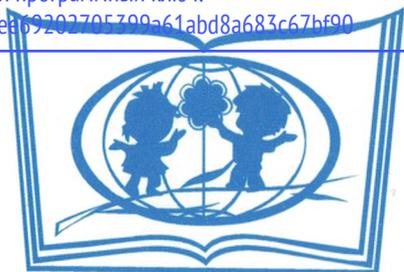


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смагина Мария Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2023 09:25:50
Уникальный программный ключ:
0еса6751еев6920370Г700с61abd8а683с67Ь690

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБОУ ВО СГПИ
М.В. Смагина

(Handwritten signature)
«20» апреля 2023 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»



Ставрополь, 2023 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1. Справка об образовательной организации	4
1.2. Миссия, стратегическая цель ГБОУ ВО СГПИ.....	4
1.3. Система управления ГБОУ ВО СГПИ.....	6
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах и их содержании	9
2.2. Организация и качество приема абитуриентов	19
2.3. Качество подготовки обучающихся	33
2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	42
2.5. Востребованность и трудоустройство выпускников	44
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	47
2.7. Характеристика информационно-образовательной среды института.....	55
2.8. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки обучающихся	62
2.9. Программы дополнительного профессионального образования	70
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	77
3.1. Сведения об основных научных школах вуза и планах развития основных научных направлений	77
3.2. Объемы финансирования научных исследований и разработок	94
3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов магистратуры	95
и аспирантов.....	95
3.4. Научно-исследовательская деятельность студентов бакалавриата и программ среднего профессионального образования	98
3.5. Внедрение результатов научных исследований в образовательную деятельность и производственную практику	102
РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	105
РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	107
РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	129
РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА ...	135
ЧАСТЬ 2. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	141

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – ГБОУ ВО СГПИ, Институт) проводилось в соответствии с:

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 № АК 634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования»).

Цель проведения самообследования – оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГБОУ ВО СГПИ.

Самообследование в ГБОУ ВО СГПИ является составной частью действующей системы менеджмента качества вуза и осуществлялось по следующим направлениям: планирование и подготовка работ по самообследованию, выработка единых подходов к исследованию, выбору инструментария и согласованию графика самообследования; организация и проведение самообследования – проведение процедуры самообследования: сбор и анализ материалов по выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов ВО и СПО, системе управления вузом, по качеству подготовки выпускников, условий реализации образовательного процесса; обобщение полученных результатов – качественная и количественная обработка данных, подготовка отчета о результатах самообследования, в котором подводятся итоги и содержатся конкретные выводы по объектам проверки.

В процессе составления отчета проведена оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, научно-исследовательской деятельности, международной деятельности, внеучебной деятельности, материально-технического обеспечения. Проведен анализ количественных показателей деятельности вуза и его филиалов в гг. Ессентуки, Железноводск, Буденновск за 2022 год.

Отчет о самообследовании содержит следующие разделы: общие сведения об образовательной организации; образовательная деятельность, научно-исследовательская и международная деятельность, внеучебная деятельность, материально-техническое обеспечение.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Справка об образовательной организации

Полное наименование на русском языке: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Сокращенное наименование на русском языке: ГБОУ ВО СГПИ.

Полное наименование на английском языке: State - budget educational institution of higher education «Stavropol state pedagogical institute»

Сокращенное наименование на английском языке: SBEI HE SSPi

Дата основания: 03/04/1967

Местонахождение (юридический адрес): 355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 417, литер А.

Функции и полномочия учредителя вуза осуществляет Министерство образования Ставропольского края.

Министерство имущественных отношений Ставропольского края исполняет полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом Ставропольского края.

Междугородний телефонный код: 8652; Контактный телефон: 56-08-26

Факс: 95-66-74

Адреса электронной почты: sgpi@mosk.stavregion.ru, mail@sspi.ru

Адрес в Интернете: www.sspi.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) является вузом субъекта Российской Федерации, реализующим программы общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Это современный Центр педагогического образования для Ставропольского края с развитой инновационной, научно-образовательной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющий качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров для всех типов и видов образовательных учреждений Ставропольского края. Институт выступает генератором востребованных культурных и профессиональных инициатив, студенческих проектов, ориентированных на формирование нового опыта социально-активной и общественно-значимой деятельности молодежи. В этом вуз видит реализацию одной из важнейших функций – формирование гражданской позиции молодого поколения России.

1.2. Миссия, стратегическая цель ГБОУ ВО СГПИ

Целями деятельности Института являются:

– удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, профессиональной самореализации посредством получения образования разного уровня, обеспечение условий для ее непрерывного обучения и самосовершенствования;

– формирование у обучающихся общественно-значимой гражданской позиции, способности к сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества, к творческому труду в условиях современной цивилизации;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви и уважения к своему народу, бережного отношения к духовному наследию России, Ставропольского края, национальным традициям и репутации Института;

– удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, развитие наук и искусств посредством организации системных научных исследований и творческой

деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, внедрение наиболее значимых результатов и достижений в практику образовательного процесса;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров, иных работников и специалистов по профилю Института;

- интеграция в мировую систему образования и науки путем сотрудничества с образовательными и научными институтами России, зарубежных государств, международными организациями.

Миссия ГБОУ ВО СГПИ как научно-образовательного педагогического комплекса заключается в обеспечении условий создания и эффективного функционирования на юге России и в СКФО инновационного педагогического центра, концентрирующего образовательные ресурсы субъектов РФ для реализации целостной системы непрерывной многоуровневой подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, обладающих инновационным мышлением, владеющих современными технологиями обучения, воспитания и развития личности в условиях трансформации отечественного педагогического образования и общества в целом.

Политика ГБОУ ВО СГПИ в области качества образования направлена на реализацию его миссии – создание и эффективное функционирование инновационного педагогического центра на юге России и СКФО, концентрирующего образовательные ресурсы субъектов РФ для реализации целостной системы непрерывной многоуровневой подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, обладающих инновационным мышлением, владеющих современными технологиями обучения, воспитания и социализации личности в условиях развития отечественного педагогического образования и системной трансформации общества в целом.

Ставропольский государственный педагогический институт считает обеспечение гарантии высокого качества образования одним из главных приоритетов в своей деятельности, развивает культуру приоритета качества на всех этапах реализации Миссии и Программы развития института и его филиалов на 2021-2026 гг.

Обеспечение высокого качества и постоянное совершенствование научно-образовательного и воспитательного процесса являются важнейшими инструментами подготовки специалистов для образовательных организаций различного уровня.

Политика в области качества реализуется на всех уровнях управления и регулярно подвергается анализу и пересмотру в случае необходимости. Каждый сотрудник Ставропольского государственного педагогического института несет персональную ответственность в пределах своей компетенции за качество работы, поскольку от качества работы каждого члена коллектива зависит благополучие института и благосостояние его сотрудников. Политика в области качества реализуется через систему менеджмента качества, основанную на скоординированной и целенаправленной деятельности всех структурных подразделений и должностных лиц по осуществлению сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования на единой плановой и методической основе. Система менеджмента качества представлена комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников Ставропольского государственного педагогического института.

В соответствии с приоритетным проектом Министерства науки и высшего образования «Образование», внутри которого определены девять проектов («Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт российского образования»), сформирован комплекс приоритетных задач, реализуемых Институтом на протяжении ряда лет и обеспечивающих развитие образовательной системы Ставропольского края.

Важным приоритетом в развитии института является подготовка современных педагогических кадров по программам высшего и среднего профессионального образования (далее – ВО и СПО), а также создание мощной научно-технологической базы.

Руководящим органом ГБОУ ВО СГПИ является Ученый совет. Председателем Ученого совета является Президент института, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ Редько Людмила Леонидовна. Возглавляет вуз ректор Смагина Мария Викторовна – кандидат социологических наук, доцент. Институт имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный номер лицензии №Л035-00115-26/00096771 от 12 октября 2015 г. (бессрочно), и Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90А01 № 0003520 от 26.12.2019 г., согласно которому вуз имеет право на выдачу документов о высшем образовании и о квалификации в соответствии с формами, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2021 года №670 и документов о среднем профессиональном образовании и о квалификации в соответствии с формами, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 14.10.2022 года №906. Срок окончания государственной аккредитации – бессрочная.

ГБОУ ВО СГПИ имеет 3 филиала, действующих на территории Ставропольского края, созданных приказом Министерством образования Ставропольского края № 457-пр от 15 июля 2004 г.

1. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске. Сокращенное наименование: Филиал СГПИ в г. Буденновске. Место нахождения: 356800, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, ул. Л. Толстого, д. 123.

2. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки. Сокращенное наименование: Филиал СГПИ в г. Ессентуки. Место нахождения: 357600, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Долина Роз, д. 7.

3. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске. Сокращенное наименование: Филиал СГПИ в г. Железноводск. Место нахождения: 357430, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Железноводск, поселок Иноземцево, проспект Свободы, д. 14.

Филиалы являются обособленными структурными подразделениями ГБОУ ВО СГПИ и свою деятельность осуществляют на основании утвержденного Положения о филиале.

1.3. Система управления ГБОУ ВО СГПИ

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ ВО СГПИ управление Институтом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Обсуждение наиболее важных вопросов деятельности вуза и принятие решений по ним проводится на конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся Института (далее – конференция). Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет.

Ученый совет государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» – это выборный представительный орган, осуществляющий свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ГБОУ ВО СГПИ.

Ученый совет наделен правом принятия решений в пределах своих полномочий, предоставленных Уставом ГБОУ ВО СГПИ.

Основной задачей Ученого совета является общее руководство Институтом, направленное на объединение усилий ректора, проректоров, научно-педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала вуза на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, координацию учебной, методической, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности Института.

Планирование работы Ученого совета осуществляется на один учебный год. План работы утверждается Председателем Ученого совета после рассмотрения на заседании Ученого совета.

Решения Ученого совета по вопросам, относящимся к его компетенции, являются обязательными для выполнения всеми работниками и обучающимися Института. Ученый совет имеет право контроля исполнения принятых решений. Ответственность за своевременное выполнение принятых решений несут ректор, проректоры по направлениям деятельности и руководители структурных подразделений Института в пределах своих полномочий.

В состав действующего Ученого совета института входит 35 человек. Срок полномочий ученого совета – 5 лет. Руководство Ученым советом осуществляет Президент ГБОУ ВО СГПИ.

В ГБОУ ВО СГПИ действует профсоюзная организация сотрудников и студентов, деятельность которой регулируется ее уставом и законодательством Российской Федерации, а также попечительский совет, члены которого формируются из числа ведущих педагогических, общественных и религиозных деятелей региона, представителей различных сфер экономики, культурной элиты, средств массовой информации, общественных объединений и ассоциаций, признанных научных авторитетов, а также представителей органов исполнительной власти Ставропольского края и Северо-Кавказского федерального округа, органов местного самоуправления.

Структура государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» изображена на рисунке 1. Структура вуза полностью соответствует целям, миссии и решаемым задачам, Уставу института, федеральным государственным образовательным стандартам ВО И СПО.

СТРУКТУРА
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

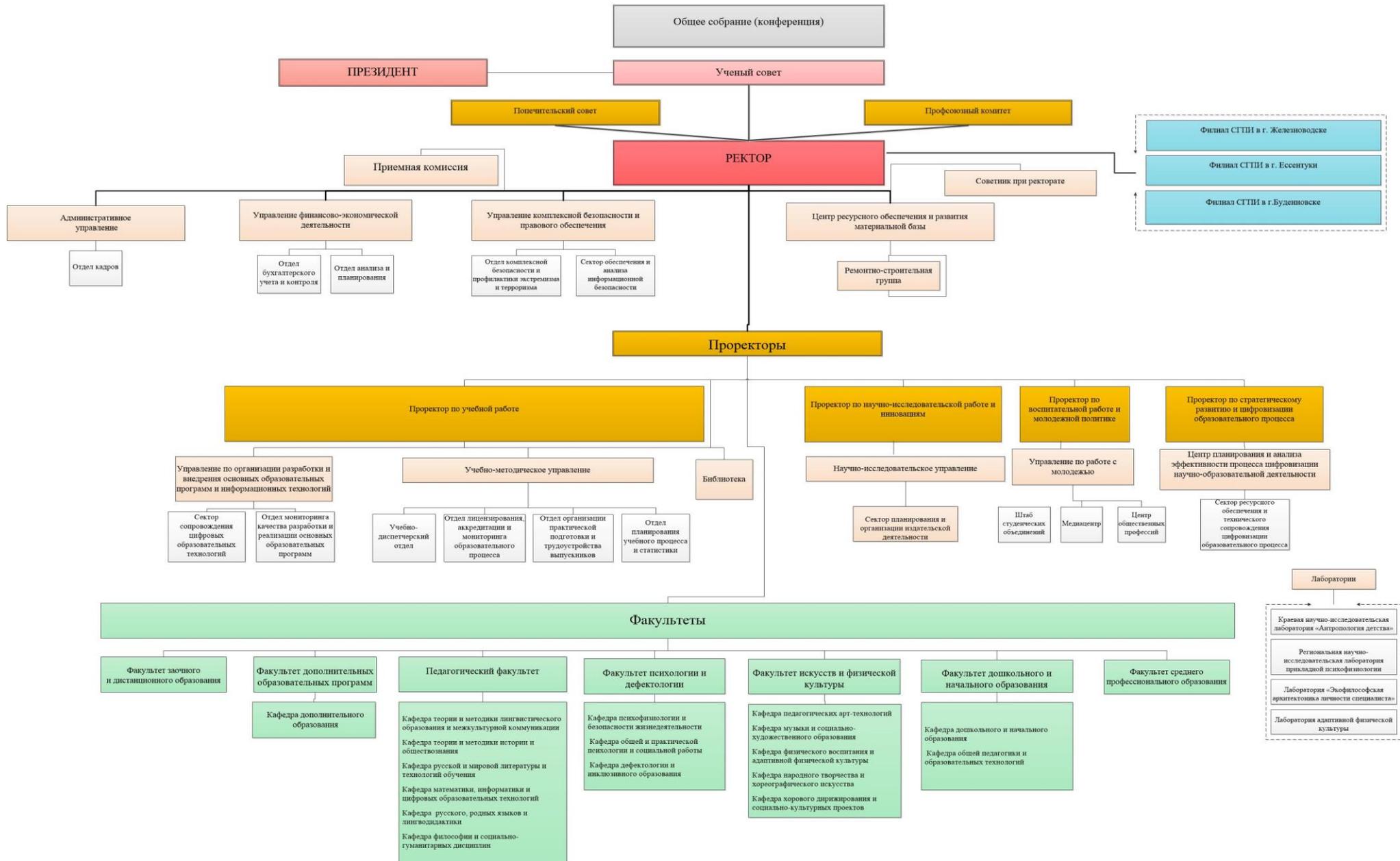


Рисунок 1. Структура ГБОУ ВО СГПИ

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах и их содержании

2.1.1. Образовательные программы и их содержание

Ставропольский государственный педагогический институт и его филиалы в гг. Буденновск, Ессентуки, Железноводск осуществляют подготовку выпускников по широкому спектру программ среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, а также программам начального общего и основного общего образования (рисунок 2).

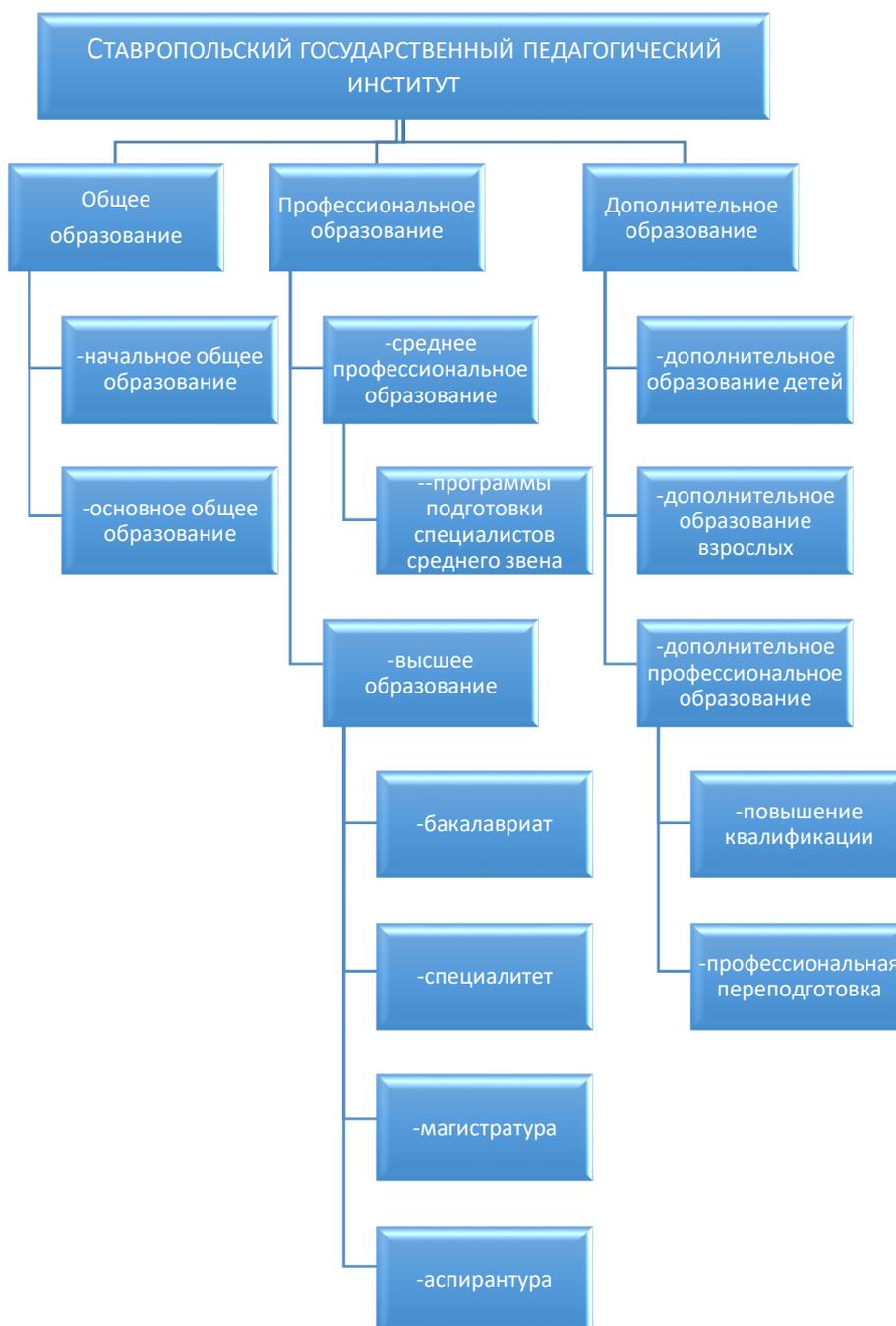


Рисунок 2. Модель многоуровневой подготовки в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах

В 2022 году в вузе и его филиалах осуществлялась подготовка по 6 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки: 37.00.00 Психологические науки, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 46.00.00 Исторические науки и археология, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты, включающим 5 специальностей среднего профессионального образования, 5 направлений подготовки бакалавров (33 профиля), 3 направления подготовки магистров (4 профиля), 1 специальность высшего образования, а также 4 направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с ФГОС (8 направленностей) и 7 научных специальностей в соответствии с ФГТ.

Приоритетными направлениями подготовки обучающихся в вузе являются педагогические (94% обучающихся). Кроме того, в базовой школе филиала СГПИ в г. Железноводске реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Подготовка обучающихся в вузе и его филиалах осуществляется в очной и заочной формах. Реализуемые в Институте и его филиалах ОПОП ежегодно обновляются в соответствии с запросами региона, научными направлениями вуза, интересами студентов. Изменения касаются, прежде всего, дисциплин и курсов по выбору, факультативных дисциплин.

Структура подготовки кадров представлена в таблице 1.

Таблица 1. Сведения о реализуемых образовательных программах в 2022 г.

Шифр направления / специальности	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа, направленность, профиль	Реализуемые формы обучения
44.02.01	Дошкольное образование (на базе 11 классов)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Дошкольное образование (на базе 11 классов)	Очная
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе 11 классов)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе 11 классов)	Очная
44.02.02	Преподавание в начальных классах (на базе 11 кл.)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Преподавание в начальных классах (на базе 11-ти классов)	Очная
44.02.02	Преподавание в начальных классах (на базе 9-ти кл.)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки	Преподавание в начальных классах (на базе 9-ти классов)	Очная

Шифр направления / специальности	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа, направленность, профиль	Реализуемые формы обучения
		специалистов среднего звена		
44.02.01	Дошкольное образование (на базе 9 классов)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Дошкольное образование (на базе 9 классов)	Очная
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе 9 классов)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе 9 классов)	Очная
49.02.01	Физическая культура (на базе 9 классов)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Физическая культура (на базе 9 классов)	Очная
49.02.02	Адаптивная физическая культура (на базе 9 классов)	Среднее профессиональное образование - Программа подготовки специалистов среднего звена	Адаптивная физическая культура (на базе 9 классов)	Очная
51.03.02	Народная художественная культура	Высшее образование - Бакалавриат	"Руководство хореографическим любительским коллективом"	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	"Руководство этнокультурным центром"	Заочная
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Высшее образование - Бакалавриат	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Очная

Шифр направления /специальности	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа, направленность, профиль	Реализуемые формы обучения
			профили "Начальное образование" и "Информатика"	
		Высшее образование - Бакалавриат	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Начальное образование" и "Иностранный язык"	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Начальное образование" и "Изобразительное искусство"	Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль "Математика", "Информатика"	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Изобразительное искусство" и "Дополнительное образование"	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Русский язык" и "Литература"	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание"	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили	Очная Заочная

Шифр направления /специальности	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа, направленность, профиль	Реализуемые формы обучения
			"Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности"	
		Высшее образование - Бакалавриат	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Изобразительное искусство" и "Компьютерная графика"	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	"Начальное образование" и "Дополнительное образование"	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	"Культурологическое образование" и "Правовое образование"	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	"Иностранный язык" и "Цифровые технологии в образовании"	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	"Музыка" и "Дополнительное образование"	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	"География" и "Экология"	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	"Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	"Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"	Очная
		Высшее образование - Бакалавриат	"Начальное образование" и "Русский язык"	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	"Биология" и "География"	Заочная
		Высшее образование	"История" и	Заочная

Шифр направления / специальности	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа, направленность, профиль	Реализуемые формы обучения
		- Бакалавриат	"Русский язык"	
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - Бакалавриат	"Специальная психология"	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	"Логопедия"	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	"Дошкольная дефектология"	Очная Заочная
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - Бакалавриат	"Психология образования"	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	"Психология и социальная педагогика"	Очная Заочная
		Высшее образование - Бакалавриат	"Психология и педагогика дошкольного образования"	Очная Заочная
44.03.01	Педагогическое образование	Высшее образование - Прикладной бакалавриат	"Музыка"	Очная
		Высшее образование - Прикладной бакалавриат	"Дошкольное образование"	Заочная
		Высшее образование - Прикладной бакалавриат	"Начальное образование"	Заочная
		Высшее образование - Прикладной бакалавриат	"Биология"	Заочная
		Высшее образование - Прикладной бакалавриат	"Физическая культура"	Заочная
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - Магистратура	Психолого-педагогическое образование, профиль "Детская практическая психология"	Очная Заочная
		Высшее образование - Магистратура	Психолого-педагогическое образование, профиль "Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном"	Очная Заочная

Шифр направления /специальности	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Образовательная программа, направленность, профиль	Реализуемые формы обучения
			взаимодействию"	
		Высшее образование - Магистратура	Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология конфликтов и переговорного процесса"	Заочная
44.04.01	Педагогическое образование	Высшее образование - Магистратура	Педагогическое образование, профиль "Технологии филологического образования"	Заочная
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - Магистратура	Специальное (дефектологическое) образование, профиль "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"	Заочная
44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	Высшее образование - Специалитет	Педагогика и психология девиантного поведения	Заочная

Перечень реализуемых направлений подготовки и специальностей с 2019 года остается стабильным. Образовательные программы, реализуемые в вузе, размещены на официальном сайте Института <https://sspi.ru/sveden/education/eduop/>. Содержание образовательных программ ориентировано на приоритетные направления развития образования, ежегодно обновляется и актуализируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ВО, запросами работодателей и анализа рынка труда Ставропольского края.

С сентября 2021 года в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализуются новые профили:

- «Иностранный язык» и «Цифровые технологии в образовании»;
- «География» и «Экология»;
- «Культурологическое образование» и «Правовое образование»;
- «Музыка» и «Дополнительное образование»;
- «Начальное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»;
- «Дошкольное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»;

в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- «Психология образования».

Анализ образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС ВО и СПО показал, что все образовательные программы в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах реализуются в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в Институте осуществляется комплексная работа по созданию необходимых условий, обеспечивающих получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации «Стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» и Письмом Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «О направлении информации» в ГБОУ ВО СГПИ все образовательные программы 2022 и 2023 гг. набора были разработаны и утверждены Ученым советом (протокол №8 от 06.05.2022 г.) с учетом принципов Ядра среднего и высшего педагогического образования и в соответствии с методическими рекомендациями, одобренными на заседаниях Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г. (программы высшего образования) и 8 апреля 2022 г. (программы среднего профессионального образования).

В образовательных программах, реализуемых в отчетном году, обновлено содержание в части общекультурной подготовки педагогов, подготовки к воспитательной деятельности в учебном и внеучебном процессах, в области цифровизации образования, инклюзии. Предметно-методическая подготовка будущих педагогов реализуется с учетом обновленного содержания общего среднего образования, обеспечения фундаментальности образования и его практикоориентированности. Для всех направлений подготовки предусмотрено формирование антикоррупционного поведения, финансовой грамотности, информационной безопасности.

В 2022 году в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах в образовательные программы была внедрена дисциплина «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика» нацеленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи. Дисциплина была разработана на основании материалов проекта «Без срока давности» с учетом регионального компонента.

Реализуемые образовательные программы имеют полное учебно-методическое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС СПО, ВО и локальными актами ГБОУ ВО СГПИ, обеспечены необходимыми комплектами лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см. раздел «Характеристика информационно-образовательной среды института»).

Обучающиеся обеспечены доступом к печатным изданиям библиотеки Института, неограниченным доступом к электронной библиотеке, а также к ЭБС «Лань», «Юрайт», «Национальная электронная библиотека» и др. (см. раздел «Оценка библиотечного и электронно-библиотечного обеспечения реализуемых образовательных программ»).

Ежегодно администрацией Института проводится анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся. В систему внутривузовской оценки качества образования ГБОУ ВО СГПИ входят внутрисеместровая аттестация и иные мероприятия текущего контроля, промежуточная аттестация, мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образования, государственная итоговая аттестация, формирование портфолио обучающихся, участие в стипендиальных конкурсах (стипендия Президента Российской Федерации, Правительства Ставропольского края, Правительства г. Ставрополя, Ректора и Президента Института и пр.) и др. (см. раздел «Качество подготовки обучающихся»).

Большое внимание администрацией вуза уделяется организации учебного процесса обучающихся в форме практической подготовки. Все реализуемые образовательные

программы среднего профессионального и высшего образования включают элементы практической подготовки. (см. раздел «Востребованность и трудоустройство выпускников»).

2.1.2. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах в гг. Буденновск, Ессентуки, Железноводск по состоянию на 31 декабря 2022 г. составлял 7904 чел. В том числе: по программам высшего образования – 6066 чел. (3061 чел. по очной форме и 3005 чел. по заочной форме); по программам среднего профессионального образования – 1838 человек. В сравнении с прошлым годом численность студентов выросла в среднем на 139 человек.

Анализ количественных показателей в отчетном периоде свидетельствует о положительной динамике численности студентов среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (увеличение на 8,1% и 16,3% соответственно). По программам высшего образования в связи с изменением структуры контрольных цифр приема снизилось количество студентов обеих форм обучения по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, и увеличилось по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Распределение обучающихся по уровням образования в целом по комплексу представлено на рисунке 3, а в разрезе головного вуза и филиалов – на рисунке 4.



Рисунок 3. Распределение обучающихся ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов в гг.Буденновск, Ессентуки, Железноводск по уровням образования

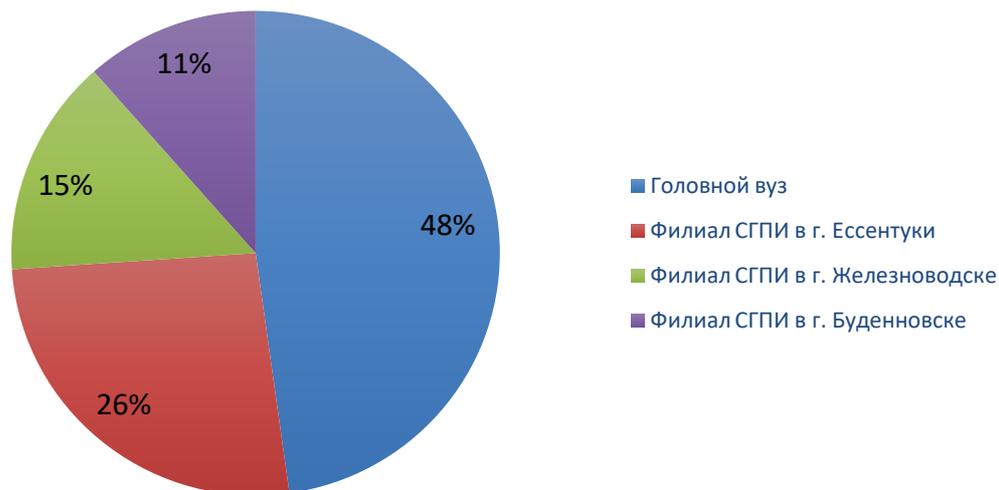


Рисунок 4. Количество обучающихся в головном вузе и филиалах СГПИ

Соотношение студентов, осваивающих программы начального и основного общего, среднего профессионального и высшего образования, отличается в головном вузе и филиалах института (рисунок 5). Так, если в головном вузе доля студентов, обучающихся по программам СПО, составляет всего 10%, то в филиалах института – 30-40 %. Данное распределение контингента студентов соответствует кадровой политике Ставропольского края, в отдаленных районах которого особенно ощущается дефицит педагогических работников. Студенты, завершившие обучение по программам СПО, раньше начинают профессиональную деятельность, совмещая ее с повышением образовательного уровня в форме заочного обучения.

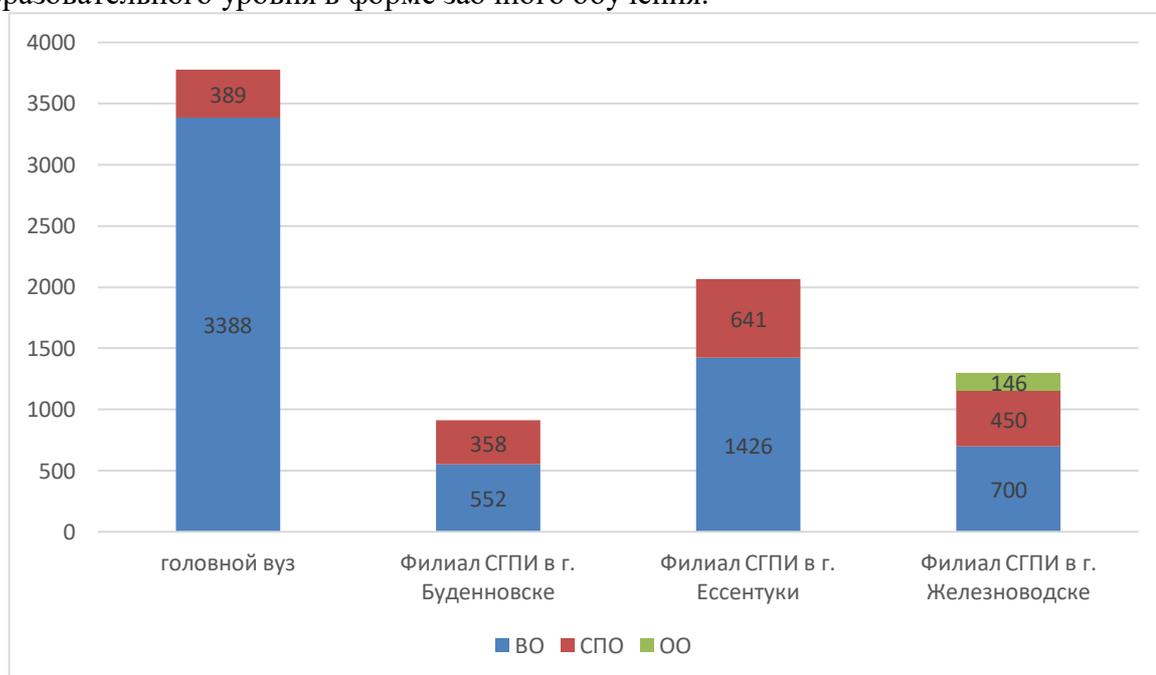


Рисунок 5. Контингент студентов, обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах по программам среднего профессионального и высшего образования

Динамика общей численности обучающихся Института и его филиалов в разрезе программ среднего профессионального и высшего образования представлена на рисунке 6. Как видим, число студентов, получающих как высшее, так и среднее профессиональное образование, имеет тенденцию к росту.

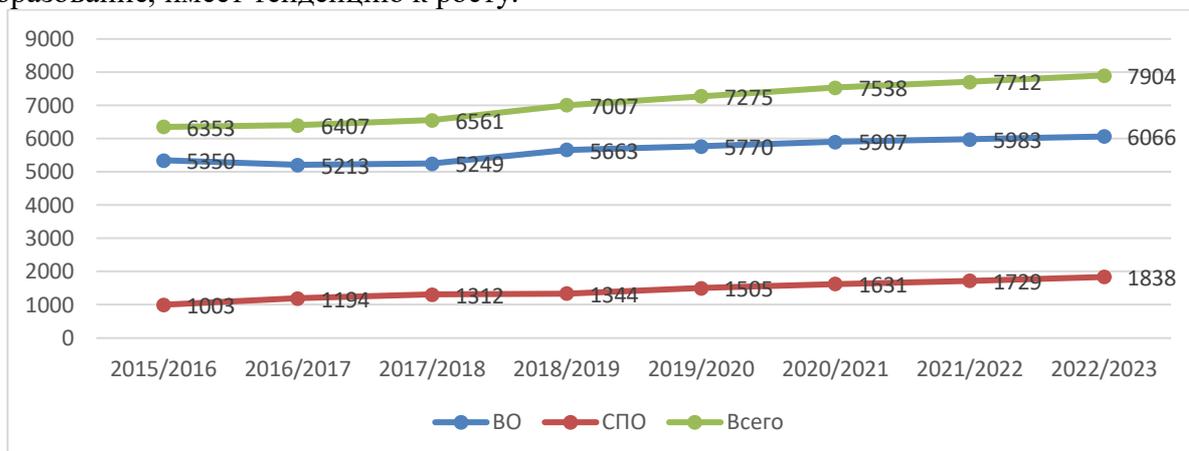


Рисунок 6. Динамика общей численности обучающихся ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов в разрезе программ среднего профессионального и высшего образования

В соотношении численности студентов, обучающихся по очной и заочной формам, на протяжении ряда лет отмечается тенденция увеличения количества студентов очного отделения (рисунок 7).

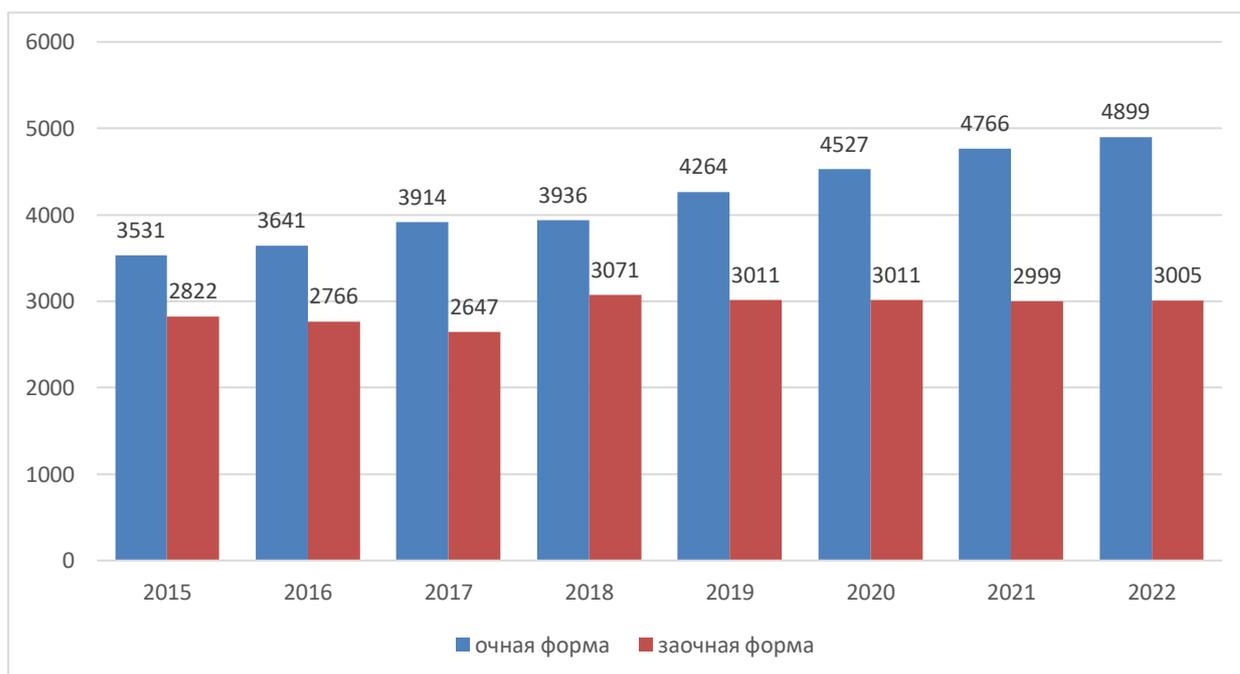


Рисунок 7. Динамика численности студентов ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов, обучающихся по очной и заочной формам обучения

2.2. Организация и качество приема абитуриентов

Основной задачей деятельности приемной комиссии в 2022 году являлось формирование контингента обучающихся из числа наиболее подготовленных, профессионально ориентированных и мотивированных абитуриентов, способных к

освоению программ среднего профессионального и высшего образования. Приемная кампания в 2022 году проходила в соответствии с положениями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 22.06.1999 г. № 662 «Об утверждении Соглашения о предоставлении равных прав гражданам государств – участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 года на поступление в учебные заведения»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.06.2021 г. № 540 «О внесении изменений в перечень специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2014 г. № 21»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября

2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 года № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.08.2021 г. № 722 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета» (далее – Перечень);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями и дополнениями от 16.03.2021 № 100, 30.04.2021 г. № 222;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2021 г. № 226 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 января 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2021 № 688 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, на 2022/23 учебный год»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2021 г. № 753 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021 г. № 2122;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в

аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021 г. № 951.

На основании указанных нормативных документов в ГБОУ ВО СГПИ были разработаны:

– Правила приема в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2022/2023 учебный год» (утв. решением Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ от 27.10.2021 г.);

– Правила приема в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2022/2023 учебный год (утв. решением Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ от 24.02.2022 г.);

– Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» на 2022/2023 учебный год (утв. решением Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ от 24.02.2022 г.).

– Информация о правилах и условиях приема на программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; перечень программ вступительных испытаний, документов, необходимых для поступления, были размещены в установленные Правилами приема сроки на официальном сайте Института и его Филиалов (<http://www.sspi.ru>, <https://budfil.sspi.ru/>, <https://yesspi.ru/>, <https://zhfil.sspi.ru/>), информационных стендах.

2.2.1. План приема абитуриентов на 2022 год

В 2022 году абитуриентам в целом по комплексу было предложено **5 программ СПО** («Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»); **25 программ бакалавриата по 4 направлениям подготовки** (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, 51.03.02 Народная художественная культура), **1 программа специалитета** (Педагогика и психология девиантного поведения), **5 программ магистратуры по 3 направлениям подготовки** (44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование), **7 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям по 4 направленностям** (5.3. Психология, 5.8. Педагогика, 5.9. Филология, 5.6. Исторические науки).

План приема абитуриентов для обучения по специальностям среднего профессионального и программам высшего образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах ежегодно выполняется в соответствии с утвержденными Министерством образования Ставропольского края контрольными цифрами приема (КЦП).

В 2022 году общий объем КЦП для обучения по программам среднего профессионального образования (по комплексу) составлял **200 мест** для обучения за счет бюджетных ассигнований Ставропольского края.

КЦП приема 2022 года **увеличены на 33 %** от показателя объема набора 2021 года. В 2023 году увеличение этого показателя незапланированно, показатель остается на прежнем уровне (таблица 2-5).

КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ ПРИЕМА
на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований СК на 2022 год

Таблица 2

**Распределение контингента студентов,
принятых в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в 2022 г.
на места в рамках контрольных цифр приема (по уровням образования)**

Уровни образования	План	Выполнение плана	%
Программы среднего профессионального образования			
СПО	200	200	100%
Программы высшего образования			
БАКАЛАВРИАТ	1155	1155	100%
СПЕЦИАЛИТЕТ	20	20	100%
МАГИСТРАТУРА	60	60	100%
АСПИРАНТУРА	5	5	100%
Всего по образовательной организации:	1440 (200/1240)	1440 (200/1240)	100%

Таблица 3

**Распределение контингента студентов, принятых в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы
в 2022 г. на места в рамках контрольных цифр приема
(по формам обучения)**

Форма обучения	План	Выполнение плана	%
Очное отделение	965	965	100%
Заочное отделение	475	475	100%
ИТОГО:	1440	1440	100%

Таблица 4

**Распределение контингента студентов, принятых в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы
в 2022 г. на места в рамках контрольных цифр приема
по программам среднего профессионального образования и высшего образования
(по комплексу)**

Комплекс	План	Выполнение плана	%
Головной вуз	785	785	100%
Филиал СГПИ в г. Буденновске	175	175	100%
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	285	285	100%
Филиал СГПИ в г. Железноводске	200	200	100%
ИТОГО:	1440	1440	100%

Таблица 5

Распределение контрольных цифр приема на программы среднего профессионального образования головной вуз и филиалы СГПИ за 3 года

<i>ГБОУ ВО СГПИ / Филиал</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>план на 2023</i>
ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)	-	25	50	50
Филиал СГПИ в г. Буденновске	25	25	50	50
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	50	50	50	50
Филиал СГПИ в г. Железноводске	50	50	50	50
ИТОГО:	125	150	200	200

По итогам приемной кампании 2022 года контрольные цифры приема по программам среднего профессионального и высшего образования **выполнены в полном объеме.**

На программы **высшего образования** за счет средств бюджета Ставропольского края зачислено **1240** чел.:

в **ГОЛОВНОЙ ВУЗ** - **735** человек, из них **440** человек на очную форму обучения и **295** человек на заочную форму;

в **ФИЛИАЛЫ**: г. Буденновск - **125** человек (в том числе по очной форме обучения – **75** чел. по заочной – **50** чел.); г. Ессентуки - **230** человек (в том числе по очной форме обучения - **150** чел. по заочной - **80** чел.); г. Железноводск - **150** человек (в том числе по очной форме обучения - **100** чел. по заочной - **50** чел.)

На программы **СПО** за счет средств бюджета Ставропольского края зачислено **150 человек**: Головной вуз – **25** чел., в г. Буденновске - **25** чел., г. Ессентуки - **50** чел., в г. Железноводске – **50** чел (таблица 6).

Таблица 6

**ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР ПРИЕМА АБИТУРИЕНТОВ
(за период 2019-2023 гг.)**

<i>Уровни образования</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>2022 г.</i>	<i>План 2023 г.</i>
по уровням образования					
СПО	100	125	150	200	200
БАКАЛАВРИАТ	930	1040	1155	1155	1155
СПЕЦИАЛИТЕТ	20	15	20	20	20
МАГИСТРАТУРА	40	60	60	60	60
АСПИРАНТУРА	20	12	12	5	3
ВСЕГО по комплексу	1110	1252	1397	1440	38
по формам обучения					
Очное обучение	706	775	914	965	973
Заочное обучение	404	477	483	475	465
ИТОГО:	1110	1252	1397	1440	1438

Количество мест для приема на обучение по программам высшего образования (очная и заочная формы обучения) в 2022 г. **увеличено на 43 места.** Динамика показателей КЦП в 2022 г. в целом имеет тенденцию роста по сравнению с КЦП предыдущих лет. Исключение составляет КЦП по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре),

условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» прием в ГБОУ ВО СГПИ осуществляется только на очную форму обучения, в связи с этим КЦП были уменьшены на 7 мест (таблица 7).

Таблица 7

**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИЕМА АБИТУРИЕНТОВ
по договорам оказания платных образовательных услуг
(в 2018-2022 гг.)**

<i>Головной вуз – филиалы</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
ГОЛОВНОЙ ВУЗ	186	194	171	127	136
Филиал СГПИ в г. Буденновске	91	95	68	60	59
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	222	193	198	181	205
Филиал СГПИ в г. Железноводске	191	164	137	102	83
ИТОГО:	690 чел.	646 чел.	574 чел.	470 чел.	483 чел.

