

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Дата подписания: 01.08.2023 18:13:37

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Смагина М.В. 

протокол № 9 от 29 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологии развития, акмеология

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
направленность «Психология развития, акмеология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная

вид промежуточной аттестации: экзамен

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом
по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Корлякова Светлана Георгиевна, профессор, доктор
психол. наук, доцент

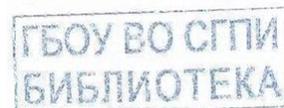
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
Смагина М.В. 

«Согласовано»
Заведующий библиотекой
Фролова Т.А. 

«29» апреля 2023 г.

«29» апреля 2023 г.



Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	4
2. Цель и задачи дисциплины	4
3. Требования к владению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	5
5. Содержание дисциплины по темам	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
6.1 Основная литература	13
6.2 Дополнительная литература	13
6.3 Периодические издания	13
6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	14
7. Программные средства	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9. Лист изменений рабочей программы дисциплины	15

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			6	-
Контактные часы	Всего:	26,5	26,5	
	Лекции (Лек)	8	8	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	18	18	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,5	0,5	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа аспирантов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		109	109	
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5	
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость (по плану)		144	144	

2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психология развития, акмеология» является обобщение и систематизация знаний о современном состоянии и основных направлениях исследований в области психологии развития и акмеологии и выявлении характеристик психического и профессионального развития человека.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотрение аспирантами проблемного поля в исследованиях психического развития человека;
- изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
- формирование умения проводить теоретико-методологический и исторический анализ основных понятий, концепций психического развития и методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека;
- изучение акмеологических законов, закономерностей, методов и технологий;
- определение основных характеристик акмеологического развития;
- освоение специфики и сущности методов акмеологии;
- освоение технологии профессиональной успешности;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- овладение навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3. Требования к владению дисциплиной:

По завершении курса обучения у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Код компетенции: **УК-1**

Содержание компетенции: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

З-3 – знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;

У-1- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

У-2 - умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

В-1 – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Код компетенции: **УК-5**

Содержание компетенции: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

З-2 – знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;

З-3 – знание основ планирования саморазвития;

У-2 – умение планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;

В-1 – владение навыками планирования собственного профессионального и личностного развития.

Код компетенции: **ПК-1.**

Содержание компетенции: способностью и готовностью к теоретико-методологическому и историческому анализу основных понятий, концепций и теорий психического развития

З-1 - знание основных понятий, концепций и теорий психического развития человека;

З-2 - знание основных положений теоретико-методологического анализа психологии развития человека;

У-1 - умение самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека.

Код компетенции: **ПК-2**

Содержание компетенции: способностью и готовностью к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития

З-1 - знание закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;

У-1 - умение самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.

Код компетенции: **ПК-3**

Содержание компетенции: способностью и готовностью к разработке методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути

З-2 - знание основных требований к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека;

У-2 - умение эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Общие вопросы психологии развития	1			10		11
2.	Психическое развитие ребенка до поступления в школу	1	2		10		13
3.	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	1	2		10		13
4.	Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте	1	2		10		13
5.	Психосоциальное развитие в юношеском возрасте	1	2		10		13
6.	Теоретические основы акмеологии, ее предмет и методология		2		10		12
7.	Основные характеристики акмеологического развития	2	2		10		14
8.	Модели профессиональной успешности и критерии профессионализма	1	2		10		13
9.	Технология профессиональной и личностной успешности		2		10		12
10.	Совершенствование личностных и профессиональных качеств аспирантов – будущих преподавателей системы высшего профессионального образования		2		19		21
	Экзамен:			0,5		8,5	9
Итого:		8	18	0,5	109	8,5	144

5. Содержание дисциплины по темам:

Тема 1. Общие вопросы психологии развития.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Предмет, задачи и методы психологии развития. Возникновение и начальное развитие возрастной психологии. Основные теории и концепции развития в отечественной и зарубежной психологии. Предмет психологии развития. Методы исследования. Основные закономерности психического развития. Актуальность и значимость проблемы. Условия и факторы психического развития. Биологические процессы развития. Влияние среды на развитие человека. Семья и социализация. Воспитание и обучение как формы

передачи социального наследия. Общие закономерности развития в рамках онтологического, хронологического, структурно-динамического и каузального аспектов.

