

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом
по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Корлякова Светлана Георгиевна, профессор, доктор
психол. наук, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
Смагина М.В., канд. соц. наук, доцент



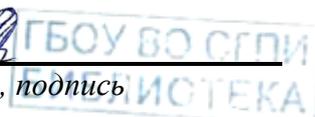
ФИО, ученая степень, звание, подпись

«19» апреля 2021г.

«Согласовано»
Заведующий библиотекой
Фролова Т.А.



ФИО, подпись



«19» апреля 2021г.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	4
2. Цель и задачи дисциплины	4
3. Требования к владению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	5
5. Содержание дисциплины по темам	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
6.1 Основная литература	10
6.2 Дополнительная литература	10
6.3 Периодические издания	11
6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	11
7. Программные средства	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
9. Лист изменений рабочей программы дисциплины	12

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			2	-
Контактные часы	Всего:	6,3	6,3	
	Лекции (Лек)	2	2	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	4	4	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа аспирантов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		65,7	65,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (по плану)		72	72	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у аспирантов представлений о диагностике как сфере профессиональной деятельности педагога, методах и приемах психодиагностических исследований, специфических условиях их использования.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ психодиагностики как сферы профессиональной деятельности педагога;
- изучение теоретико-методологических и этических принципов психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- обеспечение формирования системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- изучение методов научно-исследовательской деятельности и принципов их применения в профессиональной деятельности;
- формирование умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- создание условий для формирования у аспирантов культуры самопознания, способности к саморефлексии и самоанализу;
- стимулирование деятельности аспирантов, направленной на профессиональное и личностное самосовершенствование.

3. Требования к владению дисциплиной:

По завершении курса обучения у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Код компетенции: **ОПК-1**

Содержание компетенции: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

З-4 - знание методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности;

У-1 – умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий.

Код компетенции: **УК-2**

Содержание компетенции: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

З-3 - знание методов научно-исследовательской деятельности;

У-1 - умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания.

Код компетенции: **ПК-2**

Содержание компетенции: способностью и готовностью к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей степени (акме) индивидуального развития

З-1 - закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей степени (акме) индивидуального развития;

У-1 - самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей степени (акме) индивидуального развития.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Раздел I. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики. Тема: Психодиагностика как наука и практическая деятельность	2			16		18
2.	Раздел II. Психодиагностические методы Тема: Классификация методов психодиагностики. Метод тестов.		2		16		18
3.	Раздел III. Психодиагностика		1		16		17

	личностных проявлений. Тема: Психодиагностика интеллекта						
4.	Раздел IV. Психодиагностика и образование. Тема: Моделирование в педагогической деятельности педагога		1		17,7		18,7
	Зачет с оценкой:			0,3			0,3
Итого:		2	4	0,3	65,7	-	72

5. Содержание дисциплины по темам:

Раздел I. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.

Тема 1: Психодиагностика как наука и практическая деятельность.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития.

Определение термина “психодиагностика”. Понятие о психодиагностике как теоретической дисциплине и сфере практической деятельности психолога. Понятие “психологический диагноз”.

Три уровня психологического диагноза по Л.С. Выготскому (эмпирический, этиологический, типологический). Понятия “статистическая норма” и “социокультурный норматив”.

Методические подходы в психодиагностике (объективный, субъективный, проективный).

Диагностические задачи практической психодиагностики.

Формы самостоятельной работы: реферирование.

Тема 2: История возникновения и развития психодиагностики.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Истоки психодиагностики. Вклад В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Дж.М. Кеттела в формирование экспериментальной психологии.

Возникновение тестирования. Деятельность Дж. Кеттела, А. Бине, А. Симона и развитие метода тестов. Стэнфордская шкала интеллекта. Возникновение группового тестирования. Тесты специальных способностей и достижений.

Развитие опросниковых и проективных методов (Ф. Гальтон, Куртье, Рибо, Вудвордс, Гартли, Г. Роршах и др.).

Для самостоятельного изучения:

Отечественные работы в области психологической диагностики. Два периода (условных) развития психодиагностики в России.

Формы самостоятельной работы: подготовка доклада.

Тема 3: Профессионально-этические принципы в психодиагностике.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Принципы специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип профессиональной тайны. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип профилактического изложения результатов. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик. Система требований к измерительным методам (тестам) и экспертным методам. Требования к пользователю-психологу.

Тема 4: Психометрические основы психодиагностики.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. надежность, валидность, достоверность, репрезентативность, стандартизация. Стандартизованные и нестандартизованные диагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин.

Для самостоятельного изучения:

Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.

Формы самостоятельной работы: подготовка доклада.

