

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 08:59:37
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a04a74a4a85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Т.Г. Борисова

протокол № 12

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала
подготовки**

2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к. пед. н., доцент кафедры русского, родных языков и лингводидактики, Рябченко Н.Н.

Рабочая программа дисциплины "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 19.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)".

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний о современных концепциях речевого онтогенеза;
- изучение основных методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
- формирование профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников;
- освоение теоретических и практических основ работы с образовательными программами, реализуемыми в дошкольных образовательных организациях;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию учебного материала по речевому развитию дошкольников;
- выработка у обучаемых навыков по оцениванию уровня развития речи дошкольников, обнаружению, анализу и классификации причин их ошибок, организации работы над их устранением и предупреждением;
- обучение построению и реализации занятий по развитию речи согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- рассмотрение и анализ приемов выработки у обучаемых навыков культурного речевого общения;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;
- углубление умений использовать новые технологии обучения в организации учебного процесса в дошкольной образовательной организации в процессе обучения родному языку.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дошкольная педагогика

Иностранный язык

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Образовательные программы ДОО

Основы медицинских знаний

Основы речевой культуры педагога

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Психология

Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом

Психолого-педагогическая характеристика категорий детей дошкольного возраста с различными

Речевые практики

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Техника речи

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская неврология

Методика обучения детей дошкольного возраста грамоте

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития речи дошкольников (специальная)
Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ
Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ
Организация деятельности ПМПК в ДОО
Организация специального и инклюзивного образования в ДОО
Педагогическое консультирование в ДОО
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника
Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ
Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии
Формирование жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>1. Особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.</p> <p>2. Специфику проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p>	<p>1. Выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске не-обходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>2. Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.</p> <p>2. Навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	13 3/6		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	20	20	40	40
Консультации			1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36,3	36,3	37,5	37,5	73,8	73,8
Сам. работа	35,7	35,7	17	17	52,7	52,7
Часы на контроль			17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как учебная дисциплина					
1.1	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
1.3	/Ср/	5	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
1.4	Методика развития речи в историческом аспекте. /Тема/	5	0			
1.5	/Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
1.6	/Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		

1.7	/Ср/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
1.8	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. /Тема/	5	0			
1.9	/Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
1.10	/Ср/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
1.11	Современные программы развития речи. /Тема/	5	0			
1.12	/Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
1.13	/Ср/	5	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
	Раздел 2. Раздел 2. Формирование связной речи у дошкольников.					
2.1	Лингвистические и психолого-педагогические основы развития связной речи дошкольников. /Тема/	5	0			
2.2	/Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
2.3	/Ср/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
2.4	Обучение диалогической речи. /Тема/	5	0			
2.5	/Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
2.6	/Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		

2.7	/Ср/	5	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
2.8	Обучение монологической речи. /Тема/	5	0			
2.9	/Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
2.10	/Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
2.11	/Ср/	5	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
2.12	Методика обучения пересказу. /Тема/	5	0			
2.13	/Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
2.14	/Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
2.15	/Ср/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
2.16	Методика обучения рассказыванию. /Тема/	5	0			
2.17	/Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
2.18	/Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
2.19	/Ср/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
	Раздел 3. Раздел 3. Особенности формирования словаря и ознакомления с окружающим миром.					
3.1	Содержание и задачи словарной работы в ДОУ. /Тема/	5	0			

3.2	/Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
3.3	/Ср/	5	4,7	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
3.4	Лингвистические и педагогические основы методики развития словаря дошкольников. /Тема/	5	0			
3.5	/Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
3.6	/Ср/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
3.7	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. /Тема/	5	0			
3.8	/Лек/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
3.9	/Пр/	5	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
3.10	/Ср/	5	3	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
	Раздел 4. Раздел 4. Формирование грамматического строя речи у дошкольников.					
4.1	Организация работы по формированию грамматической стороны речи дошкольников. /Тема/	6	0			
4.2	/Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
4.3	/Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
4.4	/Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		

4.5	Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. /Тема/	6	0			
4.6	/Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
4.7	Методика формирования морфологической стороны речи. /Тема/	6	0			
4.8	/Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
4.9	/Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
4.10	/Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
4.11	Методика формирования синтаксической стороны речи. /Тема/	6	0			
4.12	/Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
4.13	/Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
4.14	/Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
	Раздел 5. Раздел 5. Воспитание звуковой культуры речи.					
5.1	Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. /Тема/	6	0			
5.2	/Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
5.3	/Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		

5.4	Педагогические и психофизиологические основы развития звуковой культуры речи. /Тема/	6	0			
5.5	/Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
5.6	Формирование навыков правильного произношения. /Тема/	6	0			
5.7	/Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
5.8	/Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
5.9	/Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
	Раздел 6. Раздел 6. Методика работы с художественной литературой в детском саду.					
6.1	Роль детской книги в процессе формирования личности дошкольников. /Тема/	6	0			
6.2	/Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
6.3	Методика работы с поэтическими произведениями. /Тема/	6	0			
6.4	/Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
6.5	/Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
6.6	/Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
6.7	Методика использования художественной литературы вне занятия. /Тема/	6	0			

6.8	/Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
6.9	Методика художественного чтения и рассказывания. /Тема/	6	0			
6.10	/Лек/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
6.11	/Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
6.12	/Ср/	6	3	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
6.13	Развитие речи детей дошкольного возраста средствами мнемотехники. /Тема/	6	0			
6.14	/Пр/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
6.15	/Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
	Раздел 7.					
7.1	/Тема/	5	0			
7.2	/КПА/	5	0,3	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
7.3	/Тема/	6	0			
7.4	/КПА/	6	0,5	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
7.5	/Конс/	6	1	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		
7.6	/Экзамен/	6	17,5	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-8.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518063
Л.1.2	Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 158 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515528
Л.1.3	Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 217 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/441348
Л.1.4	Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122684
Л.1.5	Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518181
Л.1.6	Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 302 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516235
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф

ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.