Для самостоятельного изучения:

Периодизация психического развития. Кризисы возраста. Понятие возрастной стадии развития. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность как основы психического развития ребенка. Движущие силы психического развития. Критические периоды развития и психологические новообразования. Периодизация психического развития. Развитие моральных суждений Лоренса Кольберга. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Теория Развития личности Зигмунда Фрейда.

Формы самостоятельной работы: решение кейс-задач.

Тема 2. Психическое развитие ребенка до поступления в школу.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Пренатальное развитие и роды. Новорожденность: рефлексы, потребности, эмоции. Младенчество: движения и действия, основы речи, ориентировка в окружающем мире. Общая характеристика физического, моторного, перцептивного, когнитивного развития. Новообразования первого года жизни. Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве. Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметной деятельности, зарождение новых видов деятельности, развитие речи. Умственное развитие ребенка в раннем детстве: восприятие, представление о свойствах предмета, мышление, речь. Формирования личности в раннем детстве. Возрастной негативизм и методы его коррекции. Виды неправильного воспитания. «Раннее развитие» за рубежом и в России. Психологические новообразования раннего детства. Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста. Деятельность: психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности; сюжет и содержание детских игр, реальные взаимоотношения детей в ситуации игры; роль игры в психическом развитии ребенка. Продуктивные виды деятельности: развитие изобразительной деятельности, содержание детских рисунков; конструктивная деятельность; элементы учения и труда в дошкольном детстве. Развитие познавательных процессов и речи: восприятие дошкольника – сенсорные эталоны и их усвоение; развитие ориентировки в свойствах предметов; развитие внимания, памяти, мышления и речи дошкольника. Формирование личности дошкольника: влияние взрослого на формирование личности; потребность в общении со сверстниками; сексуальное воспитание в дошкольном детстве; формирование нравственных качеств личности; усвоение этических эталонов дошкольниками; эмоционально-волевая сфера дошкольника. Психологические трудности дошкольника. Психологические новообразования дошкольного детства.

Для самостоятельного изучения:

Психологические особенности детей с отклонениями в развитии. Виды и причины отклонений в развитии детей. Ранняя диагностика отклонений в развитии. Особенности обследования ребенка. Умственная отсталость (Аутизм, синдром Дауна, олигофрения и др.). Задержки психического развития. Коррекционное воспитание детей с отклонениями в развитии: воспитание ребенка с нарушениями речи, слуха, со зрительными аномалиями, с моторно-двигательными нарушениями (ДЦП), с нарушениями общения. Психологические трудности детей – агрессивность, гиперактивность, застенчивость и др.; негативные эмоциональные состояния у детей (детские неврозы, тревожность, страхи). Причины возникновения и возрастная динамика страхов. Диагностика страхов и уровня тревожности. Условия устранения неврозов, страхов и снижения личностной тревожности. Коррекция негативных эмоциональных состояний. Психологическая готовность к школе. Готовность к школе как многофакторное психологическое образование, включающее эмоциональный, социальный и умственный компоненты.

Методы определения готовности к школьному обучению. Специализированные методики диагностики школьной зрелости: тесты Г. Витцлака, К. Иерасека и Я. Иерасека. Частные методики: определение уровня произвольной сферы – внимание, память, действия по плану, определение особенностей развития мотивационной сферы. Коррекционная работа в связи с готовностью ребенка к школе. Группы развития, индивидуальная работа. Профилактическая работа в начальной школе с детьми, и неготовыми к школьному обучению и детьми, имеющими избыточную педагогическую готовность. Классы выравнивания.

Формы самостоятельной работы: представление и защита презентации, реферирование.

Тема 3. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Общая характеристика психофизиологических особенностей детей 6-10 лет. Морфологические изменения: изменение пропорций тела; развитие опорно-двигательной системы; несовершенство нервной регуляции движений; развитие и совершенствование сердечно-сосудистой системы. Темперамент. Слух. Зрение. Влияние учебных нагрузок на здоровье школьников. Понятие утомления и переутомления. Рациональное построение жизнедеятельности школьников с учетом динамики работоспособности.