II. Психодиагностические методы.

Тема 5: Классификация методов психодиагностики.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Классификация психодиагностических процедур. Подходы к классификации. Критерии классификации.

Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. Малоформализованные методики: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности. Метод тестов. Тесты интеллекта, способностей, личности. Тесты достижений. Функции методик и тестов.

Основные диагностические подходы. Стандартизованное наблюдение. Аналитическое наблюдение. Этапы исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Понятие о методе экспертных оценок. Интеграция экспертных оценок. Согласованность экспертных оценок. Поисковое наблюдение. Надежность – валидность экспертных оценок. Интегральный экспертный рейтинг.

Для самостоятельного изучения:

Достоверность методов исследования, требования к методикам исследования. Стандартизация процедуры исследования.

Форма самостоятельной работы: реферирование.

Тема 6: Проективные технологии в психодиагностике.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Теоретические источники проективного метода. Понятие о проекции. Классификация проективных методов. Тематический апперцептивный тест. Графические проективные методики. Инструментальные ошибки и ошибки психодиагноста. Принцип комплексной психодиагностики.

Для самостоятельного изучения:

Требования к проведению рисуночных методов. Обзор основных рисуночных техник.

Форма самостоятельной работы: подготовка и защита презентации.

Раздел III. Психодиагностика личностных проявлений.

Тема 7: Психодиагностика интеллекта.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Концептуальные описания интеллектуальной сферы. Модель интеллекта по К. Спирмену. Основные интеллектуальные факторы по Л. Терстоуну. Структура интеллекта по Дж. Гилфорду. Исследование интеллекта. Обзор основных методик диагностики интеллекта.

Для самостоятельного изучения:

Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития. Обзор основных методик исследования интеллекта.

Форма самостоятельной работы: аннотирование.

Тема 8: Психодиагностика психических познавательных процессов человека.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию внимания как основа психодиагностической процедуры. Основные психодиагностические методы исследования внимания.

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию ощущений и восприятия. Методики диагностики восприятия.

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию памяти. Классические методы исследования памяти.

Для самостоятельного изучения:

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию мышления.

Исследование процессов мышления. Исследование процесса воображения.

Тема 9: Психодиагностика способностей.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию способностей. Понятие общих и специальных способностей. Психодиагностика моторных способностей. Психодиагностика сенсорных способностей. Тесты технических способностей. Психодиагностика профессионализированных способностей. Область применения тестов способностей.

Тема10: Психодиагностика мотивации.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Объект и основные методы психодиагностики мотивации: личностные опросники и проективные методы.

Для самостоятельного изучения:

Измерение мотивации достижения. Исследование мотивации на разных возрастных этапах развития личности. Тест юмористических фраз.

Форма самостоятельной работы: подготовка доклада.

Тема11: Психодиагностика межличностных отношений.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки. Ситуационный тест.

Для самостоятельного изучения: Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методики наблюдения и экспертной оценки. Ситуационный тест.

Форма самостоятельной работы: аннотирование.

Тема12: Психодиагностика эмоциональной сферы личности.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Теоретико-методологические подходы к проблеме изучения эмоциональной сферы человека. Методы и методики диагностирования эмоционально-волевой сферы. Особенности организации диагностирующей работы.

Для самостоятельного изучения:

Обзор основных методов диагностики эмоциональной сферы.

Форма самостоятельной работы: реферирование

Тема13: Моделирование в педагогической деятельности педагога.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Психологическое сопровождение образования. Задачи школьной психодиагностики. Диагностика готовности к школе. Диагностика профессиональных качеств личности педагога. Структура и этапы педагогического диагностирования.

Для самостоятельного изучения:

Диагностика синдрома профессионального выгорания педагогов.

Форма самостоятельной работы: подготовка доклада.

Тема14: Диагностическая культура педагога.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Социокультурные аспекты психодиагностики. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры. Культура как характеристика диагностической деятельности педагога.

Форма самостоятельной работы: подготовка и защита презентации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

6.1 Основная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 22.02.2021).

2. *Фуряева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 22.02.2021).

6.2 Дополнительная литература:

1. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 22.02.2021).
2. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 22.02.2021).
3. *Савинков, С. Н.* Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496793> (дата обращения: 22.02.2021).

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 05.03.2021).

6.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/rubr/rubrics.htm>
2. Психологический журнал // http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психологическая наука и образование // <https://psyjournals.ru/psyedu/>
4. Педагогика и психология образования // <http://pp-obr.ru>
5. Российский психологический журнал // <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
2. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». – Режим доступа: <https://bookonline.ru>
6. ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Утверждена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания кафедры от 26.08.2019 г. № 1	27.08.2019г.
2	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 31.08.2020 г. № 1	31.08.2020г.
3	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19.04.2021 г. № 11	19.04.2021г.