинского; «Человек как предмет воспитания». Дидактика К.Д. Ушинского. Состояние российского образования в предреформенный период. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова как программа

буржуазного реформирования школы на принципах всеобщности, отделения общего образования от специального, упразднения учебных заведений интернатного типа, приоритетное развития и саморазвития личности. Национальный идеал в педагогике В.Я. Стоюнина. В.И. Водовозов, А.Н. Острогорский, П.Д. Юркевич о нравственном и профессиональном облике учителя. Проблемы физического, эстетического и трудового воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, В.П. Острогорского, В.П. Вахтерова. Христианская педагогика С.А. Рачинского. Деятельность Н.А. Корфа по развитию начального образования. Идеи Н.И. Ильминского и Н.И. Золотницкого об образовании инородцев. Земская и церковно-приходская школа рубежа XIX – XX столетий. Идея свободного образования в трудах Н.Д. Писарева, К.Н. Венцеля. Теория свободного воспитания крестьянских детей Л.Н. Толстого. Зарождение отечественной историко-педагогической науки. «Университетский устав 1804 г.», педагогические произведения К.Д. Ушинского, статьи Н.И. Пирогова «Вопросы жизни», работы П.Ф. Лесгафта, В.П. Острогорского, В.П. Вахтерова.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

#### **Тема 4.4 Развитие философско-педагогической мысли в Российском зарубежье в 20 – 30-х годах XX века.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: Философско-педагогические идеи А.И Ильина, В.В. Зеньковского, Н.О. Лосского, И.В. Гессена как методологическая основа развития отечественной педагогики в первом половине XX века. Система образования Русского зарубежья. «Россинка», ее влияние на патриотическое воспитание молодежи.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Произведения А.И Ильина, В.В. Зеньковского, Н.О. Лосского, И.В. Гессена, учебник М.В. Богуславского «История отечественной педагогики: первая треть XX века».

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

#### **Раздел 5. История отечественной школы и педагогики (1971 – конец XX века).**

##### **Тема 5.1 Основные принципы деятельности советской школы в 20 – 30-х годах XX века.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: Реформа народного образования 1917 г. Реализация идей марксистской педагогики в России. Детские учебно-воспитательные интернатные учреждения. Борьба с беспризорностью. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Опытные станции по народному образованию, образцовые школы и их роль в разработке новых подходов к обучению и воспитанию. Введение всеобщего

обязательного начального образования. Развитие образовательных концепции и технологий в трудах А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Педология и ее основные идеи.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Документы 1918-1939 гг., работы А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

## **Тема 5.2. Теория и практика народного образования во второй половине 40-х – 60-х годах XX столетия.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: Пути и тенденции школьного строительства в послевоенный период. Идеи гражданского воспитания в педагогике В.А. Сухомлинского. «Моральный кодекс строителя коммунизма». Комсомольские организации как школы коммунистического воспитания. Развитие системы профессионального образования. Основные идеи педагогики перестроечного периода.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: документы КПСС и советского правительства по вопросам народного образования, работа В.А. Сухомлинского «Павлышевская средняя школа».

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

## **Тема 5.3 Основные тенденции развития отечественной педагогической теории и практики в 70-х – 90-х годах XX века.**

Для изучения в рамках аудиторной работы: Введение всеобщего среднего образования. Подготовка учительских кадров. Детские общественные организации и внешкольные воспитательные учреждения.

Для изучения в рамках самостоятельной работы: Развитие творчества, одаренности, организация досуга детей.

Форма самостоятельной работы: тест, доклад, творческое задание, кроссворд, задание для допуска к промежуточной аттестации.

## **6. Литература**

### *Основная литература*

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490047>

2. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837>

3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489143>

#### *Дополнительная литература*

1. Данилова, В. А. Основы педагогических знаний: учебное пособие / В. А. Данилова. — Чайковский: ЧГИФК, 2018. — 108 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152724> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490881>

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451984>

4. Князев, Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489591>

5. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490466>

6. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века: учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494690>

## **6.1 Интернет-ресурсы**

## ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)» <http://lib.pushkinskijdom.ru>
7. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
8. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
10. ЭБС Буконлайн <https://bookonlime.ru>
111. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
13. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.ras.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

## ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

## 7. Программное обеспечение

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft Paint
4. Microsoft Power Paint
5. Айрен Программа тестирования знаний

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 9. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2021 г. № 10	19.04.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10	06.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «27» апреля 2023 г. № 7	27.04.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «15» апреля 2024 г. № 9	15.04.2024 г.