По итогам приемной кампании 2022 года средний балл ЕГЭ в рамках контрольных цифр приема по очной форме обучения составил:

- ГБОУ ВО СГПИ – **61,1**;
- филиал СГПИ в г. Железноводске – **63,67**;
- филиал СГПИ в г. Буденновске – **63,58**;
- филиал в г. Ессентуки – **64,1**.

2.2.2. Конкурсные показатели по итогам приемной кампании 2022 г.

В 2022 году общее количество поданных заявлений о зачислении составило **6454 заявления**. Этот показатель значительно превышает аналогичный показатель 2021 года набора (число заявлений **увеличилось на 826**):

- ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз): **4377 заявлений** (по программам СПО – 635 заявлений, по программам ВО – 3742 заявления);
- Филиал СГПИ в г. Буденновске: **440 заявлений** (по программам СПО – 226 заявлений, по программам ВО – 214 заявлений);
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки: **1154 заявления** (по программам СПО – 327 заявлений, по программам ВО – 827 заявлений);
- Филиал СГПИ в г. Железноводск: **483 заявления** (по программам СПО – 250 заявлений, по программам ВО – 233 заявления).

В отчетном 2022 году наиболее востребованными оказались программы подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание» – 41,7 человек на место;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Культурологическое образование» и «Правовое образование» – 6,1 человек на место.
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык» и «Цифровые технологии в образовании» – 13 человек на место;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» – 8,2 человека на место;
- 44.03.02 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» – 7,3 человека на место.

В меньшей степени востребованным оказались программы подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика» – 4 человека на место;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)» – 3,9 человек на место;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География» и «Экология» – 3,7 человека на место;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Музыка» и «Дополнительное образование» – 2,2 человека на место;
- 51.03.02 Народная художественная культура, профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом» – 1,4 человека на место.

Такое соотношение востребованности вполне объяснимо. Например, учебный предмет «Музыка», изучаемый в обязательной предметной области «Искусство» основного общего образования, по количеству реализуемых часов значительно уступает другим предметам. Востребованность педагогов, преподающих «Музыку», более низкая, чем востребованность педагогов-математиков или педагогов-филологов.

В рамках проведения приемной кампании 2022 г. были заключены **144** договора об оказании платных образовательных услуг по программам высшего образования (таблица 8, 9).

Таблица 8

**Конкурс на зачисление по итогам приема 2022 г.
(по количеству поданных заявлений)
(среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет,
магистратура, аспирантура)**

Головной вуз / филиал	Среднее профессиональное образование		Высшее образование (очная форма/заочная форма)	
	БТ	ВНБ	БТ	ВНБ
ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)	313 заявлений/ 50 чел. = 6,3	322 заявления / 91 чел.	2032 заявления/ 440 чел.= 4,6 1009 заявлений/ 295 чел.= 3,4	454 заявления/ 10 чел. 247 заявлений/ 35 чел.
Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. БУДЕННОВСКЕ	119 заявлений / 50 чел. = 2,38	107 заявлений / 59 чел.	199 заявлений/ 125 чел.= 1,6	15 заявлении/ 0 чел.
Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. ЕССЕНТУКИ	162 заявление / 50 чел. = 3,24	165 заявлений/ 121 чел.	397 заявлений/ 150 чел. = 2,64 289 заявлений/ 80 чел. = 3,61	- 141 заявлений/ 84 чел.
Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ	145 заявлений / 50 чел. = 2,9	105 заявлений/ 68 чел.	117 заявлений/ 100 чел.= 1,17 79 заявления/ 50 чел.= 1,58	2 заявления/ 1 чел. 35 заявления/ 14 чел.
ИТОГО:	739 заявлений/ 200 чел.=3,7	699 заявлений/ 339 чел.	4122 заявления/ 1240 чел.=3,32	894 заявления/ 144 чел.
	1438 заявлений/539 чел.=2,7		5016 заявлений / 1384 чел. = 3,62	

**Сравнительные данные конкурса на зачисление в 2021 г. и 2022 г.
на программы высшего образования по количеству поданных заявлений**

<i>Головной вуз / Филиалы</i>	БЮДЖЕТ 2021 г. (конкурс) очная форма	БЮДЖЕТ 2022 г. (конкурс) очная форма
ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)	4,72	4,8
Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. БУДЕННОВСКЕ	1,64	1,33
Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. ЕССЕНТУКИ	2,64	2,64
Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ	2,01	1,17
ИТОГО:	2,75	3,62

**2.2.3. Сведения о приеме по особой квоте
(реализация плана набора абитуриентов в 2022 году по особой квоте)**

Порядком приема в 2022 г. была установлена особая квота приема в размере 10% от общего количества мест, выделенных в рамках контрольных цифр приема. Право на прием на обучение в пределах особой квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболеваний, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, в том числе при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом и ветераны боевых действий.

В 2022 году число студентов, зачисленных в рамках особой квоты, составило **33 человека**, по сравнению с предыдущим годом на 11 человек меньше. Так, по данной квоте поступило детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – **20 человек**, инвалидов, детей-инвалидов – **5 человек**, ветераны боевых действий – **6 человек**, иная категория – **2 человека** (таблица 10-11).

Таблица 10

**Контингент абитуриентов, зачисленных в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы по
особой квоте в 2022 г.**

	Сироты, опекаемые	Инвалиды	Ветеран боевых действий	Иная категория	ИТОГО (чел.)
Головной вуз	13	2	4	2	21
Буденновск	1	-	-	-	1
Ессентуки	3	-	2	-	5
Железноводск	3	3	-	-	6
ИТОГО:	20	5	6	2	33

Таблица 11

**Динамика контингента абитуриентов, зачисленных в ГБОУ ВО СГПИ и его
филиалы по особой квоте за период 2018-2022 гг.**

Категории лиц, зачисленных по особой квоте	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Сироты	31	20	17	23	20

Инвалиды, дети-инвалиды	14	8	9	13	5
Ветераны боевых действий	1	-	6	7	6
Иная категория	-	-	-	1	2
ВСЕГО	46	28	33	44	33

2.2.4. Плановые показатели зачисления по целевой квоте

В 2022 году в соответствии с Правилами приема граждан в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры Министерством образования Ставропольского края были выделены места в рамках квоты целевого приема – в количестве от 10% до 80% на каждое направление подготовки от общего количества контрольных цифр приема.

Выделенное количество мест было распределено пропорционально числу предварительных заявок на целевое обучение, поступивших в ГБОУ ВО СГПИ до начала приемной кампании 2022 г. (таблица 12).

Таблица 12

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЦЕЛЕВОГО ПРИЕМА АБИТУРИЕНТОВ в 2019- 2022 гг.

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
ГОЛОВНОЙ ВУЗ	82	93	107	133
Филиал СГПИ в г. Буденновске	9	16	21	11
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	11	41	46	97
Филиал СГПИ в г. Железноводске	15	15	26	63
ИТОГО (чел.):	117	165	200	304

Общее количество заключенных договоров о целевом обучении в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах с заказчиками из 33 городских и муниципальных округов Ставропольского края составило **304 договора**.

Всего в период проведения приемной кампании 2022 г. в ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) было подано **141 заявление** для поступления в рамках квоты приема на целевое обучение. Общее количество зачисленных из числа претендентов, составило **133 человека**.

Наиболее высокие конкурсные показатели (соотношение поданных заявлений на зачисление и количество квоты приема на целевое обучение) отмечены в ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) на направлении 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание» – 1,2 чел. на место.

По итогам приема 2022 г. в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в рамках целевой квоты было зачислено – **304 человека (показатель увеличился на 104 человека по сравнению с предыдущим годом набора):**

- ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) – **133 человека;**
- Филиал СГПИ в г. Буденновске – **11 человек;**
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки – **97 человек;**
- Филиал СГПИ в г. Железноводск – **63 человека.**

2.2.5. Сведения об учете индивидуальных достижений при начислении конкурсных баллов в ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)

В 2022 г. более **328** абитуриентов представили свои индивидуальные достижения:

- **173** человека при поступлении предоставили **аттестаты с отличием, дипломы СПО с отличием**;
- **66** человек - **золотой знак ГТО; спортивный разряд «КМС»**;
- **36** человек – **волонтерская книжка**;
- **31** человек – **итоговое сочинение по русскому языку**;
- **22** человека – **участники олимпиад и конкурсов различного уровня**.

Количество лиц, подтвердивших наличие индивидуальных достижений и зачисленных на обучение по программам магистратуры и аспирантуры составило **31 человек** (таблица 13).

Таблица 13

**Перечень индивидуальных достижений абитуриентов
по итогам приемной кампании 2022 г.**

<i>Комплекс</i>	<i>Аттестат / диплом с отличием</i>	<i>Волонтерская книжка</i>	<i>Золотой знак ГТО/ Спортивный разряд «КМС»</i>	<i>Портфолио: итоговое сочинение, участник олимпиад и конкурсов</i>
ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)	68	32	58	51
Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. БУДЕННОВСКЕ	19	0	0	0
Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. ЕССЕНТУКИ	54	4	2	2
Филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ	32	0	6	0
ИТОГО:	173	36	66	53
	2022 г. – 328			

В общей сложности каждый поступающий мог получить к своей сумме конкурсных баллов дополнительно максимально 10 баллов (за портфолио – до 10 баллов, аттестат с «отличием» и дипломы с отличием – 5 баллов, волонтерскую деятельность – 1 балл, наличие значка, полученного за результаты сдачи норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» – от 1 до 2 баллов).

При поступлении на профиль «Русский язык» и «Литература» учитывались результаты итоговых сочинений поступающих. Они оценивались по шкале – до 10 баллов и позволили выявить наиболее талантливых в этой области студентов.

2.2.6. Структура набора

Структура набора 2022 г. по гендерному признаку

Всего в ГБОУ ВО СГПИ его Филиалы в 2022 году зачислено на программы среднего профессионального образования и высшего образования:

- **1526** девушек (1601 в 2021 г.);
- **272** юноши (266 в 2021 г.).

Соотношение обучающихся по гендерному признаку составляет 85% и 15% соответственно. Из них в головном вузе обучаются 783 девушки (85%) и 138 юношей (15%).

Традиционно наибольшее число юношей зачислено на профили:

- Адаптивная физическая культура;
- Физическая культура;

- «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;
- «Иностранный язык» и «Цифровые технологии в образовании»;
- «Культурологическое образование» и «Правовое образование».

Структура набора 2022 г. по географическому признаку

Анализируя контингент поступивших с позиций географического расположения места проживания абитуриентов, можно отметить, что наряду с жителями Ставропольского края, в институт ежегодно поступают и жители других регионов РФ:

- в 2018 году – 219 чел.;
- в 2019 году – 215 чел.;
- в 2020 году – 150 чел.;
- в 2021 году – 131 чел.;
- в 2022 году – 185 чел.

Развитие конкуренции вузов за абитуриентов активизирует развитие учебной миграции (на национальном уровне). ГБОУ ВО СГПИ, с целью привлечь как можно больше профессионально мотивированных и подготовленных абитуриентов, не ограничивается ареалом своего местонахождения в пределах своего региона, и выходит на межрегиональный уровень.

Анализ причин учебной миграции позволил выявить основные факторы, влияющие на выбор ГБОУ ВО СГПИ в качестве приоритетного:

- узнаваемость бренда ГБОУ ВО СГПИ (отзывы обучающихся в вузе студентов, их родителей);
- успешность его выпускников;
- качества преподавательского состава (рассматривается с позиции возможности высокого качества подготовки);
- расположение вуза (расположение вуза в краевом центре быстро развивающегося региона, более востребовано, абитуриенты стремятся жить в наиболее комфортных городах с перспективами карьерного роста).

2.2.7. Автоматизированная обработка данных (использование систем автоматизированной обработки данных в 2022 году)

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями и дополнениями от 16.03. 2021 № 100, 30.04.2021 г. № 222, Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2021 г. № 226 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 января 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076», Приказом Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» и Правилами приема в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский

государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2022/2023 учебный год» (утв. решением Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ от 27.10.2022 г.), Правилами приема в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2022/2023 учебный год (утв. решением Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ от 24.02.2022 г.), Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» на 2022/2023 учебный год (утв. решением Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ от 24.02.2022 г.) прием заявлений и документов от лиц, претендующих на зачисление для обучения в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы, осуществляется в очном и дистанционном формате:

- в электронной форме посредством размещения в электронной информационной системе вуза «Приемная комиссия. Лаборатория ММиС» в «Личном кабинете абитуриента»;

- посредством суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» на «Едином портале Государственных и муниципальных услуг (функций)»;

- через операторов почтовой связи общего пользования.

При подаче заявления о приеме в электронной форме прилагаемые к нему документы направлялись в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в форме их электронных образов (документов на бумажном носителе, преобразованных в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов).

В процессе обработки поступающих документов сотрудниками приемной комиссии осуществлялся контроль за достоверностью сведений, указанных в заявлении и предоставленных документах. Вся необходимая информация по каждому абитуриенту, подавшему заявление о поступлении на обучение по очной и заочной формам, а также зачисленных на обучение в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы своевременно была размещена:

- в Федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (ФИС ГИА (ЕГЭ) и приема);

- в суперсервисе приема высшего образования (ССПВО);

- в электронной информационной системы вуза, в «Личном кабинете абитуриента»;

- ИАС АВЕРС «СПО»;

- в информационной системе «Государственное задание на оказание государственных услуг (работ)»

- в информационно-аналитической системе «Мониторинг приемной кампании» 2022 г. (ИАС «Мониторинг приемной кампании»).

2.2.8. Раздел сайта «Абитуриенту» (<https://sspi.ru/abitur> в 2022 году)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ ВО СГПИ обеспечивается открытость и доступность

информации о своей деятельности посредством размещения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Института и его Филиалов.

Приемная кампания вуза в 2022 году проводилась в условиях максимальной прозрачности и открытости. На официальных сайтах ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов в разделе Абитуриенту размещена информация о приеме на обучение по программам среднего профессионального образования и программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры).

Начиная со дня начала приема документов, необходимых для поступления, на официальном сайте ежедневно обновлялась информация о количестве поданных заявлений о приеме и списки лиц, подавших документы, необходимые для поступления, с выделением:

- 1) лиц, поступающих на места в рамках контрольных цифр:
 - на места в пределах особой квоты;
 - на места в пределах целевой квоты;
 - на основные места в рамках контрольных цифр;
- 2) лиц, поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг;
 - лиц, поступающих без вступительных испытаний.

Приемная кампания 2022 года проходила в особых условиях. Произошли серьезные институциональные изменения процедур приема (сроков и способов предоставления документов, проведения вступительных испытаний). Принципиально изменились формы социального взаимодействия: возросло значение информационных технологий в профессиональном самоопределении абитуриентов, выборе учебного заведения для получения образования, профессии.

В информационном пространстве телекоммуникационной сети «Интернет» разработано и действует большое количество сайтов, на которых представлена информация о вузах страны, сроки и условия поступления, учебные и методические материалы, необходимые для подготовки к вступительным испытаниям. ГБОУ ВО СГПИ представлен на 15 информационных сайтах. Однако далеко не на всех из них информация о наборе 2022 г. была актуальной (часть сайтов имели обновления лишь в 2015 г.). Приемной комиссией ГБОУ ВО СГПИ при помощи служб технической поддержки сайтов в настоящее время ведется работа по их обновлению. Полагаем, что для повышения эффективности приемной кампании следует решить задачу дополнительного внешнего продвижения информации об Институте через социальные сети (ВКонтакте, Telegram), а также посредством увеличения внешних ссылок на сайт вуза на сторонних ресурсах интернет-пространства (таблица 14).

Таблица 14

**Перечень Интернет-ресурсов для абитуриентов,
содержащих информацию о поступлении в ГБОУ ВО СГПИ**

Название	Ссылка на сайт
Все Вузы России	https://edunews.ru/universities-base/
Вузопедия	http://vuzopedia.ru/vuz/
Абитуриент (Российское образование Федеральный портал)	http://www.edu.ru/abitur/act.3/ds.1/isn.1656/index.php
Высшее образование в России (Навигатор абитуриента)	http://vuz.edunetwork.ru/26/27/v3354/
Педагогические Вузы России	http://academica.ru/vysshee-obrazovanie/pedagogicheskie-vuzy/stranitsa_1/
Папирус (издательский дом)	http://www.papy.ru/catalog_6853_6853.html

Список ВУЗов России по регионам	http://student.bpages.ru/region.php
Мое образование	https://moeobrazovanie.ru/sspi/
Вузотека.ру (сборник Вузов России)	http://vuzoteka.ru
ПроВуз.ру	http://www.provuz.ru/vuz/
Каталог ВУЗов, институтов, университетов, академий	http://www.institute-catalogue.ru/rus/institute/2208.html
Учеба.ру	https://www.uceba.ru/for-abiturients/vuz
Поступай правильно	http://abitur.cbias.ru/
Поступи онлайн	https://postupi.online/

При этом повышение уровня профессионального самосознания школьников достигается не только через беседы, лекции, диспуты и другие вербальные средства, разные формы работы объединяются в комплексы профориентационных воздействий.

Учитывая важную роль педагогов-предметников в решении проблем подготовки обучающихся к сознательному выбору будущей профессии, эффективной формой работы по профориентации будущих выпускников является встреча профессорско-преподавательского состава института с учителями и сотрудниками общеобразовательных учреждений, проходящих профессиональную переподготовку на факультете дополнительных образовательных программ.

Главной темой совместного обсуждения становится организация работы педагогов-предметников в рамках системы профориентационных мероприятий, направленных на воспитание у школьников интереса к педагогической профессии. Статистика свидетельствует, что более трети выпускников школ в настоящее время выбирают образовательные программы, посвященные управленческой деятельности, в то время как в регионе наблюдается переизбыток бухгалтеров, экономистов, юристов. И это на фоне острой нехватки педагогических кадров. Необходимо сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности. В сознании обучающихся необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере. Таким образом, одной из задач педагогов становится информирование обучающихся о профессиях, востребованных на рынке труда, проведение целенаправленной работы по развитию интереса к ним, оказание своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Обеспечение качества подготовки обучающихся является важнейшей задачей системы образования в целом. В вузе сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов.

Мониторинг качества образования в институте проводится на всех этапах учебного процесса. Качество знаний обучающихся в институте рассматривается как основной критерий эффективности работы профессорско-преподавательского состава. Качество подготовки обучающихся существенно зависит от уровня подготовленности студентов-первокурсников по программам основного общего и среднего общего образования. Школьная подготовка является основой качества высшего образования. Решение задачи обеспечения высокого качества подготовки обучающихся начинается с входного

контроля, в результате которого устанавливается степень готовности первокурсников к последующему этапу учебной деятельности и определяются пути совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах входной контроль знаний студентов первых курсов по базовым общеобразовательным дисциплинам был проведен в сентябре 2022 года. Целями входного контроля являлись:

- а) для руководства вуза, деканов факультетов и заведующих кафедрами:
 - выявление недостатков базовой подготовки студентов по программам среднего общего образования;
 - определение степени готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) и в целом по профилям подготовки и среднего профессионального образования (ОПОП СПО);
 - прогнозирование учебных результатов студентов на начальном этапе обучения в вузе;
 - определение необходимости и содержания мер компенсационного характера для устранения недостатков базовой подготовки студентов по программам основного общего и среднего общего образования.
- б) для профессорско-преподавательского состава кафедр:
 - определение образовательного уровня студентов для отслеживания их образовательного прогресса в ходе освоения ОПОП ВО и СПО;
 - оценка готовности студентов к овладению универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
 - совершенствование методики преподавания дисциплин среднего профессионального и высшего образования;
 - выстраивание индивидуальных траекторий обучения студентов.

Направления и профили подготовки студентов первых курсов, цель входного контроля определили состав дисциплин входного контроля знаний студентов: русский язык, обществознание, литература, история, иностранный язык, математика, информатика, биология, география, общая физическая подготовка.

Проведение мероприятий входного контроля осуществлялось в виде письменных работ (контрольные работы, диктант) и компьютерного тестирования. При этом студенты каждой из контролируемых учебных групп подвергались контролю по трем дисциплинам. Показателями готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и образовательной программы в целом по профилям подготовки, специальностям были приняты качество знаний и успеваемость.

В головном вузе во входном контроле в 2022-2023 учебном году приняли участие **550** студентов (педагогического факультета, факультета психологии и дефектологии, факультета дошкольного и начального образования, факультета искусств и физической культуры, факультета среднего профессионального образования), обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

Во входном контроле в филиалах приняли участие **697** студентов:

- в филиале г. Буденновск **179** студентов, из которых **105** студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования и **74** студента – по программам высшего образования;
- в филиале г. Ессентуки – **320** студентов, из которых **170** студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования и **150** студентов – по программам высшего образования;
- в филиале г. Железноводск – **198** студентов, из которых **100** студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования и **98** студентов – по программам высшего образования.

Результаты входного контроля представлены на рисунке 8.

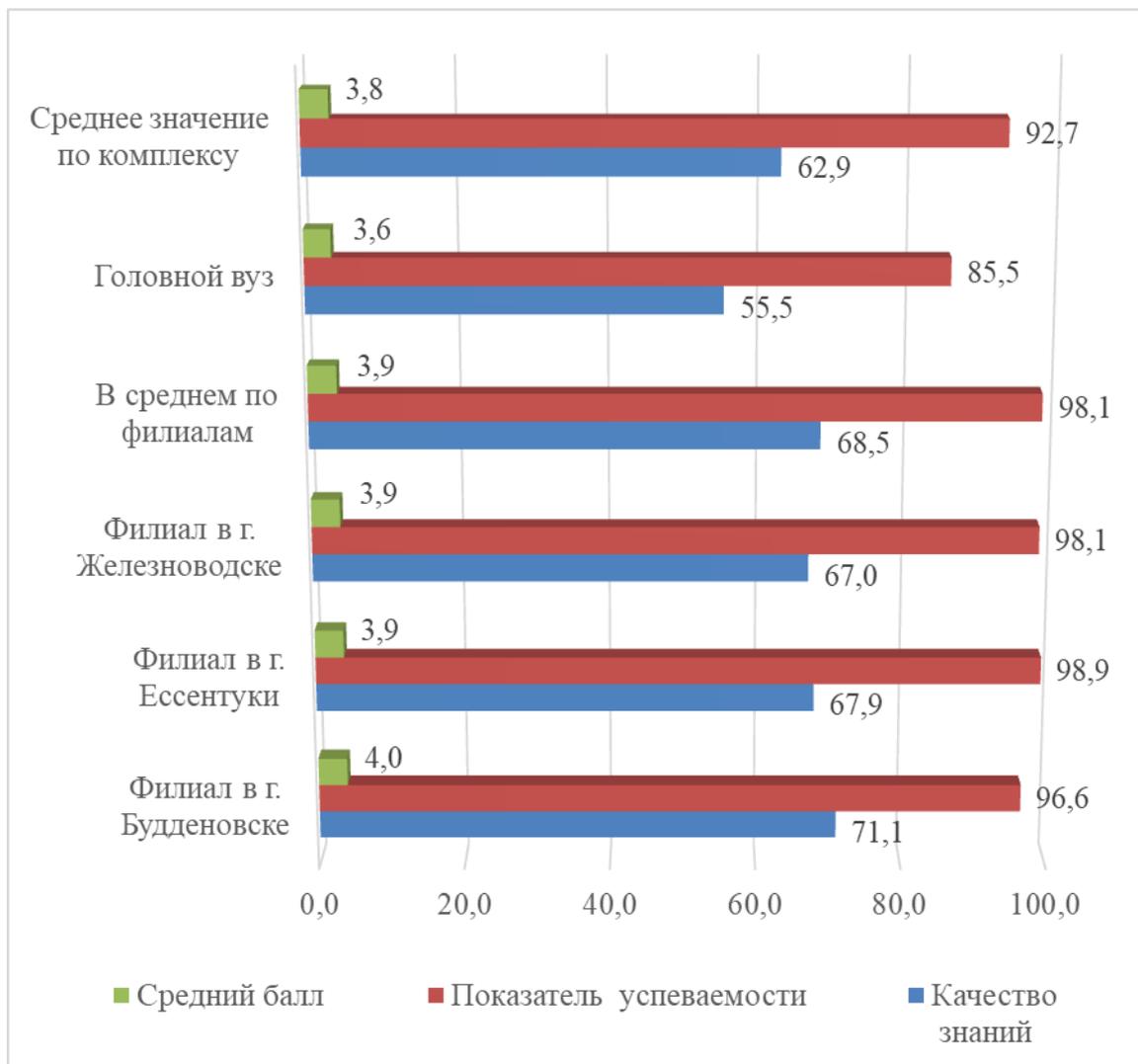


Рисунок 8. Сводные результаты входного контроля уровня базовой подготовки обучающихся первых курсов по комплексу в 2022/2023 учебном году

Динамика результатов входного контроля студентов головного вуза и филиалов за три года представлена в таблицах 15, 16.

Таблица 15

Качество знаний по результатам входного контроля за три года, %

ГБОУ ВО СГПИ	Качество знаний, (%)/учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Головной вуз	61,3	57,7	55,5
Филиал СГПИ в г. Буденновске	45,9	59,2	71,1
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	61,3	65,7	67,9
Филиал СГПИ в г. Железноводске	66,0	66,3	67,0

Успеваемость по результатам входного контроля за три года, %

ГБОУ ВО СГПИ	Успеваемость, (%) / учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Головной вуз	89,0	89,3	85,5
Филиал СГПИ в г. Буденновске	97,2	94,0	96,6
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	100,0	95,3	98,9
Филиал СГПИ в г. Железноводске	96,4	93,8	98,1

Важным элементом оценки готовности первокурсников к освоению профессиональных образовательных программ является оценка общеучебных знаний и навыков, отражающих освоенные ими универсальные способы учебной деятельности и достигнутый уровень предметных результатов. Решить эту задачу позволяет обобщенный анализ результатов входного контроля по отдельным дисциплинам. Показатели качества знаний и успеваемости, характеризующие уровень базовой подготовки студентов головного вуза по дисциплинам входного контроля, приведены в таблице 17.

Сравнительный анализ результатов входного контроля студентов академических групп по отдельным дисциплинам в 2021-2022 и 2022-2023 уч. годах

Дисциплина	Головной вуз, филиалы	Качество знаний (%) / учебный год		Успеваемость (%) / учебный год	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Математика	Головной вуз	33,8	28,8	90,8	89,4
	Филиал СГПИ в г. Буденновске	46,3	76,2	88,0	100,0
	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	53,0	62,4	96,0	99,0
	Филиал СГПИ в г. Железноводске	70,6	91,7	90,0	100,0
Русский язык	Головной вуз	48,8	40,9	79,3	74,7
	Филиал СГПИ в г. Буденновске	53,8	72,5	89,9	96,1
	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	48,5	74,4	92,3	100,0
	Филиал СГПИ в г. Железноводске	41,3	59,6	89,7	98,0
История	Головной вуз	69,8	70,7	93,7	94,0
	Филиал СГПИ в г. Буденновске	60,1	65,1	99,1	97,7
	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	92,8	68,9	100,0	100,0
	Филиал СГПИ в г. Железноводске	67,5	35,5	94,1	94,4
Обществознание	Головной вуз	66,5	67,8	95,7	95,4
	Филиал СГПИ в г. Буденновске	74,8	74,9	100,0	100,0

	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	92,8	64,1	100,0	97,6
	Филиал СГПИ в г. Железноводске	83,9	86,3	100,0	100,0
Биология	Головной вуз	49,6	25,2	89,8	64,2
	Филиал СГПИ в г. Буденновске	60,0	32,3	95,0	70,1
	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	48,5	63,5	92,3	96,5
	Филиал СГПИ в г. Железноводске	-	35,7	-	69,8
Литература	Головной вуз	92,3	72,7	100,0	86,4
Иностранный язык	Головной вуз	43,5	85,2	82,6	85,2
География	Головной вуз	77,3	73,7	100,0	100,0
Общая физическая культура	Филиал СГПИ в г. Железноводске	-	92,0	-	100,0

На основе результатов входного контроля в структурных подразделениях головного вуза и филиалов разработаны и реализуются планы компенсации недостатка знаний обучающихся из школьной программы. Определены меры по актуализации и адаптации методики преподавания дисциплин естественнонаучного цикла и отдельных дисциплин гуманитарной направленности с учетом реального уровня подготовки обучающихся.

Преподавателями при проведении лекционных, практических занятий и других видов занятий обращается особое внимание на исправление недостатков в школьной подготовке первокурсников; систематически включаются в работу задания, направленные на восполнение недостаточно усвоенных школьных знаний.

С целью повышения интереса и мотивации к изучаемым дисциплинам первокурсники привлекаются к активному участию в предметных олимпиадах и различных образовательных и интеллектуальных конкурсах.

Проведенная работа в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах позволяет говорить о том, что уровень базовой подготовки обучающихся в целом достаточен для освоения основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования по заявленным направлениям и специальностям.

Результаты зимней и летней экзаменационной сессии 2022 года студентов очной формы обучения в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах, представленные на рисунке 9а, 9б, 10а, 10б показывают, что уровень успеваемости и качества знаний являются достаточными для достижения требуемого качества подготовки обучающихся.

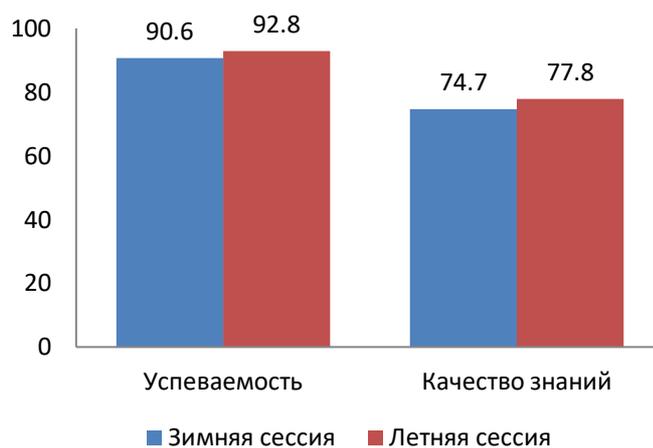


Рисунок 9а. Результаты зимней и летней экзаменационной сессии 2022 года по программам высшего образования в головном вузе

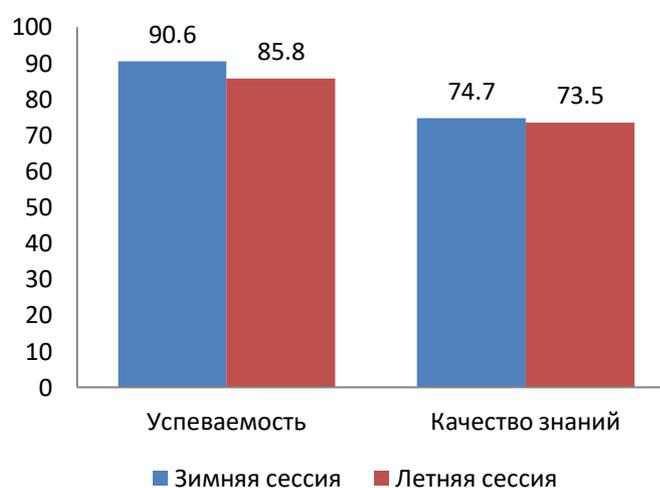


Рисунок 10а. Результаты зимней и летней экзаменационной сессии 2022 года по программам среднего профессионального образования в головном вузе

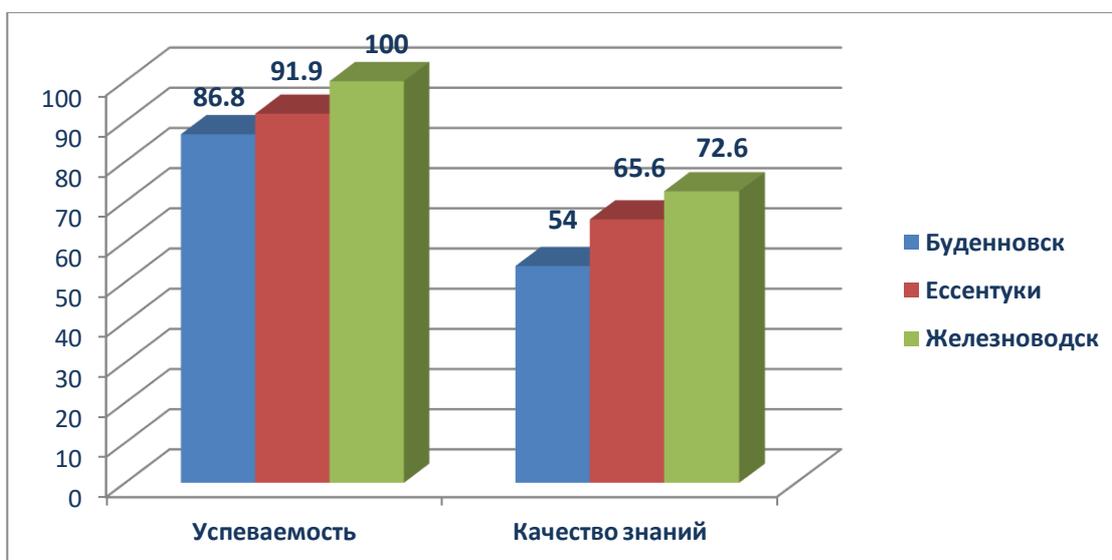


Рисунок 9б. Результаты зимней экзаменационной сессии 2022 года по программам высшего образования в филиалах СГПИ в гг. Буденновске, Ессентуки, Железноводске.

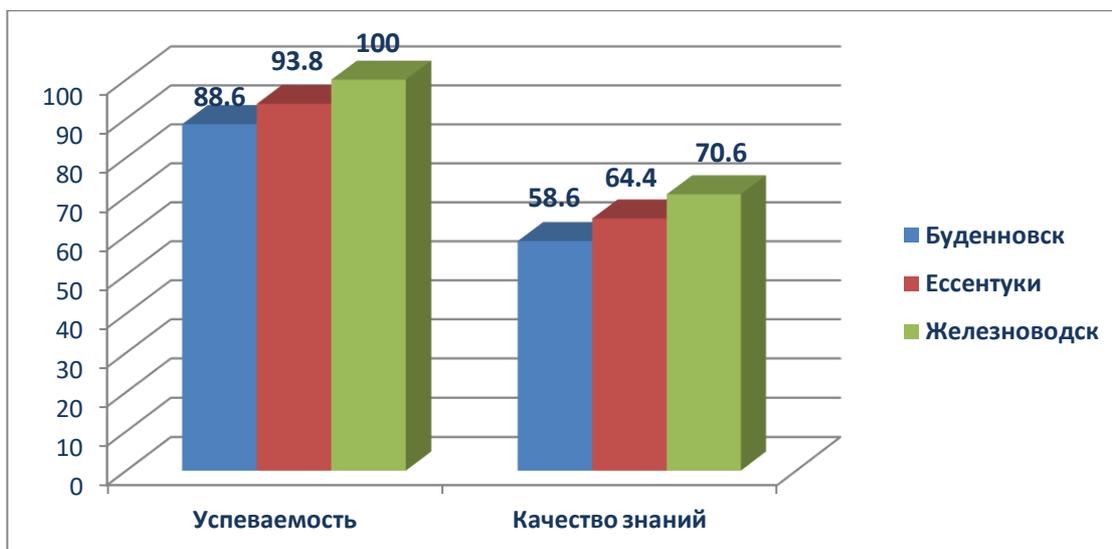


Рисунок 10б. Результаты летней экзаменационной сессии 2022 года по программам высшего образования в филиалах СГПИ в гг. Буденновске, Ессентуки, Железноводске.

Результаты зимней и летней экзаменационной сессии 2022 года студентов очной формы обучения в филиалах СГПИ в гг. Буденновск, Ессентуки, Железноводск представлены на рисунке 11-12.



Рисунок 11. Результаты зимней экзаменационной сессии 2022 года по программам среднего профессионального образования в филиалах СГПИ в гг. Буденновске, Ессентуки, Железноводске.

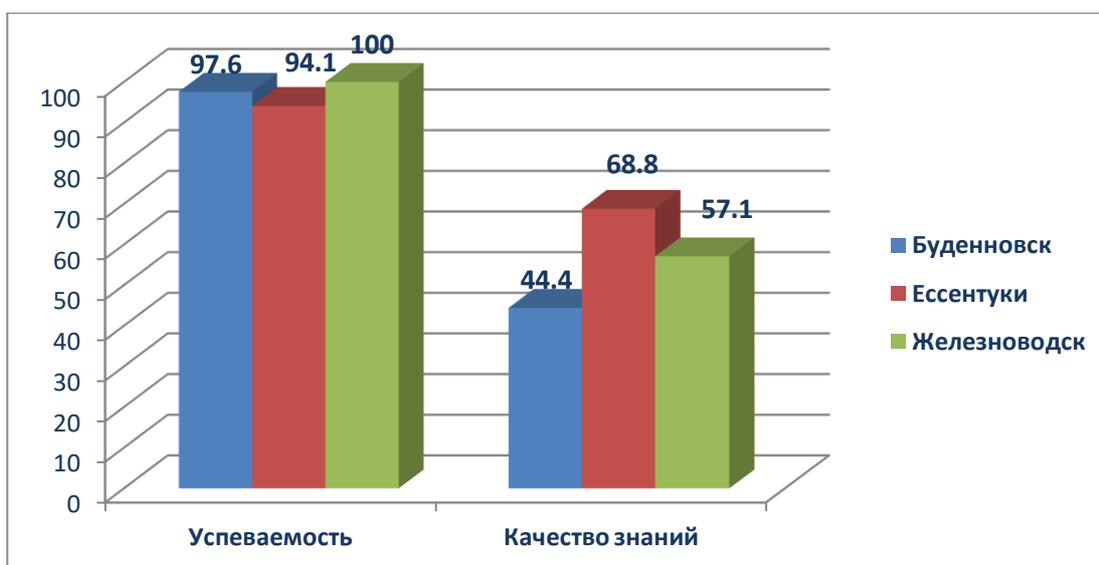


Рисунок 12. Результаты летней экзаменационной сессии 2022 года по программам среднего профессионального образования в филиалах СГПИ в гг. Буденновске, Ессентуки, Железноводске.

Освоение образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в вузе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (рисунок 13).

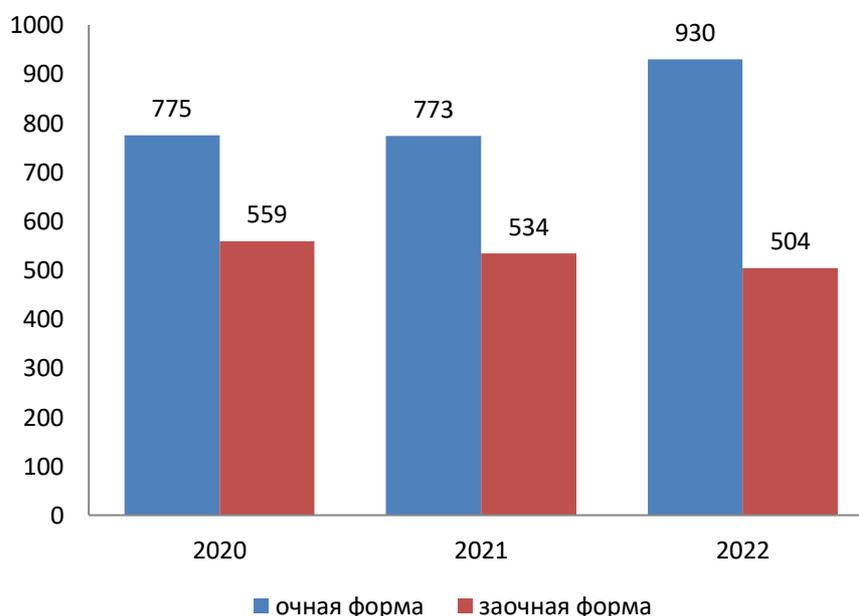
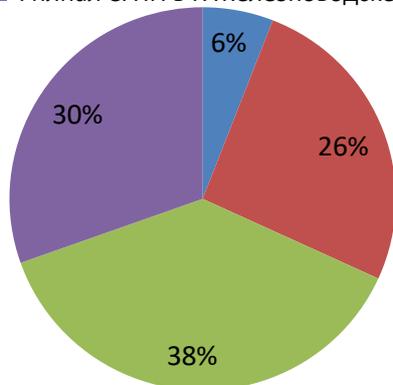


Рисунок 13. Динамика количества выпускников ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов за период с 2020 по 2022 годы

Соотношение выпускников по программам среднего профессионального и высшего образования в головном вузе и его филиалах представлено на рисунке 14.

Выпуск по программам СПО

- Головной вуз
- Филиал СГПИ в г. Буденновске
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки
- Филиал СГПИ в г. Железноводске



Выпуск по программам ВО

- Головной вуз
- Филиал СГПИ в г. Буденновске
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки
- Филиал СГПИ в г. Железноводске

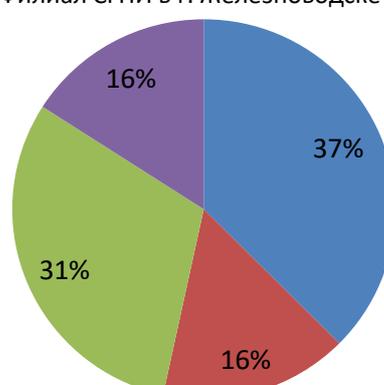


Рисунок 14. Сведения о количестве выпускников 2022 года в головном вузе и филиалах Института (очная форма обучения)

Соотношение количества дипломов с отличием и обычного образца по заочной и очной формам обучения представлено на рисунке 15-16.

Выпуск по программам ВО (заочное обучение)

- Дипломы с отличием
- Дипломы обычного образца

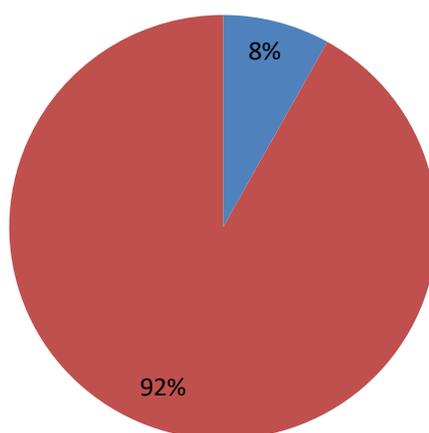
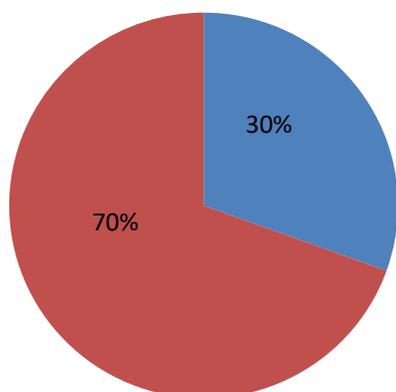


Рисунок 15. Соотношение количества дипломов с отличием и обычного образца (выпуск 2022 г.) заочная форма обучения.

Выпуск по программам ВО

- Дипломы с отличием
- Дипломы обычного образца



Выпуск по программам СПО

- Дипломы с отличием
- Дипломы обычного образца

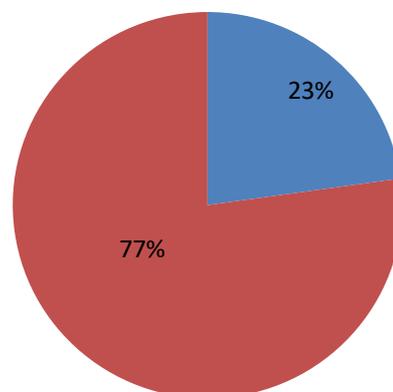


Рисунок 16. Соотношение количества дипломов с отличием и обычного образца (выпуск 2022 г.) очная форма обучения

В целом результаты государственной итоговой аттестации показали, что выпускники 2022 года на достаточно высоком уровне освоили основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по выбранным специальностям и направлениям подготовки.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Политика ГБОУ ВО СГПИ в области качества направлена на выполнение требований регионального и российского рынков образования и предусматривает систематическую работу по повышению качества образовательного, научного, воспитательного процессов и общей системы управления вузом на основе принципа непрерывного совершенствования.

Система менеджмента качества в ГБОУ ВО СГПИ – целостная система, основанная на скоординированной и целенаправленной деятельности всех структурных подразделений и должностных лиц по осуществлению сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования на единой плановой и методической основе.

Система качества представлена комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников института. Она позволяет разрабатывать политику, цели гарантии качества, пути достижения этих целей и является основой постоянного улучшения всех процессов вуза. Система предназначена для практической реализации стратегии института по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучаемых, их родителей, работодателей, государства и общества в целом.

ГБОУ ВО СГПИ имеет сертифицированную систему менеджмента качества применительно к разработке и оказанию образовательных услуг в сфере среднего,

высшего и дополнительного образования, научной и инновационной деятельности, воспитательной работы в соответствии с требованиями лицензирования и аккредитации на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) № РОСС RU.C.04ФАЛ.1110 и разрешение на применение знака соответствия Системы добровольной сертификации «Европейские Стандарты Качества» № РОСС RU.P.04ФАЛ.1255 от 23.12.2022 г. на основании решения Органа по сертификации «ИСО КОНСАЛТИНГ» № 1110 от 22 декабря 2022 года (г. Москва).

В соответствии с системой качества в институте реализуется независимая внешняя и внутренняя оценка качества образования.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с положением о внутренней независимой оценке качества образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах. Основными видами внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в институте являются:

- оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам;
- оценка качества реализации образовательных программ;
- оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;
- оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников и др.).

