

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 19:38:25

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Долганина В.В.



протокол № 7 от 18 апреля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология группы

#### ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

5.3.7 Возрастная психология

Научная специальность (по номенклатуре 2024 года)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

вид промежуточной аттестации: зачет

Ставрополь, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом  
по соответствующей образовательной программе

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	4
2. Цель и задачи дисциплины	4
3. Требования к владению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	5
5. Содержание дисциплины по темам	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
6.1 Основная литература	11
6.2 Дополнительная литература	12
6.3 Периодические издания	12
6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	12
7. Программные средства	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
9. Лист изменений рабочей программы дисциплины	13

## 1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	-
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>26,3</b>	<b>26,3</b>	
	Лекции (Лек)	18	18	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	8	8	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа аспирантов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		45,7	45,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - формирование комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, освоение основ научной коммуникаций при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

### Задачи дисциплины

- изучение фундаментальных основ психологии группы и формирование социально-психологического видения мира;
- изучение принципов работы организационного и содержательного характера в исследовательской работе научных коллективов;
- обеспечение четкого понимания сущности научного подхода к социально-психологическим явлениям и закономерностям, отличия его от обыденного психологического познания;
- создание предпосылок для применения социально-психологических знаний в научно-исследовательской работе;
- формирование умения строить относительно логические и последовательные частные суждения на основе общего подхода;
- активизация мыслительных процессов у аспирантов, мотивация их дальнейшего самостоятельной работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

### 3. Требования к владению дисциплиной:

По завершении курса обучения у аспиранта должны быть сформированы:

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:

- знание принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе;
- умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
- владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Способность и готовность к исследованию психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса

- знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- владение методами исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности.

### 4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Понятие и виды социальных общностей	2					2
2.	Группа как социально-психологический феномен	2			8		10
3.	Социально-психологическая организация малой социальной группы	2	2				4
4.	Динамические процессы в малой группе	2			8		10
5.	Социально-психологические аспекты развития малой группы	-	2		4		6
6.	Психология межгрупповых отношений	2			4		6
7.	Большие социальные группы	2	2		4		8
8.	Стихийные группы и массовые движения	2			4		6
9.	Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и социального управления	2	2		4		8
10.	Этнопсихология	2			9,7	-	11,7

	Зачет:			0,3			0,3
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>0,3</b>	<b>45,7</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины по темам:

### 1. Понятие и виды социальных общностей

#### Для изучения в рамках аудиторной работы:

Понятие социальной общности, общества и социума. Социум как фактор социальной организации индивидуального поведения. Социальный контроль и социальные санкции. Поведение людей в социальных общностях. Социально организованные и социально неорганизованные общности.

### 2. Группа как социально-психологический феномен

#### Для изучения в рамках аудиторной работы:

Группа как социально-психологический феномен. Проблема группы в социальной психологии. Понятие «группа». Основные характеристики группы. Композиция (состав группы). Структура группы. Групповые процессы. Положение индивида в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль». Групповые ожидания. Групповые нормы и санкции. Система групповых ценностей. Виды групп. Условные и реальные группы. Лабораторные и естественные группы. Большие и малые группы. Стихийные и устойчивые группы. Группы становящиеся и развитые.

#### Для самостоятельного изучения:

Понятие и основные признаки социальной группы. Типология социальной группы. Сущность и содержание понятия «малая группа». Классификация больших групп. Проблема развития социальной группы. Конформизм и неконформизм.

**Формы самостоятельной работы:** составление аналитического отчета

### 3. Социально-психологическая организация малой социальной группы

#### Для изучения в рамках аудиторной работы:

Определение малой группы и ее границ. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, деление на группы членства и референтные группы. История исследования малой группы. Групповая динамика и лидерство в группе. Динамические процессы в малой группе. Проблема эффективности групповой деятельности

Первые исследования малой группы Н. Триплетом. Социально-психологические исследования малой группы в 20-е гг. XX в. Лабораторные эксперименты М. Шерифа, Т. Ньюкома, В. Уайта в 30-е - 40-е гг. XX. «Групповая динамика» К. Левина. Изучение малых групп в России (В.М. Бехтерев, А.С. Залужный, П.П. Блонский, Д. Б. Эльконин, А.С. Макаренко).

### 4. Динамические процессы в малой группе

#### Для изучения в рамках аудиторной работы:

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Групповая динамика и лидерство в группе. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малой группе. Процесс принятия группового решения. Проблема эффективности групповой деятельности. Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею - два важнейшие показателя эффективности. Факторы повышения эффективности групповой деятельности.