Для самостоятельного изучения:

Психологическая характеристика развития познавательных способностей и личностной сферы младшего школьника. Развитие внимания, восприятия, речи, памяти, умственное развитие младшего школьника; индивидуальные особенности познавательных способностей детей. Понятие обучаемости. Гармоничное развитие личности младшего школьника. Психологические новообразования младшего школьного возраста.

Формы самостоятельной работы: представление и защита презентации, реферирование, подготовка эссе.

Тема 4. Психологическое развитие и формирование личности в подростковый период.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте. Отрочество как период развития. Пубертатное развитие: гормональные изменения; общие морфофункциональные изменения: развитие вторичных половых признаков и репродуктивной системы; изменение костной системы и кровяного давления и др.; акселерация и децелерация. Преобразования социализации: смена интересов; критическое отношение к прежним авторитетам; избавление от родительской опеки; конфликтность со сверстниками. Когнитивное развитие: способность к абстрактному мышлению, расширение временной перспективы. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности подростка. Особенности обучения и психического развития школьников подросткового возраста. Основные потребности подростков: познавательная, в общении со сверстниками; в успехе и признании; доминирующие мотивы поведения и деятельности подростков. Развитие познавательных процессов и умственных способностей в подростковом возрасте. Совершенствование познавательных способностей: развитие восприятия, внимания, мнемических способностей, речи. Интеллектуальное развитие: абстрагирование, оперирование понятиями, формирование гипотетико-дедуктивного мышления. Зависимость умственной деятельности от эмоционального состояния подростка.

Для самостоятельного изучения:

Формирование самосознания и самовоспитание личности в подростковом возрасте. «Я-концепция» и «образ-Я» в психологии самосознания. Уровни самосознания. Кризис самооценки в подростковый период. Самовоспитание личности: сущность и содержание. Основные этапы работы над собой в процессе самовоспитания. Основные новообразования подросткового периода развития. Девиантные подростки. Агрессивное поведение подростка и методы психосоциальной коррекции. Понятие девиантного поведения. Подростковые поведенческие реакции. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Развитие агрессивности и ее основные проявления у подростков. Социальные детерминанты агрессии: фрустрация; вербальное и физическое нападение; месть; подстрекательство со стороны окружающих. Индивидуальные детерминанты агрессии: личность, установки и система ценностей. Методы изучения агрессивного поведения. Превентивные меры в управлении подростков с девиантным поведением. Стратегии коррекции девиаций, акцентуаций и агрессивности. Психосексуальное развитие и взаимоотношения подростков. Психологические трудности пубертатного развития. Изменение внешности и подростковые морфофобии. Формирование образа тела. Половое поведение: мастурбация, гетеро и гомосексуализм. Сексуальные установки и их влияние на половое поведение и сексуальные взаимоотношения подростков. Сексуальное насилие в подростничестве. Значение сексуальности в отрочестве.

Формы самостоятельной работы: представление и защита презентации, реферирование, подготовка эссе.

Тема 5. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Социальная ситуация развития и учебно-профессиональная деятельность старшего школьника. Хронологические границы юности. Типы и теории юности. Роль и место учебной деятельности в юношестве. Независимость и взаимозависимость. Межпоколенная коммуникация. Социальная ориентация личности. Этапы самоопределения. Профессиональная ориентация учащихся. Компоненты профессионализации. Профконсультационная деятельность практического психолога. Проблемы, связанные с определением жизненного пути. Развитие познавательных процессов, общих, специальных и творческих способностей в юношеском возрасте. Характеристика познавательной деятельности старшего школьника. Диагностика и развитие общих и специальных способностей в юношеском возрасте. Характеристика творческих способностей. Диагностика и развитие креативности. Формирование мировоззрения. Юношеская субкультура. Обобщение и обособление. Мировоззрение как система представлений об общих принципах и основах бытия, сумма всех знаний о мире. Самосознание юных: открытие нового «Я»; ценностные ориентации личности, идеалы и альтернативы образа жизни. Субкультура молодого поколения – реальное социально-психологическое явление. Родители и дети, общение и обособление; общество сверстников в школе и вне ее; мода, музыка, литература; характерные манеры поведения, ритуалы общения, молодежное арго и другие компоненты юношеской субкультуры.