Ежегодный анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения включает: анализ качества проведения учебных занятий, в том числе и на базе организаций-работодателей; анализ удовлетворенности студентов качеством преподавания в разрезе изучаемых дисциплин и в разрезе читавших дисциплины преподавателей; анализ удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников по каждой из реализуемых в институте образовательной программе.

С целью мониторинга качества реализуемых вузом ОПОП регулярно проводятся опросы мнений студентов, преподавателей, выпускников и работодателей, результаты которых свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности респондентов качеством преподавания дисциплин в вузе. Мониторинги результатов анкетирования направлены на оценку уровня разработки, внедрения оценочных материалов по ОПОП, взаимодействие организации с работодателями и выпускниками. Результаты социологических исследований используются при разработке, корректировке образовательных программ и совершенствовании методик преподавания. Каждая образовательная программа проходит процедуру рецензирования и согласования с представителями образовательных организаций различного уровня (общеобразовательные, коррекционные, лицеи, гимназии, центры дополнительного образования, психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, социальные приюты, детские дома и др.).

В рамках функционирования системы менеджмента качества в течение года проведены мониторинги удовлетворенности качеством образовательных услуг (респонденты – студенты 1-4 курсов и выпускного курса, преподаватели института) и удовлетворенности качеством подготовки выпускников института (респонденты – работодатели различных образовательных организаций). Результаты анкетирования позволили подтвердить эффективность управления и определить мероприятия по улучшению реализации образовательных программ.

Определяющую роль в улучшении показателей качества подготовки студентов ГБОУ ВО СГПИ играет систематический контроль за качеством освоения студентами образовательных программ. Контроль показателей качества обучения осуществляется по средствам текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой

аттестации. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ применяются такие формы контроля, как тестирование, балльно-рейтинговая система оценки в рамках текущего контроля, оценка профессиональных компетенций студентов во время прохождения практик, подготовки выпускной квалификационной работы. Работодатели, являясь членами государственной экзаменационной комиссии, оценивают степень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Кроме того, внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществлялась в рамках проведения предметных олимпиад с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды института.

Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений студентов представлена в электронных портфолио обучающихся, формируемых в электронной информационно-образовательной среде института.

Система независимой внешней оценки качества образования включает следующие направления:

- оценка качества образования со стороны общественности и работодателей, участие в публичных рейтингах деятельности вузов;

- оценка качества подготовки обучающихся путем участия студентов ГБОУ ВО СГПИ в рамках проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по независимой оценке качества образования.

ГБОУ ВО СГПИ в период с 03 октября 2022 года по 11 января 2023 года успешно прошел независимую оценку по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АМИП) Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, что подтверждается сертификатом качества №2022/2/139Э от 11.01.2023 г. Кроме того, институт выступил базовой площадкой проведения Федерального интернет-экзамена выпускников бакалавриата.

Эффективность системы качества образования подтверждается результатами различных мониторингов образовательных организаций РФ, организованных Министерством науки и высшего образования, на основании которых вуз признан эффективным (<https://msd-nica.ru>, <http://db-nica.ru>, <https://best-edu.ru/>, <https://raex-rr.com>).

2.5. Востребованность и трудоустройство выпускников

Востребованность и трудоустройство выпускников ГБОУ ВО СГПИ является одним из объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов.

В вузе созданы условия по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников. Система профессионального сопровождения содействия занятости студентов и выпускников в ГБОУ ВО СГПИ направлена на построение карьерной траектории, формирование представлений о будущей профессии, создание условий для поддержки профессиональных устремлений обучающихся всех курсов по специальностям/направлениям подготовки.

В 2022 году использовались эффективные механизмы деятельности, позволяющие установить устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и студентами, включая прогноз потребности специалистов с использованием открытых и доступных информационных ресурсов. На странице вКонтакте [otdeltrudoustroistva2022](#) публикуется информация о вакансиях в городе Ставрополе и Ставропольском крае, о событиях на практике, конкурсах и проектах, мероприятиях по содействию трудоустройству, проводимых в вузе.

Обработано более 600 запросов (устных и письменных) от работодателей по имеющимся вакансиям, в том числе запросов о прохождении производственных практик

на базе организаций города и края. В ГБОУ ВО СГПИ сформирован банк вакансий, который на регулярной основе обновляется.

Выпускники ГБОУ ВО СГПИ успешно трудоустраиваются в организациях края, а также за его пределами. В соответствии с Федеральным порталом цифровая карьерная среда «Факультетус» средняя заработная плата выпускников ГБОУ ВО СГПИ 2022 года составляет 33 233, 00 руб., что по данным Федеральной службы государственной статистики соответствует средней заработной плате работников образования Ставропольского края. Информация о занятых и трудоустроенных выпускниках филиалов и головного вуза экспортирована из системы "Анализ трудоустройства граждан" информационно-аналитической системы "Работа в России", что позволяет учитывать ее при расчете аккредитационного показателя АП8.

Пристальное внимание уделено работе со студентами и выпускниками, обучающимися по договорам о целевом обучении. Регулярно ведется разъяснительная работа по выполнению обязательств договора и выполнению требований Постановления Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования", проведены факультетские собрания. Более 90% выпускников, завершивших обучение в 2022 году в рамках целевой подготовки, работают в образовательных организациях. Стабильно высокими остаются показатели трудоустройства студентов Института (77% и более). Показатели трудоустройства выпускников по каналам занятости за 3 года отражены на рисунке 17.



Рисунок 17. Показатели трудоустройства выпускников по каналам занятости за 3 года, %.

Показатель трудоустройства и распределение по каналам занятости выпускников 2022 года по комплексу отражены на рисунке 18.

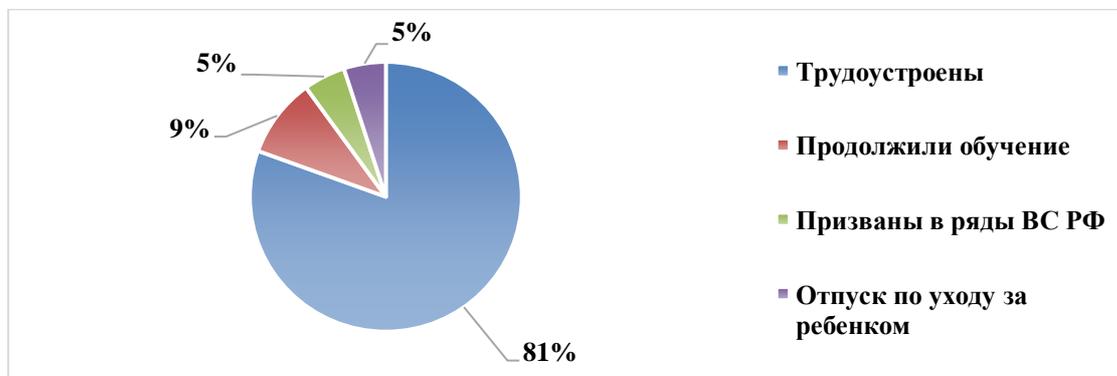


Рисунок 18. Показатели трудоустройства и распределение по каналам занятости выпускников 2022 года по комплексу, %

На дату проведения самообследования проведен анализ показателей трудоустройства выпускников по реализуемым программам в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга. Основанием для установления соответствия аккредитационному показателю АП8 являются данные о трудоустройстве выпускников, размещенные в подсистеме "Анализ трудоустройства граждан" информационно-аналитической системы "Работа в России"; информация, размещенная на официальном сайте образовательной организации; данные, полученные по каналам системы межведомственного взаимодействия. Показатели трудоустройства по направлениям и профилям подготовки отражены в таблице 18.

Таблица 18.

Показатели трудоустройства по направлениям и профилям подготовки

№	Код	Образовательная программа	Показатель трудоустройства (%)
1	44.03.01	Педагогическое образование профиль "Музыка"	100
2	44.03.01	Педагогическое образование профиль "Дошкольное образование"	87
3	44.03.01	Педагогическое образование профиль "Начальное образование"	100
4	44.03.01	Педагогическое образование профиль "Физическая культура"	92
5	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование профиль "Специальная психология"	95
6	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия"	99
7	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"	97
8	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Начальное образование" и "Информатика"	100
9	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Начальное образование" и "Иностранный язык"	87
10	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Начальное образование" и "Изобразительное искусство"	63
11	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль "Математика" и "Информатика"	98
12	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Изобразительное искусство" и "Дополнительное образование"	100
13	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Русский язык" и "Литература"	93
14	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и	86

		"Обществознание"	
15	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Физическая культура" и "Безопасность жизнедеятельности"	100
16	51.03.02	Народная художественная культура профиль "Руководство хореографическим любительским коллективом"	96
17	51.03.02	Народная художественная культура профиль "Руководство этнокультурным центром"	93

Таким образом, в соответствии с полученными значениями в Институте успешно достигнут максимальный порог показателя – 75% и выше, что соответствует 20 баллам аккредитационного мониторинга.

Раннее погружение в профессию через организацию практической подготовки и трудоустройство студентов способствует планомерному продвижению в карьере и закреплению в профессии. Около 45% студентов совмещают работу и учебу, в летний период проходят практику на базе летних оздоровительных лагерей, одновременно трудоустраиваются и получают заработную плату.

13 мая 2022 года проведена Ярмарка вакансий-2022 для студентов 3-5 курсов. На встрече присутствовали руководители школ, дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, управлений образования из г. Ставрополя, муниципальных районов и округов Ставропольского края (Кочубеевского, Шпаковского, Изобильненского, Левокумского, Новоалександровского).

На отчетную дату на факультетах и кафедрах ГБОУ ВО СГПИ проведено более 50 мероприятий по содействию занятости и трудоустройству выпускников, в том числе по повышению статуса учителя.

Таким образом, комплекс мер, проводимых в ГБОУ ВО СГПИ, свидетельствует об эффективности проводимой работы по профессиональному сопровождению и трудоустройству выпускников. Рынок труда показывает востребованность профессиональной подготовки специалистов в сфере образования. Структура рынка и трудовых ресурсов в нынешнем году демонстрирует процессы, которые будут характерны для российской занятости населения в последующие несколько лет. В 2023 году на первые строчки по востребованности среди работодателей выходит должность «воспитатель».

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека как структурное подразделение ГБОУ ВО СГПИ способствует совершенствованию научной, образовательной и воспитательной деятельности института.

Деятельность библиотеки организована в соответствии с образовательным процессом института. Она имеет все возможности, чтобы внести значительный вклад в улучшение качества подготовки специалистов.

Итоги работы библиотеки ГБОУ ВО СГПИ 2022 году позволяют отметить положительные результаты по многим направлениям работы:

1. Полное и оперативное информационно-библиографическое обслуживание студентов, аспирантов, научных работников, преподавателей и других категорий пользователей библиотеки в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к любым фондам.

2. Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем института.

3. Организация и ведение справочно-библиографического аппарата.
4. Многоаспектное раскрытие фонда при помощи системы каталогов (алфавитного, систематического), систематической картотеки статей, электронного каталога, электронной базы данных.
5. Консультационная помощь в поиске выбора источников информации.
6. Популяризация литературы с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы (бесед, выставок, библиографических обзоров, Дней информации, литературных вечеров, читательских конференций и т. д.).

В структуру библиотеки ГБОУ ВО СГПИ входят: абонемент, читальный зал, методический кабинет в учебном корпусе по ул. Пирогова, 58. Занимаемая общая площадь составляет 287,4 кв. м.

Читальный зал оснащен персональными компьютерами, дающими возможность доступа к различным информационным ресурсам, справочно-правовой системе «Гарант», сети Интернет, количество посадочных мест - 100. Предоставляется доступ к электронным научным и образовательным ресурсам, путем обеспечения каждого пользователя правом доступа к электронно-библиотечным системам, включающим издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса, посредством сети Интернет, использование обучающих программ, пакетов прикладных программ при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, электронных вариантов учебно-методических пособий, разработанных преподавателями вуза и др.

Особенности комплектования библиотеки связаны с профилем института. Основным документом, определяющим критерии приобретения литературы по тематике, видам изданий и экземпляжности является тематический план комплектования. В процессе комплектования библиотека руководствуется следующими документами и материалами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 23.03.1999 г. № 716 «Об организационных мерах по обеспечению учреждений профессионального образования учебной литературой»;
- Приказ Минкультуры России от 08.10.2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»
- Устав и другие локальные акты ГБОУ ВО СГПИ
- Требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования и среднего профессионального образования;
- Учебные планы и рабочие программы;
- План научно-исследовательской работы вуза;
- Анализ книгообеспеченности учебного процесса;
- Положение о формировании фондов библиотеки ГБОУ ВО СГПИ.

Порядок формирования учебного фонда определяется картотеккой книгообеспеченности учебного процесса. Картотека организована в электронном виде.

Печатные издания приобретаются в соответствии с требованиями ФГОС. Научные издания и документы приобретаются с учетом наиболее полного удовлетворения читательских потребностей и запросов в читальном зале.

Коэффициент книгообеспеченности учебного процесса соответствует ФГОС.

Обучающиеся обеспечены помимо основной и дополнительной литературой. В фонде библиотеки представлены: официальные издания; периодические массовые центральные и местные общественно-политические издания; справочно-библиографическая литература различных видов (энциклопедии универсальные и отраслевые, отраслевые словари, библиографические пособия по профилю образовательных программ).

Библиотека работает в тесном контакте с кафедрами, деканатами и Библиотечным советом института, что положительно влияет на качество пополнения библиотечного фонда.

В распоряжении пользователей имеются электронные библиотечные системы (ЭБС), электронные библиотеки и информационно-правовая система «ГАРАНТ» обеспечивающие бесплатный доступ по сети с терминалов библиотеки к полным текстам законодательных и нормативных документов, используемые на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронная библиотечная система издательства «Лань» — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний, значительная часть - в перечне ВАК.

Разработано мобильное приложение со специальным сервисом для незрячих и слабовидящих. Встроенный синтезатор речи воспроизводит тексты книг и меню навигации, что делает приложение максимально удобным для незрячих и слабовидящих людей.

Ставропольский государственный педагогический институт присоединился к проекту «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС «Лань». В составе участников проекта педагогические вузы, объединившие свои полнотекстовые ресурсы. В рамках проекта участники предоставляют бесплатный доступ к своим книжным коллекциям на платформе ЭБС «Лань». По мере вступления в проект других вузов количество изданий в бесплатном доступе для ГБОУ ВО СГПИ увеличивается.

Электронный адрес: <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Юрайт». В электронной библиотеке представлены все книги издательства «Юрайт». Для студентов, аспирантов и сотрудников нашего института доступны все разделы: «Легендарные книги», «Весь «Юрайт» для СПО, «Коллекция для ВО».

Доступен сервис «Купить новый учебник взамен утерянного». Каждый имеет возможность заказать и оплатить аналогичные учебники для библиотеки взамен утерянных напрямую в издательстве.

Электронный адрес: <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Айбукс.py/ibooks.ru» образовательная платформа нового поколения. Цифровые технологии для реализации программ общего школьного образования «Общеобразовательные учебники из Федерального перечня», так же доступен раздел «Художественная литература».

Электронный адрес: <https://ibooks.ru/>

«Цифровой образовательный ресурс IPR SMART» включает в себя традиционную цифровую библиотеку и специальные инструменты для образования. Для авторизованных пользователей доступны текстовые, аудио и видео издания.

Электронный адрес: <https://www.iprbookshop.ru/>

«Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области педагогики, экономики, управления,

социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Электронный адрес: <http://uisrussia.msu.ru/>

Polpred.com Обзор СМИ. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети.

Электронный адрес: <http://polpred.com/>

«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации. Система содержит более 2 млн. научных работ, большая часть которых доступна как для поиска, в полных текстах. В коллекцию включены диссертации, авторефераты диссертаций, препринты, публикации открытых архивов информации, другие виды научных работ.

Электронный адрес: <https://научныйархив.рф/>

«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) — Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. Общее количество электронных документов в фондах НЭБ – 4191685 экз.

Электронный адрес: <https://rusneb.ru/>

Бук он лайм / «Book On Lime» представляет новые издательские технологии – интерактивные книги, доступные для чтения и обучения онлайн.

Электронный адрес: <https://bookonline.ru/>

Педагогическая библиотека «Pedlib.ru» содержит литературу по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областям.

Электронный адрес: <http://pedlib.ru/>

«Media (ЛЕСТА)» образовательная платформа нового поколения. Цифровые технологии для реализации программ общего школьного образования.

Электронный адрес: <https://media.prosv.ru/> (таблица 19).

Таблица 19.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

№ п/п	Наименование ЭБС	Договора на использование	Количество ключей (пользователей)	Срок заключения договора
1.	ЭБС «Лань»	КОНТРАКТ на предоставление доступа к электронным изданиям ЭБС «Лань» № 926171 от 29.08.2022 г.	Не ограничено	1 год с 29.08.2022 по 31.10.2023
		Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС «Лань» № ЭБ СПУ 12/02 от 12.02.2019 г.	Не ограничено	Не ограничено
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Договор о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 26.04.2022 г.	Не ограничено	Не ограничено

3.	ЭБС «Юрайт»	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ от 30.01.2020 г.	Не ограничено	Не ограничено
		Контракт на предоставление доступа к образовательной платформе ЭБС «Юрайт» № 079221 от 30.11.2022 г.		1 год с 18.12.2022 по 17.12.2023
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	Некоммерческое соглашение № 06-02/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «Айбукс.ру/ibooks.ru» от 06.02.2021 г.	Не ограничено	Не ограничено
		Договор № 928294 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «Айбукс.ру/ibooks.ru» от 01.09.2022	Не ограничено	1 год
5.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	КОНТРАКТ № 877360 от 05.04.2022 г.	160 лицензий	1 год
6.	Бук он лайм	Лицензионный договор № 19- 01/18 от 27.06.2018 г.	Не ограничено	Не ограничено
7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 2521/21 от 22.01.2021 г.	Не ограничено	с 22.01.2021 по 22.04.2026
8.	Электронная база данных «Polpred.com»	Бесплатная база данных	Не ограничено	Не ограничено
9.	Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	Бесплатная база данных	Не ограничено	Не ограничено
10.	Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)	Бесплатная база данных	Не ограничено	Не ограничено

Электронно-библиотечные системы, и электронные библиотеки обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Фонды основной и дополнительной литературы формируются как за счет учебной и учебно-методической литературы, методических пособий на бумажных носителях, так и за счет включенных в электронно-библиотечные системы, используемые на основании прямых договоров с правообладателями

Фонд основной и дополнительной литературы дополнен до требуемых показателей электронными учебниками, электронными изданиями энциклопедий и словарей, научных трудов по философии, психологии, истории, культурологии и т. д.

Читателями библиотеки являются студенты (очного и заочного отделений), профессорско-преподавательский состав, аспиранты и другие категории пользователей библиотекой.

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы пользователей библиотеки. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, дни информации, дни кафедр, информационные обзоры, методические консультации, различного рода справки, выступления на заседаниях советов факультетов и учебно-методического управления с обзорами новинок и анализом книгообеспеченности. Библиотека оказывает студентам консультативную помощь в поиске необходимой информации.

Обучающиеся имеют доступ (локальный и удаленный) к информационным ресурсам библиотеки, как к бумажным носителям, так и к цифровому информационно-библиотечному комплексу, включающему в себя электронный каталог: «Библиотека-2» (13892 библиографические записи). С середины декабря 2021 года начата работа по освоению АИБС «Аверс Библиотека». Система позволяет хранить данные по движению книжного фонда, а также вести базу по абонеентам студентов и сотрудников, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, а также третьих лиц. Продолжается освоение и пополнение электронного каталога.

В библиотеке со студентами I курсов проводятся библиотечно-библиографические занятия (ББЗ), на которых они обучаются работе с каталогами, с систематической картотеккой периодических изданий и электронно-библиотечными системами, используемыми в учебном процессе, на основании прямых договоров с правообладателями.

За отчетный период справочно-библиографический аппарат библиотеки значительно расширился. Составлены и постоянно пополняются картотеки: монографий, научных и научно-популярных изданий; авторефератов, краеведческая картотека; картотека персоналий; картотека учебно-методической литературы, изданной профессорско-преподавательским составом института; архив публикаций ППС; картотека электронных изданий.

Фонд полнотекстовых баз данных содержит учебные и учебно-методические электронные пособия, подготовленные ППС института.

Для улучшения информационного обеспечения учебного процесса, научно-исследовательской деятельности института заключены договоры о совместной деятельности:

ГБУК СК «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского» (Договор о совместной деятельности от 02 февраля 2021 года № 2). Срок действия договора – 5 лет и др.

В мероприятиях культурно-воспитательного и образовательного характера, проводимых в институте, принимают участие сотрудники библиотеки. Свою деятельность

они координируют со всеми структурными подразделениями института: кафедрами, деканатами, научным отделом, Библиотечным советом и т.д.

Многие мероприятия проводились совместно с Педагогическим факультетом и факультетом физической культуры и искусств.

Принимаем активное участие в акции педагогического факультета «Мы – читающий факультет» и патриотической акции «Книга солдату» (передали книги в госпиталь).

Совместно с кафедрой русской и мировой литературы и технологий обучения (заведующий кафедрой, профессор, доктор педагогических наук Дворникова Е. И.) подготовлены 3 виртуальные выставки, размещены на сайте института и в социальных сетях:

1. «...Он ушёл не долюбив, не докурив последней сигареты...» виртуальная книжная выставка, посвященная памяти Павла Буравцева и его мамы Н. П. Буравцевой (Совместно с Мхце Б. З. и активистами из литературного кружка «СЛОВО»);

2. #Береги_нас_всех_от_зла_наш_мудрый_Боже_Ирина_Самарина: виртуальная выставка, посвященная творчеству Ирины Самариной-Лабиринт (Совместно с Дворниковой Е. И.)

3. #Музы_вели_в_бой Студенты группы ИФ4Р 7 июня 2022 г. организовали и провели литературную гостиную "Музы вели в бой". Это мероприятие и вдохновило сотрудников библиотеки на создание виртуальной выставки. (Совместно с Трембиковой А.А.)

Итогом совместной деятельности с кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры (заведующий кафедрой, профессор, доктор педагогических наук Магомедов Р. Р.) стали 3 студенческих сборника, размещенных в ЭБС «Лань»:

1. Читая Лесгафта : сборник материалов о педагогическом наследии П.Ф. Лесгафта / под редакцией Р. Р. Магомедова, И. Н. Моргун. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245351>. (Совместно с доцентом кафедры И. Н. Моргун).

2. Нам доверена Память. Роль воспитателей детских садов Ставрополя в годы Великой Отечественной войны : студенческий проект / под редакцией Р. Р. Магомедова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245336>. (Совместно с доцентом кафедры И. Н. Моргун)

3. Вахта памяти (1941-1945 гг.)). Физическое воспитание в системе школьного образования в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период : сборник материалов на основе проектной деятельности студентов группы ПФ5 ГБОУ ВО СГПИ / под редакцией Р. Р. Магомедова, И. Н. Моргун.. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247169>. (Совместно с доцентом кафедры И. Н. Моргун)

В мероприятиях культурно-воспитательного и образовательного характера, проводимых в институте, сотрудники библиотеки принимают участие. Свою деятельность они координируют со всеми структурными подразделениями института: кафедрами, деканатами, научным отделом, Библиотечным советом и т.д.

Сотрудники библиотеки традиционно оказывают информационную поддержку организаторам научно-практических конференций (развернутые выставки с привлечением разнообразного количества источников, рекомендательные списки литературы).

В целях превращения библиотеки в центр культурного просвещения и пропаганды книжно-журнального фонда были подготовлены различные по тематике выставки по профилю кафедр и факультетов. Это и информационные (о новой литературе), и к юбилейным датам деятелей науки, культуры и искусства, и в помощь учебному процессу и научной работе, и к красным датам календаря и др. Особенно хочется отметить

книжные выставки «Её величество - КНИГА», с 10.01.2022 по 15.02.2022 гг. выставлялись редкие издания из личной коллекции Балаян Олега Рубеновича, проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса и фонда нашей библиотеки, а так же выставку виниловых пластинок из фонда библиотеки «Виниловый ренессанс... Старая пыль с пластинок старых».

Большое значение в осуществлении гуманитарно-просветительской деятельности библиотеки имели диалоговые формы работы: беседы, обзоры, индивидуальные и групповые консультации.

С сентября 2020 года на базе библиотеки начали работать 2 студенческих клуба. Литературный клуб «СЛОВО» на базе групп ИФ1, ИФ1Р, ИФ4Р, руководители: Фролова Т. А. (зав. библиотекой), Мхце Б. З. (доцент кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения), Лобанов Сергей Викторович (поэт). Продолжен сбор материалов и работа над книгой посвященной Павлу Буравцеву.

Арт-кружок «Вдохновение» на базе группы ИЗК, руководители: Фролова Т. А. (зав. библиотекой), Фоменко Е. Е. (зав. кафедрой педагогических арт-технологий. Участники кружка создали логотип Литературного кружка «СЛОВО».

Все сотрудники библиотеки постоянно повышают свой профессиональный уровень обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в различных вебинарах, конференциях и научно-практических семинарах.

Сотрудники библиотеки повысили профессиональную квалификацию на курсах:

1. «Оказание помощи в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования» (72 ч., г. Санкт-Петербург, 2022);
2. «Организация библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч., г. Москва, 2022);
3. «Библиотечно-информационная деятельность в педагогическом процессе» (72 ч., г. Петрозаводск, 2022);
4. «Антитеррористическая защищенность образовательной организации среднего профессионального и высшего образования» (72 ч., г. Санкт-Петербург, 2022).

В «ВКонтакте» <https://vk.com/id736009338> и «Телеграм» https://t.me/bibl_sgpi созданы аккаунты. В социальных сетях пропагандируется чтение и ведётся активная работа над имиджем библиотеки. Сегодня на страницы подписаны читатели библиотеки, сотрудники института, деятели культуры, коллеги из других библиотек и музеев и просто те, кто любит читать.

Анализ представленной в библиотечном фонде литературы и электронных ресурсов свидетельствует, что качественные и количественные параметры позволяют обеспечить современный уровень учебной и научно-методической подготовки по профилю института.

В организации работы библиотеки осуществлялась:

- совершенствование системы информационного, библиотечного и справочно-библиографического обслуживания всех категорий пользователей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и внедрение системы формирования единого фонда библиотеки в соответствии с лицензионными нормативами, федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями к уровню подготовки специалистов;
- внедрение в деятельность библиотеки современных информационно-коммуникационных технологий;
- активизация использования баз данных пользователями библиотеки за счет возможностей локальной сети;
- повышение качества библиотечного обслуживания через повышение профессионального мастерства и компетентности работников библиотеки;

- проведение выставочной и образовательной работы в области повышения уровня информационной культуры (читательские конференции, мероприятия к знаменательным праздникам, недели книги и т.п.);
- развитие сотрудничества с библиотеками образовательных учреждений региона.

2.7. Характеристика информационно-образовательной среды института

В 2022 году особое внимание в развитии информационно-образовательной среды института было уделено оптимизации ее структуры на основе поиска и использования эффективных технологических решений для обеспечения дистанционного обучения. Решены основные задачи по обеспечению полного соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ВО 3++, нормативных документов, расширению возможностей процессов автоматизации для внутренней независимой оценки качества, формирования особых компетенций профессорско-преподавательского состава.

Для ресурсного обеспечения основных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) института в педагогическом комплексе (ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах) организовано 973 рабочих места, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Intel Core (ГБОУ ВО СГПИ – 409 рабочих мест, филиал в г. Железноводске – 147 рабочих мест, филиал в г. Буденновске – 187 рабочих места, филиал в г. Ессентуки – 230 рабочих мест). Все ПЭВМ подразделений и кафедр института и его филиалов объединены в локальные сети. В 2022 году в рамках педагогического комплекса приобретено 64 компьютера (ГБОУ ВО СГПИ – 20 компьютеров, филиал в г. Ессентуки – 29 компьютера, филиал в г. Железноводске – 15 компьютеров). Ежегодное увеличение количества компьютерной техники позволяет полностью удовлетворить потребности обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху в качестве специальных технических средств обучения используются 3 автоматизированных рабочих места для инвалидов, портативный видеувеличитель HV-MVC, информационная система для слабослышащих стационарная «Исток», звуковой маяк А 200 (PIR Sr) с датчиком. В качестве средств индивидуального пользования используются ноутбуки Macbook (программные продукты Siri, VoiceOver, «Диктовка»), размещенные в читальном зале института. В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, с линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

Все аудитории, оснащенные компьютерной техникой, соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

В течение года текущая поддержка и сопровождение были оказаны более чем 1000 пользователям, было обслужено более 2 тысяч заявок на техническое сопровождение учебного процесса.

В 2022 году институт продлил права на использование программного обеспечения для автоматизации управления учебным процессом «Лаборатория ММИС»: модули «Планы ВО», «Деканат», «Диплом мастер».

В 2022 году институтом была приобретена Информационная система «Приемная комиссия» - комплекс решений для автоматизации работы приемной комиссии. Среди основных задач, можно выделить:

- создание электронного личного дела абитуриента;
- учет результатов вступительных испытаний;
- импорт результатов ЕГЭ из ФИС ГИА;
- выгрузка полной информации о ходе приемной комиссии в ФИС ГИА

- формирование экзаменационных групп и ведомостей;
- создание сводной ведомости на зачисление и рейтинговых списков;
- автоматическое формирование приказов на зачисление;
- вывод пофамильных списков Online;
- подготовку отчетов и статистики;

При использовании дополнительного модуля "Приемная комиссия-Онлайн":

- удаленная подача заявления через Интернет;
- личный кабинет абитуриента;
- интеграция с суперсервисом "Поступление в вуз онлайн" по API;

- отправка и получение заявлений, достижений, документов и согласий на зачисление.

- передача рейтинговых и конкурсных списков приказов о зачислении абитуриентов.

Также были приобретены три интерактивные панели EdFlat, предназначенные сделать процесс обучения наглядным и интересным. Они идеально подходят для учебных заведений, что позволило привести в соответствие с инфраструктурными листами площадки для проведения чемпионата «Профессионалы» и демонстрационных экзаменов по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах». Для проведения чемпионата и демонстрационных экзаменов по компетенции «Дошкольное воспитание» полностью оборудованы аудитории.

С целью повышения качества процесса обучения (в соответствии с требованиями ФГОС ВО) в педагогическом комплексе функционируют 33 кабинета, оснащенных интерактивными досками, 52 мультимедийных комплекса. Во всех аудиториях института установлены проекторы, экраны и ноутбуки.

Для организации трансляций лекций ведущих преподавателей головного вуза на филиалы, проведения онлайн совещаний, аттестационных и других мероприятий в рамках педагогического комплекса в 2022 году использовались сервисы «Яндекс Телемост», «Сферум» и другие.

Серверы института в 2022 году были перенесены в отдельное специальнооборудованное помещение, Web сервера и сервер Moodle переведены с ОС Windows на ОС Linux, что привело к существенному поднятию производительности и отказоустойчивости Web сервисов института. Сервера института имеют выделенные линии доступа в Интернет со скоростью 100 Мбит/сек. Учебные корпуса комплекса оборудованы точками Wi-Fi, что обеспечивает беспроводной доступ к информационным ресурсам сети Интернет всех студентов и преподавателей.

Всё программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано.

Поддерживается в актуальном состоянии сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения с рекомендациями по их использованию (<http://10.195.1.1/web/application.html>).

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ (<https://sspi.ru>);
- официальные сайты филиалов Института: г.Буденновске (<https://budfil.sspi.ru>), г.Ессентуки (<http://yesspi.ru>), г.Железноводске (<https://zhfil.sspi.ru>);
- информационно-образовательную среду Института, реализованную на базе программного обеспечения Moodle (головной вуз – <https://dist.sspi.ru>, филиал в г.Буденновске – <https://iosbudfil.sspi.ru>, филиал в г. Ессентуки – <https://sgpiessentuki.ru>, филиала в г. Железноводске – <https://ioszhfil.sspi.ru>);

- подсистему переподготовки и повышения квалификации, реализованную на базе программного обеспечения Moodle (<https://sdo.sspi.ru>);
- подсистему электронного портфолио преподавателей (<https://pps.sspi.ru>);
- подсистему организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ (<https://st.sspi.ru>, <https://student.sspi.ru>);
- подсистему размещения выпускных квалификационных работ (<https://vkr.sspi.ru>);
- электронный сервис заказа мультимедийного оборудования (<https://media.sspi.ru>);
- сервис корпоративной почты (<https://mail.sspi.ru>);
- раздел для организации и проведения анкетирования и опросов участников образовательного процесса ГБОУ ВО СГПИ (<https://dist.sspi.ru/course/index.php?categoryid=15>);
- форум для взаимодействия всех участников образовательного процесса - обучающихся, преподавателей, сотрудников института (<https://dist.sspi.ru/course/view.php?id=3>);
- внутривузовские студенческие предметные олимпиады (<https://dist.sspi.ru/course/index.php?categoryid=12>).

Содержание, структура и формат официального сайта института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://sspi.ru>) соответствуют нормативным актам Российской Федерации.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://dist.sspi.ru>) интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами (рисунок 19).

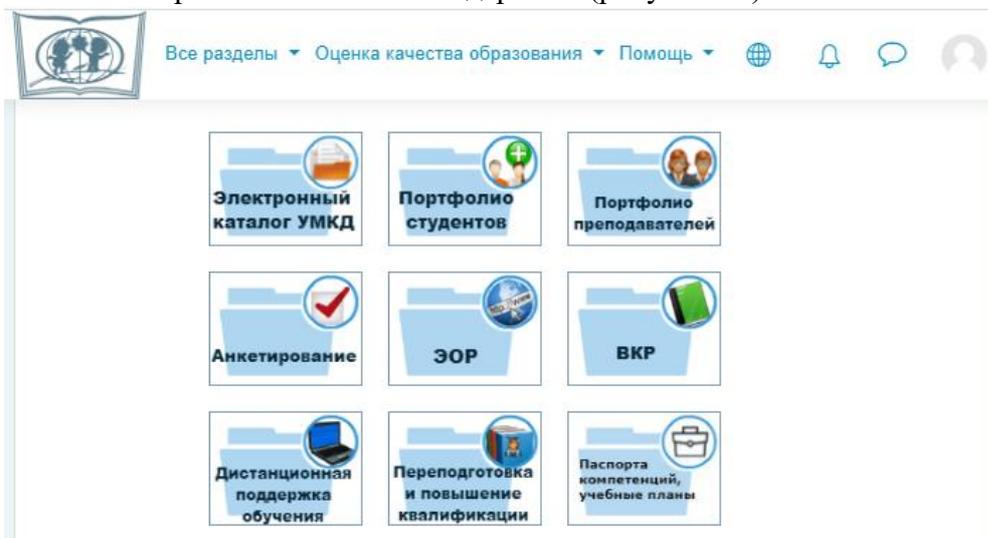


Рисунок 19. Модуль «Электронная информационно-образовательная среда»

ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ обеспечивает:

- постоянный доступ к сети «Интернет» во всех учебных аудиториях;
- свободный доступ к электронным библиотечным системам («Лань», «Юрайт», «Айбукс.ру/ibooks.ru», «Цифровой образовательный ресурс IPR SMART», «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ), «Научный архив» ГПНТБ, «Национальная электронная библиотека» (НЭБ), Педагогическая библиотека «Pedlib.ru» и другие);

- формирование электронного портфолио обучающихся (<https://dist.sspi.ru/course/index.php?categoryid=5>);

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, методическим рекомендациям, оценочным материалам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик (<https://dist.sspi.ru/course/index.php?categoryid=3>);

- фиксацию хода образовательного процесса (<https://kms.sspi.ru/>);

- доступ к электронному расписанию (<https://sspi.ru/?alias=429>) (рисунок 20).

К основным технологическим мероприятиям, проведенным в 2022 году, можно отнести:

1) Актуализация в информационно-образовательной среде института раздела «Дистанционная поддержка обучения» с размещением более 1000 дистанционных курсов по преподаваемым дисциплинам;

2) разработка и внедрение электронной системы расписания учебного процесса с возможностью фильтрации по преподавателю и по номеру учебной аудитории;

3) усовершенствование модуля онлайн заказов справок о размере стипендиальных выплат (рисунок 21);

4)



Рисунок 20. Модуль «Расписание занятий ГБОУ ВО СГПИ»

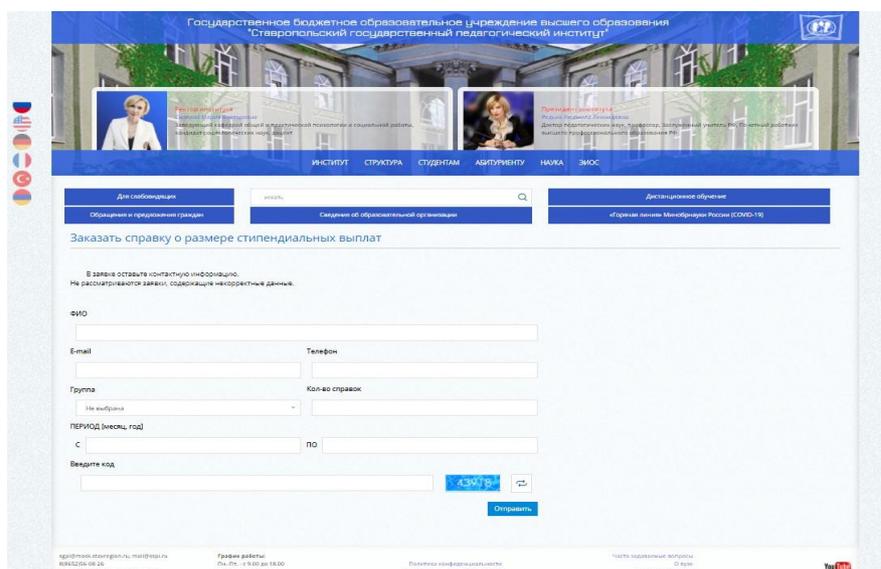


Рисунок 21. Модуль «Заказ справок о размере стипендиальных выплат»

5) создание сетевых площадок ГБОУ ВО СГПИ на сайте института и в социальных сетях (ВКонтакте);

К основным организационно-методическим мероприятиям относятся:

1) проведение индивидуальных консультаций с преподавательским составом по использованию элементов дистанционного обучения на платформе Moodle.

В течение 2022 года также осуществлялось сопровождение (в том числе методическая и техническая поддержка) деятельности преподавателей при работе в подсистеме дистанционного обучения при разработке электронных учебных курсов для слушателей факультета профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

Разработано и размещено более 200 курсов по новым направлениям переподготовки и повышения квалификации (рисунок 22).

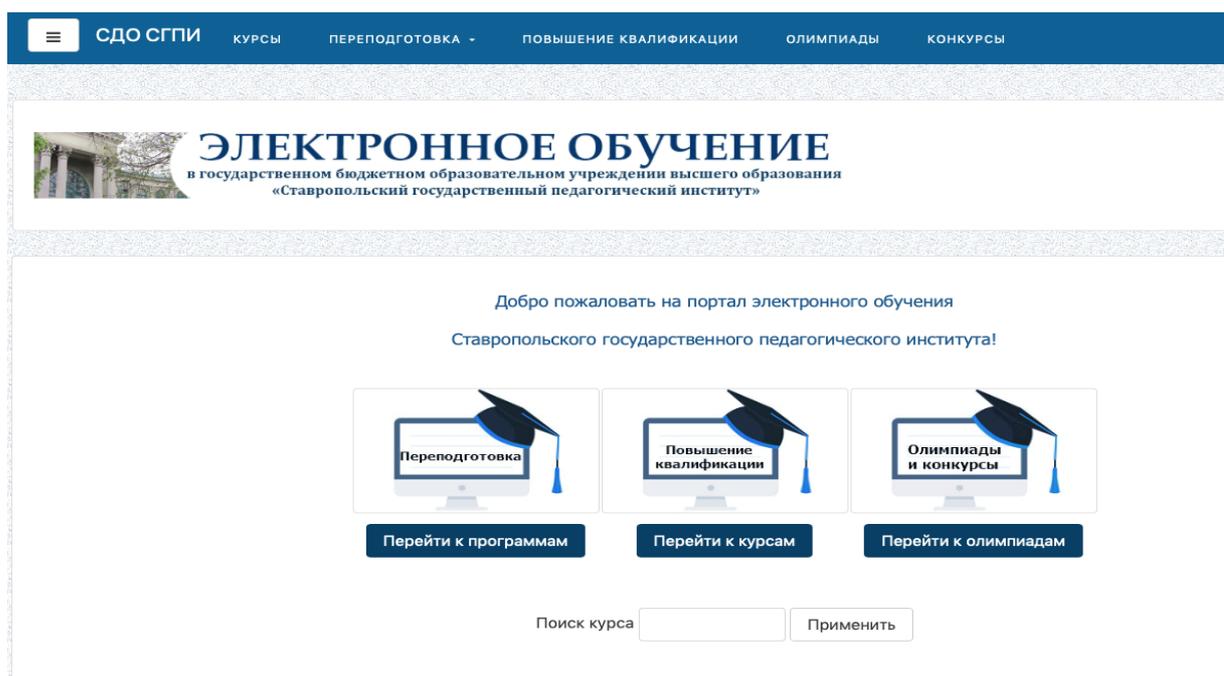


Рисунок 22. Подсистема дистанционного обучения для профессиональной подготовки и переподготовки кадров в ГБОУ ВО СГПИ

Система обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса и контроль успеваемости обучающихся, включает в себя базу текущих оценок, процент успеваемости, процент качества знаний студентов (рисунок 23).

SSPI EXAM РЕЙТИНГ-ЛИСТЫ / «МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА» [2017] / МОДЕЛИРОВАНИЕ

Студент	гр1 2022-03-28	Меню	Столбец слева	Столбец справа	В норми рующая баллов (с/з взроста)	Процент текущего увлажнения материала	Текущая оценка	Итоговый рейтинговый балл (с учетом бонусных баллов)	Допуск к экзамену (зачету)	Оценка без сдачи экзамена (зачета)
	46.15	53.85	Бонус	100						
	12	14	10	26						
Аветян Шахиня Артасесовна	10	14	5	24	92	92	5	97	допуск	5
Агибалова Валерия Евгеньевна			5	0	0	0	2	5	не закончено	2
Близниченко Дмитрий Владимирович			10	0	0	0	2	10	не закончено	2
Брусенская Яна Юрьевна			10	0	0	0	2	10	не закончено	2
Виллева Анастасия Викторовна			2	0	0	0	2	2	не закончено	2
Гришина Екатерина Геннадьевна			4	0	0	0	2	4	не закончено	2
Дрей Алина Сергеевна			2	0	0	0	2	2	не закончено	2
Ельцова Екатерина Евгеньевна				0	0	0	2	0	не закончено	2
Жильников Егор Евгеньевич			10	0	0	0	2	10	не закончено	2
Коноплев Евгений Андреевич				0	0	0	2	0	не закончено	2
Мамедова Алина Олеговна				0	0	0	2	0	не закончено	2
Мамутов Евгений Вадимович				0	0	0	2	0	не закончено	2
Михеенко Анна Александровна				0	0	0	2	0	не закончено	2
Мягченко Евгений Олегович				0	0	0	2	0	не закончено	2

Рисунок 23. Страница web-модуля рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся «SSPI Rating» (пример)

В актуальном состоянии поддерживается подсистема размещения выпускных квалификационных работ обучающихся головного вуза и его филиалов (<https://vkr.sspi.ru>) (рисунок 24-26).