#### Для самостоятельного изучения:

Образование малой группы. Вступление индивида в группу - феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Проблема переноса результатов на реальную жизнь. Современные исследования конформного поведения (М.Дойч, Г.Джерард). Исследования влияния меньшинства на большинство С.Московиси. Групповая сплоченность. Традиции изучения групповой сплоченности в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (подходы Дж.Морено, Л.Фестингера и Т.Ньюкома). Мотивационный подход Картрайта. Понимание сплоченности в рамках теории деятельности (исследования А.И.Донцова). Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Современные подходы к рассмотрению стилей лидерства. Стиль лидерства и эффективность деятельности группы (Ф.Фидлер). Личностные факторы эффективности руководства (Б.Басса). Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л. Кричевский). Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К.Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж.Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Групповые решения как групподинамический процесс.

**Формы самостоятельной работы:** подготовка доклада

##### **5. Социально-психологические аспекты развития малой группы Для изучения в рамках аудиторной работы:**

Современные подходы к развитию группы. Психологическая теория коллектива (А.С. Макаренко, А.В. Петровский). Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива. Типология групп в рамках психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Детерминанты возникновения малой группы. Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования. Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой и реализация потребностей, лежащих вне группы (группа выступает средством их удовлетворения). Механизмы групповой динамики. Разрешение внутригрупповых противоречий. «Идиосинкразический кредит». Психологический обмен.

**Для самостоятельного изучения:**

Становление малой группы как психологической общности. Этапность развития малой группы. Теория В.Бенниса и Г.Шепарда. Двухмерные модели развития группы. Двухфакторная модель развития группы Б.Такмена. Нормативно-ролевая система Н.Обера. Одномерные модели группового развития (Н.Обер, Е.Мабри, И.П.Волков). Современные концепции «социализации группы» (Р.Морленд, Дж. Ливайн). Соотношение процессов группового развития и групповой социализации. Проблема развития группы в исследованиях индивидуализма-коллективизма. Деятельностное направление в изучении развития малой группы. Модели коллективообразования. Психологическая теория коллектива А.В.Петровского. Параметрический подход Л.И.Уманского. Интегративные и дифференциальные тенденции в групповом развитии. Исследования функции групповой деятельности в социально-психологическом развитии группы. Категория совместной деятельности и проблема становления группы как психологической общности. Методики измерения уровня развития группы.

**Формы самостоятельной работы:** конспектирование

##### **6. Психология межгрупповых отношений**

**Для изучения в рамках аудиторной работы:**

Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания. Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение. Отношения межгрупповые и межличностные. История исследований межгрупповых отношений (Г.Лебон, С.Московиси, А. Тэшфел). Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. Генезис межгрупповых процессов. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений. Направления исследований психологии межгрупповых отношений. Социально-психологическое изучение отражения реальных межгрупповых отношений в сознании людей. Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия. Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация. Сопоставление и противопоставление при сравнении групп. Социальная идентичность как результат единого процесса дифференциации/идентификации. Формирование социальной идентичности. Стратегии управления социальной идентичностью при неблагоприятном межгрупповом сравнении: индивидуальная мобильность, социальное творчество, социальная конкуренция.

Внутригрупповой фаворитизм как социально-психологическое явление и как социальный феномен. Внешнегрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические, профессиональные, возрастные, полоролевые стереотипы, их наиболее существенные свойства. Группоцентристские атрибуции, мотивационные и когнитивистские объяснения их формирования. Предубеждения и дискриминация (расизм, сексизм).

Понятие межгруппового конфликта. Поиски причин межгрупповых конфликтов. Межгрупповой конфликт как продукт универсальных психологических характеристик: агрессивной потребности или побуждения (В.Макдугалл, З.Фрейд, К.Лоренц). Концепция «фрустрации-агрессии» как объяснительный принцип расовых и этнических конфликтов (Л.Берковитц). Индивидуальные различия как основа межгруппового конфликта: концепция «авторитарной личности» Т.Адорно. Межгрупповой конфликт как результат несовместимых групповых интересов: теория реального конфликта. Полевые эксперименты М.Шерифа. Групповое членство как достаточное условие для межгрупповой дискриминации: теории социальной идентичности А.Тэшфела и самокатегоризации Дж.Тернера.

Модели эскалации межгруппового конфликта («агрессор -жертва», спирали, структурных изменений). Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Учет последствий социальной категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социального сравнения. Типы атрибуций у членов групп большинства и меньшинства. «Концепции заговора» и межгрупповой конфликт.