Для самостоятельного изучения:

Психологическая характеристика юношеской сексуальности: дружба, любовь. Подготовка к браку. Половое просвещение. Психология взаимоотношений. Дружба. Семь стилей любви. В поисках совместимости: психофизиологическая совместимость темпераментов. Функционально-ролевая согласованность. Юноеродительство: последствия раннего отцовства и материнства. Основные задачи полового просвещения молодежи. Социальные и психологические аспекты проблемы семьи.

Формы самостоятельной работы: представление и защита презентации, реферирование, подготовка эссе.

Тема 6. Теоретические основы акмеологии, ее предмет и методология.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Определение, предмет, объект и задачи акмеологии. Акмеология и ее место в системе наук. Предмет и понятийный аппарат акмеологии. Классификация наук, исследующих развитие человека в онтогенезе. Содержание предмета акмеологии на начальном этапе формирования ее как новой ветви научного знания. Содержание предмета акмеологии на современном этапе развития науки. Главные задачи, решаемые наукой акмеологией. Этапы развития акмеологии. Методология акмеологии. Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный). Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма). Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологического, обратной связи).

Для самостоятельного изучения:

Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания. Социокультурный контекст акмеологического познания. Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и разработок. Связи акмеологии с обществознанием. Взаимосвязи акмеологии с человекознанием. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства.

Формы самостоятельной работы: представление и защита презентации, реферирование.

Тема 7. Основное содержание акмеологического знания.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Комплексное изучение развития человека на ступени взрослости. Прослеживание зависимостей между индивидуальными, личностными и субъектными характеристиками взрослого человека и особенностями его формирования и развития на предшествующих его взрослости этапах и воздействия на них его собственного жизнетворчества.

Выявление микро- и макрооптимумов (или макро- и микроакме), достигаемых людьми в их индивидуальном, личностном и субъектном развитии, и прослеживание и определение их общих, особенных и единичных характеристик.

Для самостоятельного изучения:

Изучение процесса овладения человеком профессией и достижение в ней мастерства как одной из форм его «акме». Выявление общего, особенного и единичного в профессионализме и путях его достижения у людей, занятых в разных сферах деятельности. Теоретическое обоснование и практическая разработка технологий, оптимизирующих процесс формирования и развития профессионализма у людей, представляющих различные сферы труда.

Прослеживание общего, особенного и единичного в достижении малыми и большими общностями своих «акме» и описание и классификация основных характеристик этих «акме». Создание методического инструментария, позволяющего выявлять объективные и субъективные предпосылки достижения человеком и малыми и большими общностями людей «акме», а также определять главные особенности этих «акме».

Формы самостоятельной работы: реферирование.

Тема 8. Методы акмеологии.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Специфика и сущность акмеологической диагностики. Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики. Специфика диагностического показателя. Основные методологические принципы акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований. Специфика построения выборки в диагностике.

Для самостоятельного изучения:

Методы акмеологических исследований. Общая характеристика методов, применяемых в акмеологических исследованиях. Акмеологический и акмеоцентрические подходы. Акмеографические описания и акмеограмма. Практика применения акмеологических методов. Общая характеристика диагностических методов. Тестовые методики в акмеологии. Психобиографический метод. Акмеологическая экспертиза.

Формы самостоятельной работы: представление и защита презентации.

Тема 9. Основные характеристики акмеологического развития.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Акмеологическое понимание личности. Психологический подход к личности. Соотношение психологического и акмеологического подходов к личности. Соотношение идеала (вершины) развития личности, ее реального состояния и способа совершенствования как акмеологическая модель личности.

Виды профессионального «акме». Успех как жизненно важная потребность человека в период «акме». Основные стратегии успешного поведения профессионала. Условия достижения профессионального «акме».

Для самостоятельного изучения:

Акмеологическое понимание субъекта. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии. Дискуссии о значении понятий субъекта. Основные направления изучения субъекта в акмеологии. Акмеологическое качество и критерии определения субъекта.

Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Основные характеристики человека в период младенчества. Основные характеристики человека в дошкольном возрасте. Основные характеристики человека в младшем школьном возрасте. Основные характеристики человека в подростковом и юношеском возрасте. Основные характеристики человека в период ранней зрелости. Основные характеристики человека в период средней зрелости. Основные характеристики человека в период поздней зрелости и старости.

Формы самостоятельной работы: представление и защита презентации, реферирование, подготовка эссе.

Тема 10. Модели профессиональной успешности и критерии профессионализма.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Понятие модели профессиональной успешности. Критерии профессионализма. Качества, обеспечивающие личностные и субъектно-деятельностные профессиональные достижения.

Для самостоятельного изучения:

«Акме» в профессиональном развитии человека. Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии. Виды профессионального «акме». Критерии профессионального «акме» в соотношении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности. Условия достижения профессионального «акме».

«Акме» в контексте жизненного пути человека. Подходы к изучению жизненного пути человека. Структура жизненного пути. Личность как субъект жизненного пути. Высшие достижения («акме») в жизненном пути личности.

«Акме» в личностном развитии человека. Постиндустриальный вызов. Личностная зрелость как основание профессионализма. «Я» – социальное качество личности с психологическим статусом «Мы». Профессиональная самореализация как путь личности к «акме».

«Акме» в контексте индивидуального развития человека. Индивидуальность в системе качеств человека и акме. Интегральная индивидуальность как результат и как

условие развития человека. Стилль как система согласования индивидуальности человека со средой. Типология стилей.

Формы самостоятельной работы: представление и защита презентации, подготовка эссе.

Тема 11. Технология профессиональной успешности.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Факторы, препятствующие личностному и профессиональному успеху. Факторы, сопутствующие профессиональному успеху. Технология достижения профессионального и жизненного успеха.

«Акме» в контексте развития индивидуальности человека. Понятие индивидуальности. Сущность аутопсихологической компетентности как способа развития акме в контексте индивидуальности. Акмеологические компоненты аутопсихологической деятельности. Типологии личности и характера. Виды психологических защит. Типология стилей мышления.

Для самостоятельного изучения:

«Акме» в групповой профессиональной деятельности. Рабочая команда как социально-психологическое ядро коллективного акме. Организационная среда рабочей команды как внешнее условие развития коллективного «акме». Социально-психологические характеристики рабочей команды как внутреннее условие развития коллективного акме.

Формы самостоятельной работы: представление и защита презентации, подготовка эссе.

Тема 12. Совершенствование личностных и профессиональных качеств аспирантов – будущих преподавателей системы высшего профессионального образования.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Педагогическая акмеология. Специфика труда в профессии педагога. Критерии и уровни профессионализма педагога. Виды профессиональной компетентности педагога. Имидж педагога. Самоуправление и самоменеджмент педагога.

Для самостоятельного изучения:

Акмеограмма педагога. Акмеологические технологии в труде педагога. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития. Технологии ресурсосбережения.

Формы самостоятельной работы: представление и защита презентации, подготовка эссе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

6.1 Основная литература

1. *Кашапов, М. М.* Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493042> (дата обращения: 05.03.2021).
2. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 05.03.2021).

6.2 Дополнительная литература:

1. *Кашапов, М. М.* Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493039> (дата обращения: 05.03.2021).
2. *Синякова, М. Г.* Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494087> (дата обращения: 05.03.2021).
3. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 05.03.2021).

6.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/rubr/rubrics.htm>
2. Психологический журнал // http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психологическая наука и образование // <https://psyjournals.ru/psyedu/>
4. Педагогика и психология образования // <http://pp-obr.ru>
5. Российский психологический журнал // <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научный архив. — Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
2. УИС РОССИЯ. — Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Педагогическая библиотека. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». — Режим доступа: <https://bookonlime.ru>
6. ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». — Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Утверждена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания кафедры от 26.08.2019 г. № 1	27.08.2019г.
2	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 31.08.2020 г. № 1	31.08.2020г.
3	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19.04.2021 г. № 11	19.04.2021