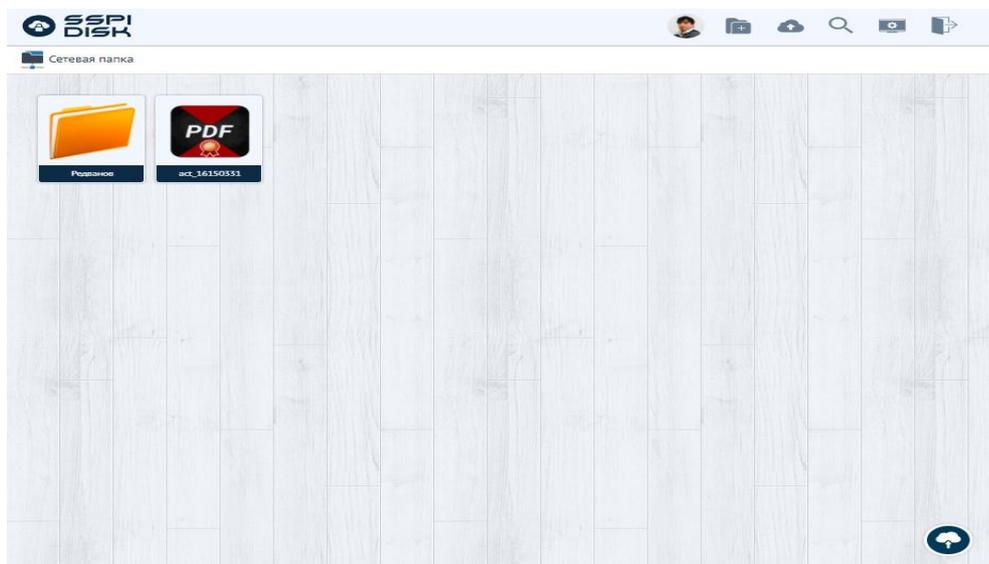


Рисунок 24. Облачное хранилище «SSPI Disk»

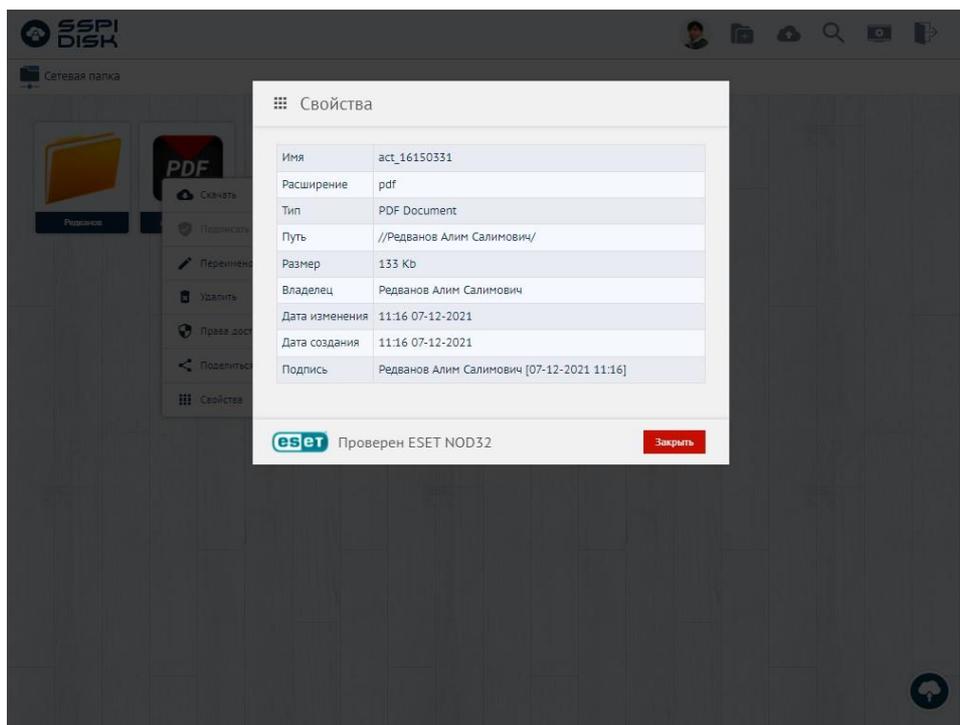


Рисунок 25. Облачное хранилище «SSPI Disk»

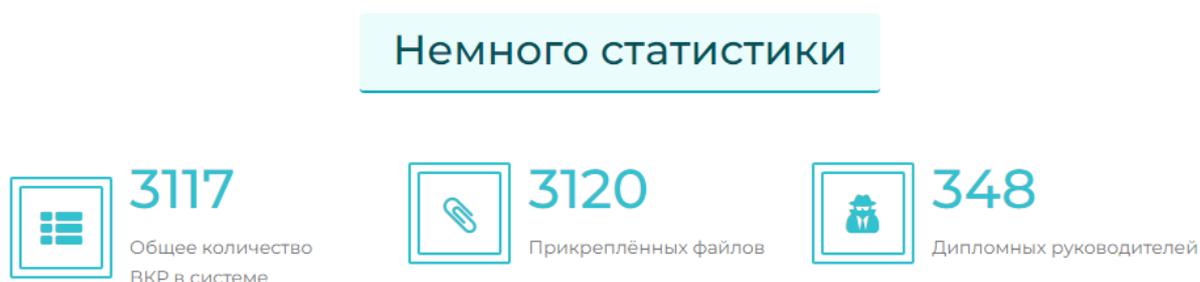


Рисунок 26. Подсистема размещения выпускных квалификационных работ обучающихся (статистика на декабрь 2022 года)

Ключевым аспектом деятельности является обеспечение информационной безопасности, реализуемое по следующим направлениям:

- продление права на использование на 2022/2023 год облачного контент-фильтра (SkyDNS), который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов;
- разграничение прав доступа к ресурсам и файлам на основе учетных записей;
- резервное копирование наиболее важных информационных ресурсов с недельной периодичностью;
- размещение прокси-сервера в демилитаризованной зоне;
- использование «белого» списка сайтов для учебной работы студентов;
- использование электронной цифровой подписи для работы с наиболее важными документами и документами, размещаемые в разделе «Сведения об образовательной организации»;
- использование антивирусного программного обеспечения для всех рабочих станций и межсетевого экрана для серверов института и его филиалов;

Таким образом, функционирующая в педагогическом комплексе IT-инфраструктура технологически и методически обеспечивает полноценное функционирование информационно-образовательной среды института в соответствии с нормативными документами и в условиях дистанционного обучения.

В целях реализации положений постановления Правительства Российской Федерации от 07.11.2019 №1421 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» в учебных корпусах института по адресу ул. Ленина 417А и ул. Пирогова 58 проведена установка системы контроля и управления доступом. Система функционирует с 10.01.2022.

2.8. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки обучающихся

Количественный и качественный состав научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (численность, образование, возраст, научная и педагогическая квалификация)

В отчетном периоде кадровая политика ГБОУ ВО СГПИ была направлена на поддержание на должном уровне качественного состава научно-педагогических работников, на создание условий для успешной профессиональной деятельности для всех категорий работников (руководящий, управленческий, профессорско-преподавательский составы; учебно-вспомогательный и инженерно-технический персонал), на комплектование кафедр высококвалифицированными штатными педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу, осуществляющими образовательную деятельность.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.).

В настоящее время основными направлениями работы в рамках концептуальных положений кадровой политики являются: работа по привлечению обучающихся и выпускников института к научной и учебно-педагогической деятельности, повышение квалификации преподавателей и сотрудников института, формирование принципов кадровой политики на кафедрах и факультетах, проведение мероприятий, направленных на повышение престижа преподавательской деятельности.

Качественный состав и повышение квалификации научно-педагогических кадров института – непереносимое условие осуществления образовательной деятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и федеральными государственными требованиями к условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации направлению подготовки или специальности обучающихся.

Ректорат института постоянно проводит активную работу по реорганизации структурных подразделений вуза, обновлению кадрового состава, улучшению материально-технической базы. Совокупность составлявших в 2022 году оргструктуру института подразделений (головной вуз) в целом обеспечивала успешную реализацию его уставных видов деятельности.

В 2022 году в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» кадровый состав вуза и его филиалов в гг.Ессентуки, Буденновск, Железноводск, осуществлявший реализацию программ высшего образования, составлял 565 работников (без учета внешних совместителей), из них профессорско-преподавательский состав – 240 человек, руководящий административно-управленческий персонал – 54 человека, иные педагогические работники – 12 человек, научные работники – 6 человек, инженерно-технический персонал – 22 человека, административно-хозяйственный персонал – 38 человек, учебно-вспомогательный персонал – 113 человек и обслуживающий персонал – 67 человек.

Следует отметить, что 92,5 % (222 чел.) профессорско-преподавательского состава Института (по комплексу) имеют ученые степени и звания, из которых 32 чел. (13,3 %) имеют ученую степень доктора наук, 190 чел. (79,2 %) – кандидата наук; имеют ученые звания профессора 12 чел. (5 %), доцента – 96 чел. (40 %).

Таким образом, динамика штатной численности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов за 2020-2022 гг. (без учета внешних совместителей) свидетельствует о высоком уровне острепенности ППС, который составляет более 87,5%.

подавляющее число педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ГБОУ ВО СГПИ имеют образование, соответствующие преподаваемым дисциплинам.

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов (комплекс) и показателей острепенности за 3 года 2020-2022 гг. представлены в таблице 20 и на рисунках 27, 28.

Таблица 20

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ его филиалов (комплекс) в 2020-2022 гг.

	Штатная численность ППС, чел.	Кандидаты наук		Доктора наук		Профессоры ВАК		Доценты ВАК		остепенность
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2020	236	177	75	24	10	9	3,8	84	36	85
2021	234	169	72,2	29	12	9	3,8	89	38	85
2022	240	190	79,2	32	13,3	12	5	96	40	92,5

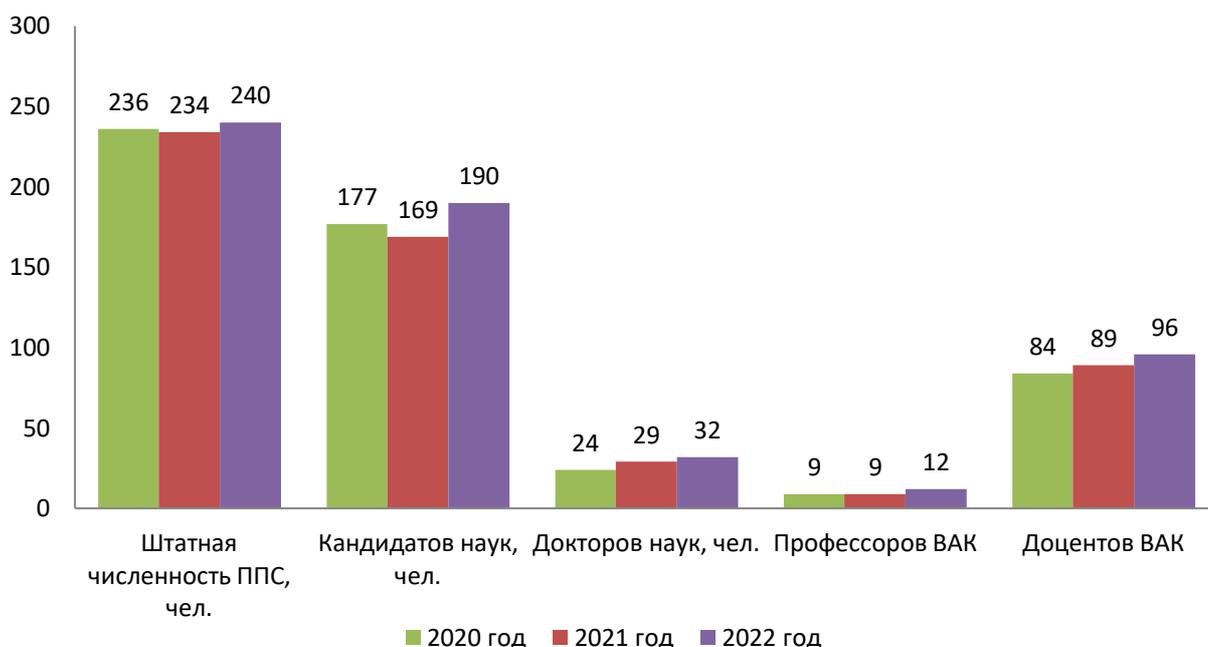


Рисунок 27. Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов (комплекс) в 2020-2022 гг.

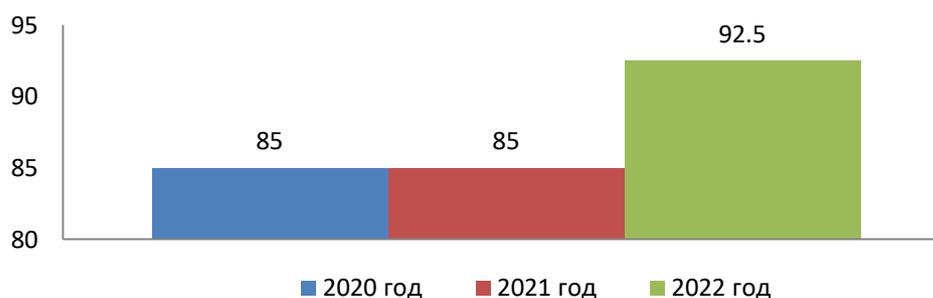


Рисунок 28. Динамика показателей оstepененности ППС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов (комплекс) в 2020-2022 гг. (%)

В головном вузе (г. Ставрополь) процент оstepененности (без учета внешних совместителей) в 2022 году составляет 91,9 %. За последние три года – 2020-2022 гг. процент оstepененности составляет более 93%.

Штатная численность ППС в 2022 году 148 чел., из них имеют ученую степень доктора наук 24 чел. (16,2 %), кандидата наук – 112 чел. (75,7 %); имеют ученые звания профессора 10 чел. (6,8 %), доцента – 64 чел. (43,3 %).

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) и показателей оstepененности за 3 года представлена в таблице 21 и на рисунках 29, 30.

Таблица 21

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)

Год	Штатная численность ППС, чел.	Кандидатов наук		Докторов наук		Профессоров ВАК		Доцентов ВАК		Оstepененность, %
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2020	149	118	79	23	15,4	10	6,7	64	43	94

2021	149	116	77,9	23	15,4	10	6,7	65	43,6	93,3
2022	148	112	75,7	24	16,2	10	6,8	64	43,3	92

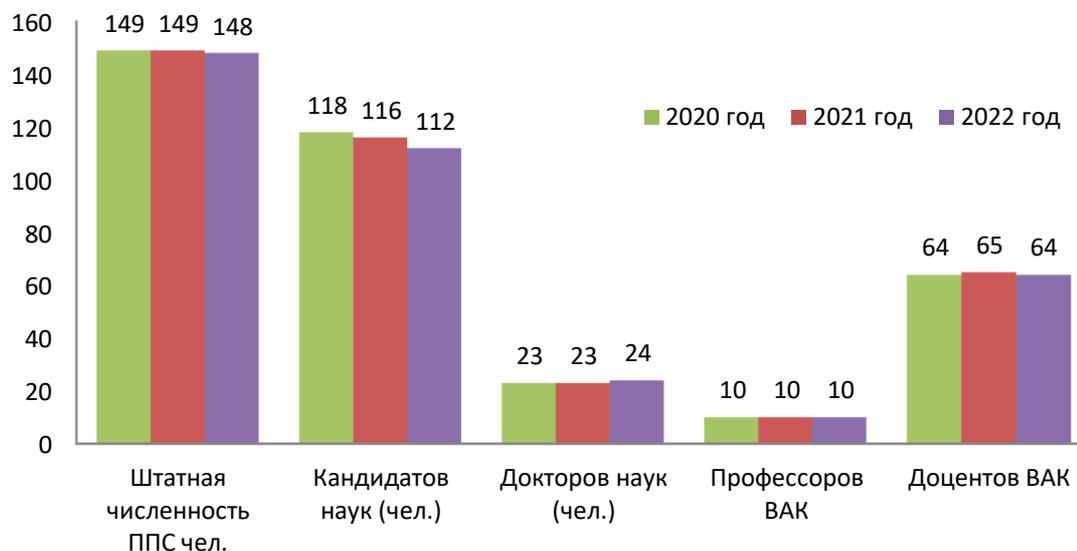


Рисунок 29. Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) в 2020-2022 гг.

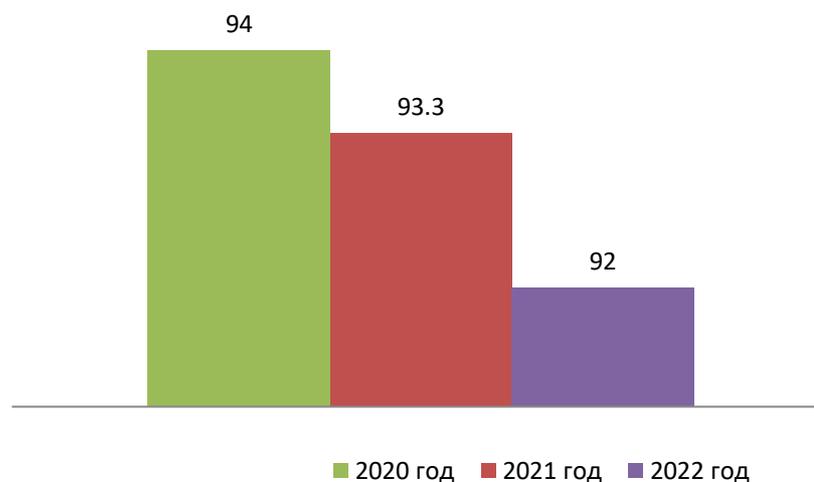


Рисунок 30. Динамика показателей остепененности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) в 2020-2022 гг., %

Общее количество внешних совместителей ППС (по комплексу) – 121 чел., их остепененность – 58,7 %, в том числе из них имеют ученую степень доктора наук 15 чел. (12,4 %), кандидата наук – 56 чел. (46,3 %); имеют ученые звания профессора 11 чел. (9,1 %), доцента – 23 чел. (19 %).

Увеличение общего числа внешних совместителей, как по комплексу, так и в головном вузе, объясняется практико-ориентированным подходом. Так, ГБОУ ВО СГПИ уделяет особое внимание практической составляющей подготовки бакалавров, магистров и аспирантов. С этой целью для преподавания дисциплин профессионального цикла привлекаются преподаватели-практики, работающие по совместительству в различных образовательных учреждениях Ставропольского края. Приоритет при оформлении

трудоустройства на условиях внешнего совместительства отдается высококвалифицированным специалистам, имеющим большой практический опыт работы по профилю преподаваемой дисциплины.

Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (по комплексу) представлено на рисунке 31.

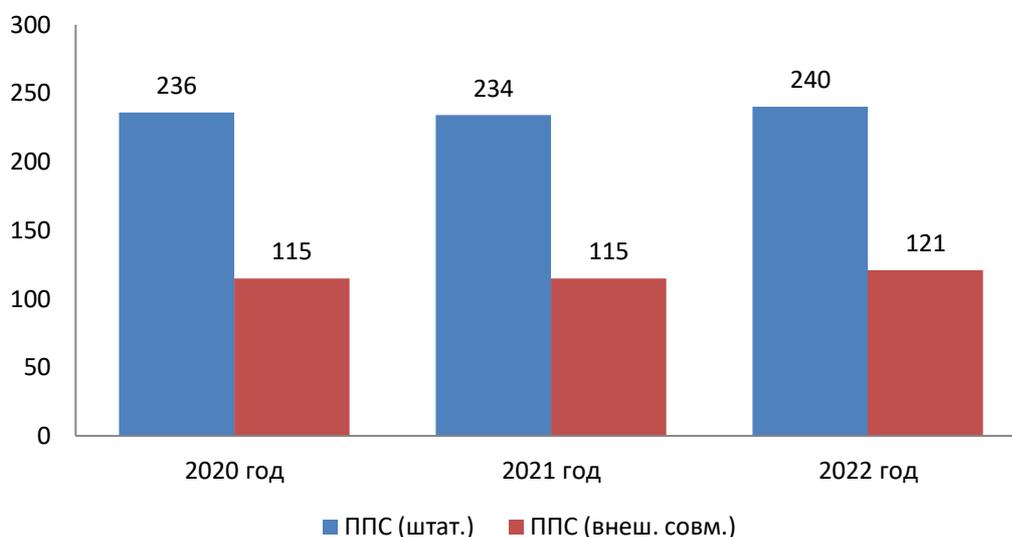


Рисунок 31. Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (по комплексу)

Количество совместителей ППС по головному вузу в отчетном году составило 80 чел., их острепененность – 55 %, в том числе из них имеют ученую степень доктора наук 13 чел. (16,3 %), кандидата наук – 31 чел. (38,8 %); имеют ученые звания профессора 9 чел. (11,3 %), доцента – 15 чел. (18,8 %).

Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (головной вуз) представлено на рисунке 32.

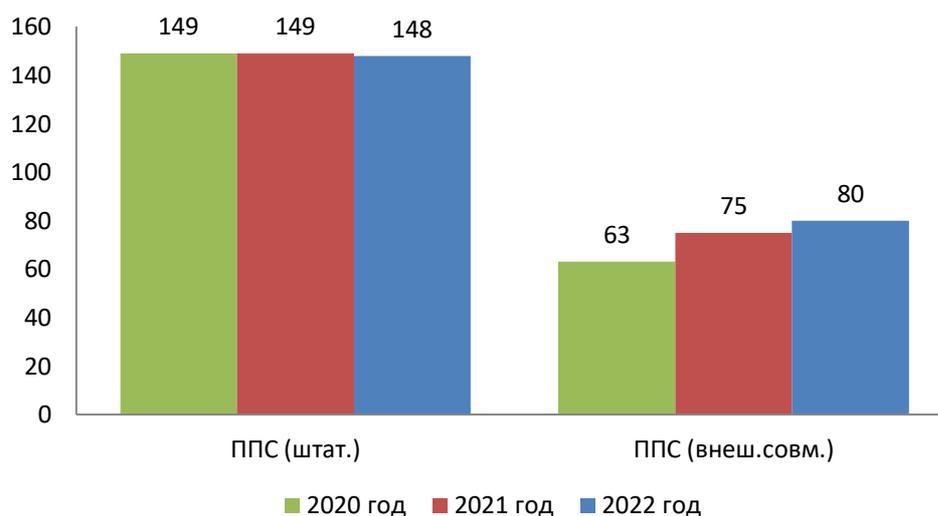


Рисунок 32. Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (головной вуз)

Распределение кадрового состава по возрасту (головной вуз) в разрезе должностей (руководящий состав и ППС) представлено в таблице 22 и на рисунках 33-35.

Распределение кадрового состава (головной вуз) по возрасту в разрезе должностей (руководящий состав и ППС)

Категории персонала	Всего (чел.)	ЧИСЛО ПОЛНЫХ ЛЕТ ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2022 г.									
		менее 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет
Штатные работники											
Руководящий состав	28	0	1	1	4	9	5	2	1	1	4
ППС (всего)	148	1	0	5	16	33	27	17	14	12	23

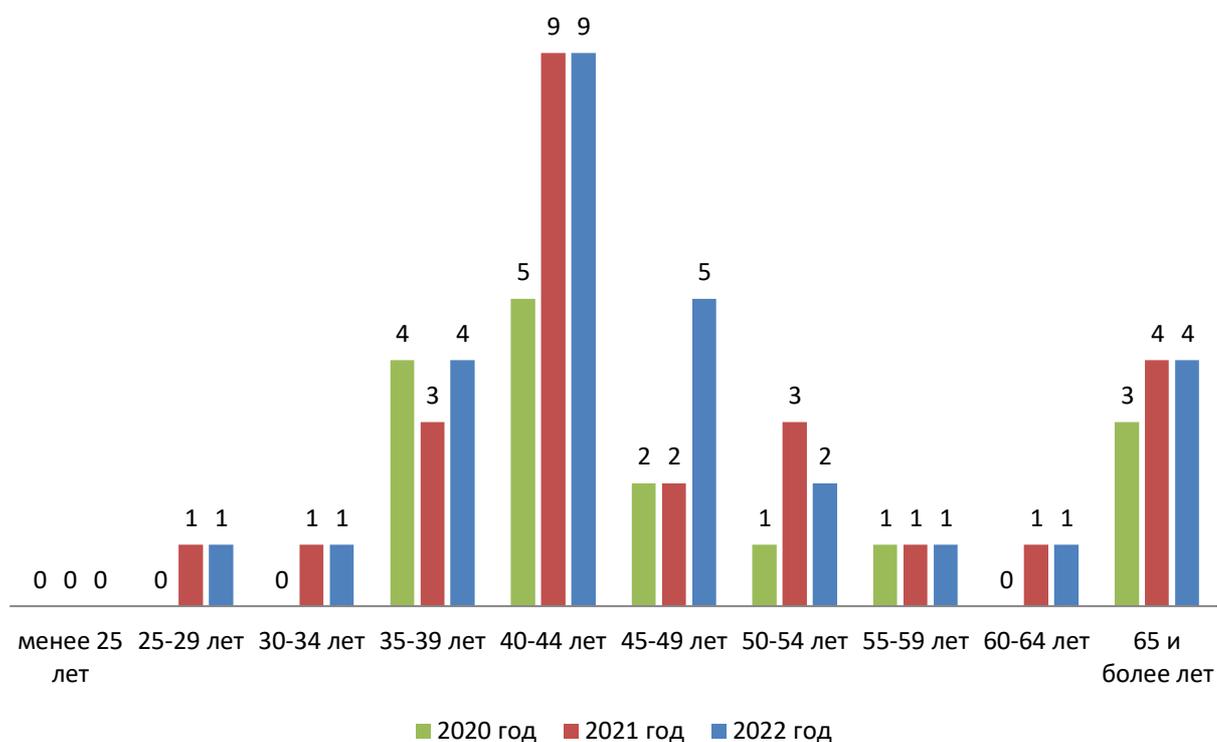


Рисунок 33. Распределение кадрового состава (головной вуз) по возрасту в разрезе должностей (руководящий состав)

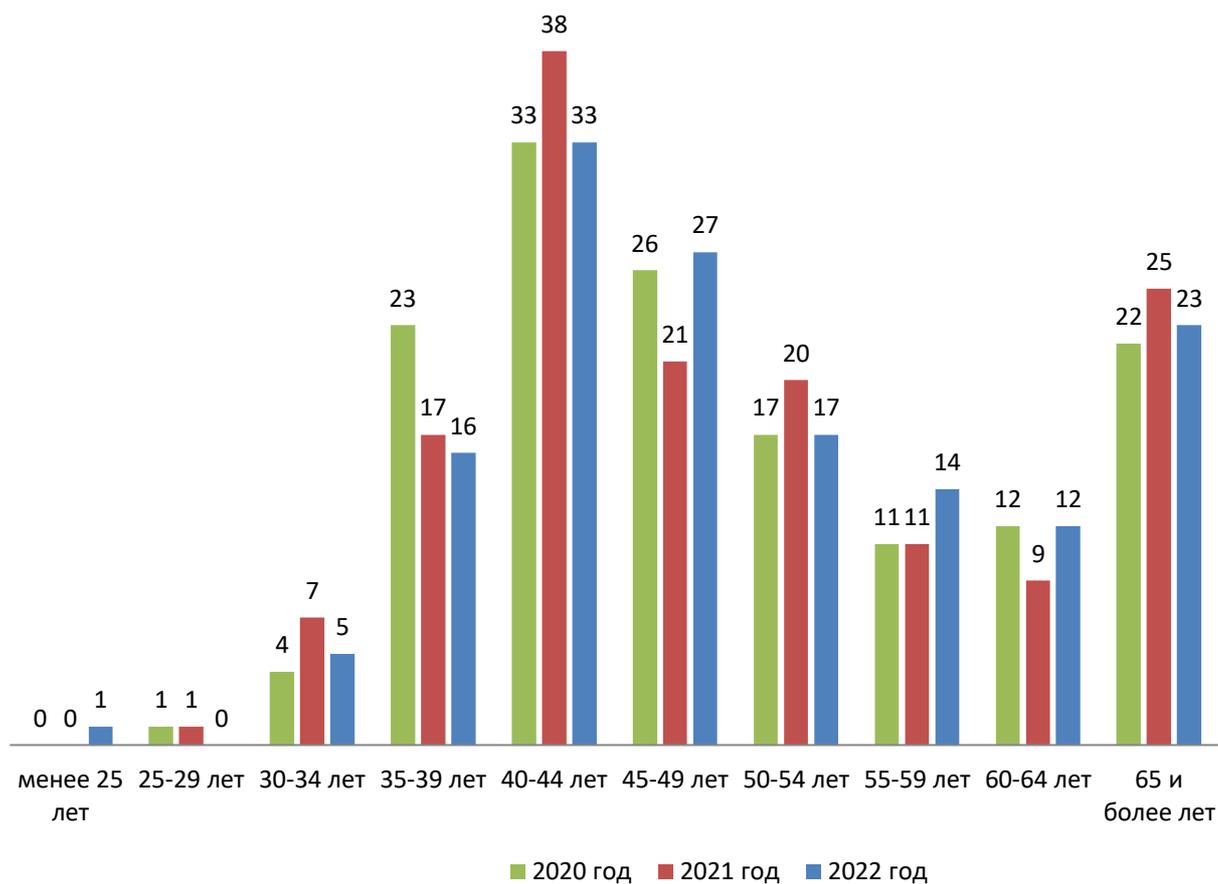


Рисунок 34. Распределение кадрового состава (головной вуз) по возрасту в разрезе должностей (ППС)

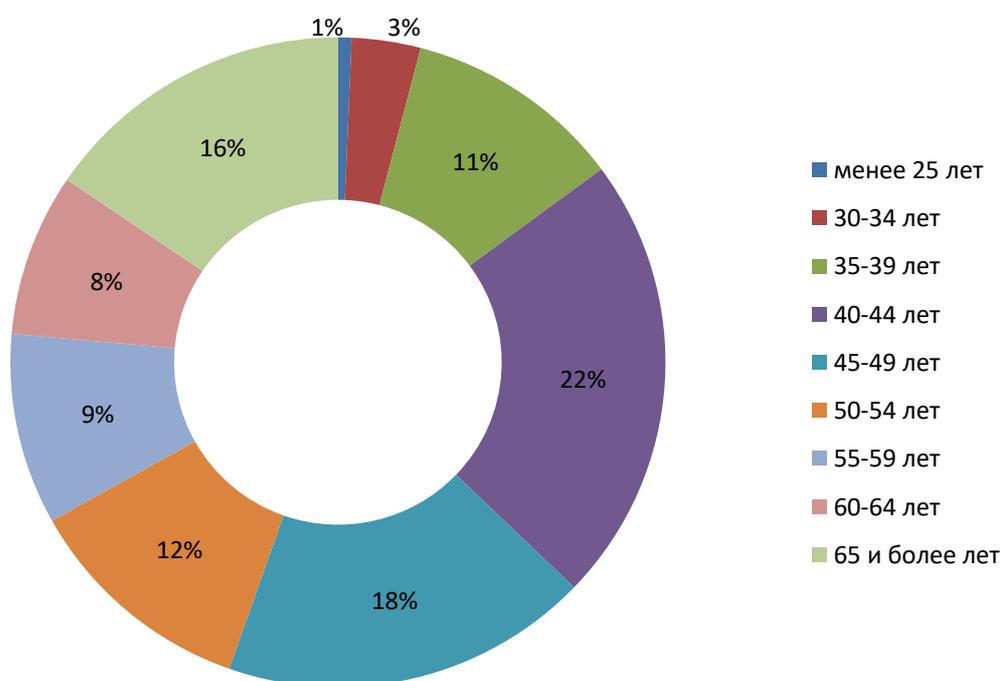


Рисунок 35. Распределение штатного ППС (головной вуз) по возрасту за отчетный период

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования является формирование системы повышения квалификации сотрудников ГБОУ ВО СГПИ по ключевым направлениям стратегического развития. Так, за 2022 год все руководящие и педагогические работники института освоили дополнительные профессиональные программы по разным направлениям, в том числе по профилю преподаваемых дисциплин:

по комплексу:

программы повышения квалификации – 412;

программы профессиональной переподготовки – 51.

головной вуз:

программы повышения квалификации – 198;

программы профессиональной переподготовки – 7.

В головном вузе за 2022 год средний возраст педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, составляет 49,7 лет (в 2021 г. – 49,5 лет, в 2020 г. – 48 лет), работников руководящего персонала – 46,5 лет (в 2021 году – 48 лет, в 2020 году – 47 лет). Более 95 % от общего числа работников профессорско-преподавательского состава имеют педагогический стаж более 10 лет.

На дату проведения самообследования проведен анализ показателя «Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательные программы высшего образования» в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга. Анализ показателя АП5 аккредитационного мониторинга свидетельствует о том, что значение показателя по всем образовательным программам составляет более 60%. Основанием для установления соответствия аккредитационному показателю АП5 являются данные размещенные на официальном сайте образовательной организации. Анализ показателя АП6 «Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования» по всем образовательным программам высшего образования, реализуемым в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

По образовательным программам среднего профессионального образования аккредитационный показатель АП5 «Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы, имеющих опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, реализующих образовательную программу» составляет более 25%.

В настоящее время одним из приоритетов развития системы управления ГБОУ ВО СГПИ является личностное развитие работников, повышение степени их участия и активное включение в процесс принятия решений. Путем открытых коммуникаций руководство института стремится получить максимально объективную информацию о потребностях работников, степени их вовлеченности в жизнь института. Цель этой работы – создание устойчивого профессионального сообщества, способного совместными усилиями реализовать программу повышения конкурентоспособности и войти в число ведущих российских педагогических вузов.

В целом анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что в ГБОУ ВО СГПИ сформирован высококвалифицированный состав научно-педагогических работников, позволяющий осуществлять качественную подготовку специалистов по всем образовательным программам, реализуемым в институте. Профессорско-преподавательский состав кафедр института сформирован на основании требований

федеральных государственных образовательных стандартов к кадровому обеспечению конкретных основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.9. Программы дополнительного профессионального образования

Факультет дополнительных образовательных программ является структурным подразделением ГБОУ ВО СГПИ, обеспечивающим организацию процесса профессиональной переподготовки кадров, повышения квалификации и развития профессионального мастерства работников системы образования и других сфер в соответствии с лицензией института.

Конкретные формы и содержание деятельности факультета определяются Уставом института, локальными актами, регламентирующими деятельность факультета дополнительных образовательных программ, приказами ректора института.

Задачи деятельности факультета дополнительных образовательных программ:

- обеспечивать возможность развития профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров для решения основных задач модернизации образования с учетом особенностей регионального рынка труда;
- координировать работу кафедр института, принимающих участие в разработке программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей заказчика и действующих образовательных и профессиональных стандартов;
- обеспечивать качество программно-методического сопровождения профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- обеспечивать организационную, информационную, консультативную, научную поддержку грантовых образовательных проектов и инвестиционных программ, направленных на развитие образования;
- обеспечивать развитие различных форм внебюджетного финансирования через развитие социального партнерства с физическими и юридическими лицами, заинтересованными в развитии образования;
- развивать профессиональную компетентность субъектов образовательного процесса через совершенствование взаимодействия методистов факультета с преподавателями и слушателями, систематический анализ и оценку процесса и результата деятельности;
- обеспечивать участие в разработке регионального механизма стратегического и оперативного планирования дополнительного образования с учетом перспектив инновационного движения и будущих изменений в экономике и социальной сфере Ставропольского края и других регионов;
- формировать банк данных профессионального роста и социальной мобильности специалистов и руководителей образовательных учреждений края;
- актуализировать андрагогический подход, принципы и технологии в обучении слушателей программ дополнительного образования;
- обеспечивать разноуровневость, мобильность, гибкость, преемственность, вариативность дополнительных образовательных программ и услуг;
- организовывать и проводить курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождающихся работников, незанятого населения и безработных специалистов.

Программы дополнительного профессионального образования так же реализуются в филиалах СГПИ в городах Железноводск, Ессентуки и Буденновск. Реализация

программ дополнительного образования осуществляется центрами дополнительного образования, которые являются структурными подразделениями Филиалов.

Обучение на факультете дополнительных образовательных программ проводится по программам дополнительного профессионального образования – программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки, по очной, очно-заочной формам с применением дистанционных технологий (таблица 23).

Таблица 23

Сведения о реализованных программах дополнительного профессионального образования в 2022 году головным вузом и его филиалами.

Наименование дополнительной профессиональной программы – программы курсов повышения квалификации	Форма финансирования	Количество слушателей
«Реализация инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: новые возможности и дидактические решения»	бюджет	27
«Деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательной организации»	бюджет	103
«Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих ОВЗ, в том числе, интеллектуальные нарушения»	КЦП	200
«Служба медиации в образовательной организации»	бюджет	51
«Тьюторское сопровождение в общем образовании: подходы, принципы, техники»	бюджет	24
«Модели взаимодействия ДОО и семьи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	бюджет	25
«Теория и практика реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»	внебюджет	554
«Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) учреждения»	бюджет	24
«Модель наставничества в учреждениях дополнительного образования детей»	бюджет	50
«Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»	внебюджет	18
«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	внебюджет	25
«Методологическая культура педагога инновационной образовательной организации»	внебюджет	16
«Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта в условиях интернатного учреждения»	внебюджет	47
«Теория и практика реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования»	внебюджет	137
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	внебюджет	50
«Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей»	внебюджет	37
«Теория и практика реализации Федеральных	внебюджет	79

государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования»		
«Совершенствование профессиональных умений учителя в условиях реализации ФГОС НОО III поколения»	внебюджет	24
«Действие персонала образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера»	внебюджет	45
«Действие персонала образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера»	внебюджет	39
«Психологическое консультирование и сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ»	внебюджет	21
«Теория и практика реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»	внебюджет	56
«ИКТ: Возможности электронных таблиц»	внебюджет	26
«Теория и практика реализации обновлённых Федеральных государственных стандартов НОО и ООО»	внебюджет	23
«Социально-психологическая и педагогическая поддержка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях»	внебюджет	51
«Основы педагогических знаний»	внебюджет	67
Всего обучено:		1819
Наименование дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки	Форма финансирования	Количество слушателей
Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»	внебюджет	8
Педагогическое образование, профиль «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	внебюджет	12
Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»;	внебюджет	24
Педагогическое образование профиль «Обществознание»	внебюджет	16
Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»;	внебюджет	16
Педагогическое образование профиль «Начальное образование»;	внебюджет	13
«Менеджмент», профиль «Менеджмент организации»	бюджет	29
«Педагогическое образование», профиль «История»,	бюджет	27
«Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности»	бюджет	26
«Педагогическое образование», профиль «Физика»	бюджет	16
«Менеджмент», профиль «Менеджмент в образовании»	бюджет	26
«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	внебюджет	21
«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическая коррекция детей с РАС»	бюджет	30
«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика»	бюджет	30
Педагогическое образование, профиль «Деятельность советника директора по воспитательной работе»	бюджет	24
Педагогическое образование, профиль «Воспитательная	бюджет	25

работа»		
«Теория и методика дошкольного воспитания (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»).	внебюджет	8
Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»;	внебюджет	10
«Психология девиантного поведения»	внебюджет	8
Всего обучено:		369

В 2022 году ГБОУ ВО СГПИ явился соисполнителем федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», в рамках которого прошли обучение слушатели по программам повышения квалификации по программам профессиональной переподготовки в количестве 18 человек.

Организация дополнительного профессионального образования на факультете дополнительных образовательных программ осуществляется по профилю основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в ГБОУ ВО СГПИ в соответствии с лицензией и аккредитацией, а также в соответствии с запросами регионального рынка труда, исходя из которых, ежегодно расширяется перечень программ дополнительного профессионального образования.

Сроки и формы реализации дополнительных образовательных программ устанавливаются в соответствии с уровнем подготовки специалистов по соответствующему направлению (профилю), а также в соответствии с потребностями заказчика на основе заключенного с ним договора.

При реализации дополнительных профессиональных программ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, а также электронного обучения.

В период 2006 - 2022 гг. на базе факультета дополнительных образовательных программ в ГБОУ ВО СГПИ прошли обучение:

- по программам повышения квалификации – 8617 человек;
- по программам профессиональной переподготовки – 5616 человек, на 24.03.2023 г. продолжают обучаться 233 человека.

В 2022 г. в головном вузе по программам дополнительного профессионального образования обучились **1062 человека**, из них по программам профессиональной переподготовки – 303 человек, по программам курсов повышения квалификации – 759 человек (рисунок 3б).

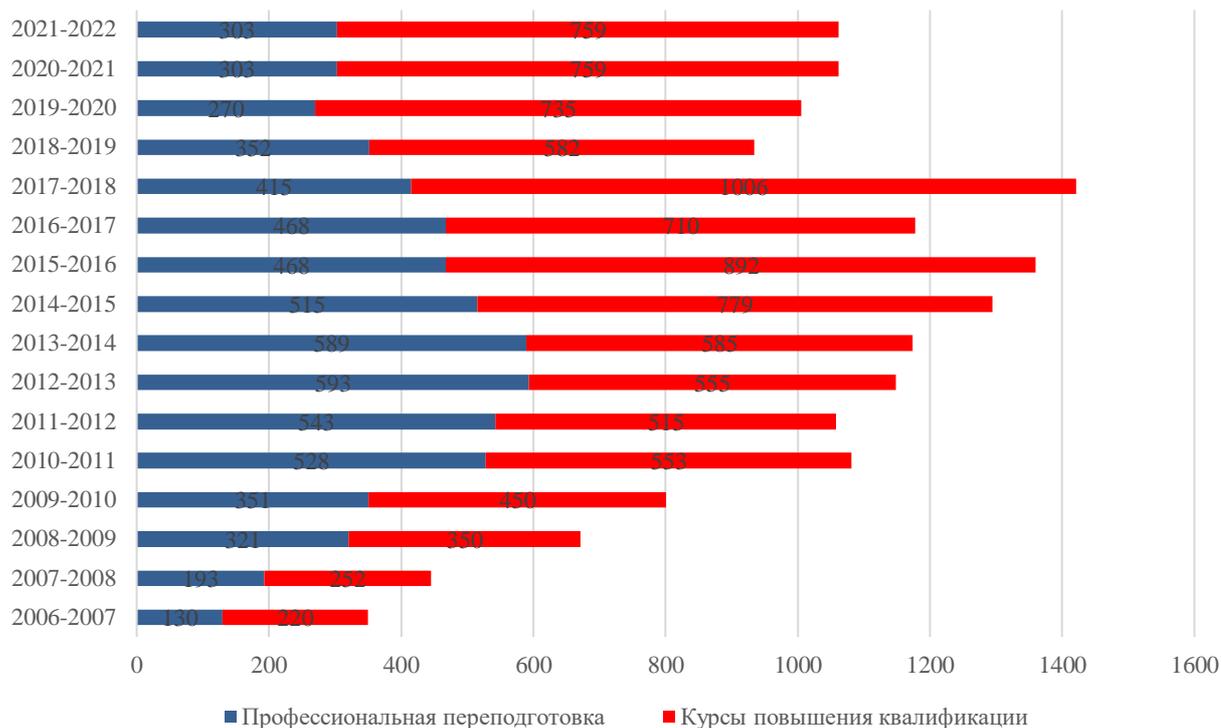
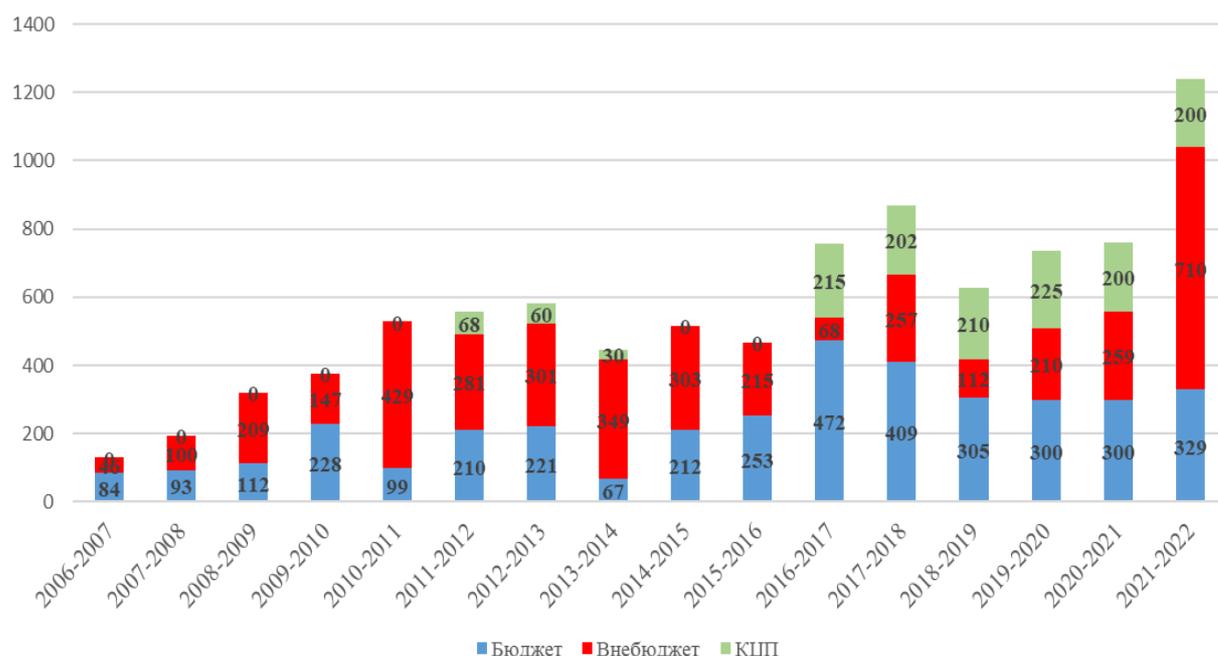


Рисунок 36. Количество слушателей, обучавшихся по программам профессиональной переподготовки (2006-2022 гг.)

За счет субсидий на выполнение государственного задания – 557 человек (из них по программам профессиональной переподготовки – 228, по программам повышения квалификации – 329). **За счет внебюджетных средств – 775 человек** (из них по программам профессиональной переподготовки – 65, по программам повышения квалификации – 710), за счет средств на иные цели (КЦП) – 200 чел., в рамках реализации совместного проекта с Правительством Ставропольского края, по повышению квалификации представителей органов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, было обучено 400 человек с выдачей сертификата о повышении квалификации в объеме 36 часов (г. Ставрополь, г. Буденновск, г. Железноводск, 31 октября – 1 ноября 2022 года) (рисунок 37)

За отчетный период было подготовлено и реализовано 32 дополнительных образовательных программы в соответствии с государственным заданием, а также за счет внебюджетных средств.

По 18 программам **повышения квалификации**, реализованных в 18 группах, обучалось 759 слушателей. По 14 программам **профессиональной переподготовки, реализованных** в 14 группах обучалось 303 слушателя. Сведения за 2022 год представлены в таблице 24.



Рисунк 37. Количество слушателей, обучавшихся по программам курсов повышения квалификации

Таблица 24

Количество учебных групп и обучавшихся по дополнительным профессиональным программам на ФДОП в 2021 и 2022 гг.