Урегулирование межгрупповых конфликтов. Пути урегулирования социальных конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры. Психологические модели урегулирования межгрупповых конфликтов: а) информационная модель, б) модель контакта, в) переориентация человеческой агрессии, г) введение надгрупповых целей, д) достижение общей идентичности.

## **7. Большие социальные группы**

### **Для изучения в рамках аудиторной работы:**

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологические проблемы исследования психологии больших групп. Классификации больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа,

демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные страты, этнические группы, профессиональные группы, гендерные и возрастные группы).

Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей, норм поведения. Понятие «социальный тип личности». Изменения в социальной структуре общества и динамика психологических особенностей устойчивых и стихийных больших групп. Образ жизни и специфика национального самосознания личности. Этнокультурная вариантность социального поведения. Социально-психологические аспекты этноцентризма и межэтнических конфликтов. Психологические проблемы политической социализации и поведения масс в ситуации выборов. Психологические характеристики религиозных общностей и организаций.

## **8. Стихийные группы и массовые движения**

### **Для изучения в рамках аудиторной работы:**

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Стихийное массовое поведение. Понятие толпы. Механизмы поведения толпы. Циркулярная реакция и коммуникация. Виды толпы. Основное свойство толпы. Приемы управления и манипуляции. Индивидуальная и массовая паника. Факторы возникновения массовой паники. Предотвращение и ликвидация массовой паники. Феномен слухов и его изучение.

### **Для самостоятельного изучения:**

Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений (П.Штомпка). Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников.

Механизмы присоединения к социальным движениям - способы рекрутации сторонников (теории относительной депривации и мобилизации ресурсов). Соотношение большинства и меньшинства. Роль лидеров в социальных движениях.

**Формы самостоятельной работы:** представление и защита презентации

## **9. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и социального управления**

### **Для изучения в рамках аудиторной работы:**

Общественное сознание и массовидные явления. Общественное мнение, общественное настроение. Психология массовой коммуникации. Психология социального управления. Гражданское общество и психология гражданского самосознания. Право как фактор социальной регуляции.

Способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Явление паники как проявление заражения. Феномен заражения в современных обществах.

Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев) Феномен контрсуггестии. (Б.Ф.Поршнева). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе.

Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной психологии - значение и критика теории Г.Тарда. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе.

## 10. Этнопсихология

### Для изучения в рамках аудиторной работы:

Этническая психология как отрасль социальной психологии. История исследования этнической психологии. Этнос и нация. Национальная психика. Факторы развития национальной психологии: социально-политическое и экономическое развитие, историческое развитие, возраст, межнациональные отношения этнической общности, культурное развитие, язык и письменность. Функции этнической психологии. Этнические стереотипы. Национальный характер и темперамент. Этнические чувства. Структура этнопсихологических характеристик народа. Большая группа как носитель этнопсихологических особенностей народа. Этническое (национальное) самосознание. Структура национальной психологии.

### Для самостоятельного изучения:

Системообразующие и динамические компоненты национальной психологии. Национальное самосознание, национальный характер, национальные интересы, ориентации, национальные чувства и настроения, традиции и привычки. Структура динамических компонентов: мотивационно-фоновые, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые и коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности.

### Формы самостоятельной работы: реферирование

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### 6.1 Основная литература:

1. *Сидоренков, А. В.* Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494421> (дата обращения: 06.03.2021).
2. *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680> (дата обращения: 06.03.2021).

### 6.2 Дополнительная литература:

1. *Гулевич, О. А.* Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492790> (дата обращения: 06.03.2021).
2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494350> (дата обращения: 06.03.2021).
3. *Сарычев, С. В.* Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492431> (дата обращения: 06.03.2021).

### **6.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/rubr/rubrics.htm>
2. Психологический журнал // [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
3. Психологическая наука и образование // <https://psyjournals.ru/psyedu/>
4. Педагогика и психология образования // <http://pp-obr.ru>
5. Российский психологический журнал // <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

### **6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

1. Научный архив. - Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
2. УИС РОССИЯ. - Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». - Режим доступа: <https://bookonline.ru>
6. ЭБС«Лань». - Режим доступа: <https://edanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». - Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

### **7. Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Утверждена и введена в действие на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.	Протокол заседания кафедры от «29» апреля 2022 г. № 9	29.04.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его обновлением.	Протокол заседания кафедры от 18 апреля 2024 г. №7	18.04.2024 г.