№ п/п	Показатель	Курсы повышения квалификации		Профессиональная переподготовка	
		2021	2022	2021	2022
1	Количество учебных групп	15	18	12	14
2	Количество обучающихся	735	759	270	303

В 2022 году в реализации образовательных программ приняли участие 85 преподавателей, включая штатных сотрудников – 79 человек, внешних совместителей – 6 человек, в том числе по договорам гражданско-правового характера – 8 человек.

Взаимодействие с кафедрами института (17 кафедр в 2022 году приняли участие в реализации программ дополнительного образования) позволяет организовать образовательный процесс разнопланово, актуализировать андрагогический, компетентностный, акмеологический подходы и обеспечить качественную реализацию учебных планов.

Доля преподавателей, имеющих ученые степени и звания и осуществляющих образовательный процесс, составила в системе дополнительного профессионального образования в 2022 году 97 %. Это высокий показатель научного подхода к обучению взрослых в системе дополнительного образования. Для реализации практико-ориентированного подхода факультет также приглашает учителей, специалистов-практиков, имеющих опыт работы в образовательных организациях Ставропольского края. В 2022 году из числа профессорско-преподавательского состава, реализующего программы дополнительного образования, ученую степень докторов наук имеют 12 % (в абсолютных числах в 2022 г. – 10 чел., в 2021 г. – 8 чел.); ученую степень кандидатов наук имеют 85 % (в абсолютных числах в 2022 г. – 72 чел. 2021 г. – 52чел.); не имеют ученой

степени 3 % (в абсолютных числах в 2022 г. – 3 чел., в 2021 г. – 7 чел.). Качественные показатели состава профессорско-преподавательских кадров, реализующих программы дополнительного образования, представлены на рисунке 38.

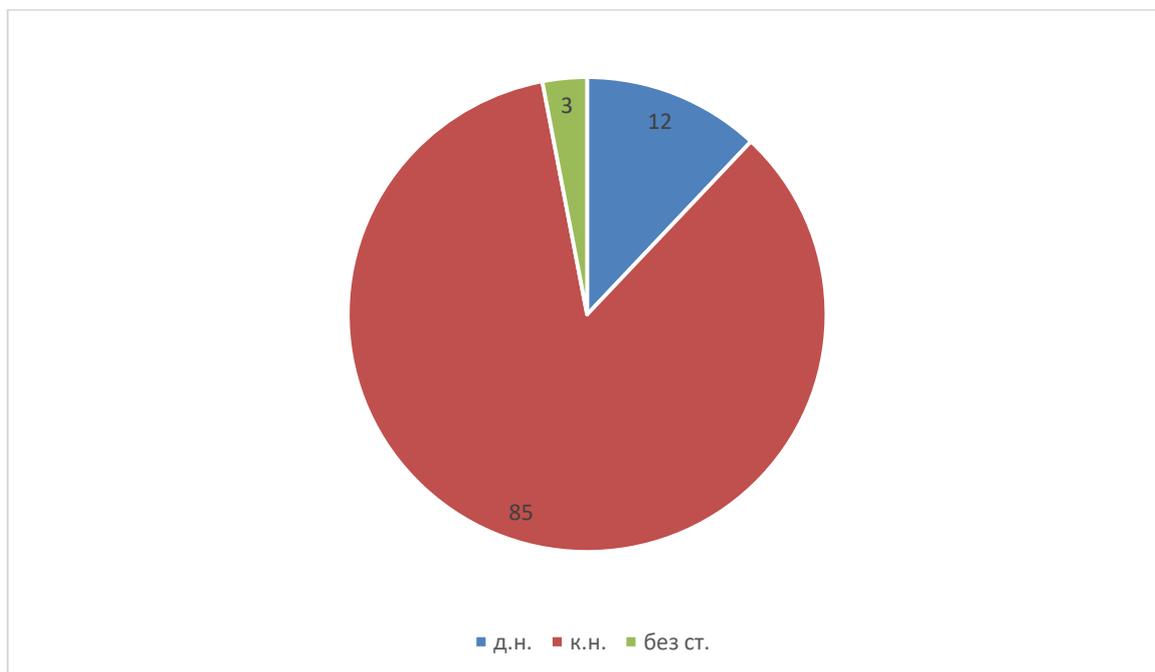


Рисунок 38. Качественные показатели состава профессорско-преподавательских кадров

Высокий процент острепенности педагогических кадров, реализующих программы дополнительного образования, в сочетании с практико-ориентированным подходом позволяют достигать хороших показателей во время итоговой аттестации слушателей, освоивших программы профессиональной подготовки.

Анализ содержания программ дополнительного образования показывает, что разработанные и реализованные в 2022 году программы дополнительного образования соответствуют требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

Комплексный подход к развитию системы дополнительного образования в соответствии с перспективными направлениями экономической специализации региона обеспечил достижение следующих результатов:

во-первых, активно внедряются в учебный процесс дистанционные образовательные технологии и иные электронные образовательные ресурсы, что позволило институту оперативно включиться в реализацию задач проектов федерального и регионального уровня;

во-вторых, обеспечена вовлеченность стратегических партнеров института в разработку и реализацию дополнительных образовательных программ: только в 2022 году около 70% программ дополнительного образования было разработано по заказам организаций;

в-третьих, сформирована эффективная система развития кадрового потенциала института, способствующая оперативному включению региона в решение национальных задач, в том числе путем результативного участия в конкурсах на реализацию проектов по программам ДПО; разработки и реализации программ профессионального обучения граждан предпенсионного возраста, женщин, находящихся в декретном отпуске и других категорий граждан.

Для дальнейшего развития дополнительного профессионального образования остаются актуальными следующие позиции: ориентация содержания образования на потребности обучающихся и запросы рынка труда, актуализация андрагогического подхода, междисциплинарность и метапредметность содержания программ, формирование профессиональных компетенций, направленность на конечный результат.

Решение проблемы качества организации дополнительного профессионального образования состоит в обеспечении условий, соответствующих ожиданиям слушателей и способствующих реализации их образовательных потребностей. В свою очередь эти ожидания определяются социальным статусом обучающихся, базовым образованием, характером профессиональной деятельности, культурными запросами, уровнем компьютерной грамотности. Стремление пойти навстречу обучающемуся, учесть его интересы и возможности делает учебный процесс более индивидуализированным и личностно-ориентированным.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Сведения об основных научных школах вуза и планах развития основных научных направлений

Основные задачи научно-исследовательской деятельности института вытекают в отчетном 2022 году из приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, определенных указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; «Стратегией социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года»; «Стратегией социально-экономического развития Ставропольского края до 2025 года».

Научно-исследовательская работа ППС института направлена на усиление роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны и осуществлялась в рамках 15 научных направлений кафедр и 7 научных направлений, предусмотренных в государственном задании (таблица 25):

1. Психолого-педагогическая и организационно-методическая поддержка субъектов инклюзивной образовательной практики.

2. Адаптивная физическая культура.

3. Прикладная психофизиология.

4. Прикладные аспекты содержания и технологий обучения и воспитания.

5. Экофилософская архитектура личности специалиста.

6. Кавказоведение.

7. Продвижение русского языка и русской (родной) литературы.

Помимо коллектива научно-исследовательского управления курированием различных направлений научной деятельности в вузе занимаются 4 научных сотрудника (проф. Бобрышов С.В., проф. Булыгина Т.А., проф. Маслова Т.Ф., доц. Оленев А.А.).

Основными исполнителями научно-исследовательских работ в ГБОУ ВО СГПИ являются научные сотрудники, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся.

Ведущие научные направления кафедр ГБОУ ВО СГПИ

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ
1	2	3
1.	Биологическая и экологическая антропология	34.35.25
2.	Информационная антропология. Информационно-математическое обеспечение циклов, процессов и явлений	27.47.17
3.	Историческая и правовая антропология	03.61.21
4.	Педагогическая антропология. Обучение и воспитание детей-инофонов в условиях полиэтнической среды	14.43.47
5.	Педагогическая антропология. Подготовка будущих воспитателей и учителей начальных классов	14.35.07
6.	Педагогическая антропология. Антропологический подход к изучению гуманитарных дисциплин в высшей и средней школах	14.35.07+14.25.09
7.	Педагогическая антропология. Развитие андрагогической модели подготовки педагогических кадров в дополнительном образовании	14.27.09
8.	Правовые основы и мониторинг правоприменения в сфере безопасности и противодействия терроризму в Российской Федерации и мире	10.77.51+10.81.71
9.	Психологическая антропология. Социально-психологические аспекты современного образования	15.31.31
10.	Психологическая антропология. Психологическое сопровождение личности на разных этапах онтогенеза	15.31.31+15.31.35+15.31.41
11.	Психологическая антропология. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном пространстве	15.81.21
12.	Философская и культурная антропология	13.07.25
13.	Художественная антропология	18.07.23
14.	Кавказоведение. История литератур народов Северного Кавказа	17.09.91
15.	Адаптивная физическая культура	77.05.09

Согласно Постановлению Правительства РФ от 19 марта 2022 г. N 414 «О некоторых вопросах применения правовых актов Правительства Российской Федерации, устанавливающих требования, целевые значения показателей по публикационной активности» был введен мораторий на публикационную активность в изданиях, индексируемых в международных базах данных (информационно-аналитических системах научного цитирования) Web of Science и Scopus при оценке результативности научных, научно-технических и инновационных программ и проектов, программ поддержки высшего образования. Кроме того, было снято обязательное требование по участию российских ученых в зарубежных научных конференциях, а также отменены целевые значения показателей, связанных с публикационной активностью по результатам указанных конференций, при оценке реализации контрольных событий, мероприятий, а также результатов и показателей национальных и федеральных проектов, государственных программ Российской Федерации.

Постановлением Правительства РФ от 19 сентября 2022 г. этот мораторий на публикационную активность в изданиях, индексируемых в международных базах данных

Web of Science и Scopus, был продлен до конца 2023 г. Во время подготовки Постановления Правительства, вводящего мораторий, указывалось, что учет публикаций Web of Science и Scopus также отменят при выделении грантов, субсидий из федерального бюджета, результатов и показателей федеральных и национальных проектов, оценки деятельности бюджетных учреждений, а также их руководителей при оценке деятельности таких организаций и учреждений.

Поэтому с марта 2022 г. ученые ГБОУ ВО СГПИ стали ориентироваться на публикацию своих научных исследований исключительно в немногочисленных российских изданиях, все еще включенных в базы данных Web of Science и Scopus. (Вопросы истории – 5 статей, Язык и культура – 1 статья, Электронный научно-образовательный журнал "История" – 1 статья, Научный диалог – 2 статьи, Теория и практика физической культуры – 1 статья) (рисунок 39).

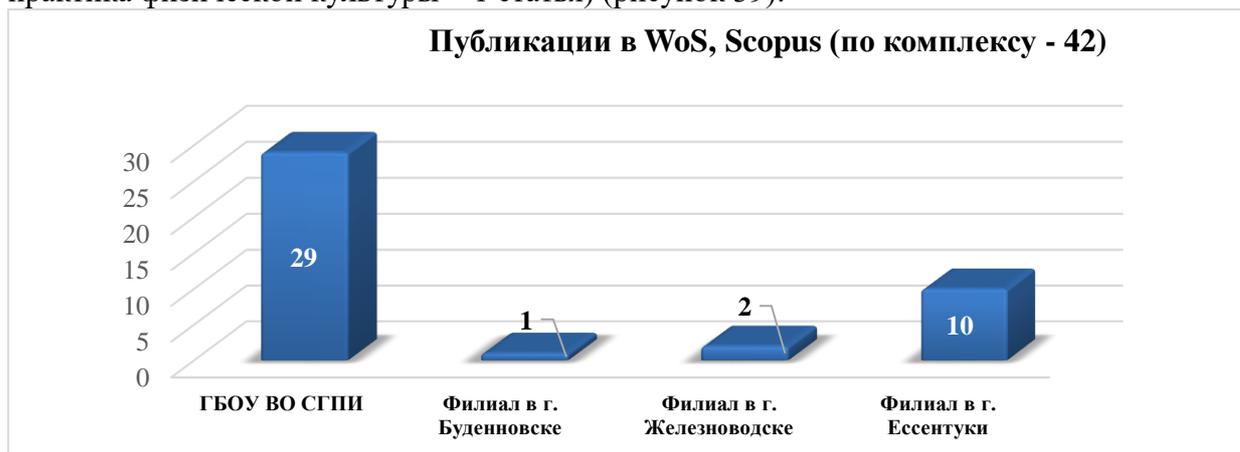


Рисунок 39. Количество статей в изданиях, входящих в наукометрические базы данных Scopus и WoS, опубликованных ППС СГПИ в 2022 г.

Стабильно высокий научный уровень показывает количество и качество статей ППС вуза в изданиях из перечня ВАК, если в 2020 г. их было 132 (226 по комплексу), то в 2021 г. – уже 170 (244 по комплексу), а в отчетном 2022 году – 168 (249 по комплексу).

О востребованности и актуальности публикаций ППС вуза в изданиях из перечня ВАК говорит тот факт, что в отчетном году они были процитированы 130 раз. Т.е. одно цитирование на две публикации 2022 г. Для примера в АГПУ за 2022 г. было опубликовано всего 153 статьи в изданиях из перечня ВАК с общим количеством цитирований за год 18, а ЧГПУ – 384 статьи в изданиях из перечня ВАК с общим количеством цитирований за год 27 (рисунок 40).



Рисунок 40. Количество научных статей, опубликованных в изданиях из перечня ВАК

В рейтинге публикационной активности Ставропольского края, по данным портала eLibrary.ru, ГБОУ ВО СГПИ занимает почетное 5 место, опережая такие вузы, как Северо-Кавказский социальный институт (10 место), Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт (7 место), Институт Дружбы народов Кавказа (13 место), Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования (20 место), а также целый ряд федеральных краевых научно-исследовательских институтов, так как Северо-Кавказский федеральный научно-клинический центр ФМБА (9 место), Ставропольский научно-исследовательский противочумный институт Роспотребнадзора (8 место), Пятигорский государственный научно-исследовательский институт курортологии ФМБА (12 место), Ставропольский институт непрерывного медицинского и фармацевтического образования (21 место) и т.д. (рисунок 41).

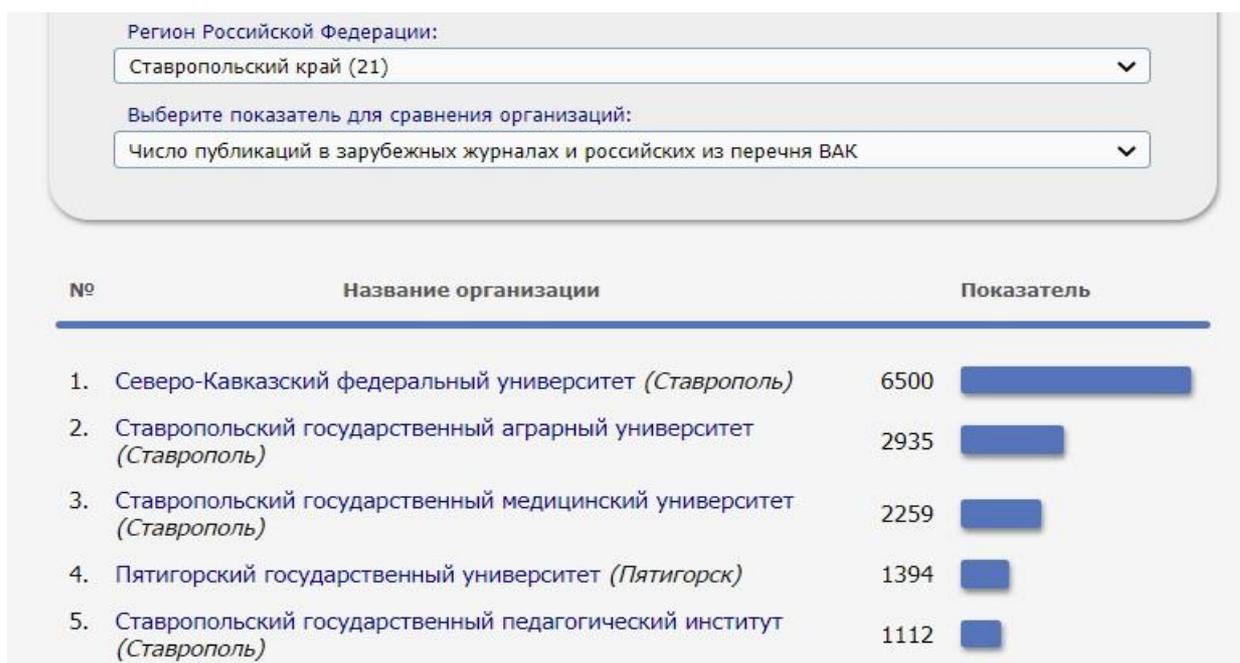


Рисунок 41. Рейтинг вузов СК по количеству научных статей, опубликованных в зарубежных и российских изданиях из перечня ВАК за 5 лет

Средний импакт-фактор публикационной активности ППС СГПИ за 5 последних лет – 0,207. Сравним импакт-фактор публикационной активности за 5 лет ППС следующих вузов: МПГУ – 0,349, АГПУ – 0,159, ЧГПУ – 0,170 (рисунок 42).

ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГОДАМ										
Название показателя	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Число просмотров публикаций за год	4248	6639	8396	28584	39807	29695	36775	68124	78129	81270
Число загрузок публикаций за год	1141	1901	2193	4583	9605	11672	8782	14564	15814	16556

Рисунок 42. Число просмотров и загрузок публикаций ППС ГБОУ ВО СГПИ на портале eLibrary.ru

Последние 3 года сотрудниками научно-исследовательского управления проводятся научно-методические семинары по увеличению показателей цитируемости и работе с Интернет-ресурсом elibrary.ru. В совокупности с рядом других, большей частью технических мероприятий, проводимых научно-исследовательским управлением ГБОУ ВО СГПИ, на протяжении последних трех лет удалось существенно увеличить количество публикаций и цитирований, привязанных к системе РИНЦ.

Так, например, если в 2019 году ресурс elibrary.ru сообщал, что число публикаций профессорско-преподавательским составом вуза за 5 лет составляло 2458, то уже в 2020 году – 4047, в 2021 году эта цифра выросла до 4958 публикаций, а в 2022 году – 5375.

Кроме того, увеличилось среднее число публикаций на одного автора в год – с 1,66 до 1,74. Однако необходимо отметить, что среднее число цитирований на одну публикацию уменьшилось, к сожалению, с 1,13 до показателя 1,00 (рисунок 43).



Рисунок 43. Индикаторы публикационной активности ППС СГПИ в 2022 г.

Немного вырос средневзвешенный импакт-фактор вуза с 0,202 до 0,207. Индекс Хирша вырос с 43 до 44. Стабильными темпами растет количество просмотров и загрузок публикаций ППС на портале Elibrary.ru, в 2022 г. они составили следующие показатели: просмотров – 81270, загрузок – 16556.

Коэффициент самоцитирования ППС вырос с 43,2 до 43,4, и по-прежнему остается достаточно высоким, как и число публикаций, не имеющих цитирования, – 77,4.

В прошлом году научно-исследовательское управление вуза поднимало вопрос о проблемах цитирования в отечественных публикациях, когда складывается достаточно парадоксальная ситуация и российские ученые предпочитают цитировать работы зарубежных коллег, пусть даже сомнительного качества, чем своих коллег.

Ранее, мы уже отметили тот факт, что статьи ППС ГБОУ ВО СГПИ, опубликованные в 2022 г. в изданиях из перечня ВАК, были за год процитированы 130 раз. Такая высокая цитируемость связана, в первую очередь, с тем, что издания из перечня ВАК находятся в открытом доступе в сети Интернет, и любой пользователь может с ними ознакомиться и использовать в своей научной деятельности, в отличие от материалов конференций, монографий или учебных пособий (рисунок 44-45).



Рисунок 44. Количество научных статей, опубликованных в изданиях из перечня ВАК за 2022 г.

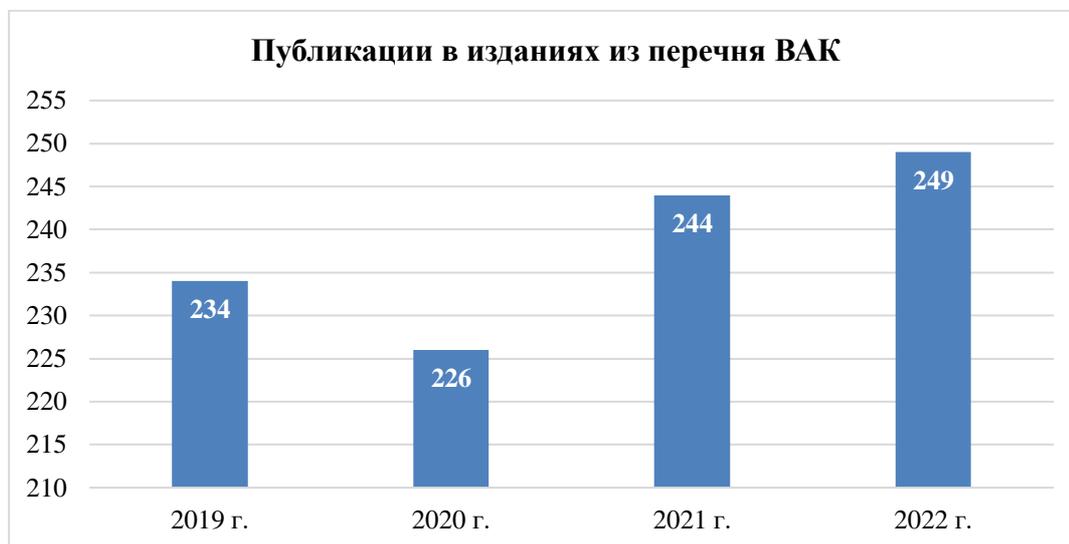


Рисунок 45. Количество научных статей, опубликованных в изданиях из перечня ВАК за 2019-2022 г.

Общее количество опубликованных статей НПР головного вуза продолжает оставаться на высоком уровне – 610 (по комплексу 934) (рисунок 46).

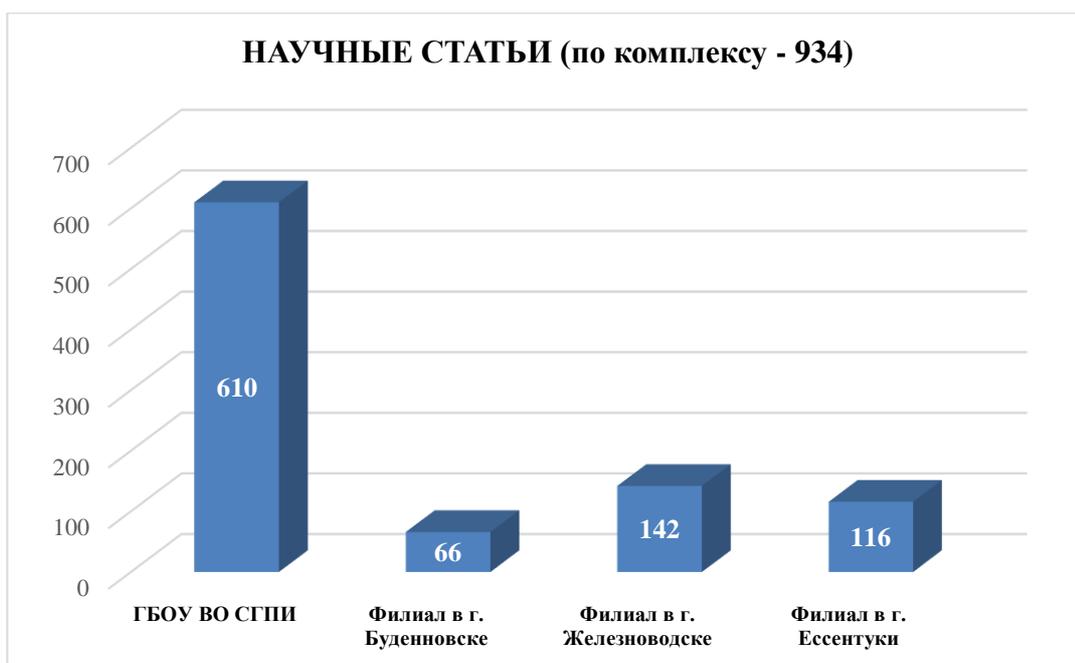


Рисунок 46. Количество научных статей, опубликованных ППС СГПИ в 2022 г.

Высокий уровень публикационной активности показывает ППС вуза в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – 459 (рисунок 47).



Рисунок 47. Количество научных статей, опубликованных в изданиях, включенных в РИНЦ за 2022 г.

В 2022 году результаты исследований ученых института отражены в 47 монографиях, в том числе выполненных в рамках государственного задания по фундаментальным и прикладным исследованиям. Для сравнения, в 2021 г. было подготовлено 27 монографий (51 по комплексу). Лидерами по данному показателю является кафедра общей педагогики и образовательных технологий – 6, кафедра общей и практической психологии и социальной работы – 4.

Опубликованные монографии:

1. Учитель и российское педагогическое образование в современном мире: коллективная монография / рук. авт. коллектива Л.Л. Редько; отв. редактор Л.Л. Редько. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 446 с.

2. Информационная реальность, информационная культура и информационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации личности. Монография / под общ. ред. С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 146 с.
3. A. A. Olenev, K. A. Kirichek and E. V. Potechina The Maple Computer Algebra System in Teaching the Basics of Set Theory. *Advances in Mathematics Research Volume 31 Ch1*, p. 140.
4. Дворникова и др. Образование и эпоха: экономические, педагогические и медицинские теории и опыт. Книга 21: монография / А.А. Алюшина, Е. И. Дворникова [и др.]; ответственный редактор: О. И. Кириков, А. В. Сухоруких. – Воронеж-Москва: ВГПУ; Наука: информ, 2022. – 294 с.
5. Макарова О.С. Развитие языковой личности в полилингвальном пространстве (на примере северо-кавказского региона). – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 213 с.
6. Суетина О.Г. Структурно-семантические и прагматические особенности текстов решений Верховных судов стран англо-саксонской правовой системы: монография / О.Г. Суетина, С.В. Серебрякова. –Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2022. – 196 с.
7. Волков А.А., Гончаров В.Н., Колосова О.Ю. Аксиологические измерения правосознания личности в контексте компенсаторного общения. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2022. – 148 с.
8. Шумакова А.В., Яшуткин В.А. Антропоцентрическая парадигма педагогических отношений: сущность и методологические перспективы в отечественном образовании. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 135 с.
9. Бобрышов С.В. и др. Педагогические идеи и учения, практики и институты образования в истории человеческого общества и в современном мире: монография / Е.Н. Астафьева, Н.А. Асташова, Н.Б. Баранникова, С.В. Бобрышов [и др.]; под ред. Г.Б. Корнетова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 275 с.
10. Авдеева Л.Н., Колпачева О.Ю., Сиволобова Н.А. и др. Высшее образование первой четверти XXI века: региональные и глобальные тренды: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2022. – 509 с.
11. Григорьев А.Ф. Терская былина: партитура для оркестра русских народных инструментов: [Ноты]/(монография). – Ставрополь: Ставролит, 2022. – 64 с.
12. Григорьев А.Ф. Терская рапсодия: партитура для оркестра русских народных инструментов: [Ноты]/(монография). – Ставрополь: Ставролит, 2022. – 84 с.
13. Григорьев А.Ф. Песни терских казаков: сборник песен [Текст, ноты] / составитель А.Ф. Григорьев. – Ставрополь: Ставролит, 2022. – Выпуск III. – 40 с.
14. Магомедов Р.Р., Дауров А.М. и др. Federal University of Espírito Santo physical education and sports centre postgraduate program in physical education. – Brazil, Vitória - ES, June 07, 2022, p. 111.
15. Алексеева М.Н., Егорушина М.Г. Формирование профессиональной культуры будущего педагога – дефектолога [Текст]: коллективная монография / авт. коллектив: М.Н. Алексеева, М.Г. Егорушина – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2022. – 107 с.
16. Андреева Е.А., Погребная О.С. Профилактика возможных экстремистских проявлений в молодежной среде. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 95 с.
17. Бережная О.В., Гузева М.В., Белоцерковец Н.И. и др. Трансформация мира детства в условиях формирования цифровой среды. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 116 с.

18. Лидак Л.В., Шамрай Е.Е. Корпоративная культура и корпоративные отношения в служебных коллективах органов внутренних дел от теории к практике: монография. – Пятигорск, 2022. – 229 с.
19. Францева Е.Н. и др. Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды как условие профилактики нарушений психологического здоровья педагогов. – Воронеж: ВГППУ; М.: Наука: информ, 2022. – 131 с.
20. Сейфулина Г.В. Комплексная донозологическая экспресс-диагностика состояния здоровья студентов педагогического вуза. – Ставрополь: СГПИ, 2022. – 90 с.
21. Белоцерковец Н.И., Бережная О.В., Гузева М.В., Колесникова Т.В., Москвитина Н.Ю., Новосельцева А.П., Селюкова Е.А., Тавадян А.М. Трансформация мира детства в условиях формирования цифровой среды. Монография. – Ставрополь: Изд-во «ИП Тимченко О. Г.», 2021. – 127 с.
22. Шеховцова Е.А., Гостунская Я.И. Научные исследования: образовательно-инновационные, экономические, педагогические, медицинские и философские технологии и практика: монография (сборник научных трудов) / Том (Книга) 75. – Воронеж: ВГППУ; Москва: Наука: информ, 2022. – 204 с.
23. Ивашова В.А. и др. Актуальные проблемы профессионального образования и социализации личности в условиях цифровой трансформации общества. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. – 148 с.
24. Еремина Ю.С. Превенция асоциального поведения детей-сирот: теоретические и методические аспекты. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 146 с.
25. Буракова И.С., Концевич Г.Е., Бочаров С.С. Вопросы кибербезопасности обучающихся в условиях цифровизации образования. Коллективная монография – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2022. – 76 с.
26. Хубулова В.В., Иванченко И.В., Концевич Г.Е., Буракова И.С., Говенко Ю.А. общество и образование в условиях цифровой трансформации: социально-экономические аспекты. Коллективная монография – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 192 с.
27. Арутюнян М.Н., Назаренко Н.Н., Осокина В.Н., Ситак Л.А. Инновационный дискурс развития современного педагогического образования. Коллективная монография – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2022. – 86 с.
28. Хубулова В.В., Ярлыкова О.В., Назаренко Н.Н. Влияние физической культуры и спорта на экономическую сферу жизни государства и общества. Коллективная монография – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2022. – 91 с.
29. Войнова А.В., Говенко Ю.А., Пилюгина Е.И., Перепёлкина Н.А., Таранцова А.В., Таболова Э.С. Современные подходы к сопровождению воспитанников детского дома (по материалам работы опытно-экспериментальной городской площадки на базе Государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К. Крупской» в г. Железноводске) (часть 1). – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 53 с. и др. (рисунок 48).

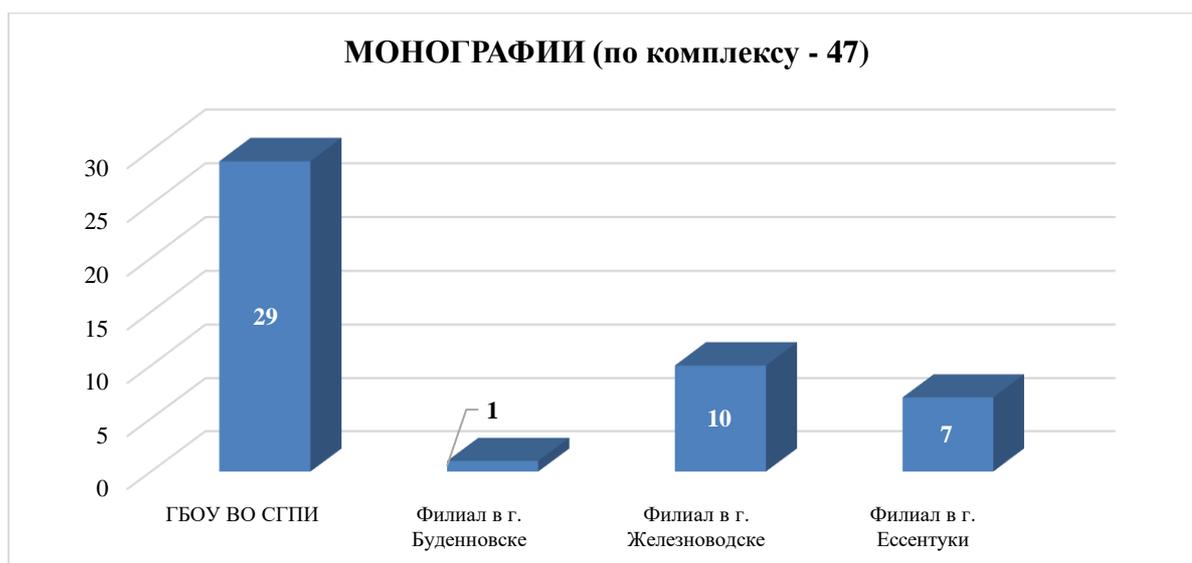


Рисунок 48. Количество монографий, опубликованных ППС СГПИ в 2022 г.

Преподавателями вуза подготовлено к печати и опубликовано 65 учебных и учебно-методических пособия (97 по комплексу), в том числе в рамках государственного задания по фундаментальным и прикладным исследованиям и деятельности краевых инновационных площадок (рисунок 49).



Рисунок 49. Учебники, учебные и учебно-методические пособия, опубликованные ППС СГПИ в 2022 г.

Опубликованные учебники, учебные и учебно-методические пособия:

1. Тоискин В.С., Киричек К.А., Красильников В.В., Пелих О.В. Педагогическое обеспечение информационной безопасности личности в цифровой информационно-образовательной среде: учебное пособие Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 97 с.
2. Шуваев А.В. Программная инженерия: учебное пособие для магистрантов направления подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии». Ставрополь: 2022. – 84 с.

3. Колосова О.Ю., Иванова К.Р., Тронина Л.А., Шамраева М.И. Логика Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью «СЕКВОЙЯ», 2022. – 122 с. – ISBN 978-5-907110-93-9.
4. Шуваев А. В. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для иностранных студентов института дополнительного профессионального образования Ставрополь: ООО «Ветеран», 2022. - 80 с.
5. Михоненко О.И., Кокорева В.В., Вендина А.А. Обучение стереометрии с применением программы Geogebra. – Ставрополь: АГРУС, 2022. – 76 с.
6. Борисова Т.Г., Глушкова Н.Г., Кузнецова Т.Б., Луговая Е.А., Морозова А.Н., Печенюк А.Н. Специфика безопасного речевого поведения участников образовательного пространства: лингвоэкологический аспект: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. 100с.
7. Борисова Т.Г., Глушкова Н.Г., Кузнецова Т.Б., Луговая Е.А., Морозова А.В., Печенюк А.Н. и др. Интенсивное обучение русскому языку детей с особыми образовательными потребностями (дети-билингвы, дети-инофоны, дети с русским языковым наследием) в пространстве Ставропольского края: содержание и технологии организации: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2022. 209 с.
8. Дворникова Е.И. Русская литература XIX века. Часть 1: учебное пособие для вузов. – Ставрополь: СГПИ, – 2022. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL:<http://www.iprbookshop.ru>
9. Дворникова Е.И. Отечественная литература. XIX век: учебное пособие для СПО. – Саратов: Профобразование, – 2022. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
10. Погребная Я.В. Русская литература рубежа XX-XXI веков: особенности художественного развития: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 125 с.
11. Погребная Я.В. Русская литература: сравнительно-исторические исследования: учебное пособие / Я. В. Погребная. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 116 с.
12. Фокин А.А. Творчество И.А. Бродского в контексте русской поэтической традиции: учебное пособие. – Ставрополь: «ТоварищЪ», 2022. – 320 с.
13. Дворникова Е.И. Русская литература XX века: справочные материалы. – Ставрополь: СГПИ, – 2022. – 216 с. – Текст: электронный // Лань: Электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2453399>
14. Золотых Ю.Н. Софт скиллс в системе современного гуманитарного знания: учебно-методическое пособие на базе онлайн-платформы Stepik. Режим доступа: <https://stepik.org/course/57968/edit-info>. – 2022.
15. Золотых Ю.Н. Детская литература с основами литературоведения: учебно-методическое пособие на базе онлайн-платформы Stepik. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/120984/edit-info>. – 2022.
16. Золотых Ю.Н., Подопригора М.Г. Психоанализ и классическая литература: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 46 с.
17. Золотых Ю.Н., Подопригора М.Г. Теория литературы: учебно-методическое пособие. Образовательный портал «Инфоурок» // <https://infourok.ru/uchebno-metodicheskoe-posobie-teoriyaliteratury6176747.html>
18. Булыгина Т.А., Леонова Н.А., Герман Р.Э., Ануприенко И.А., Пикалова В.С., Малявина Г.И., Немашкалов П.Г., Володькова Е.Н., Покасов В.Ф. Антропологические основы феномена российской идентичности как методическое сопровождение повышения уровня учебных достижений обучающихся по истории и обществознанию

и способ формирования безопасной развивающей образовательной среды: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 150 с.

19. Джегутанова Н. И., Кобышева А. С., Донцов А. В., Павленко В. Г. Практика письменной и устной научной речи по иностранному языку: учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ, 2022. – 160 с.

20. Макарова О.С., Донцов А.В., Павленко В. Г. Практикум по немецкому языку: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СГПИ, 2022. – 175 с.

21. Перова Е.А., Щербинина О.В. ЕГЭ: лексика, говорение: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 131 с.

22. Кобышева А.С., Луговая Е.А. Формирование метапредметных связей на уроках гуманитарного профиля/цикла в средней школе: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во «ИП Тимченко О.Г.». – 160 с.

23. Берковский В. А., Гончаров В.Н., Колосова О. Ю., Кулешин М. Г., Леонова Н.А., Тронина Л. А. и др. Межэтническое и межконфессиональное общение и взаимодействие: учебное пособие. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2022. – 363 с.

24. Гончаров В. Н., Колосова О. Ю. и др. Глобализация и образование: учебное пособие. – М.: Илекса, 2022. – 136 с.

25. Гончаров В. Н., Колосова О. Ю. и др. Философия и развитие образования: учебное пособие. – М.: Илекса, 2022. – 148 с.

26. Гончаров В. Н. и др. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебное пособие. – М.: Илекса, 2022. – 160 с.

27. Колосова О. Ю., Иванова К. Р., Тронина Л. А., Шамраева М. И. Логика: учебное пособие. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2022. – 122 с.

28. Воеводина М.И., Колосова О. Ю., Тронина Л. А. Этнокультурное проектирование: учебное пособие. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2022. – 94 с.

29. Гончаров В.Н., Колосова О.Ю., Лукьянов Г.И. Социальная философия: учебное пособие. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2022. – 270 с.

30. Леонова Н.А. Булыгина Т.А., Ануприенко И.А., и др. Личность в истории как инструмент формирования российской идентичности в процессе преподавания истории и обществознания: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 153 с.

31. Селюкова Е.А., Москвитина Н.Ю., Толокнеева Е.И. Самостоятельная работа студентов как важнейшая технологическая составляющая целостного учебного процесса в педагогическом вузе: учебное пособие. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2022. – 70 с.

32. Гузева М.В., Белоцерковец Н.И. Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2022. – 44 с.

33. Дворникова Е.И., Джегутанова Н.И., Кobleва А.Л. и др. Научно-методическое обеспечение безопасности образовательной среды: системно-комплексный подход: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 105 с.

34. Ширванян А.Э., Бережная О.В., Волков А.А., Гузева М.В., Долганина В.В., Кольцова И.В., Маслова Т.Ф., Смагина М.В., Суменко Л.В., Таран О.А. Условия безопасной социализации и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во Бюро новостей, 2022. – 105 с. и т.д.

Общий итог публикационной активности ППС СГПИ выглядит так: 29 монографий (47 по комплексу); 65 учебных и учебно-методических пособий (97 по комплексу); 610 статей (934 по комплексу), в том числе 33 (41 по комплексу) в зарубежных изданиях и 577 в научных журналах и сборниках всероссийских конференций (893 по комплексу); 168

статей в изданиях из перечня ВАК (249 по комплексу), 29 статей в изданиях, входящих в международные системы цитирования Web of Science и Scopus (42 по комплексу), 278 статей (по комплексу – 459) в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Совокупная цитируемость сотрудников и аспирантов СГПИ составила 31317 цитирований в научной электронной библиотеке eLibrary.ru, 21099 – в библиографической базе данных РИНЦ (4 цитаты на статью), по ядру РИНЦ – 589; совокупный индекс Хирша СГПИ в научной электронной библиотеке eLibrary.ru – 59. Для сравнения, в 2021 г. совокупная цитируемость сотрудников и аспирантов СГПИ составила 25491 – в научной электронной библиотеке eLibrary.ru, 17452 – в библиографической базе данных РИНЦ (3 цитаты на статью) по ядру РИНЦ – 447; совокупный индекс Хирша СГПИ в научной электронной библиотеке eLibrary.ru – 58 (рисунок 50-51).



Рисунок 50. Совокупная цитируемость сотрудников ГБОУ ВО СГПИ в 2020 г., 2021 г. и 2022 г.

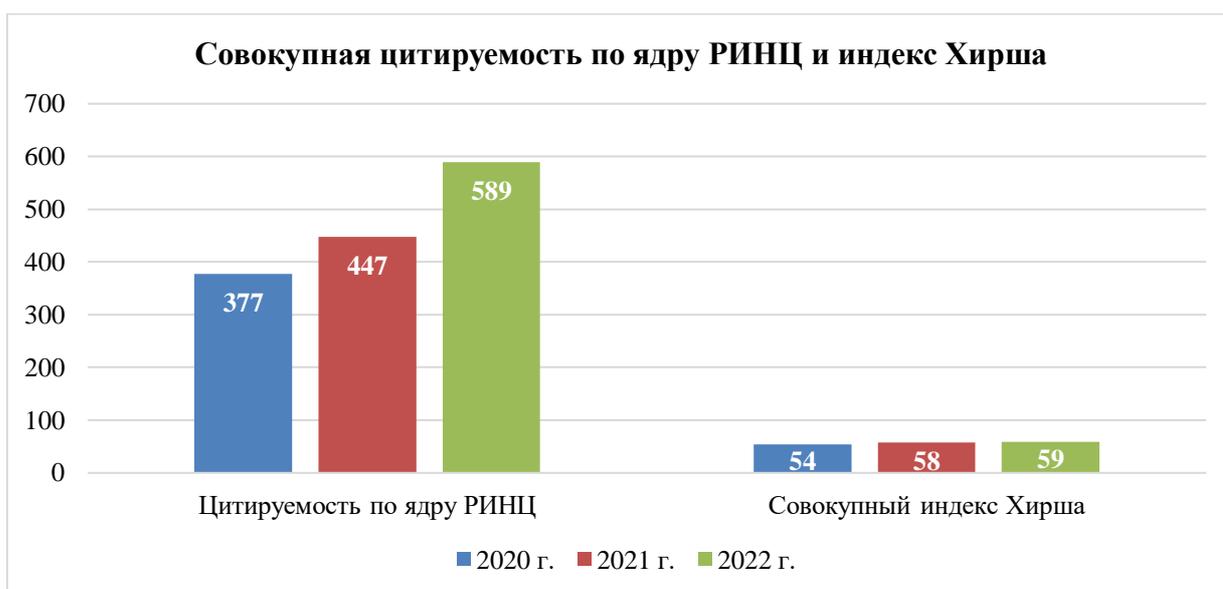


Рисунок 51. Совокупная цитируемость сотрудников ГБОУ ВО СГПИ по ядру РИНЦ и совокупный индекс Хирша в 2020 г., 2021 г и 2022 г.

Для сравнения, в Армавирском государственном педагогическом университете (АГПУ) в 2022 г. преподавателями вуза было опубликовано: научные работы, из них: монографий – 11, статей – 583, статей ВАК – 153, статей Web of Science и Scopus – 9, учебных и учебно-методических пособий – 15. В Чеченском государственном педагогическом университете (ЧГПУ) за 2022 г. опубликовано: монографий – 10, статей – 814, статей ВАК – 384, статей Web of Science и Scopus – 15, учебных и учебно-методических пособий – 16.

Анализ динамики распределения публикаций сотрудников ГБОУ ВО СГПИ с 2006 г., представленный на портале eLibrary.ru, показывает рост публикационной активности по таким направлениям, как педагогика, языкознание, литературоведение, психология, физическая культура и спорт, история и экономика.

Динамика распределения публикаций ППС ГБОУ ВО СГПИ по научным направлениям авторов дает следующую картину: подавляющее большинство авторов, работавших и продолжающих работу в ГБОУ ВО СГПИ, выбирали основными научными направлениями педагогику, философию и психологию. В тоже время анализ тематики цитирующих труды ученых ГБОУ ВО СГПИ публикаций показывает немного иную картину: педагогика, экономика и психология.

Также можно отметить тенденцию, что наибольшим спросом среди научного сообщества России пользуются труды сотрудников ГБОУ ВО СГПИ, имеющие фундаментальный характер. Так, на 528 единиц учебников и учебных пособий, изданных в ГБОУ ВО СГПИ за последние 20 лет, приходится 1815 цитирований, в то время как на 317 монографии – уже 3191 цитирований. Если на 8405 статей в сборниках конференций – 4002 цитирований, то на 6490 публикаций в научных журналах уже 13079. Т.е. на каждую статью, изданную сотрудниками ГБОУ ВО СГПИ, в среднем приходится 2 цитирования, а на каждую монографию – 10 (рисунок 52).



Рисунок 52. Динамика распределения публикаций ППС ГБОУ ВО СГПИ по основным научным направлениям

В 2022 году институтом было организовано и проведено 6 конференций, в том числе: 1 международная, 5 всероссийских, 2 региональных и 1 вузовская, посвященных актуальным вопросам развития образования в стране и регионе, решению социально-политических, конфликтологических и этнических проблем в трансформирующемся российском обществе, изучению проблем адаптивной физической культуры и исследований традиций отечественного образования, а также целому ряду проблем в области психологии, истории, филологии, коррекционной педагогики. ГБОУ ВО СГПИ выступил организатором и соорганизатором 17 научных мероприятий – форумов, круглых

столов, семинаров-совещаний, профильных олимпиад, в том числе 2 международного, 6 российского и межрегионального уровня и т.д.

Изданы сборники научных трудов:

1. Антропологическая миссия российского учительства в современном мире: материалы XVII Международной научно-практической конференции / под редакцией Л.Л. Редько, М.В. Смагиной, А.В. Шумаковой. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 670 с.
2. Искусство – культура – образование региону – 2022: сборник научных статей по материалам Вузовской научно-практической конференции. колл. авт.; под общ. ред. д-ра культурологии, проф. А.Ф. Григорьева – Ставрополь: Ставролит, 2022. – 138 с.
3. Мир без границ: сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых / колл. авт.: под общ. науч. ред. С.В. Русиновой. – Ставрополь, 2022. – 1091 с.
4. Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: сборник статей по материалам X Всероссийской научно-практической конференции / под общ. науч. ред. д-ра пед. наук, проф. Р. Р. Магомедова. — Москва: Знание-М, 2022. — 856 с
5. Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России/ Под ред. Иванченко И.В. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 305 с.
6. Образовательное пространство: факторы, проблемы и перспективы: сборник материалов регионального научно-методического семинара / под ред. Иванченко И.В. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 226 с.
7. Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых / под ред. И.В. Иванченко – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. - 766 с.
8. Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых / Под ред. Иванченко И.В. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 468 с.
9. Молодежь и образование XXI века: материалы XX межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых / под редакцией М.Г. Кулешина, Д.Б. Лугового, Д.В. Пикалова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2022. – 641 с.

За отчетный период сотрудники института приняли участие в целом ряде научно-инновационных мероприятий, проходивших в федеральных и профильных педагогических университетах страны.

Институт был представлен на 45 выставках (по комплексу – 50), в том числе 33 международных (по комплексу – 33), на 658 конференциях и круглых столах (по комплексу – 822), 262 (по комплексу – 322) из которых международные; 85 (по комплексу – 114) работ были отмечены дипломами победителей и лауреатов конкурсов на лучшую научную работу, в том числе в 34 (по комплексу – 41) международных. НПП вуза приняли участие в 83 (по комплексу – 90) конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Здесь также следует отметить снижение участия ППС вуза в мероприятиях международного уровня, так как руководство ряда международных конкурсов, особенно творческой направленности, прекратило сотрудничество с российскими гражданами и отклоняло в течение года заявки из Российской Федерации. Однако несмотря на это, ППС и студенты ГБОУ ВО СГПИ участвовали в достаточно большом количестве научных мероприятий и конкурсов.

Выделим некоторые из этих побед:

1. Диплом победителя в номинации «За достижения в просветительской деятельности» всероссийского конкурса «Золотые имена Высшей школы – 2022» (Пикалов Д.В.);
2. Диплом I степени за участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Наука и творчество» за учебно-методическое пособие «Педагогика в аналитических и творческих заданиях» (Колпачева О.Ю., Авдеева Л.Н., Сиволобова Н.А., Липилина Е.Ю., Ширванян А.Э.);
3. Диплом I места XIV Международного конкурса научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» (Михоненко О.И.);
4. Диплом II степени XI международного конкурса методической, учебной и научной литературы, изданной в 2021/2022 году «ЗОЛОТОЙ КОРИФЕЙ» за монографию «Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях формирования цифровой образовательной среды региона» (коллектив авторов) в номинации «Педагогические науки», направление «Научная литература» за монографию «Научная литература» (Волков А.А., Маслова Т.Ф., Гривенная Н.В., Джегутанова Н.И., Коблева А.А., Мажаренко С.В., Рукавишников Е.Е., Смагина М.В.);
5. Диплом I степени XIV Международного конкурса научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ» (Авдеева Л.Н., Колпачева О.Ю., Сиволобова Н.А.);
6. Диплом I степени XIV Международного конкурса научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ» (Сиволобова Н.А., Шумакова А.В., Яшуткин В.А.);
7. Диплом I степени XIV Международного конкурса научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ» (Дворникова Е.И., Джегутанова Н.И., Коблева А.Л.);
8. Диплом победителя конкурса по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности» (Сиволобова Н.А.);
9. Диплом (1 место) XII Международного конкурса преподавателей вузов Pedagogical Discovery 2022: University в направлении филологические науки за учебное пособие «Русская и зарубежная литература XX-XXI веков: круг актуальных проблем и основные тенденции развития. Учебное пособие, Практикум». – М.: Флинта, 2021. – 382 с. (Погребная Я.В.);
10. Диплом (1 место) и признание лучшей конкурсной работой V Международного конкурса обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений Professional Stars 2021/2022 учебного пособия «Русская литература: сравнительно-исторические исследования: учебное пособие» – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 116 с. (Погребная Я.В.);
11. Диплом I степени Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (Алексеева М.Н., Алексева Т.И., Катилевская Ю.А.);
12. Лауреат 1-й степени в номинации струнные инструменты XX Международного конкурса исполнительских искусств «Достояние России» (Милка Б. Е.);
13. Диплом I степени Всероссийского конкурса фотографий «PHOTO FEAST» (Минакова О.А.);
14. Диплом I степени XIII Международного конкурса научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ», за монографию «Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях формирования цифровой образовательной среды

региона» (Волков А.А., Маслова Т.Ф., Гривенная Н.В., Джегутанова Н.И., Коблева А.А., Мажаренко С.В., Рукавишникова Е.Е., Смагина М.В.);

15. Диплом I степени IX Всероссийского инновационного общественного конкурса на лучший учебник, учебное пособие и монографию, объявленного Органом по сертификации учебно-методических и научных изданий в сфере общего образования за монографию «Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях формирования цифровой образовательной среды региона» (коллектив авторов) в номинации «Лучшая научная монография» (Волков А.А., Маслова Т.Ф., Гривенная Н.В., Джегутанова Н.И., Коблева А.А., Мажаренко С.В., Рукавишникова Е.Е., Смагина М.В.);
16. Диплом I степени VI Всероссийского конкурса «Земля наш общий дом-береги ее-2022» (Картушина Л.Е.);
17. Диплом победителя II степени во XXXI международном конкурсе научно-исследовательских работ «Научные перспективы – 2022» (Глузман А.В.);
18. Диплом лауреата I степени Всероссийского научно-практического конкурса для педагогов «патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации» в номинации «Сценарий мероприятия» (Гончарова Н.В.);
19. Диплом I степени Всероссийской олимпиады «Новое древо» в номинации: «Аспекты методики преподавания русского языка в начальных классах» (Фомина А.Р.) и др.

За отчетный год ППС вуза подготовлено и подано 25 заявок на грантовые конкурсы различных уровней (рисунок 53).



Рисунок 53. Поданные заявки на грант в 2022 г.

В целях получения новых знаний и умений, формирования практического опыта в области инноваций в образовании в 2022 году все сотрудники института прошли повышение квалификации, в том числе в ходе реализации системы мероприятий, организованных на площадках СГПИ. Сотрудниками вуза за 2022 год пройдено 807 различных курсов повышения квалификации.

Ведущей задачей современных образовательных учреждений является поиск методов и средств повышения качества предоставляемых образовательных услуг. На сегодняшний день предлагаются различные методы изучения, оценки и

совершенствования образовательного процесса. Анализ педагогической литературы показал, что экспертиза как метод изучения и оценки активно применяется в сфере образования. Экспертиза является особым способом изучения процессов в разных сферах человеческой деятельности. Научный и научно-преподавательский состав ГБОУ ВО СГПИ в 2022 году подготовил 9 экспертных заключений по запросам исполнительной и законодательной власти РФ и субъектов РФ.

В отчетном году сотрудниками ГБОУ ВО СГПИ были проведены следующие виды экспертиз:

1. Культурологическое исследование по запросу заместителя начальника полиции отдела МВД России по Ипатовскому городскому округу В.В. Полубоярова от 22.04.2022 г.;

2. Культурологическая экспертиза по запросу заместителя начальника МВД по Карачаево-Черкесской Республике полковника полиции Р.Ю. Эбзеева от 24.03.2022 г.;

3. Культурологическая экспертиза на основании постановления следователя по особо важным делам первого отдела управления по расследованию особо важных дел Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Северо-Кавказскому федеральному округу подполковника юстиции Я.Б. Цеденова от 01.02.2022 г.;

4. Историко-культурное исследование на основании запроса о/у ЦПЭ ГУ МВД России по Ставропольскому краю ст. лейтенанта полиции М.А. Елисеева от 27.09.2022 г.;

5. Комплексная лингвистическая и культурологическая судебная экспертиза на основании постановления о назначении комплексной лингвистической и культурологической судебной экспертизы старшего следователя Зеленчукского межрайонного следственного отдела следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Карачаево-Черкесской Республике майора юстиции Ионов А.А. от 01.08.2022 г.;

6. Комплексное лингвистическое и культурологическое исследование на основании запроса о проведении комплексного лингвистического и культурологического исследования начальника Пограничного Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Карачаево-Черкесской Республике Ю.А. Кудрявцева от 14.06.2022 г.;

7. Комплексная лингвистическая и религиоведческая судебная экспертиза на основании постановления о назначении комплексной лингвистической и религиоведческой судебной экспертизы старшего следователя Зеленчукского межрайонного следственного отдела следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Карачаево-Черкесской Республике майора юстиции Ионов А.А. от 07.11.2022 г.;

8. Культурологическая судебная экспертиза на основании постановления о назначении культурологической судебной экспертизы следователя следственного отдела по г. Невинномысск следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Ставропольскому краю Дегтяревой О.Е. от 29.07.2022 г.;

9. Криминалистическое исследование на основании постановления о назначении криминалистического исследования старшего следователя-криминалиста СО УФСБ России по Ставропольскому краю майора юстиции А.И. Номоконова от 08.07.2022 г.

3.2. Объемы финансирования научных исследований и разработок

В 2022 году общий объем освоенных и привлеченных институтом средств на научно-исследовательские, опытно-экспериментальные проекты составил рекордные 32458,2 тыс. руб., в том числе: 8749,2 тыс. руб. – средства, выделенные из федерального

бюджета на проведение заключительного этапа Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность – 2022 год» (Соглашение № СОГ -3/03/01 от 27.09. 2022 г. «О предоставлении средств Союзного государства на реализацию мероприятия Союзного государства «Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»); 2450,00 тыс. руб. на проведение фундаментальных научных исследований; 3766,00 тыс. руб. на проведение прикладных научных исследований; 1225,00 тыс. руб. на реализацию инновационного проекта «Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды», 1225,00 тыс. руб. на реализацию инновационного проекта «Интенсивные методики обучения русскому языку, русскому языку как неродному, русскому языку как иностранному детей с особыми образовательными потребностями (дети-инофоны, дети-билингвы, дети с русским языковым наследием) в образовательном пространстве Ставропольского края», 402, 05 тыс. руб. собственные средства и иные внебюджетные источники финансирования, 81,0 тыс. руб. было получено по контракту с администрацией г. Ставрополя на реализацию интерактивного мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и других зависимостей, 50,0 тыс. руб. было получено по контракту на выполнение научно-исследовательских работ (доц. Друп В.Д.).

Состав исполнителей работ по фундаментальным и прикладным научным исследованиям в рамках госзадания представлен 55 человеком, что представляет более 30% НПП института. Одним из обязательных условий эффективного развития научной деятельности вуза является высокий уровень материально-технического оснащения его научных структурных подразделений. В целом по институту затраты на приобретение и амортизацию основных фондов составили 6150,0 тыс. руб.

3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов магистратуры и аспирантов

В институте проходят обучение 42 аспиранта: 16 человек обучается по очной форме, 24 – по заочной (в том числе 4 обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг).

Обучение по программам аспирантуры в институте реализуется согласно:

– ФГОС (приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061) по 4 направлениям подготовки, в рамках которых действуют 9 программ подготовки: 37.06.01 Психологические науки (19.00.07 – Педагогическая психология; 19.00.13 – Психология развития, акмеология); 44.06.01 Образование и педагогические науки (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования); 45.06.01 Языкознание и литературоведение (10.01.01 – Русская литература; 10.02.01 – Русский язык; 10.02.19 – Теория языка); 46.06.01 Исторические науки и археология (07.00.02 – Отечественная история);

– ФГТ (приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118) по 6 группам научных специальностей и 13 научным специальностям: 5.3 Психология (5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7 Возрастная психология); 5.6 Исторические науки (5.6.1 Отечественная история); 5.8 Педагогика (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка; 5.8.5 Теория и методика спорта; 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования); 5.7 Философия (5.7.8 Философская антропология, философия культуры); 5.9 Филология (5.9.1 Русская литература и

литературы народов Российской Федерации, 5.9.5 Русский язык. Языки народов России; 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика); 5.10 Искусствоведение и культурология (5.10.01 Теория и история культуры, искусства).

По программам подготовки кадров высшей квалификации план по приему в 2022 году был выполнен в полном объеме. На конкурсной основе на 1 курс аспирантуры было принято 7 человек (5 человек в рамках контрольных цифр приема, утвержденных Министерством образования СК; 2 человека по договорам об оказании платных образовательных услуг).

Анализ протоколов вступительных испытаний на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в рамках реализации госзадания показал высокий конкурс на научные специальности:

– 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (группа научных специальностей 5.3 Психология) – 5 абитуриентов, принявших участие во вступительных испытаниях на 1 бюджетное место;

– 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (группа научных специальностей 5.8 Педагогика) – 8 абитуриентов, принявших участие во вступительных испытаниях на 1 бюджетное место.

Следует отметить, что результаты вступительных испытаний поступивших абитуриентов демонстрируют достаточно высокий средний балл абитуриентов:

1. История и философия науки – 79 баллов.
2. Иностранный язык – 85 баллов.
3. Специальность – 86 баллов.

В 2022 году 16 человек успешно освоили программу аспирантуры и получили диплом с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В 2022 году Сальникова О.Д. (выпускник аспирантуры 2016 года, очно, 44.06.01 Образование и педагогические науки, научный руководитель – Ромаева Н.Б.) защитила кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Публикационная активность аспирантов остается достаточно высокой. Аспирантами вуза в 2022 году было опубликовано 74 статьи: из них 39 статей включены в РИНЦ, 16 статей опубликованы в журналах из перечня ВАК (рисунок 54):



Рисунок 54. Количественный показатель научных статей, опубликованных аспирантами ГБОУ ВО СГПИ в 2022 г.

При реализации программ аспирантуры ГБОУ ВО СГПИ обеспечивает:

а) условия для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской) деятельности в целях подготовки диссертации, в том числе доступ к информации о научных результатах по научным тематикам, соответствующим научным специальностям аспирантов института, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;

б) условия для подготовки аспирантов к сдаче кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному (английскому, французскому и немецкому) языку и специальным дисциплинам (5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7 Возрастная психология); 5.6.1 Отечественная история; 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка; 5.8.5 Теория и методика спорта; 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования; 5.7.8 Философская антропология, философия культуры; 5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации, 5.9.5 Русский язык. Языки народов России; 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика; 5.10.01 Теория и история культуры, искусства);

в) проведение учебных занятий по дисциплинам учебного плана;

г) условия для прохождения аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательская и педагогическая практики, на базе самого ГБОУ ВО СГПИ, так и на базах практик, с которыми у института заключены соответствующие договоры: образовательные учреждения различного уровня и профиля (детские сады, школы, в том числе и коррекционные, интернаты, школы искусств, спортивные школы, техникумы, училища), центры культуры, досуга, социальной и психологической помощи;

д) проведение контроля качества освоения программ аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов и (государственной) итоговой аттестации аспирантов.

Научные руководители аспирантов и профессорско-преподавательский состав института, реализующие образовательный компонент программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, имеют ученую степень доктора наук (90 %), ученую степень кандидата наук (10%); осуществляют научную и научно-исследовательскую деятельность по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности; имеют публикации по результатам осуществления научной и научно-исследовательской деятельности в рецензируемых научных журналах и изданиях; осуществляют апробацию результатов научной и научно-исследовательской деятельности, в том числе участвуют с докладами на конференциях.

В 2022 году на 01 января по программам **магистратуры** по очной форме обучалось 39 студентов, по заочной форме -130 студентов. В результате движения контингента на конец 2022 года обучается 38 студентов магистратуры очной формы обучения, 145 – заочной формы обучения (из них за счет средств бюджета Ставропольского края – 122, по договорам об оказании платных образовательных услуг – 23) (38 обучающихся по очной форме, 75 – по заочной в том числе: 76 обучающихся за счет бюджета Ставропольского края, 38 – по договорам об оказании платных образовательных услуг).

Подготовка в магистратуре ГБОУ ВО СГПИ в 2022 году реализовывалась на 3 кафедрах по 3 направлениям: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологии филологического образования»; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование («Детская практическая психология», «Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии»; «Практическая психология в социальной сфере и образовании», направленность (профиль) «Управление коммуникационной системой образовательной организации»;

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) направленность (профиль) «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ»).

Контрольные цифры приема в 2022 году по программам магистратуры были выполнены в полном объеме. В сентябре 2022 года на конкурсной основе были приняты по программам магистратуры 20 обучающихся (очной формы обучения) в рамках контрольных цифр, предоставленных Министерством образования СК (20 по очной форме обучения, 40 по заочной форме обучения). По договорам об оказании платных образовательных услуг (заочная форма обучения) принято 15 человек.

Публикационная активность студентов магистратуры по сравнению с 2021 годом повысилась: обучающимися было опубликовано 71 статья, из них в отечественных журналах и изданиях – 10, в международных – 47. Студенты магистратуры участвовали в конкурсах различных уровней на лучшую научную работу: международных – 1 человек, отечественных – 16.

3.4. Научно-исследовательская деятельность студентов бакалавриата и программ среднего профессионального образования

В соответствии с Положением об организации научно-исследовательской работы студентов СГПИ основной целью организации и ведения комплексной системы НИРС является повышение качества подготовки выпускников в вузе через освоение основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских и проектных работ.

В 2022 г. количество студентов, задействованных в различных формах НИРС, составило 1308 человек. Учитывая специфику работы в смешанном (очно-дистанционном) формате, ППС вуза удалось максимально задействовать большую часть талантливой молодежи в различных научных мероприятиях.

Общее количество научных студенческих публикаций в 2022 году составило 567 (по комплексу – 982), из них 441 (по комплексу – 596) опубликованы в сборниках международных, всероссийских и региональных конференций, а также в сборниках, изданных на базе СГПИ, – 150 (по комплексу – 412) (рисунок 55).

Студенты СГПИ традиционно участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ. Дипломами за участие в конференциях различного уровня (международного, всероссийского и регионального) награждены 143 студента СГПИ (по комплексу – 216) (рисунок 56-57).

17 мая в СГПИ прошла очередная межвузовская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Молодежь и образование XXI века». Это была юбилейная, XX конференция, которая была посвящена вопросам психолого-педагогических проблем современного образования, анализу опыта и перспективам развития специальной педагогики и психологии, а также актуальным вопросам социально-гуманитарного образования.

В конференции приняли участие студенты, аспиранты и молодые ученые нашего вуза и его филиалов в городах Буденновске, Железноводске и Ессентуках, других учебных учреждений г. Ставрополя и Ставропольского края.

Основной целью конференции стало обсуждение ключевых тенденций и перспектив развития педагогических, психологических, социально-гуманитарных научных представлений и проблем, в том числе с учетом региональных приоритетов, обобщение и обмен накопленного теоретического и практического опыта.

По результатам работы секций издан электронный сборник материалов конференции, который будет размещен в электронной библиотеке e-library.

В отчетном году студенты ГБОУ ВО СГПИ приняли участие во II региональном педагогическом форуме «МойУчитель.РФ», проходившем на базе ГАУ ДПО «ЦЗ

«Машук» и организованном администрацией ГБОУ ВО СГПИ. В рамках работы педагогического форума студенты приняли участие в дискуссионных площадках, мастер-классах и мотивационных тренингах, подготовленных сотрудниками ГБОУ ВО СГПИ.

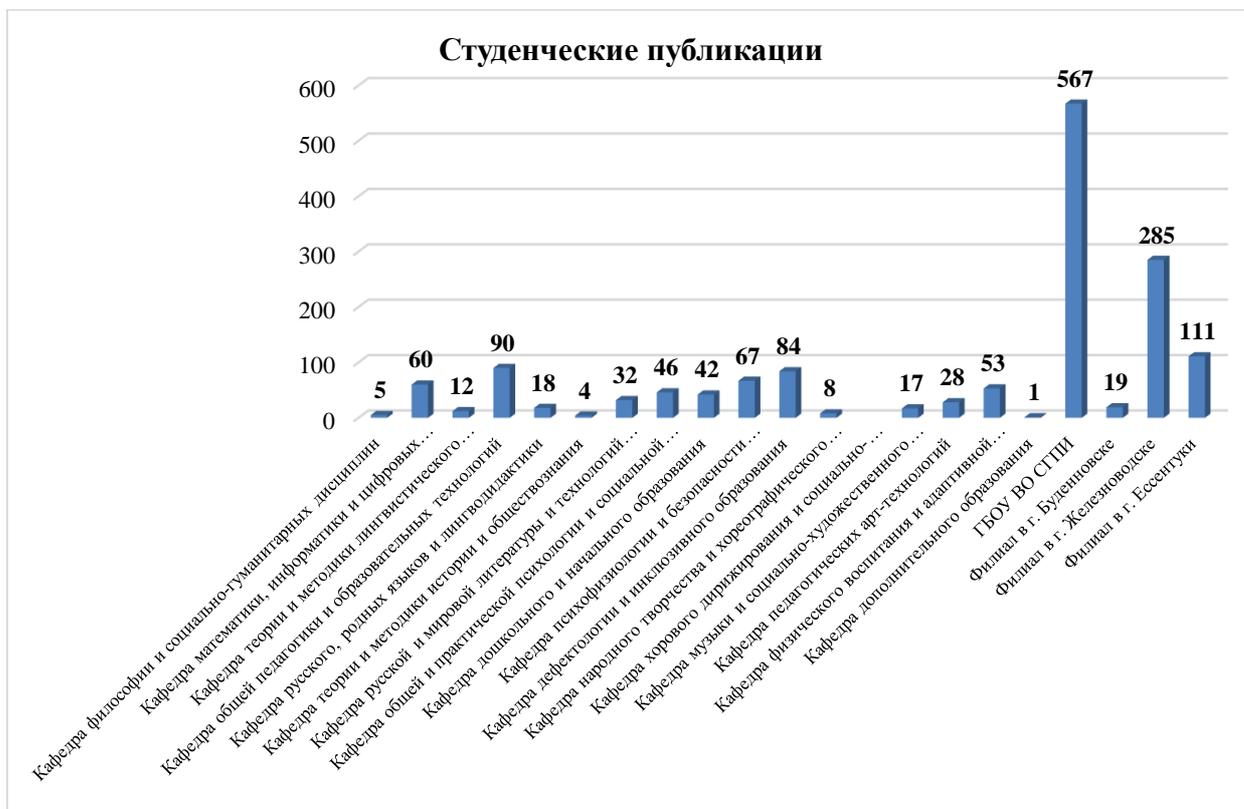


Рисунок 55. Количество студенческих публикаций в 2022 г.



Рисунок 56. Доклады студентов ГБОУ ВО СГПИ в 2019-2022 гг.

В 2022 году более 104 студентов (по комплексу – 123) приняли участие в тематических, предметных и профессиональных олимпиадах.

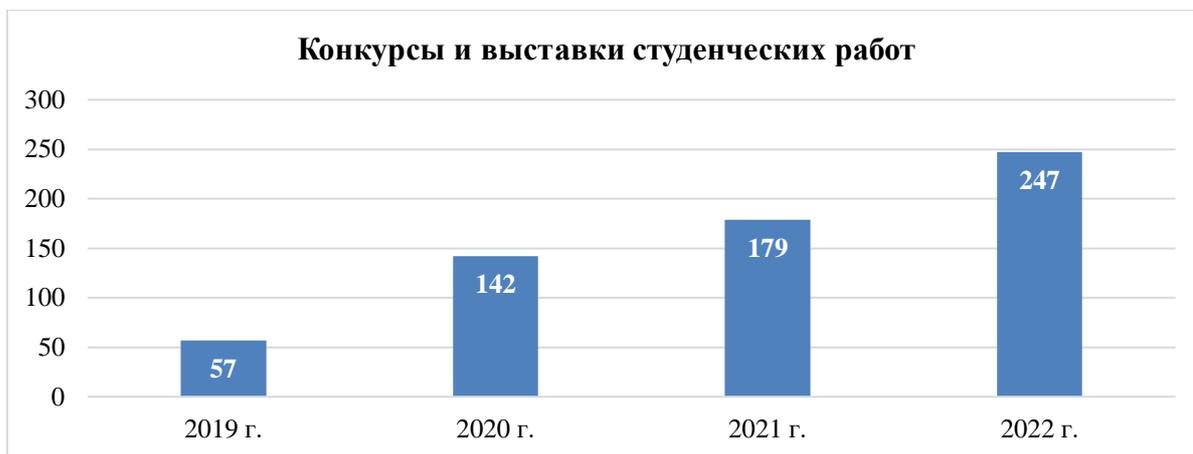


Рисунок 57. Участие в конкурсах и выставках студентов ГБОУ ВО СГПИ в 2019-2022 гг.

Среди студенческих достижений 2022 года отметим успех следующих обучающихся:

1. Победитель (I место) XVI Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» (Гончаров А., научный руководитель – Пикалов Д.В.)
2. Победители Конкурса-проекта фотографии «Наследие и Наследники», посвященному культурному или природному наследию России (Кузьминская М., Кужева Ф.)
3. Диплом (I место) Конкурса научно-исследовательских проектов в рамках секции: «Профессиональное здоровье личности в условиях социальных трансформаций» VI Международного Конвента УрФу «Глобальные вызовы в меняющемся мире: тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного знания» (Иваненко С., научный руководитель – Погребная О.С.)
4. Диплом (II место) Всероссийского конкурса научно-исследовательских студенческих статей по теме «Охрана психического здоровья: современные тенденции и перспективы» (Саварцов М., научный руководитель – Погребная О.С.)
5. Диплом (II место) Всероссийского конкурса научно-исследовательских студенческих статей по теме «Охрана психического здоровья: современные тенденции и перспективы» (Ткачева А.В., научный руководитель – Прилепских О.С.)
6. Лауреат I степени Международного фестиваля-конкурса искусств «Золотой феникс» (Арутюнян Э., научный руководитель – Милка Б.Е.)
7. Диплом I степени Международного конкурса фотографии сайта ФотоПризер.ру (Евченко В.)
8. Диплом лауреата 1 степени Международного фестиваля-конкурса искусств «ЗИМНЯЯ СКАЗКА» (Гаврюшенко Е., научный руководитель – Алмосов Л.И.)
9. Диплом I степени Международного конкурса МХК и искусствоведения «Шедевры европейской живописи» (Климова И., научный руководитель – Минакова О.А.)
10. Диплом I степени Международной олимпиады компьютерной графики (Климова И., научный руководитель – Фитьмов Е.А.)
11. Диплом II степени Международного конкурса пейзажа, посвященного 190-летию со дня рождения И.И. Шишкина «Место силы». (Климова И., научный руководитель – Фоменко Е.Е.)
12. Дипломы I и II степени Всероссийского конкурса творческих работ «ВЕСЕННЯЯ ПАЛИТРА-2022». (Голотребчук А., Горбанёва Ю., Коновал А., Целовальникова

- А., научный руководитель – Алмосов Л.И.; Березина Ю., Ряховская В., Селиверстова С., Калашникова А., Петрова А., научный руководитель – Фоменко Е.Е.; Бабаева В., Гордейчук В., Демченко С., научный руководитель – Беляева Л.Ю.; Ишкова Е., научный руководитель – Минакова О.А.)
13. Диплом I степени Всероссийской онлайн-олимпиада «Образовательный портал «Источник» (Климова И., научный руководитель – Минакова О.А.)
 14. Диплом I степени Всероссийского конкурса «Альманах учителя ИЗО» (Климова И., научный руководитель – Минакова О.А.)
 15. Победитель XXXV Международного конкурса научно-исследовательских работ «Наука и прогресс - 2022» (Чуйкова М.)
 16. Диплом I степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» по направлению «Лингвистика» (Куделенко М.)
 17. Лауреат заочного тура XVI Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» (Осетрова В.)
 18. Лауреат заочного тура XIX Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» по направлению «Социология» (Закалина Л.)
 19. Диплом II степени Краевого молодежного конкурса «Эврика» - региональный этап Всероссийского конкурса «Ты – Инноватор». (Гриценко М., Дубинина Е., Кусайко Е.)
 20. Диплом II степени IV Всероссийская научно-практическая конференция «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития», приуроченной ко Дню российской науки (Огольцева Д.).
 21. Грамота за Лучший профессионально-ориентированный проект II Международного конкурса научно-исследовательских работ студентов по психологии «Донецкие зори» (Бушуева Ю.) и др.
- Формами материальной поддержки студентов СГПИ, достигших высоких результатов в области научно-исследовательской деятельности, стали стипендии Губернатора СК и другие персональные и именные стипендии.

Своевременное обеспечение руководителей научно-исследовательской деятельностью студентов и самих студентов вуза полной информацией о состоянии студенческой среды (статистические данные, результаты социологического мониторинга в области мероприятий научного и творческого характера) позволят выявить потенциальных участников научно-исследовательской работы студентов и разработать способы и формы адресного стимулирования.

Успешное функционирование системы НИРС непосредственно связано с совершенствованием системы стимулирования студентов, ведущих научно-исследовательскую работу, преподавателей и сотрудников, обеспечивающих выполнение научной работы студентов.

НИРС определяется как комплексная система интенсификации, оптимизации учебного процесса посредством внедрения во все виды учебной работы будущих бакалавров на протяжении всего периода их обучения, элементов научной работы, направленных на повышение качества подготовки выпускников, а именно: воспитание стремления к самообразованию, творческой активности, формирование навыков решения инновационных задач, овладение общими и частными методами исследования и других компетенций. Поскольку установление деловых контактов и приобретение профессионального практического опыта являются важными условиями устройства на высокооплачиваемую работу и карьерного роста в дальнейшем, важное значение в работе по вовлечению в НИРС приобретает наличие научных контактов вуза с различными учреждениями и предприятиями региона и России в целом (рисунок 58).

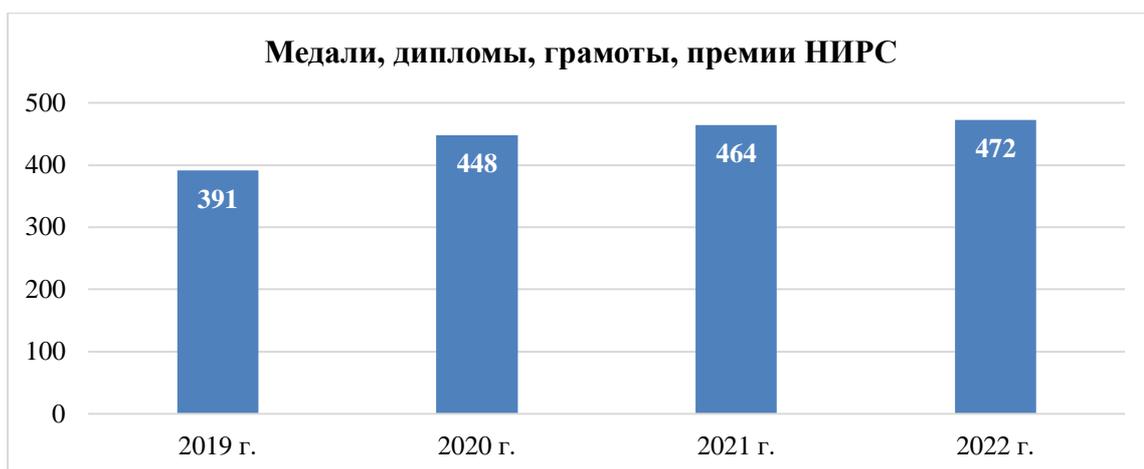


Рисунок 58. Достижения студентов СГПИ (медали, дипломы, грамоты, премии НИРС) в 2019-2022 гг.

3.5. Внедрение результатов научных исследований в образовательную деятельность и производственную практику

В отчетном году в институте функционировали 4 научно-исследовательских лаборатории, среди которых базовая лаборатория института «**Антропология детства**» (координатор – проф. Шумакова А.В.); лаборатории: «**Экофилософская архитектура личности специалиста**» (рук. – проф. Тронина Л.А.), «**Прикладная психофизиология**» (рук. проф. – Корлякова С.Г.), «**Адаптивная физическая культура**» (на базе Филиала в г. Ессентуки, рук. – проф. Магомедов Р.Р.), 20 опытно-экспериментальных площадок, среди которых 2 краевого значения, 15 городских и 3 вузовских.

На этих площадках проходили апробацию исследования аспирантов и студентов института.

В 2022 г. была подана 1 заявка на ежегодный конкурс краевых инновационных площадок, которая была поддержана Министерством образования Ставропольского края – «Подготовка педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания» (рук. – проф. Шумакова А.В.)

Результаты научных исследований лабораторий, опытно-экспериментальных работ внедряются в образовательный процесс. Деятельность лабораторий носит не только научно-исследовательский, но и учебный характер, что предполагает ведение исследовательской работы совместно со студентами, проведение эмпирических исследований усилиями студентов, а также разработку методических материалов, которые могут использоваться в учебном процессе.

Работа комплексной научной лаборатории «Антропология детства» в 2022 г. осуществлялась в рамках реализации ведущей цели исследования – формирование в системе деятельности педагогического вуза и каждой образовательной организации ключевых предпосылок и действенных механизмов обеспечения подготовленности педагогов (учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного и специального образования, педагогов интернатных учреждений и др.), учащихся и родителей к формированию образовательной среды, характеризующейся комплексной многофакторной безопасностью и высоким развивающим потенциалом в условиях новых вызовов времени.

Одним из направлений исследований лаборатории «Антропология детства» является разработка антропологических основ формирования у обучающихся российской идентичности. Актуальность данного научного исследования продиктована временем.

События, происходящие на Украине, связанные с проведением специальной военной операции, обусловили новые требования российского общества к процессу воспитания. На наших глазах за последние годы рационализм и прагматизм Нового времени осуществил блокировку духовных пластов бытия современного человека, что привело к обесцениванию в массовом сознании россиян и, прежде всего, представителей молодого поколения духовно-нравственных ценностей, без которых невозможно прочувствовать подлинную любовь к Родине, своё единение с ней.

Работа научной лаборатории за отчетный период осуществлялась по **8 ключевым направлениям**:

- методологическое, технологическое и методическое обеспечение внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, проведения комплексной оценки качества работы педагогов и образовательных организаций в целом;
- антропологические основы формирования комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края;
- антропологические основы цифровизации образования и готовности учащихся и педагогов учиться и работать в цифровых условиях и технологиях;
- антропологические основы формирования российской идентичности у учащейся молодежи как основы профилактики негативных социальных девиаций и методического сопровождения повышения уровня учебных достижений обучающихся по истории и обществознанию;
- антропологические основы формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса;
- антропологические основы технологического, методического и психолого-педагогического обеспечения реализации специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в социализирующем и образовательном пространстве школы и семьи;
- антропологические основы технологического и психолого-педагогического обеспечения успешности социализации и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предотвращения социального сиротства и жестокого обращения с детьми;
- организация безопасной развивающей образовательной среды средствами педагогической лингвоэкологии: антропологический подход.

Так, в течение 2022 года сотрудники лаборатории «Антропология детства» организовали, провели или приняли участие с апробацией и распространением материалов исследования более чем в 264 мероприятиях научно-методического, учебно-методического и просветительского характера. Основные результаты исследований по разрабатываемым направлениям нашли отражение в общей сложности более, чем в 138 материалах научного, научно-методического и учебно-методического характера (учебные и учебно-методические пособия, научные статьи, монографии), уже опубликованным или подготовленным к публикации.

Необходимо подчеркнуть, что ученые лаборатории не замыкаются в проведении исследований только в рамках научно-образовательного поля института. В качестве экспериментальных площадок, аккумулирующих, апробирующих и транслирующих исследовательский и практический образовательный опыт инновационной деятельности вуза, выступают более 200 образовательных организаций г. Ставрополя, Ставропольского края.

Обобщение, апробация и распространение опыта работы по проблематике комплексной научной лаборатории «Антропологии детства» ведется на муниципальном, региональном, межрегиональном и федеральном уровнях через участие в научно-практических конференциях, организацию и проведение для педагогов, психологов,

менеджеров сферы образования, специалистов разного профиля и родителей учащихся мастер-классов, научно-методических совещаний и семинаров, круглых столов, конкурсов, выступления на курсах повышения квалификации, через учебные, научные и научно-методические публикации и др.

В обеспечение управления инновационной деятельностью научная лаборатория сотрудничает с более чем 70 организациями образовательной, психологической, культурно-просветительской направленности, базирующимися в г. Ставрополе и Ставропольском крае.

В целом за период деятельности краевой комплексной лаборатории «Антропология детства» были последовательно реализованы 6 научно-исследовательских программ, издано более 1000 научных статей, 400 учебно-методических пособий и 150 монографий, проведено 17 международных конференций. Достаточно показательно, что интерес к тематике лаборатории объединил исследовательские усилия не только ученых института, связавших свою судьбу с наукой, но и многочисленных практиков образования Ставропольского края и России.

Результаты работы ученых, участвующих в работе лаборатории «Антропология детства» были обобщены и изданы в коллективной монографии «Учитель и российское педагогическое образование в современном мире», под руководством основателя научно-исследовательской лаборатории «Антропология детства», доктора педагогических наук, профессора Людмилы Леонидовны Редько.

Работа лаборатории «Адаптивная физическая культура в условиях реализации образовательных программ» в 2022 г. была нацелена на разработку организационно-педагогических и психолого-педагогических механизмов развития педагогического образования в крае в условиях новых вызовов времени. Сотрудниками лаборатории была подана заявка на XVIII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия», организована и проведена X Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», опубликованы 2 учебно-методических пособия, 9 статей в журналах из перечня ВАК. На базе лаборатории 28 апреля 2022 года Филиала СГПИ в г. Ессентуки состоялась XI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», в работе которой приняли участие более 150 участников, среди которых студенты, магистранты, аспиранты и преподаватели вузов городов Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Ставрополя, Майкопа, Ижевска, Таганрога, Барнаула, Белгорода, Калининграда, Кирова, Красноярска, Екатеринбурга, Уфы, Орла, Улан-Удэ, Хабаровска, Кирова, Сургута. В отчетном году Дипломом Лауреата Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу в г. Сочи награждено учебное пособие, подготовленное в 2021 г. сотрудниками лаборатории: «Этнопедагогическая компетентность будущего учителя физической культуры» – Ставрополь, 2021. Дипломом лауреата I степени удостоено научное исследование доц. Иохвидова В.В. «Здоровый образ жизни в условиях социально-карантинных ограничений: итоги и ожидания» на XI международном конкурсе научно-исследовательских работ.

Научно-учебная лаборатория «Экофилософская архитектура личности специалиста» действует на базе кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин. Сотрудниками лаборатории опубликованы 7 учебных пособий, 1 монография, 18 статей, из них 4 в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, 13 в журналах из перечня ВАК, 1 – в изданиях РИНЦ. Сотрудники лаборатории приняли активное участие в подготовке коллективной монографии «Учитель и российское

педагогическое образование в современном мире: коллективная монография / рук. авт. коллектива Л.Л. Редько, отв. редактор Л.Л. Редько. – Ставрополь, 2022.

Сотрудниками лаборатории Экофилософская архитектура личности специалиста» был организован ставший уже традиционным VI краевой педагогический форум «Учитель и время», прошедший в формате региональной площадки II Всероссийского образовательного форума «УЧИТЕЛЬ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»). Целью форума является популяризация профессии учителя в социуме, в том числе в молодежной среде, и повышение мотивации обучающихся выпускных классов МОУ СОШ г. Ставрополя и Ставропольского края к обучению по педагогическим специальностям.

Сотрудниками лаборатории «Прикладная психофизиология» в 2022 г. опубликовано 11 статей, из них 1 – в журналах из перечня ВАК и 4 – в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Сотрудники лаборатории приняли активное участие в подготовке коллективной монографии «Учитель и российское педагогическое образование в современном мире: коллективная монография / рук. авт. коллектива Л.Л. Редько, отв. редактор Л.Л. Редько. – Ставрополь, 2022. На базе лаборатории в отчетном году были подготовлены 6 студенческих докладов и публикаций на XIII Всероссийскую научно-практическую конференцию студентов и молодых ученых «Мир без границ», 1 статья аспиранта в изданиях из перечня ВАК.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность СГПИ в 2022 г. складывалась из ряда мероприятий, в первую очередь, направленных на популяризацию русского языка за рубежом: региональный и заключительный этапы Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность – 2022 год», в которых приняло участие более 150 обучающихся и наставников из Российской Федерации и Республики Беларусь (рисунок 59).



Рисунок 59. Церемония закрытия заключительного этапа Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность – 2022 год»

Особо следует отметить XVII Международную научно-практическую конференцию «Антропологическая миссия российского учительства на рубеже эпох», инициатором которой выступила единственная в Ставропольском крае комплексная научно-исследовательская лаборатория «Антропология детства», действующая на базе ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». Конференция

собрала ведущих ученых России и Ближнего Зарубежья, обсудивших основные направления развития современного образования (рисунок 60).



Рисунок 60. Церемония открытия XVII Международной научно-практической конференции «Антропологическая миссия российского учительства на рубеже эпох»

Кроме того, в отчетном году ППС вуза активно публиковали результаты своих научных исследований в зарубежных изданиях; участвовали в международных конференциях, конкурсах, выставках, несмотря на то, что ряд зарубежных изданий и выставок стали с марта 2022 г. отклонять заявки из России. ППС ГБОУ ВО СГПИ, будучи членами международных организаций и советов привлекали к участию в научных мероприятиях международного уровня студентов и аспирантов.

По итоговым показателям за 2022 г. сотрудники института участвовали в работе 262 международных научных конференций. Традиционно участие студентов и преподавателей факультета искусств в международных выставках и конкурсах. Наши экспонаты и научные работы были представлены более, чем на 33 мероприятиях международного уровня, получено 34 награды победителей и лауреатов.

НПР института являются членами ряда международных организаций и советов: академик Международной Славянской академии им. Я.А. Коменского (профессор Редько Л.Л.); член редколлегии сборников научных трудов по итогам международных конференций, академик Адыгской (Черкесской) международной академии наук, член Совета Международного института математики АМАН (профессор Сербина Л.И.); действительный член-академик Европейской академии естественных наук (профессор Корлякова С.Г., профессор Гончаров В.В.); член-корреспондент Международной академии образования (доцент Акименко В.М., старший преподаватель Алексева М.Н.); член Международного научного сообщества International Academy of Natural History, London (профессор Григорьев А.Ф., профессор Гончаров В.В.), член Международного редакционного совета научно методического и теоретического журнала «Социосфера», член Международной редакционной коллегии Международной научной конференции «Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы» (профессор Гончаров В.Н.).

В отчетном году подписан договор о сотрудничестве с Джизакским государственным педагогическим институтом (Республика Узбекистан), предполагающий участие ГБОУ ВО СГПИ в совместных научно-образовательных проектах.

В 2022 году проведена работа по подписанию договора о сотрудничестве с Витебским государственным университетом имени П.М. Машерова» (Республика Беларусь).

В 2022 году ГБОУ ВО СГПИ в соответствии с частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» произвел необходимую регистрацию договоров по вопросам образования с иностранными организациями.

Продолжается сотрудничество с целью обеспечения эффективной инновационной образовательной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования подготовки педагогических и управленческих кадров для системы образования с государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Донецкий государственный институт», «Луганский государственный педагогический университет», образовательной организацией профессионального образования «Горловский институт иностранных языков», Бакинским славянским университетом (Баку, Азербайджан), Ереванским государственным университетом (Ереван, Армения), Армянским государственным педагогическим университетом (Ереван, Армения).

РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеучебная и воспитательная деятельность в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах (далее – институт) осуществляются в соответствии с:

- указами Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- федеральными законами от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»; от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- распоряжениями Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и планом мероприятий по их реализации; от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и планом мероприятия по ее реализации;

- другими утвержденными распоряжениями и постановлениями Правительства Российской Федерации, регламентирующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, положениями Устава вуза.

Общее руководство воспитанием и внеучебной занятостью студентов осуществляет ректорат во главе с ректором, структура **управления** реализуется на четырех уровнях:

- общеевропейском, который определяет стратегические цели воспитания, координирует действия различных структур;

- на уровне факультетов, где определяются основные направления воспитательной работы с учетом специфики направлений факультета;

- на уровне академической группы, где организуется система студенческого самоуправления и со-управления в тесной взаимосвязи с вышеуказанными уровнями;

- личностном, вписанным в микросреду (семья, друзья, детский сад, школа, институт, учреждения дополнительного образования, центр общественных профессий), мезосреду (город, район, страна), а также макросреду (мировое сообщество) и

осуществляющим свободный, осознанный выбор направлений самореализации и способов самоорганизации личности.

Воспитательная структура СГПИ представлена следующими центральными звеньями:

- управление по работе с молодежью, в состав которого входят центр общественных профессий и пресс-центр;
- совет кураторов;
- студенческое самоуправление.

В институте и его филиалах воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям.

1. Поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Осуществляется сбор информации о студентах указанной категории, а также инвалидов, иностранных обучающихся, студентов из малообеспеченных и социально - незащищенных семей; оказывается своевременная социальная помощь и предоставление мест в общежитии особо нуждающимся студентам (таблица 26).

Таблица 26

Количество детей-сирот и инвалидов в ГБОУ ВО СГПИ (на 01.04.2023 г.)

Комплекс	Дети-сироты, чел.	Инвалиды, чел.
Головной вуз	49	33
Филиал в г. Буденновске	12	10
Филиал в г. Ессентуки	44	25
Филиал в г. Железноводске	24	13
Всего:	129	81

Контингент студентов-инвалидов в головном вузе и его филиалах по нозологии представлен на рисунке 61.

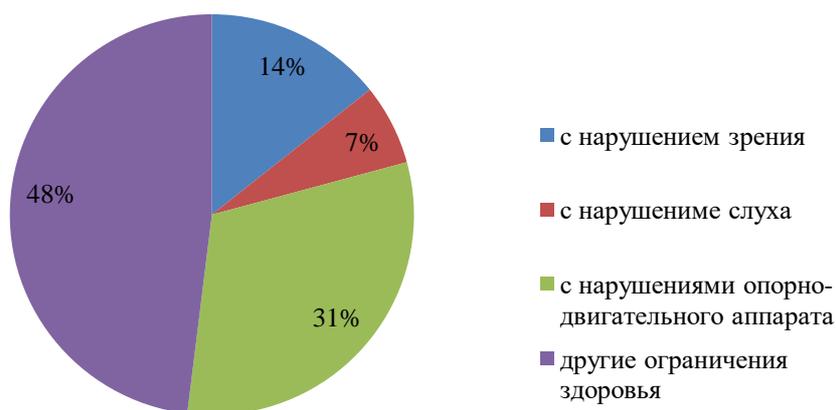


Рисунок 61. Доля студентов, имеющих разные типы нозологии

Статистические данные по студентам-инвалидам в институте и его филиалах по группе инвалидности представлены на рисунке 62.

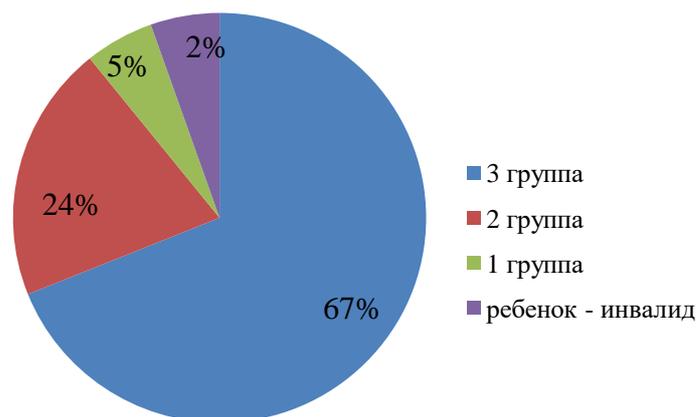


Рисунок 62. Доля студентов, имеющих инвалидность 1-3 группы

В 2022 года 20 студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершили обучение в вузе. По завершении обучения социальную помощь в размере 59 837 рублей получили 8 выпускников, 12 студентов не получили социальную поддержку в связи с тем, что получали ее ранее или обучаются на внебюджетной основе. В феврале 2023 года выпустились 2 обучающихся по заочной форме обучения.

Основные направления в работе с иностранными студентами заключаются в следующем:

- контроль в постановке и снятии с миграционного учета;
- организация и проведение культурно-массовых, интеллектуально-просветительских мероприятий;
- организация и проведение просветительских мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- организация психолого-педагогического сопровождения по формированию представлений о культуре и обычаях российского государства;
- предоставление койко-мест в общежитии.

Общая численность студентов-иностранцев, обучающихся в вузе и его филиалах, на 01 апреля 2023 года составляет 14 человек.

В институте и его филиалах оказывается следующая материальная поддержка студентам:

- государственная академическая стипендия студентам и магистрантам очной формы обучения;
- государственная академическая стипендия в повышенном размере;
- именные стипендии президента и ректора;
- государственная социальная стипендия;
- государственная стипендия аспирантам.

Государственная академическая стипендия назначается студентам, не имеющим оценки «удовлетворительно» и академической задолженности.

Количественный анализ получения государственной академической стипендии представлен на рисунке 63.

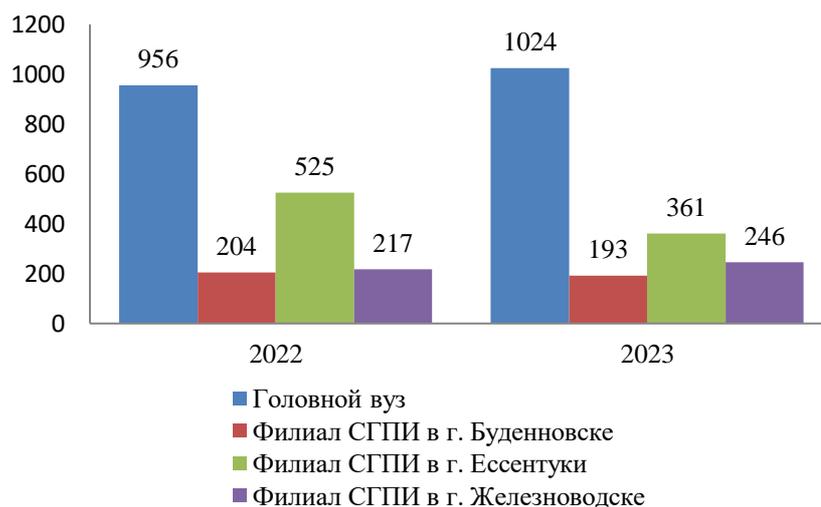


Рисунок 63. Государственная академическая стипендия студентов института

Государственная академическая стипендия в 2022 году была назначена 1902 студентам, а в истекший период 2023 года уже 1824.

Государственная академическая стипендия в повышенном размере назначается за особые достижения в одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной) сроком на один учебный семестр.

Количественный анализ получения государственной академической стипендии в повышенном размере представлен на рисунке 64.

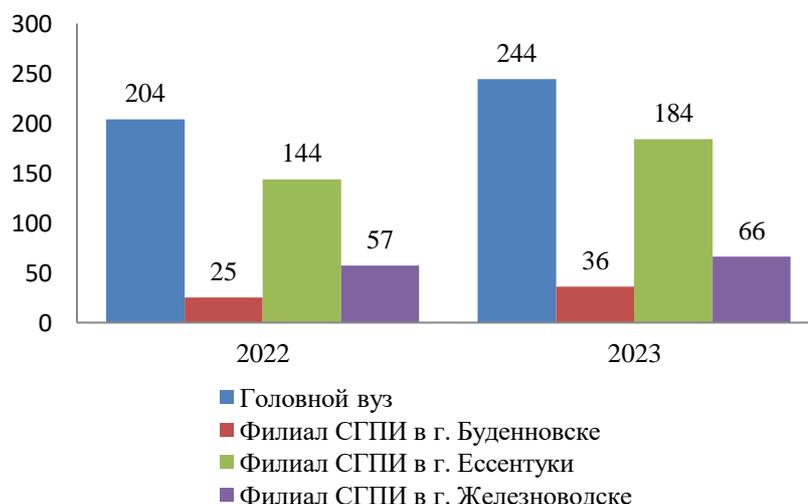


Рисунок 64. Государственная академическая стипендия в повышенном размере студентов института

Государственная академическая стипендия в повышенном размере в 2022 году была назначена 430, а в 2023 году – 530 студентам. Назначение государственной академической стипендии в повышенном размере увеличилось в связи с тем, что обучающиеся сдали два семестра в 2023 году на «отлично» и предоставили свои портфолио в стипендиальную комиссию.

Именные стипендии президента и ректора института назначаются за особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности также сроком на один учебный семестр.

Количественный анализ получения именных стипендий президента и ректора института представлен на рисунке 65.

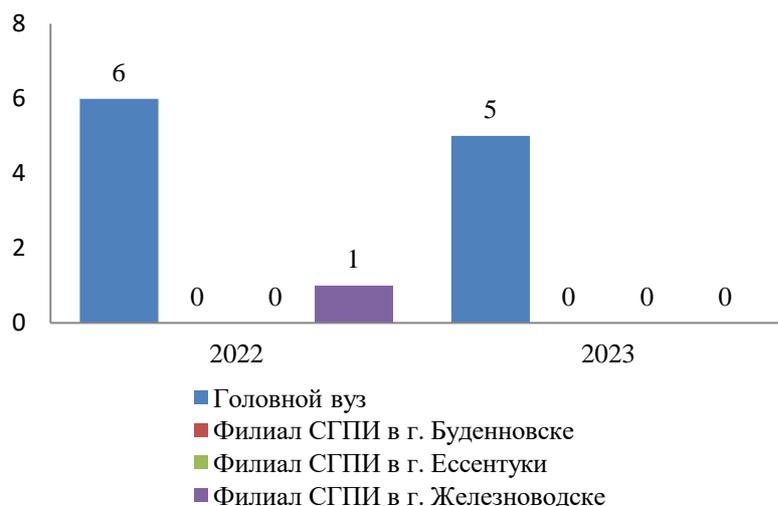


Рисунок 65. Именные стипендии президента и ректора института

Снижение показателей по получению именных стипендий ректора и президента института связано с тем, что в стипендиальную комиссию в 2023 году было представлено всего 5 портфолио обучающихся.

В анализируемом периоде именная стипендия ректора была назначена:

в феврале 2022 года пяти студентам: Беловецкой М.Д., Климовой И.А., Корчак К.И., Куделиной А.В., Нуровой Э.Ф.; в сентябре 2022 года шести студентам Боровковой Д.Р., Зубковой А.В., Ирха Н.Ю., Сорокиной К.А., Стрельникову Д.Р., Сумину Д.А; в 2023 году четырьмя студентам: Борозенец Д.В., Диденко В.В., Климовой И.А., Куделиной А.В;

именная стипендия президента была назначена в феврале 2022 года Гончарову А.С., в сентябре 2022 году - Нуровой Э.Ф., в 2023 году – Сумину Д.А.

Государственная социальная стипендия назначается студентам, относящимся к следующим категориям: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя; инвалиды I и II групп; инвалиды с детства; лица, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне; лица, являющиеся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий; лица из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б» - «г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; лица, которым назначена лично, либо их семье государственная социальная помощь.

Количественный анализ получения государственной социальной стипендии представлен на рисунке 66.

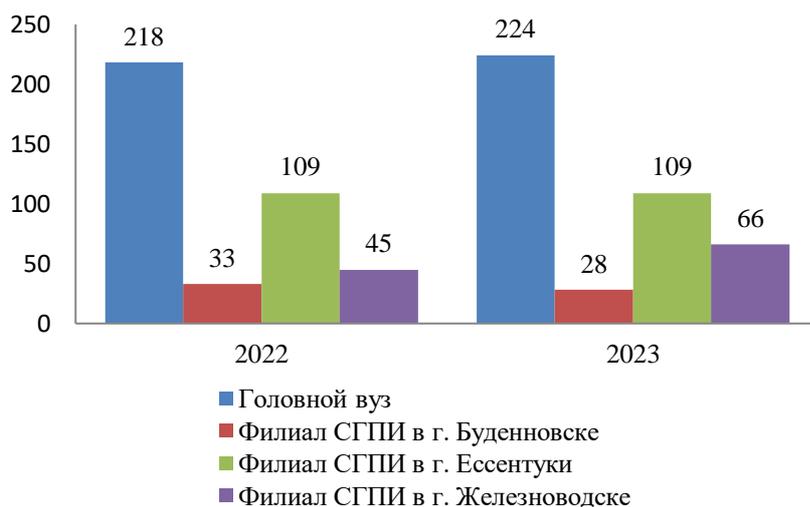


Рисунок 66. Государственная социальная стипендия студентов института

Государственная социальная стипендия назначается студентам с момента подачи документов. В 2022 году данная стипендия была назначена 405 студентам, а в 2023 году – 406 студентам. Данные показатели обусловлены тем, что срок действия справок истек и студенты выпускных групп закончили обучение.

Государственная стипендия аспирантам назначается в зависимости от успешности освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и на основании результатов промежуточной аттестации.

Количественный анализ получения государственной стипендии аспирантам представлен на рисунке 67.

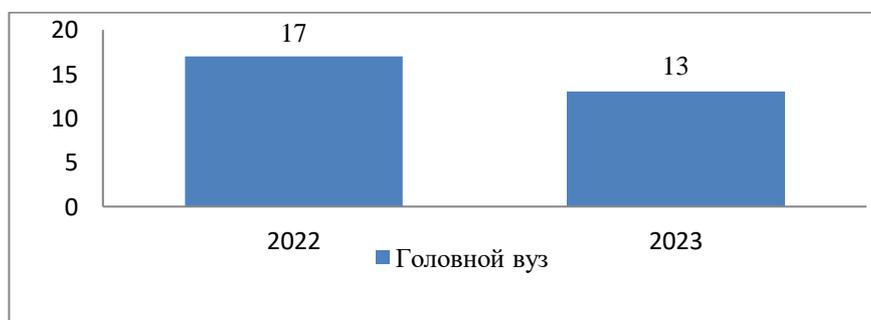


Рисунок 67. Государственная стипендия аспирантам института

Некоторое снижение государственной стипендии аспирантам связаны с выпуском в 2022 году обучающихся в аспирантуре.

2. Предоставление социальных услуг молодежи. В рамках Положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся, на данный момент 174 студента из малообеспеченных семей получают государственную социальную стипендию. Помимо материального обеспечения студентам предоставляются такие социальные услуги, как:

- социально-бытовые (предоставление койко-мест в общежитиях);
- социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья путем организации медицинских осмотров; определение обучающихся по состоянию здоровья в лечебно-физкультурные группы оказания содействия в проведении

оздоровительных мероприятий;

- социально-психологические, предусматривающие оказание консультативной помощи в преодолении трудных жизненных и стрессовых ситуаций, в коррекции психологического состояния обучающихся (работа педагогов-психологов, специалистов по социальной работе);

- социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией (отдел организации практической подготовки и трудоустройства выпускников);

- социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении бесплатных юридических услуг.

3. Содействие решению жилищных проблем молодежи. В головном вузе и в его филиале в г. Железноводске студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации, предоставляются места в общежитии. Общее количество мест – 180. В общежитиях предусмотрены комнаты для самостоятельных занятий и комнаты отдыха, помещения для бытового обслуживания (душевые, умывальные комнаты, постирочные и т.д.). Помещения санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания.

Общежитие предоставляется:

- обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей;

- детям-инвалидам, инвалидам 1 и 2 групп, инвалидам с детства;

- обучающимся, чьи родители находятся в зоне специальной военной операции;

- иногородним студентам, обучающимся по основным образовательным программам высшего образования по очной форме обучения.

Студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий, жилые помещения предоставляются бесплатно и в первоочередном порядке, кроме того, нуждающимся в жилой площади по личному заявлению предоставляется жилое помещение в общежитиях на время обучения в институте.

Распределение мест, порядок заселения в студенческое общежитие, утверждение списка обучающихся на вселение в студенческое общежитие, проживание студентов в общежитиях регламентируются «Правилами внутреннего распорядка в общежитиях «Ставропольского государственного педагогического института» по согласованию с первичной профсоюзной организацией студентов и объявляются приказом ректора института.

4. Поддержка молодых семей осуществляется по следующим направлениям:

- социальная и материальная поддержка семей: социальная стипендия для студентов бюджетной формы обучения, возможность посещения Новогодних елок детям совместно с родителями;

- психологическая поддержка: педагог – психолог оказывает индивидуальные консультации и проводит тренинги со студенческими семьями;

- юридическая помощь: юристами вуза оказываются бесплатные юридические консультации, а также помощь в составлении тех или иных заявлений и документов.

5. Развитие института наставничества. В вузе разработана и реализуется дорожная карта внедрения целевой модели наставничества, в рамках внедрения которой на традиционной встрече администрации вуза со студентами нового набора и их родителями администрация института проинформировала родительское сообщество о планируемой реализации программы наставничества. Также были проведены анкетирование среди обучающихся и потенциальных наставников, желающих принять

участие в программе наставничества; собеседование с наставниками (в некоторых случаях с привлечением психолога); поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников; обучение наставников; групповые встречи наставников и наставляемых; анкетирование участников.

Целевая модель наставничества включает в себя проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества; торжественное мероприятие для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников; мониторинг качества реализации программы наставничества; оформление итогов и процессов совместной работы в кейсы; публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на официальном сайте и аккаунтах в социальных сетях.

Институт кураторства является одним из важных направлений воспитательной работы вуза. Приказом ректора за каждой академической группой закреплен ответственный преподаватель-куратор. На отчетный период в вузе организована работа 90 кураторов академических групп. По результатам подведения итогов качества учебной деятельности обучающихся и эффективности воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году были установлены категории: I категорию получили 58 кураторов, II категорию – 17.

Целью работы куратора является формирование у обучающихся социально-активной гражданской позиции, развитие общей культуры, интернациональности, высоких профессионально-трудовых навыков.

Каждый куратор академической группы ставит перед собой следующие задачи:

- оказание помощи в адаптации в вузе;
- формирование из группы коллектива, сплоченного идеей получения профессиональных знаний;
- создание в группе атмосферы доброжелательной, взаимопомощи, взаимопонимания, взаимной ответственности, творчества, высокой дисциплины и успеваемости;
- активное содействие организации различных форм внеаудиторной деятельности студентов;
- контроль за соблюдением прав студентов, гарантированных законодательством РФ и локальными нормативными актами института.

Кураторами академических групп проводится большая работа с родителями, которая заключается в следующем: общение с родителями студентов по телефону, в рабочих чатах; встречи с группами родителей; родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости студентов; систематические консультации, тестирование и анкетирование психологом родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста; привлечение родителей к участию в жизни группы.

Главной задачей кураторов первых курсов является помочь первокурсникам адаптироваться в институте и влиться в учебный процесс (ознакомить с расписанием; показать, где находятся кафедра и аудитории; рассказать, как проходит сессия и т.д.). Работа по адаптации включает мониторинг уровня адаптации (декабрь, апрель), выявление студентов группы риска (сельские студенты, малообеспеченные, из неполных семей), коррекционно - профилактические мероприятия, которые реализуются с помощью кураторских часов, видео - лектории, специальные задания на занятиях (формированию навыков интеллектуальной деятельности), адаптационные тренинги, мероприятия и культурно-массовые мероприятия факультетов.

Кураторами академических групп проведены тематические кураторские часы: «Ставрополь во времена ВОВ» (январь 2022 г.); «Наука в нашей жизни» (февраль 2022 г.); «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» (март 2022 г.); «Наше здоровье в

наших руках» (апрель 2022 г.); «Помним подвиги героев» (май 2022 г.); «Мы за жизнь – мы против СПИДа» (май 2022 г.); «Жизнь без опасности – первые шаги к самостоятельности» (июнь 2022 г.); «Терроризм война без правил» (сентябрь 2022 г.); «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста» (сентябрь 2022 г.); «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений» (сентябрь 2022 г.); «Боль Беслана» (сентябрь 2022 г.); «День народного единства» (ноябрь 2022 г.); «Стоп СПИД/ВИЧ (декабрь 2022 г.); «Профилактика суицидов и беспризорности» (январь-февраль 2023 г.).

Также в 2022 году проведены кураторские часы на тему: «Ценностные ориентиры современной молодежи», «Освобождение города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков и Международный день памяти жертв Холокоста», «И помнит мир спасенный», «Нет забытых имен», «Святые подвиги российских сыновей», «12 июня – День России», «Крым возвращается в Россию», «Присоединение Крыма и Севастополя к России», «Мы вместе и мы едины», «Единство народа – сила Россия», «Россия и Крым – мы вместе», «Расцветает Крымская весна», «Государственный флаг РФ», «Мы сами создаем свою Родину» и т.д.

При непосредственном участии кураторов и наставников студенты института приняли участие:

в мастер-классе, посвященному Всероссийскому конкурсу для школьников и студентов «Большая перемена» (занятие провели представители Ставропольской региональной команды Большой перемены Екатерина Валова Е., студентка института, заместитель координатора региональной команды «Большой перемены» в крае Александра Кузнецова, сотрудник организационного отдела региональной команды, февраль, 2022 г.);

в открытии Городской медиашколы «MediumMedia» для представителей студенческой молодежи высших и профессиональных образовательных организаций города Ставрополя по направлению «Команда» (март, 2022 г.);

в организации и проведении Всероссийского форума Северо-Кавказского федерального округа «Профперспектива 2022» (Екатерина Колпакова, Анна Квашина, Мария Гридина, Анастасия Мелтонян, Андрей Черкасов и Константин Корчак, апрель, 2022 г.);

в креатив-сессии проекта «Лига будущего», организованной при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), которая прошла на площадке ГБУ СК «Центр молодежных проектов» (апрель, 2022 г.);

в первой Всероссийской смене образовательного проекта «Школа Актива», программа которой включала обучение по трём основным направлениям: педагогические компетенции; социальное проектирование; студенческое самоуправление (Алина Седова, Константин Корчак, апрель, 2022 г.);

в межрегиональном лагере студенческого самоуправления и личностного развития для студентов профессиональных образовательных организаций «Вектор» (студентки СГПИ и его филиалов в гг. Буденновск и Железноводск стали участниками мероприятия в направлении «Вектор. Развитие» и «Вектор. Студенческое самоуправление и сообщества», октябрь, 2022 г.);

во Всероссийском студенческом форуме «Твой Ход – 2022» (декабрь, 2022 г.).

Кураторы академических групп среднего профессионального образования принимают участие в еженедельном проекте «Разговоры о важном», направленном на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди обучающихся. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. В рамках данного проекта 8 кураторов академических групп прошли в 2022 году курсы повышения квалификации по

дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора).

Кураторы академических групп института вносят большой вклад в воспитание у студентов гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации.

6. Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

В 2022 году в институте традиционно уделялось значительное внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи, вопросам сохранения исторической памяти, историческому просвещению студентов, сохранению исторического наследия и традиций народов России. Было реализовано и проведено более 70 мероприятий патриотической направленности, среди которых памятные мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (Дню начала Великой Отечественной войны), Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Дню освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков, Дню памяти жертв Холокоста, Дню освобождения Кавказских Минеральных Вод от немецко-фашистских захватчиков, Дню воинской славы, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ и т.д.

В 2022 году студенты вуза приняли участие в целом ряде мероприятий патриотической направленности: историческая патриотическая квест-игра «Мой город»; молодежный исторический форум «Петровские времена»; митинг гражданской солидарности «Своих не бросаем»; краевой конкурс фотографий «Поразительная Россия» в рамках проекта «Наследия и наследники»; мероприятие приуроченное Дню начала Нюрнбергского процесса; городской концерт «Мы едины»; городской этап XXX краевого конкурса-фестиваля патриотической песни «Солдатский конверт»; праздничная программа «Салют Победы!»; всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка»; всероссийская студенческая патриотическая акция «Моя Родина – Россия»; всероссийская акция «Письмо солдату»; всероссийская акция «Творческий подарок солдату»; всероссийская акция «Книга солдату»; международный исторический «Диктант Победы»; всероссийская акция «Студенческий патриотический забег»; всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»; всероссийская студенческая патриотическая акция «Знай наших»; Всероссийский патриотический исторический квиз в формате викторины; патриотическая зарядка в рамках всероссийской студенческой патриотической акции «Знай наших»; всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»; всероссийская акция «Мы за мир»; международная акция «Большой этнографический диктант»; международный форум «Значение битвы за Кавказ в Великой Победе»; Всероссийский патриотический форум, приуроченный к 350-летию Петра I; круглый стол на тему «Значимые исторические этапы развития России»; лекция по теме: «Современные технологии в патриотическом воспитании молодого поколения»; военно-спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества; круглый стол «Воспитание патриотизма и гражданственности средствами краеведческого материала»; сбор гуманитарной помощи для беженцев Донецкой и Луганской народных республик; Всероссийский урок добровольчества, направленный на воспитание патриотизма и активной гражданской позиции путем вовлечения молодежи в волонтерскую (добровольческую) деятельность; круглый стол «Ставрополье: правда военных лет. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)»; всероссийский флешмоб «От войны к миру»; патриотический спектакль «Женщина и армия – оба эти слова женского рода, но как же они несовместимы! Женщина и война...» и т.д.

В преддверии Дня Победы студенты приняли участие во следующих социальных акциях, конкурсах, проектах: всероссийская акция «Окна Победы»; всероссийская акция «Бессмертный полк»; всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; городская акция «Соловьи Победы»; традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Ставропольская правда», посвященная Дню победы в ВОВ; краевой и городской фестиваль-конкурс патриотической песни «Солдатский конверт»; организация творческих бригад студентов для поздравления ветеранов ВОВ; круглый стол в онлайн-формате «Уроки нацизма: вчера, сегодня, завтра» т.д.

В институте функционируют студенческие патриотические объединения (патриотический клуб «Память», патриотический клуб «Объединение», военно-патриотический клуб «Родина»), содействующие вузу в развитии и совершенствовании системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, сохранении и преумножении исторических и национально-культурных традиций государства, разработке и внедрении комплекса мероприятий соответствующей направленности.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» было принято участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» (Валовая Е., Глинянная Е., Лисоченко Е., Суханова Е.С.), в 2023 году организовано вступление патриотического клуба «Память» в Ассоциацию студенческих патриотических клубов «Я ГОРЖУСЬ».

Для формирования гражданского самосознания в институте ведётся работа по развитию антикоррупционного мышления. Для этого в 2022 году проведен ряд мероприятий, среди которых семинары для кураторов академических групп по темам: «Час вопросов и ответов»; «Работа куратора по формированию антикоррупционного мировоззрения студентов»; «9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией»; «Как бороться с взятками в образовательной среде?» Мероприятия для студентов и преподавателей вуза: выставка студенческих плакатов «Скажи: «НЕТ» коррупции»; работа интерактивной студенческой обучающей программы «Юрграмотность: мы против коррупции»; конкурс творческих работ, посвященный Дню борьбы с коррупцией; встречи с представителями правоохранительных органов г. Ставрополя и Ставропольского края по вопросам формирования антикоррупционного сознания студенческой молодежи; диспуты на темы права, морали, познавательные беседы «Ваши права и обязанности»; воспитательный час «Время лучших»; информационный час «Коррупция – проблема общества»; круглый стол «Коррупция – стиль жизни или зависимость?» и т.д.

7. Обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений.

В институте регулярно проводится профилактическая работа по недопущению вовлечения студенческой молодежи в экстремистскую деятельность. В рамках направления организуются встречи с сотрудниками МЧС России по Ставропольскому краю, сотрудниками Управления МВД России по Ставропольскому краю; представителями народной дружины Ставропольского казачьего общества; специалистами Ставропольской городской общественной организации «Карачаевский культурный центр «Алан»; специалистами Армянской общины «Сурб-хач» г. Буденновска; библиотеками; представителями молодежного этнического совета Ставропольского края; настоятелями храмов; участниками боевых действий и специальной военной операции; ветеранами Великой Отечественной войны.

Так, в рамках представленной работы проведены встреча студентов филиала в г. Ессентуки с настоятелем Петропавловского храмового комплекса иереем В. Гриценко; беседы на тему: «Заметный юный пешеход!» с сотрудниками БДД ОГИБДД ОМВД России по г. Ессентуки; городской митинг «Мы помним вас, дети Беслана!»; беседы с Советом по вопросам межэтнических и межконфессиональных отношений

администрации Буденновского муниципального округа; беседа с участковыми уполномоченными ОМВД по Буденновскому району; беседа со студентами на тему «Закон о терроризме и экстремизме»; проведение тренингов со студентами на тему: «Культура межнационального общения»; «Конфликты и пути их разрешения»; «Поведение в поликультурной среде»; «Традиции нашего института»; «Тренинг толерантности»; «Конфликтные личности. Способы взаимодействия»; «Психологическая защита»; «Сделай выбор» (интерактивный блок).

Так же в рамках профилактической работы по недопущению вовлечения студенческой молодежи в экстремистскую деятельность в филиалах института в гг. Железноводск, Буденновск реализуются следующие программы: «Программа по профилактике экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди молодежи»; «Добровольная студенческая дружина».

В рамках данного направления кураторами академических групп, сотрудниками управления по работе с молодежью в институте и в его филиалах организованы кураторские часы и мероприятия на такие темы как: «Геноцид на Ставрополье в годы Великой Отечественной войны»; «Чтим и помним эти даты»; Без срока давности. Ленинград непокоренный город»; «Сила в правде Z»; «Слава защитникам Отечества»; Региональная военная история»; «Лица героев в подвигах»; «Сохранение традиционных ценностей культуры народов России»; «Столкновение цивилизаций: Рим и варвары»; «Город в солдатской шинели»; «Мифы и фальсификация в истории»; «Россия и Крым: исторические и культурные традиции»; «Наши Герои!»; «Фейки всемирной паутины»; «Крым – наш»; «Без срока давности: противодействие идеологии нацизма», «Уроки нацизма: вчера, сегодня, завтра»; «И помнит мир спасенный»; «Мы – Россия. Возможности – будущее»; «Значение Битвы за Кавказ в Великой Победе»; «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»; «Мы разные, но мы вместе!»; «Живая история в каждом из нас»; «Поклонимся великим тем годам»; «Конституция – основной закон государства»; «У дружбы нет религии, у любви нет нации»; «Государство начинается с меня»; «Город ангелов. Прерванный урок»; «Вместе против терроризма»; «Невидимый враг – террор».

Обучающиеся института традиционно приняли участие во Всероссийских и вузовских патриотических акциях: «Материнский пирог солдату»; «Я-РУССКИЙ»; «Ими гордится каждый»; «МыЗаМир»; «Письмо русскому солдату»; «Чистая Память»; «Георгиевская ленточка»; «Дерево Победы»; «Аллея памяти»; «Голос Победы»; «Дороги Победы»; «Книга солдату»; «Мы – граждане России!»; «Знай наших»; «Фронтовая открытка»; «Моя Родина - Россия»; «Блокадный хлеб»; «КАПЛЯ ЖИЗНИ»; «Зажем свечу памяти»; «Город ангелов. Прерванный урок»; «Мы против террора!»; «Молодежь – за мир, против терроризма!»; «Сообща, где торгуют смертью».

В институте функционирует студенческий межэтнический совет «Единство в различии», содействующий вузу в работе обеспечения межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной студенческой среде, профилактики и предупреждения проявлений экстремизма.

Студентка Куделина А. входит в состав молодежного этнического совета Ставропольского края, студенты филиала в г. Железноводске Кувшинова В., Ирха Н. – в состав молодежной палаты г. Железноводска.

Следует отметить, что при проведении воспитательной работы с обучающимися по профилактике идеологии терроризма кураторы академических групп используют видеоматериалы, подготовленные аппаратом антитеррористической комиссией Ставропольского края.

8. Содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Вовлечение молодёжи в социальную жизнь, развитие добровольческой (волонтерской) деятельности отнесены к числу приоритетных направлений социальной и молодёжной политики.

Студенты института систематически принимают участие в акции по сдаче крови «Ты не один!»; волонтеры студенческого отряда «Объект внимания» (головной вуз) приняли участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в 2022 году, «Профессионалы» в 2023 году, которые проводятся под эгидой министерства образования Ставропольского края, в рамках проекта #МЫВМЕСТЕ на базе института создан Центр гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ, который функционировал на протяжении всего 2022 г. и продолжает свою деятельность в 2023 году.

Волонтерский отряд «Ты не один» (филиал в г. Буденновске) активно сотрудничает с ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения БМО». В марте-апреле 2022 года в рамках акции «Чистый дом, чистый двор» волонтеры вуза оказали посильную помощь ветеранам ВОВ, вдовам ветеранов, пенсионерам, проживающим в г. Буденновске.

Студенты филиала в г. Буденновске являются лидерами волонтерского движения на территории Буденновского муниципального округа и оказывают необходимую волонтерскую поддержку при проведении городских и окружных мероприятий. Стоит отметить победу волонтерского отряда «Ты не один» в районном конкурсе «Лучший волонтерский отряд Прикумья – 2022». По итогам 2022 года волонтеры отряда были отмечены благодарственным письмом от директора ГБУСО «Буденновский комплексный центр социального обслуживания населения».

На базе филиала в г. Ессентуки действует волонтерский отряд «Алые паруса». Ежегодно волонтеры участвуют в таких мероприятиях, как: круглый стол «Волонтерское движение в зарубежных странах» (09.02.2022 г.); круглый стол «Волонтер XXI века» (20.04.2022 г.); обучение в АНО «Солнечный городок» (18.06.2022 г.); сбор волонтерского отряда «Алые паруса» (03.09.2022 г.); круглый стол на тему: «Правила общения волонтеров с людьми с ОВЗ» (01.12.2022 г.); информационный час «Мы все равны», посвященный Международному дню инвалидов (03.12.2022 г.); семинар-практикум «Технологии работы волонтеров с инвалидами» (04.12.2022 г.). Волонтеры отряда «Алые паруса» систематически организуют и проводят мероприятия для воспитанников ГКУ «Детский дом № 35» г. Ессентуки.

Члены студенческого волонтерского отряда «Лучик» (г. Железноводск) на протяжении года принимали участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»; участвовали в краевом лагере актива «Лидеры Ставрополя 21 век»; межрегиональном лагере студенческого самоуправления «Вектор СКФО»; форуме студенческих объединений Северного Кавказа; Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию, велоориентированию; Кубку России по горному бегу; Всероссийских соревнованиях «Спортивная семейка»; проводили акции «Экологический десант», «Молодёжь - за мир, против терроризма», «Мы против наркотиков», «Улыбка Гагарина», организовали фотоконкурс. В преддверии Дня Победы, волонтеры организовали ряд патриотических акций, как в режиме онлайн, так и в оффлайн, принимали участие в краевой акции «Внуки Победы», «Ветеран моей семьи», «Георгиевская ленточка», запустили традиционные онлайн-акции «Памяти павших будем достойны», «Рукотворная память о подвиге во имя Победы». По итогам 2022 г. СВО «лучик» стал лучшим волонтерским отрядом в г. Железноводске. Традиционно волонтеры шефствуют над ветеранами педагогического труда (32 человека). В рамках проекта «Мы добротой наполним шар земной» за большой личный вклад в развитие волонтерского движения Ставропольского края награждены активистов отряда грамотами и благодарственными письмами за участие в развитии волонтерского движения в городе-курорте Железноводске.

9. Организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи. Основными формами и методами реализации программы вуза по формированию здорового образа жизни являются:

- организационное построение спортивной клубной деятельности как добровольной, открытой, самоуправляемой, вариативной по своему содержанию, создающей оздоровительно-воспитательную среду, удовлетворяющую потребности студентов в физическом самосовершенствовании на основе неформального общения;
- работа студенческого спортивного клуба «Крепость» и спортивных секций строится с учетом дифференцированного подхода, выделением значимой референтной группы как носителя правил и норм здорового образа жизни;
- проведение соревнований в рамках вуза по основным видам спорта;
- комплексное развитие физических и психических качеств с первостепенным учетом интересов студентов по видам спорта и системам физической подготовки;
- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека.

В соответствии с календарным планом официальных физкультурных мероприятий с 5 по 7 марта 2022 г. проходил Чемпионат Ставропольского края по дартсу. Участие в турнире приняли и представители спортивной сборной команды города Ставрополя, студенты и преподаватели кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры (март 2022 г.).

Сборная команда студентов института (66 человек) и преподаватели кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры приняли участие в межрегиональном молодежном форуме «Лига спорта». Форум проводился с 20 октября по 02 ноября на базе ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» в городе Махачкала республики Дагестан. Студенты приняли участие в таких видах спорта, как мини-футбол, настольный теннис, волейбол, спортивное скалолазание, баскетбол и плавание.

Обучающиеся филиала в г. Ессентуки занимаются в спортивном студенческом клубе «Легенда», участвовали в спортивных мероприятиях таких, как: военно-спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества (21.02.2022 г.); спортивно-творческое игровое шоу «Спорт, грация, красота» (05.03.2022 г.); спортивная эстафета «Крымская весна». (18.03.2022 г.); открытие секции айкидо (21.03.2022 г.); соорганизаторы VI фестиваля Кавказских Минеральных Вод «Трейлранинг» (03.04.2022 г.); флешмоб «Зарядка со звездой», посвященный Всемирному дню здоровья (06.04.2022 г.); спортивные соревнования среди студентов СПО и ВО (07.04.2022 г.); мастер-класс по айкидо, волейболу, гиревому спорту (08.04.2022 г.); Весёлые старты для преподавателей (16.04.2022 г.); спортивный праздник «Экспедиция по Северному Кавказу» (21.09.2022 г.); восхождение на гору Машук под девизом «Мы разные, но мы вместе!» (16.11.2022 г.); товарищеский матч между командами Северо-Кавказского финансово-энергетического техникума и филиала в г. Ессентуки (18.11.2022 г.); открытый кубок главы г. Ессентуки по футболу среди коллективов физической культуры (20.11.2022 г.-25.12.2022 г.); фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди трудовых коллективов г. Ессентуки (06.12.2022г.);XIX Спартакиада среди высших и средне-специальных учебных заведений г. Ессентуки по мини-футболу, волейболу (среди юношей и девушек), баскетболу (среди юношей и девушек), шахматам, плаванию, теннису (в течение года); соревнования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (в течение года).

В 2022 году в филиале г. Буденновска была организована и проведена серия турниров по волейболу среди мужских и женских команд с привлечением команд

общеобразовательных и профессиональных организаций Буденновского и Курского муниципальных округов: турнир по волейболу среди мужских команд, посвященный Дню Защитника Отечества; турнир по волейболу среди женских команд, посвященный Дню Защитника Отечества; турнир по волейболу среди женских команд, посвященный Дню Победы в ВОВ. Также велась активная работа по формированию у обучающихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни, а также популяризации участия в мероприятиях по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО. Так, в марте 2022 года студенты одержали уверенную победу в открытом фестивале ВФСК «ГТО» среди обучающихся профессиональных организаций Буденновского муниципального округа. В 2022 году студенты филиала неоднократно занимали призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня: кубок Ставропольского края по тяжелой атлетике памяти первого Президента Федерации тяжелой атлетики Ставропольского края Коробейникова А.В. (Матвеев В., студент 4 курса, грамота за 1 место в кубке Ставропольского края по тяжелой атлетике, 25 – 26 ноября 2022 г., Макаров В., студент 3 курса, грамота за 1 место в кубке Ставропольского края по тяжелой атлетике, 25 – 26 ноября 2022 г.). В главном корпусе филиала имеется воркаут-площадка. На студенческой площадке размещается 6 турников различного уровня, шведская стенка, скамейка для пресса, скамейка для измерения гибкости, элементы полосы препятствий и 5 уличных тренажеров. Это единственная воркаут-площадка в учебных заведениях Буденновского округа, доступ для занятий на которой не ограничен.

10. Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи.

В рамках деятельности по формированию культуры безопасности и здорового образа жизни особую роль занимает формирование бережного отношения к своему здоровью, повышению информированности молодежи о социально значимых заболеваниях и способах профилактики их распространения. С целью предупреждения употребления психоактивных веществ подростками, обучению навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья в вузе реализуются: комплексная программа здоровье формирующего образования «Твой выбор», программа «Формирование психологической культуры личности студентов педагогического вуза как фактор профилактики наркомании»; программа профилактики возможных проявлений экстремисткой направленности в молодежной среде; профилактическая программа «Свобода-ответственность-выбор студента: маршрут к главным жизненным ценностям».

В институте организовано питание обучающихся, которое обеспечивается в 3-х столовых и 2-х буфетах. В расписании занятий предусмотрен перерыв достаточной продолжительности для питания. Предлагаемый ассортимент в столовых включает широкий выбор блюд, качественным горячим питанием охвачено более 60% обучающихся.

Также созданы условия для организации медицинского обеспечения, которое включает комплекс мероприятий по оказанию первичной медико-санитарной помощи, проведению диспансеризации, профилактических прививок в рамках национального календаря.

В 2022 кураторы групп совместно с медработниками организовывали комплекс мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, проводили ежедневный мониторинг распространения и предупреждения простудных заболеваний, а также коронавирусной инфекции (Covid-19).

Кураторами академических групп был проведен цикл кураторских часов на тему «Обзор популярной в молодёжной среде никотиносодержащей продукции», а в мае был организован просмотр фильмов по профилактике незаконного потребления

обучающимися наркотических средств, психотропных веществ, табакокурения и алкоголя, рекомендованный к просмотру специалистами ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер».

В рамках пропаганды здорового образа жизни в институте проводились спортивные соревнования среди юношей «А, ну-ка, парни!» и девушек «А, ну-ка, девушки!»; к Всемирному Дню здоровья проведен «Марафон здоровья СГПИ»; конкурс плакатов на тему «СГПИ за здоровый образ жизни» и т.д.

В ноябре 2022 сотрудниками управления по работе с молодежью совместно с клиническим психологом ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер» был организован просмотр профилактических фильмов «Трезвая Россия»; «Наркотики в молодежной среде» для более 600 студентов.

Ежегодно в сентябре, проводятся беседы со студентами нового набора на тему: «Профилактика употребления ПАВ и девиантного поведения в студенческой среде», «Профилактика употребления вейпов и электронных сигарет»; «Противодействие деструктивным молодежным организациям».

Медицинским психологом ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер» Мочаловой Оксаной Владимировной совместно с сотрудниками управления по работе с молодежью 15 апреля 2022 года была проведена беседа-лекция «Пагубное воздействие алкоголя на организм человека»; профилактическая акция «Курению не место в нашей жизни» в ноябре 2022 г., 31 марта и 1 апреля 2022 года – профилактические лекции на темы: «Снюс – бездымный табачный продукт», «Вейпы, электронные сигареты - вред здоровью».

В декабре 2022 года педагогом-психологом и специалистом по социальной работе проведена традиционная лекция-беседа [«СГПИ – за жизнь и против СПИДа»](#).

В вузе за анализируемый период не зарегистрированы случаи употребления ПАВ, никто из студентов не состоит на учете за употребление наркотических веществ, злоупотребление спиртными напитками, правонарушения.

Деятельность педагогов -психологов в институте осуществляется по нескольким направлениям.

Психологическое консультирование: оказание помощи студентам, преподавателям, по актуальным вопросам личностного и профессионального развития. На протяжении отчетного периода к педагогу - психологу обратилось свыше 100 студентов вуза; оказана помощь в преодолении кризисных ситуаций (30 человек); помощь в ориентации в реальных жизненных условиях (20 студентам); помощь студентам, испытывающим трудности в адаптации или в межличностном общении (60 человек); групповые консультации (свыше 30).

Психологическая профилактика: содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов; своевременное выявление определенных сложностей или отклонений в личностном и профессиональном становлении студента; разработка «тематических» рекомендаций кураторам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическое просвещение и поддержка в институте направлены на формирование у студентов, их родителей, педагогического коллектива и администрации вуза потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов, на каждом возрастном этапе (проведение тренингов, круглых столов, мастер-классов).

В рамках данного направления были проведены:

- мастер – класс на тему: «Психологический комфорт в процессе взаимодействия со студентами» (январь, 2022 г.);

- круглый стол на тему: «Как понять взрослеющего ребенка» (январь-февраль 2022);
- тренинг «Живем без барьеров в общении» (март 2022);
- встреча студентов с психологом ГБУЗ СК «Краевой наркотический диспансер» Рыжкиной Ларисой Сергеевной (16.09.2022г.);
- встреча обучающихся 1 курсов СПО с представителями ОМВД (20.09.2022г.);
- всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (29.09.2022г.);
- круглый стол «Вместе против терроризма» (07.10.2022г.);
- лекция-беседа «Правила безопасности на дороге (автомобильный и железнодорожный транспорт)» (14.11.2022г.);
- встреча с психологом ГБУЗ СК «Краевой наркотический диспансер» Рыжкиной Ларисой Сергеевной. в Международный день отказа от курения (21.11.2022г.).

В сентябре-октябре 2022 года в филиале г. Буденновска была проведена социально-психологическая диагностика первокурсников с целью изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их интересов и мотивов выбора профессии, отношения к будущей профессии, а также исследования уровня социально-психологической адаптации и выявления дезадаптации обучающихся. За отчетный период социально-психологическую диагностику прошли все студенты очной формы обучения.

Регулярно проводятся профилактические мероприятия по недопущению вовлечения студенческой молодежи в экстремистскую деятельность, в том числе с привлечением представителей антитеррористической комиссии и правоохранительных органов г. Буденновска:

беседы с представителями Совета по вопросам межэтнических и межконфессиональных отношений администрации Буденновского муниципального округа; участковыми уполномоченными ОМВД по Буденновскому району;

- подготовка и размещение в СМИ, на официальных страницах вуза в социальных сетях социальной рекламы, направленной на патриотическое воспитание молодежи;
- мониторинг страниц, обучающихся филиала в г. Буденновске в социальных сетях с целью выявления отношения к экстремизму и терроризму;

За отчетный период в филиале института г. Железноводска в профилактике проведены беседы со студентами «Закон о терроризме и экстремизме» и тренинги: «Культура межнационального общения», «Конфликты и пути их разрешения», «Поведение в поликультурной среде», «Традиции нашего института», «Тренинг толерантности» «Конфликтные личности. Способы взаимодействия» «Психологическая защита». «Сделай выбор» (интерактивный блок), «Скулшутинг как социальная проблема», линейка, посвященная Дню памяти жертв Беслана «Так хочется жить», цикл кураторских часов на темы: «Терроризм: его истоки и последствия», «Боль Беслана – боль России», «Невидимый враг – террор». В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом преподаватели и студенты филиала приняли участие во Всероссийской акции «Капля жизни».

Развивающая и коррекционная работа направлена на развитие личности всех субъектов образовательного процесса, формирование у них необходимых психологических умений и навыков, коррекцию нарушений психологического здоровья. На протяжении года данное направление реализовывалось через организацию тренингов, проводимых со студентами первых-пятых курсов:

- тренинг на сплочение коллектива «Вместе мы сила» (сентябрь, 2022 г.);
- тренинг по формированию ответственности в академических группах (сентябрь-октябрь 2022 г.);
- тренинг по установлению межличностной коммуникации (декабрь 2022 г.);

- тренинг по разрешению конфликтов в студенческой среде (в течение года по запросу куратора академических групп);
 - тренинг мотивационного развития студентов (в течение года по запросу куратора академических групп.);
- тренинг «Сессия без стресса» (январь / июнь).

Психологическая диагностика заключается в изучении индивидуальных особенностей и склонностей личности студентов, их потенциальных возможностей, выявлении причин нарушений и механизмов в обучении, развитии, социальной адаптации, изучении возможного проявления аддитивного поведения.

В январе 2022 года осуществлялось диагностическое исследование студентов 1-5 курсов на выявление удовлетворенностью микроклиматом группы. Данные диагностики показали, что большая часть студентов академических групп удовлетворены микроклиматом, сформированным в коллективе, другая часть студентов отметила, что есть незначительные трудности, которые хотелось бы устранить, также были выявлены единичные случаи недовольства климатом, сложившимся в группе. В связи с результатом была выстроена работа педагога-психолога по устранению недостатков.

Педагогом-психологом осуществлена поэтапная диагностика психологической устойчивости в процессе подготовки к сдаче сессии у студентов первых курсов (январь, июнь). Полученные данные на первом этапе диагностики показали, что большая часть опрошенных студентов (60%) готовы к сдаче сессии, у них не проявляются психосоматические расстройства, напряженность, тревожность, эмоциональные срывы, не частые конфликтные ситуации в процессе взаимодействия со сверстниками. Остальные 40% испытывали незначительные переживания, чувство стресса и страха перед сдачей экзаменов, это было связано с недостаточной информированностью студентов о процессе сдачи сессии.

11. Поддержка деятельности молодежных общественных объединений (творческая и культурно-досуговая развивающая среда).

В рамках данного направления в институт:

- стимулирует средствами экономического регулирования деятельность общественных объединений по поддержке молодых талантов (повышенные стипендии, премирование по случаю Новогоднего приема от имени ректора института);
- предоставляет общественным объединениям для творческой и инновационной деятельности находящиеся в собственности средства, включая официальные страницы в социальных сетях, выставочные и концертные помещения;
- предоставляют во временное пользование талантливой молодежи предметы и инструменты для соответствующей творческой деятельности, в том числе имеющие историческое и культурное значение.

В течение отчетного периода студенческие общественные объединения) и их представители достойно выступили на мероприятиях различных уровней, продемонстрировав высокую подготовку:

международный уровень: помощь в проведении заключительного этапа олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» (музыкальная студия «Экспромт, хореографический ансамбль «Эйфория», вокальный ансамбль «Сириус», академический хор факультета искусств и физической культуры); VIII международный конкурс дарований «Зимняя сказка» (музыкальная студия «Экспромт»); международный фестиваль-конкурс искусств «Золотой феникс» (музыкальная студия «Экспромт», вокальный ансамбль «Сириус»); международный форум творческих союзов «Белая акация» (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы»); международный многожанровый онлайн-конкурс «PRIX» (музыкальная студия «Экспромт»); международный конкурс-фестиваль искусства и творчества «Пробуждение» (музыкальная студия «Экспромт», хореографический

ансамбль «Эйфория»); международный фестиваль «Дружба народов» (представители студенческого актива филиала института в г. Ессентуки Цыплакова М., Попова А.); международный конкурс «Была война...» (представитель студенческого актива филиала института в г. Ессентуки Дрожжинина Е.); международный фестиваль-конкурс искусств «Симфония творчества» (представители студенческого актива филиала института в г. Ессентуки Вавилова Л., Ковдий А.);

всероссийский уровень: всероссийский творческий фестиваль работающей молодежи «На высоте» (представители вокального ансамбля «Сириус» Попова К., Давыдов В.); всероссийский конкурс «Мисс и мистер студенчество России – 2022» (представитель студенческого актива Порошина О.); I (войсковой) отборочный этап терского войскового казачьего общества всероссийского фольклорного конкурса «Казачий круг» (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы», ансамбль народного танца «Раздолье»); X фестиваль-конкурс «Всероссийская студенческая весна» – 2022 (представитель вокального ансамбля «Сириус» Попова К., представитель хореографического ансамбля народного танца «Раздолье» Нелюба Д.); всероссийский конкурс творческих работ «Весенняя палитра – 2022» (арт-студия «Крылья искусства»); всероссийский конкурс талантливой молодежи «Национальное достояние России» (представитель студенческого актива филиала института в г. Ессентуки Уварова Е.); всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра-2022» (представители студенческого актива филиала института в г. Ессентуки Зводина А., Болдырева Ю.); всероссийский этап Российской национальной премии «Студент года – 2022» (представитель студенческого актива филиала института в г. Ессентуки Спиридонов Р.);

межрегиональный, краевой и городской уровни: межрегиональный фестиваль национальных культур «Этнова – 2022» (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы»); помощь в проведении форума молодых педагогов Ставропольского края «МойУчитель.РФ» (музыкальная студия «Экспромт», хореографический ансамбль «Эйфория», вокальный ансамбль «Сириус», академический хор факультета искусств и физической культуры); XXX краевой фестиваль «Студенческая весна Ставрополья» (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы», ансамбль народного танца «Раздолье», оркестровая группа народных инструментов, инструментальная студия «Белая клавиша», хореографический ансамбль «Эйфория»); помощь в организации и проведении краевого выпускного для школьников «Ветер перемен» (представители студенческого актива); городской этап фестиваль-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт» (представители вокального ансамбля «Сириус» Нежинский М., Попова К., Попова Е., Тишина Е., Ханмухаметов З.); культурная акция «Ночь в музее – 2022» (музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы»); краевой молодежный конкурс «ЭВРИКА» – региональный этап Всероссийского конкурса «Ты – Инноватор» (представители студенческого актива филиала института в г. Железноводске Мещерин А., Писклов С., Исаков И., Алпатов В., Басова В., Дубинина Е., Кусайко Е.); краевой этап конкурса юных исполнительных народной музыки «Золотой самородок» (ансамбль «Доре-ми» филиала института в г. Железноводске); районный фестиваль чествования талантливой молодежи «Время лучших» (представители студенческого актива филиала института в г. Буденновске Аскеров М., Мнацаканян Д.).

Обладателями ежемесячной стипендии Губернатора Ставропольского края, проявившими себя в учебе, науке, спорте и общественной деятельности, стали и обучающиеся: Корчак К. (головной вуз), Даниленко Т. (филиал института в г. Железноводске), Салий В. (филиал института в г. Ессентуки), Попов Д. (филиал института в г. Буденновске), стипендия администрации г. Ставрополя – Седова А. (головной вуз), обладателем именной премии администрации города Ставрополя молодым педагогам стал

Проскурин Н. (головной вуз), специалист по работе с молодежью, ассистент кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельности.

Используются возможности медиапространства для повышения «престижа профессии», коммуникативного диалога с молодежью, трансляции образов и смыслов педагогической деятельности, значимости личности педагога и возможностей профессии в позитивном изменении современного социума. Институт использует современные сети для самопрезентации, самовыражения студентов, начиная с публикаций фотографий в социальных сетях и заканчивая ведением собственных сайтов. К тому же в процессе медиапрезентации происходит популяризация творческих замыслов, что помогает раскрыться студенту, проявить свои способности, привлечь внимание аудитории к приоритетным проблемам воспитания и образования.

12. Педагогические отряды – шаг в профессию. Стартом в профессию является подготовка студентов для работы в детских оздоровительных, пришкольных, спортивных лагерях и детских санаториях. За 2022 год в вузе велась подготовка вожатых в рамках учебного модуля «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации», школы вожатского мастерства, программы управления по работе с молодежью и внеаудиторной работы.

На базе вуза функционирует 5 студенческих педагогических отрядов: СПО «РИТМ» и юниорский отряд «ТОП» (головной вуз); СПО «Данко» (филиал института в г. Железноводск); СПО «БЭМС» (филиал института в г. Ессентуки); СПО «Факел» (филиал института в г. Буденновск).

Профессиональная деятельность СПО «РИТМ» была отмечена 17 февраля 2023 года на краевом торжественном собрании, посвященном дню Российских студенческих отрядов. На мероприятии бойцы получили заслуженные награды:

комиссар СПО «РИТМ» Матюхина А., экс-комиссар, боец СПО «РИТМ» Коровай А., командир отряда Попова В., боец СПО «РИТМ» - Ферисова Э. – почетные грамоты со знаком отличия за достижение наивысших результатов в производственной, культурной и социально-значимой работе и активную поддержку деятельности «Российских Студенческих Отрядов»;

комиссар СПО «РИТМ» Сакович Н., боец Дубова Н. – благодарственные письма за достижение наивысших результатов в производственной, культурной и социально-значимой работе и активную поддержку деятельности студенческих отрядов Ставропольского края;

студенческий педагогический отряд «РИТМ» - благодарственное письмо за активное участие в краевой патриотической акции «Степной десант РСО», региональном этапе Всероссийской патриотической акции «Снежный десант РСО» в 2022 году.

Также студенческий педагогический отряд «РИТМ» стал победителем III степени краевого смотра-конкурса студенческих отрядов 2022 года в номинации «Лучший студенческий педагогический отряд Ставропольского края; в конкурсе программ деятельности студенческих отрядов Ставропольского края «Секреты лета»: «Лучшее мероприятие для педагогического состава» «Скоростное пространство» (автор Проскурин Н.Н.); «Лучшее общелагерное мероприятие» «Календарь успеха» (автор Попова В.В.); конкурс «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере» общеразвивающая дополнительная программа «Эллада экологическая. Зелёная волна» (автор Хачирова А.Р.); «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере» дополнительная общеразвивающая программа «Вместе ярче!» [(автор Соболева М.С. и Гридина М.А.)

В рамках своей профессиональной деятельности комсостав и бойцы СПО «РИТМ» приняли участие в мероприятиях различного уровня:

всероссийский уровень: участники акции, посвящённой Великой Отечественной войне, «Поезд Победы» (Федорашкина Е., Пересадына М. 06.02.2022 – 07.02.2022 г.); организаторы станционной игры «Крымская весна» (Попова В., Начевная А. 17.03.2022 г.); участие во Всероссийской акции «Вожатский диктант» (Аджигобулова Н., Попова В., Ферисова Э., 16.04.2022 г.); организаторы экскурсионной профориентационной программы «Наша СМЕНА: Стремление. Мастерство. Единство. Наследие. Актив!» (Куковский Д., Сидирова Д., 22.03.2022 – 26.03.2022 г.); участники IX Всероссийского открытого конкурса программ и методических материалов организации отдыха детей и их оздоровления (Попова В., Дубова Н., 30.03.2022 г.); участник «Академии Лиги вожатых» (Попова В., 27.08.2022 – 30.08.2022 г.); участник II очной смены «Наши смыслы» (Соболева Л., 20.08.2022 – 27.08.2022 г.); участники фестиваля «На высоте» (Ферисова Э., 15.09.2022 – 20.09.2022 г.); организаторы фестиваля «На высоте» (Нефедова А., Попова В., 15.09.2022 – 20.09.2022 г.); член региональной дирекции Всероссийского конкурса «Большая перемена» (Валовая Е. 10.10.2022 г.); победители Всероссийского конкурса «Большая перемена» (Валовая Е., 16.10.2022г.); участники Всероссийского юнармейского патриотического марша «Юнармия – За мир без фашизма» (Сакович Н., Жигалова Е.); финалист Всероссийского конкурса «Лига вожатых» (Попова В. Цысь, 30.11.2022 – 04.12.2022 г.); участник 63 Всероссийского слёта студенческих отрядов в г. Кемерово (Попова В. 03.11.2022 – 06.11.2022 г.); участник форума Всероссийского проекта для студентов «Твой ход» (Глиняная Е., 19.12.2022 г.);

краевой уровень: победители интеллектуальной игры «Энциклопедия РСО» (Гридина М., Попова В., Соболева М., Куковский Д., 17.02.2022 г.); участники краевого этапа Студенческой весны 2022г. (Попова В., Дубова Н., Ферисова Э., Дубовик Е., 08.04.2022 г.); участники креатив-сессии краевого этапа Всероссийского проекта «Лига будущего» (Козубенко Т., Соболева Л., 08.04.2022 г.); участники стратегической сессии «Стратегия развития Российского движения школьников до 2025 года» (Проскурин Н., 12.04.2022); региональные амбассадоры Всероссийского конкурса «Лига вожатых» (Гридина М., Дубовик Е., 13.05.2022 г.); организаторы иммерсивной приключенческой игры «Будь в движении!», приуроченной к 100-летию пионерии (Проскурин Н., Попова В., 19.05.2022 г.); участники торжественного открытия 3-го трудового семестра 2022 года (Попова В., 20.05.2022 г.); участники проекта по реализации программы профессионального обучения по профессии (Попова В., 24.05.2022 г.); участники сбора региональных амбассадоров и полуфиналистов Всероссийского конкурса «Лига вожатых» (Дубовик Е., Попова В., 25.05.2022 г.); участники 12-го заседания думы Ставропольского края (Попова В., Щедогубова М., 26.05.2022 г.); организаторы станционной игры для детей детского дома, посвящённой Международному дню защиты детей (Матюхина М., Коровай А., 26.05.2022 г.); участники XI Школа актива «Достижения» (Сакович Н. 02.09.2022 – 06.09.2022); организаторы заключительного этапа краевых соревнований юных инспекторов дорожного движения «Законы дорог уважай – 2022» (Соболева Л., Матюхина А., 07.09.2022 – 08.09.2022 г.); куратор школы актива лидеров «СтартМашук» (Сакович Н., 19.10.2022 г.); участники регионального этапа Российской национальной премии «Студент Года» (Попова, 28.10.2022 г.); победители творческого конкурса среди студенческих отрядов «Жги, отряд!» «Вожатый» (Шкиль Е., Попова В., 11.11.2022 г.); победитель краевого конкурса педагогического мастерства среди студенческих отрядов «Вожатый года – 2022» (Ферисова Э. 25.10.2022 – 09.12.2022 г.); организаторы ежегодной молодёжной антинаркотической акции «Ставрополь против наркотиков» (Проскурин., 16.12.2022 г.); участники квеста, приуроченного ко Дню победы (Попова В. 28.04.2022 г.); встреча со школьниками в рамках реализации политики РДШ (Ферисова Э., 28.04.2022 г.)

Члены состава СПО «Данко» являются активными участниками работы Краевого координационного совета по вопросам перспективного развития студенческих педагогических отрядов и Окружной школы руководителей штабов студенческих отрядов.

Бойцы СПО «Данко» принимают активное участие в федеральных, краевых, городских, региональных и внутривузовских мероприятиях.

Важными мероприятиями стали:

- слёт студенческих отрядов Ставрополя (награждены почётной грамотой за активное участие в Краевой патриотической акции «Степной десант - 2021»; за достижение наивысших результатов в производственной, культурной и социально-значимой работе и активную поддержку деятельности «Российских Студенческих Отрядов» почётными грамотами и благодарственными письмами были награждены Беликова Алёна, Сивирин Юлия, Коломийченко Анна; в краевой игре «Энциклопедия РСО» вошли в пятёрку лучших);

- участники и организаторы Всероссийской акции «Вожатский диктант»;

- Кунцевич Екатерина прошла обучение в Международном детском центре «Артек» по программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»;

- победители краевого конкурса «Лучшая модель школы вожатского мастерства Ставропольского края»;

- участники инструктивно-методических сборов ком.состава сводного студенческого педагогического отряда Ставропольского края «Наше время» в пансионате отдыха санитарного типа круглогодичного действия «Шахтинский текстильщик» Краснодарского края;

- Пономарёва Вероника участница XVII открытого межрегионального фестиваля-конкурса детских и молодёжных СМИ «на 45-ой параллели»;

- Пономарёва Вероника, Попандопуло Мария, Слащева Александра региональные амбассадоры Всероссийского проекта «Лига Вожатых»;

- Бруснева Татьяна и Комаровская Софья вошли в число организаторов фестиваля при поддержке Минпросвещения РФ и РДШ «Большой школьный пикник»;

- участники Всероссийской акции «Студенческие отряды – детям»;

- участники Краевого лагеря студенческого актива «Лидеры Ставрополя»;

- участники краевой научно-практической конференции школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя» (участие в качестве вожатых);

- участники Международного форума гражданского участия #МЫВМЕСТЕ

- итоговый слёт студенческих отрядов Ставропольского края 2022, победитель II степени краевого смотра-конкурса студенческих отрядов 2022 года в номинации «Лучший студенческий педагогической отряд Ставропольского края»; победитель в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа для детей и подростков в летнем оздоровительном лагере»;

- дважды победители в номинации «Лучшее отрядное дело»;

- победители в номинации «Лучшее общелагерное мероприятие»;

- победители в номинации «Лучшее мероприятие для педагогического состава»;

- бойцы Слащева Александра, Попандопуло Мария, и командир Пономарева Вероника были награждены грамотами Всероссийского проекта «Лига вожатых»)

- краевой финал конкурса «Лидер XXI века»;

- Всероссийский слёт студенческих отрядов - Кузбасс #ВССО63 (командир СПО «Данко» Вероника Пономарёва в составе делегации Северо-Кавказского Федерального округа побывала на этом масштабном мероприятии студенческих отрядов в г.Кемерово);

- межрегиональный фестиваль студенческих отрядов СКФО и ЮФО (комиссар СПО «Данко» - Ирха Наталья - заняла 2 место в конкурсе «Лучший комиссар Ставрополья»).

Организация отдыха и оздоровления детей является приоритетным в работе отрядов. В 2022 учебном году летняя оздоровительная кампания «Вожатское лето-2022» проведена в 6 ДООЦ Ставропольского края и на Черноморском побережье.

В период летней оздоровительной кампании 2022 года бойцы студенческого педагогического отряда «Факел» филиала института в г. Буденновске отработали смены в ДОЛ «Шахтинский текстильщик» (Краснодарский край), МОУ Оздоровительный лагерь им. Ю.А. Гагарина Буденновского округа и пришкольных летних лагерях г. Буденновска. СПО «Факел» является дипломантом в номинации «Активные участники студенческого движения Ставрополья». На протяжении отчетного года бойцы педагогического отряда принимали активное участие в вузовских, городских, краевых онлайн и офлайн мероприятиях, направленных на пропаганду педагогической профессии, вовлечению обучающихся в ряды педагогического отряда. С 03.11.2022 по 06.11.2022 г. Тимофеева А.В., командир СПО «Факел», студентка 1 курса приняли участие во Всероссийском слете студенческих отрядов в г. Кемерово.

По итогам отчетного периода в декабре 2022 года СПО «Факел» был награжден почетной грамотой за победу в краевом смотре – конкурсе студенческих отрядов Ставропольского края в номинации «Активные участники движения студенческих отрядов Ставропольского края».

СПО «БЭМС» в 2022г. получил следующие награды и благодарственные письма:

«Приз зрительских симпатий» по итогам голосования и сертификат на пиццу на конкурсе «Лучшая модель Школы вожатского мастерства Ставропольского края» (22.04.2022г.); путевка для работы в третьем трудовом семестре 2022 года, май – 2022; 1 место по женскому баскетболу (бросок со штрафной – Логвинова Екатерина, боец СПО «БЭМС» на Межрегиональном фестивале СО СКФО и ЮФО, 24 – 25 сентября 2022г.; Грамота за активное участие на Межрегиональном фестивале СО СКФО и ЮФО, 24 – 25 сентября 2022г.; грамота за конкурс бардов Межрегиональном фестивале СО СКФО и ЮФО (награждена командир СПО «БЭМС» Воробьева Дарья, 24 – 25 сентября 2022 г.); 3 место в конкурсе инсталляций «Мы вместе», на Межрегиональном фестивале СО СКФО и ЮФО, 24 – 25 сентября 2022г.

Таким образом, проанализировав итоги и основные направления воспитательной и внеучебной деятельности в 2022 учебном году, можно сделать вывод том, что деятельность института по указанным направлениям осуществляется с учетом современных социально-культурных тенденций, обновления нормативно-правового спектра в образовании, смещения акцентов на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи, обеспечение безопасности их жизни и поведения, развитие волонтерского движения. Это последовательно реализуется через программы и проекты в тесном сотрудничестве деканатов, кураторов академических групп, управления по работе с молодежью, кафедр, органов студенческого самоуправления. Успехи института в разных сферах деятельности укрепляют его имидж в профессиональном сообществе, находят отражение и в изменении позиций института в российских рейтингах.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особое внимание в ГБОУ ВО СГПИ уделяется развитию материально-технической базы, состояние которой является важным фактором эффективности образовательного процесса. Материально-техническая база института полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ.

Расходы на текущий ремонт из внебюджетных средств за 2022 год представлены в таблице 27.

Расходы на текущий ремонт из внебюджетных средств в 2022 г.

№	Наименование работ	Сумма, рублей
Головной ВУЗ		
1.	Ремонт системы отопления	1 927 283,14
2.	Ремонт пожарной сигнализации	5 000,00
3.	Устройство натяжного потолка	242 989,00
4.	Проведение электроизмерительных измерений учебных корпусов и общежитий	75 800,00
5.	Замена оконных и дверных блоков учебных корпусов	111 135,47
6.	Промывка и опрессовка системы отопления учебных корпусов и общежитий	45 000,00
7.	Ремонт стен, потолков лестничных маршей	851 051,82
8.	Ремонт полов	413 273,20
9.	Ремонт асфальтового покрытия	21 000,00
10.	Ремонт канализации	141 494,40
11.	Ремонт отмостки главного корпуса	37 800,00
12.	Установка противопожарных дверей	61 625,00
	ИТОГО:	3 933 452,03

Все ремонтные работы в 2022 году были проведены силами подрядных организаций и сотрудниками Центра ресурсного обеспечения и развития материальной базы института, а также студентами института, работавшими в летний период в студенческих отрядах.

В настоящее время материально-техническую базу института (без учета филиалов) составляют 6 учебно-лабораторных зданий, в которых располагаются учебные аудитории, лаборатории, студии и мастерские, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, медиазал, хореографические, спортивный, гимнастический залы, помещения администрации института, библиотека, актовые и конференц-залы, а также 2 общежития.

Во всех учебных корпусах предусмотрены пункты общественного питания (столовые и буфеты), обеспечивающие студентов, преподавателей и сотрудников института горячим питанием.

Материально-техническая база института полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ.

Для реализации образовательного процесса и социального обеспечения студентов головной вуз занимает помещения общей площадью 18153 м².

В главном учебном корпусе на ул. Ленина 417 «А» выполнены следующие виды работ: ремонт полов (замена ламината и керамической плитки) – 329,1 м², ремонт стен и потолков – 1242,4 м², замена кранов, смесителей – 11 шт., замена радиаторов отопления – 6 шт., установка плинтусов – 210 пог. метров, замена труб отопления – 65,8 пог. метров, устройство подвесного потолка с монтажом освещения – 83 м², устройство натяжного

потолка с монтажом освещения – 129,8 м², замена унитазов – 1 шт.

В учебном корпусе на улице Пирогова, 58 осуществлено: ремонт стен и потолков – 390 м², замена смесителей – 2 шт., замена светильников – 20 шт., ремонт полов (замена ламината) – 55,1 м², установка плинтуса – 46 пог. метров.

В общежитии по улице Буйнакского, 4 осуществлено: ремонт стен и потолков – 521 м², замена кранов, смесителей – 3 шт., замена приборов освещения – 10 шт., замена замков – 2 шт., замена радиаторов отопления – 2 шт.

В общежитии по улице Лермонтова, 116 осуществлено: ремонт стен и потолков – 548 м², ремонт стен наружных – 480 м², замена кранов, смесителей – 4 шт., замена душевых леек – 2 шт., замена дверных замков – 8 шт., замена труб отопления – 286 пог. метров, замена радиаторов отопления – 65 шт.

В учебных корпусах и общежитиях проведена промывка и гидравлическое испытание системы отопления.

Условием эффективного ведения образовательного процесса и высокого качества подготовки специалистов является состояние материально-технической базы Филиала СГПИ в г. Буденновске, которое включает в себя здания, сооружения, а также иное имущество различного назначения.

Для реализации учебного процесса Филиал СГПИ в г. Буденновске занимает помещения общей площадью 4753 м². Имеются все документы, подтверждающие право пользования данными помещениями, закрепленными за филиалом на праве оперативного управления.

В 2022 году основное внимание уделялось ремонту и оснащению оборудованием учебно-производственных площадей, обеспечению реализации новых технологий организации учебного процесса, информатизации, развитию хозяйственной базы и безопасности учреждения.

Балансовая стоимость основных фондов Филиала СГПИ в г. Буденновске на начало 2022 года составила 39375331,91 рублей, на конец 2022 года 39458767,31 рублей в результате приобретения оборудования, хозяйственного инвентаря, пополнения библиотечного фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств, а также средств, полученных в качестве пожертвования.

В 2022 году Филиалом СГПИ в г. Буденновске приобретено основных средств на сумму 393,5 тыс. рублей (таблица 28).

Таблица 28.

Основные средства Филиала СГПИ в г. Буденновске по состоянию на 31.12.2022 г.

Наименование	Количество ед. измерения	Сумма тыс. руб.
«Турник 3 хвата» навесной	1 шт.	2,2
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1 шт.	16,5
Планка для прыжков в высоту 3 м, 251	1 шт.	2,2
Стойки для прыжков в высоту h-2,2 м со шкалой	1 шт.	5,8
Татами тренировочные ППЭ	4 шт.	21,2
Коврик для йоги «TORRES SOFT»	10 шт.	13,5
Игра «Развивающая среда «Фиолетовый лес»» (1,5м X 2.5м)	1 шт.	20,4
Огнетушитель ОП- 4 (з) АВСЕ	10 шт.	9,5
Циркуляционный насос Ц-25-4 «Стандарт Вихрь»	1 шт.	2,1

Стул «Samba»	45 шт.	270,0
Трибуна	1 шт.	5,0
Стол президиума	2 шт.	20,0
Стол	1 шт.	5,1
ИТОГО	х	393,5

Все средства, выделяемые из бюджета Ставропольского края и полученные от иной, приносящей доход деятельности, за анализируемый период были направлены на организацию образовательного процесса Филиала СГПИ в г. Буденновске, поддержания социального обеспечения учащихся, оплаты труда сотрудников Филиала СГПИ в г. Буденновске.

Условием эффективного ведения образовательного процесса и высоко качества подготовки специалистов является состояние материально-технической базы Филиала СГПИ в г. Ессентуки, которое включает в себя здания, сооружения, а также иное имущество различного назначения.

Материально-техническая база Филиала СГПИ в г. Ессентуки позволяет организовать образовательную деятельность по всем имеющимся специальностям и направлениям подготовки.

Общая площадь зданий (помещений), закрепленных за Филиалом СГПИ в г. Ессентуки в отчетном периоде, составляет 11 362,6 кв.м., из нее: учебно–лабораторная – 10888 кв.м., в том числе, спортивные залы – 778 кв.м. В пересчете на приведенный контингент, который на 31.12.2022 г. составляет 2066 человек (суммарно ВО и СПО); на одного студента приходится 5,5 кв.м.

Таким образом, имеющихся в Филиале СГПИ в г. Ессентуки площадей достаточно для качественного ведения образовательного процесса. Также в Филиале СГПИ в г. Ессентуки имеется пункт общественного питания, общей площадью 306 кв.м., состоящий из: обеденный зал на 240 человек, линия раздачи, помещение кухни со всеми необходимыми цехами и складом, бытовые помещения, санузел, душевая комната. Используется современное технологическое и холодильное оборудование. Предлагаемый ассортимент включает достаточный выбор блюд. Состояние пункта общественного питания соответствует санитарно–гигиеническим нормам.

Для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся и сотрудникам непосредственно на месте их учебы (работы), и проведения комплекса профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, пропаганду здорового образа жизни, в Филиале СГПИ в г. Ессентуки осуществляет свою деятельность Фельдшерский пункт, общей площадью 30,4 кв.м.

В Филиале СГПИ в г. Ессентуки обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в учебные и другие помещения. В местах осуществления образовательной деятельности имеются поручни, расширенные дверные проемы, специализированные санузлы с доступом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Лифты отсутствуют, поэтому аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первых этажах зданий. В штатное расписание Филиала СГПИ в г. Ессентуки введена должность педагога-психолога.

Филиал СГПИ в г. Ессентуки уделяет большое внимание оснащению материально–технической базы оргтехникой – деканаты, кафедры, учебные аудитории, учебно-методический отдел, библиотека и другие структурные подразделения Филиала оснащены компьютерами, сканерами, принтерами, интерактивным оборудованием (интерактивные доски, проекторы и т.п.) и другой необходимой техникой.

Основной целью развития учебно-лабораторной базы филиала является создание интегративного, многоуровневого, многофункционального, динамичного учебно-лабораторного комплекса, способного:

–в полной мере соответствовать требованиям Государственных образовательных стандартов к учебно-лабораторной базе по тем или иным специальностям;

–в полной мере обеспечивать потребности и интересы студентов, преподавателей филиала в процессе учебной и научно–исследовательской деятельности;

–динамично реагировать на появление новых специальностей, дополнительных квалификаций, специализаций, обеспечивать перспективность и преемственность в развитии образования;

–чётко реагировать на изменения в организации и содержании образования и науки, интегративно совмещать в себе эти две отрасли человеческой деятельности, соответствовать современному уровню развития техники и технологий.

В отчетном периоде в целях обновления материально-технической базы Филиала СГПИ в г. Ессентуки закуплены 20 персональных компьютеров в сборе на общую сумму 985,9 тыс.руб.

Для улучшения материально–технической базы, поддержания ее в надлежащем состоянии в Филиале СГПИ в г. Ессентуки за отчетный период выполнены следующие основные ремонтные работы:

–ремонт аудитории 314, 315;

–текущий ремонт внутренней системы холодного водоснабжения и канализации;

–текущий ремонт системы отопления.

Кроме того, в отчетном периоде в здании Филиала СГПИ в г. Ессентуки проведены работы по монтажу новой системы автоматической пожарной сигнализации (таблица 29-30).

Таблица 29

Расходы на текущий ремонт из внебюджетных средств за 2022 год

№ п/п	Наименование работ	Сумма, тыс.руб.
1	Текущий ремонт отопления	99,4
2	Текущий ремонт внутренней системы холодного водоснабжения	59,5
3	Текущий ремонт внутренней системы холодного водоснабжения и канализации	83,1
4	Текущий ремонт в аудитории 314	99,9
5	Текущий ремонт в аудитории 315	99,6
6	Монтаж системы автоматической пожарной сигнализации	459,8
	ИТОГО:	901,3

Таблица 30

Расходы на текущий ремонт за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания за 2022 год

№ п/п	Наименование работ	Сумма, тыс.руб.
1	Текущий ремонт отопления	530,0
2	Монтаж системы автоматической пожарной сигнализации	1199,9
	ИТОГО:	1 729,9

Все ремонтные работы в 2022 году были проведены силами подрядных организаций.

Особое внимание в Филиале СГПИ в г. Железноводске уделяется развитию материально-технической базы, состояние которой является важным фактором эффективности образовательного процесса. Материально-техническая база филиала соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ.

Расходы на текущий ремонт из внебюджетных средств за 2022 год представлены в таблице 31.

Таблица 31

Расходы на текущий ремонт из внебюджетных средств в 2022 году

№	Наименование работ	Сумма, рублей
1.	Обслуживание и ремонт котельного оборудования	67829,8
2.	Тех. обеспечение пожарных постов	17777,0
3.	Проведение электролабораторных измерений учебных корпусов и общежитий	19032,0
4.	Ремонт пожарной сигнализации	142177,0
5.	Установка системы контроля доступа при входе	51658,0
6.	Очистка канализационных труб	24197,0
7.	Замена электрического кабеля	19032,0
8.	Ремонт системы отопления	335100,0
9.	Ремонт крыши столовой, укладка профнастила; Ремонт системы отопления в учебном корпусе литер Б с заменой радиаторов и установкой запорной арматуры в каб. № 165,123,187 и коридоре 1 этажа учебного корпуса литер К; Ремонт кабинета технологии, замена линолеума, покраска стен и потолка; Замена линолеума в каб. №116; Ремонт электропроводки и установка светильников в каб. № 121,120,230,237; Ремонт канализации с заменой труб в каб.№340; Прокладка магистральных и отводных трасс, установка боксов с автоматами, розеток и выключателей в столовой; Ремонт и отделка стен, потолков, полов в каб.№123.	693789,0
	Итого	1370591,8

Все ремонтные работы в 2022 году были проведены силами подрядных организаций и сотрудниками филиала.

Материально-техническая база ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

За отчетный период была продолжена систематическая работа по охране труда:

1. Обеспечено своевременное проведение вводного инструктажа со всеми вновь принимаемыми на работу работниками с регистрацией в журнале установленной формы;

2. Руководители структурных подразделений обеспечены комплектами утвержденных инструкций по охране труда и перечнями этих инструкций;

3. Разработаны и утверждены должностные инструкции руководителей и специалистов учреждения по охране труда, в которых определены обязанности по охране труда, ответственность и полномочия руководителей разного уровня, лиц, управляющих, выполняющих и проверяющих работы;

4. Обеспечено проведение обязательного периодического медицинского осмотра работников, подлежащих прохождению медицинских осмотров;

5. Проведено обучение требованиям охраны труда и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве и проверка знаний по охране труда работников учреждения, результаты оформлены протоколом проверки знаний по охране труда с подписями проверяемых работников;

6. Обеспечено проведение руководителями структурных подразделений с поступающими на работу работниками первичных инструктажей на рабочем месте с регистрацией в журналах регистрации инструктажей на рабочем месте.

РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Финансовое обеспечение Института в 2022 году формировалось из следующих источников:

- субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному или автономному учреждению Ставропольского края на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ);

- субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному и автономному учреждению Ставропольского края на иные цели;

- доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат;

- безвозмездные денежные поступления текущего характера, в том числе добровольные пожертвования (благотворительность) от физических и (или) юридических лиц;

- доходы от выбытия активов;

- доходы от штрафов, пеней, неустоек, возмещения ущерба;

Распределение объема средств организации по источникам их финансирования и по видам деятельности в 2022 году представлено в таблице 32

Таблица 32

Распределение объема средств организации по источникам их финансирования и по видам деятельности в 2022 году

Наименование	Всего сумма, руб.
Поступления доходов, всего:	681 278 240,69
в том числе:	
субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному или автономному учреждению Ставропольского края на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	482 599 072,10
субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному и автономному учреждению Ставропольского края на иные цели	72 656 503,12
поступления от приносящей доход деятельности	126 022 665,47

из них:	
доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	110 418 584,03
безвозмездные денежные поступления текущего характера, в том числе добровольные пожертвования (благотворительность) от физических и (или) юридических лиц	15 071 473,61
из них:	
добровольные пожертвования (благотворительность) от физических и (или) юридических лиц	6 322 211,00
средства бюджета Союзного государства на подготовку и проведение мероприятия «Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	8 749 262,61
доходы от выбытия активов	70 560,00
доходы от штрафов, пеней, неустоек, возмещения ущерба	462 047,83

Объём безвозмездных не денежных поступлений составил 2 758 482,23 руб., из них:

- получение строительных материалов на сумму 399 097,63 руб.;
- получение осветительных приборов на сумму 237 987,60 руб.;
- получение основных средств на 2 121 397,00 руб.;

Финансово-экономическая деятельность института в 2022 год осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В отчетном периоде Институт полностью выполнил свои обязательства перед сотрудниками по заработной плате и другим социальным выплатам, поставщиками товаров, работ и услуг, по платежам в бюджет и внебюджетные фонды и при этом выполнил свои текущие планы и стратегические программы. Так же в отчетном периоде Институтом исполнены обязательства по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя выполнены в объеме 11 061 037,88 руб.

Финансовая деятельность филиала СГПИ в г. Ессентуки в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Филиал СГПИ в г. Ессентуки в отчетный период полностью выполнил свои обязательства перед сотрудниками по заработной плате и другим социальным выплатам, поставщиками работ и услуг, по платежам в бюджет и внебюджетные фонды. Финансовое обеспечение в 2022 году для выполнения государственного задания осуществлялось в виде субсидий из бюджета Ставропольского края и субсидий на иные цели. Филиал СГПИ в г. Ессентуки осуществляет приносящую доход деятельность в соответствии п.8.10 .Устава. Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступает в самостоятельное распоряжение филиала. Филиал СГПИ в г. Ессентуки получает доходы от иной приносящей доход деятельности за счет предоставления платных образовательных, дополнительных образовательных услуг в пределах, установленных лицензией на осуществление такой деятельности, Источником формирования дохода филиала являются также имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц.

Распределение объема средств организации по источникам их финансирования и по видам деятельности в 2022 году представлено в таблице 33.

Распределение объема средств организации по источникам их финансирования и по видам деятельности в 2022 году

Наименование показателей	Всего сумма (тыс. руб.)
Поступления доходов, всего:	155 082,2
в том числе:	
субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному или автономному учреждению Ставропольского края на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ)	101114,9
субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному и автономному учреждению Ставропольского края на иные цели	16545,5
Доходы от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе из них:	32907,3
доходы от образовательной деятельности	32907,3
доходы от деятельности общежитий	0,0
гранты, гранты в форме субсидий, пожертвований, иные безвозмездные перечисления	354,2
из них:	
гранты в форме субсидий	0,0
пожертвования	354,2
штрафы, пени и иные суммы принудительного изъятия	0,0
средства по переданным полномочиям в части социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4160,3

Расходы на содержание детей-сирот в отчетном году за счет субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному и автономному учреждению Ставропольского края на иные цели (оздоровление и санаторно-курортный отдых, проезд к месту отдыха и обратно) не производились.

Обеспеченность Филиал СГПИ в г. Ессентуки основными фондами, показатели их технического состояния (коэффициент износа и годности) отражены в таблице 34.

Таблица 34

Обеспеченность Филиал СГПИ в г. Ессентуки основными фондами, показатели их технического состояния (коэффициент износа и годности)

Наименование показателей	Наличие по полной учетной стоимости	В том числе не старше 5 лет
Основные фонды, всего	66938,8	–
в том числе:	–	–
жилые здания и помещения		
здания (кроме жилых) и сооружения	33414,9	–
машины, оборудование и транспортные средства	20890,4	14769,1
в том числе:	1298,1	743,2
транспортные средства		
информационное, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	11983	6210,8
прочие машины и оборудование, включая	8799,1	7815,1

хозяйственный инвентарь, и другие объекты		
объекты интеллектуальной собственности	789	789
из них:	–	–
научные исследования и разработки		
программное обеспечение, базы данных	789	789
оригиналы произведений развлекательного жанра, литературы и искусства	–	–
прочие виды основных фондов	3045,4	889,8

Таким образом, Филиал СГПИ в г. Ессентуки за отчетный период полностью выполнил свои обязательства перед сотрудниками по заработной плате и другим социальным выплатам, поставщиками работ и услуг, по платежам в бюджет и внебюджетные фонды.

Финансовое обеспечение Филиала СГПИ в г. Буденновске осуществляется в виде субсидий из бюджета Ставропольского края на финансовое обеспечение выполнения государственного задания и на цели, не связанные с оказанием в соответствии с государственным заданием услуг (выполнением работ).

Филиал СГПИ в г. Буденновске осуществляет приносящую доход деятельность в соответствии п.8.10. Устава ГБОУ ВО СГПИ. Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступает в самостоятельное распоряжение учреждения. Учреждение получает доходы от иной, приносящей доход деятельности, за счет предоставления платных образовательных, дополнительных образовательных услуг в пределах, установленных лицензией на осуществление такой деятельности. Источником формирования дохода учреждения являются также имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц (таблица 35-36).

Таблица 35.

Распределение объема средств организации по источникам их финансирования и по видам деятельности в 2022 году

Наименование показателей	Всего сумма (тыс.руб.)	В том числе по видам деятельности		
		образова- тельная	научные исследования и разработки	прочие
Объем средств организации - всего, в том числе:	79 389,2	73 481,7	4 777,0	1 130,5
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	59 981,5	55 906,5	4 075,0	-
субсидии из бюджета на цели, не связанные с оказанием в соответствии с государственным заданием услуг (выполнением работ)	5 511,3	5 511,3	-	-
внебюджетные средства, из них:	13 896,4	12 063,9	702,0	1130,5
- платные образовательные услуги	12 760,2	12 058,2	702,0	-
- добровольные пожертвования	1130,5	-	-	1130,5
- от прочих видов деятельности	5,7	5,7	-	-

**Обеспеченность Филиала СГПИ в г. Буденновске основными фондами
в 2022 году**

Наименование показателя	Наличие на конец года по полной учетной стоимости (тыс. руб.)	Из них старше 5 лет
Всего основных фондов, в т.ч.:	39 458,8	36 122,7
Здания и сооружения	20 296,5	20 296,5
Машины и оборудование	9 471,6	7 526,2

Таким образом, финансово-экономическая деятельность и деятельность по сохранению и развитию материально-технической инфраструктуры направлена на обеспечение высокого качества подготовки специалистов для образовательных учреждений Ставропольского края.

Финансовая деятельность Филиала СГПИ в г. Железноводске в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом финансово-экономической деятельности.

Филиала СГПИ в г. Железноводске в отчетный период полностью выполнил свои обязательства перед сотрудниками по заработной плате и другим социальным выплатам, поставщиками товаров, работ и услуг, по платежам в бюджет и внебюджетные фонды и при этом выполнил свои текущие планы и стратегические программы. Финансовое обеспечение в 2022 году для выполнения государственного задания осуществлялось в виде субсидий из бюджета Ставропольского края и субсидий на иные цели.

Филиала СГПИ в г. Железноводске осуществляет приносящую доход деятельность в соответствии п.8.10. Устава. Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступает в самостоятельное распоряжение филиала.

Филиала СГПИ в г. Железноводске получает доходы от иной приносящей доход деятельности, за счет предоставления платных образовательных, дополнительных образовательных услуг в пределах, установленных лицензией на осуществление такой деятельности. Источником формирования дохода филиала являются также имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц. Распределение объема средств организации по источникам их финансирования и по видам деятельности в 2022 году представлено в таблице 37.

Распределение объема средств по источникам их финансирования и по видам деятельности в 2022 году

Наименование показателей	Всего сумма (рублей)
Поступление доходов, всего:	102 883 866,52
в том числе:	
субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному или автономному учреждению Ставропольского края на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	63 789 720,94
субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному и автономному учреждению Ставропольского края на иные цели	10 498 793,25

доходы от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе	26 798 705,81
из них:	
доходы от образовательной деятельности	25 131 830,17
доходы от деятельности общежитий	204 469,00
прочие поступления	156 906,64
пожертвования	1 305 500,00
средства по переданным полномочиям в части социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1 796 646,52

Расходы, на содержание детей-сирот в отчетном году за счет субсидий из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному и автономному учреждению Ставропольского края на иные цели (оздоровление и санаторно-курортный отдых, проезд к месту отдыха и обратно) не производились.

Обеспеченность филиала основными фондами, показатели их технического состояния (коэффициент износа и годности) отражены в таблице 38.

Таблица 38

Обеспеченность Филиала СГПИ в г. Железноводске основными фондами

Наименование показателей	Наличие по полной учетной стоимости (тыс.руб.)	В том числе не старше 5 лет
Основные фонды, всего	35589	5914
в том числе:		
жилые здания и помещения	1108	
здания (кроме жилых) и сооружения	13726	
машины, оборудование и транспортные средства	8903	5015
в том числе:		
транспортные средства	1191	751
информационно, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	7712	4264
в том числе компьютеры и периферийное оборудование	6214	3141
Прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь и другие объекты	11852	889