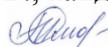


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом
по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Корлякова Светлана Георгиевна, профессор, доктор
психол. наук, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
Смагина М.В., канд. соц. наук, доцент

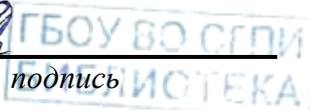


ФИО, ученая степень, звание, подпись

«Согласовано»
Заведующий библиотекой
Фролова Т.А.



ФИО, подпись



«19» апреля 2021г.

«19» апреля 2021г.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	4
2. Цель и задачи дисциплины	4
3. Требования к владению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	5
5. Содержание дисциплины по темам	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
6.1 Основная литература	12
6.2 Дополнительная литература	12
6.3 Периодические издания	12
6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	12
7. Программные средства	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
9. Лист изменений рабочей программы дисциплины	13

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			2	-
Контактные часы	Всего:	6,3	6,3	
	Лекции (Лек)	4	4	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	2	2	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа аспирантов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		29,7	29,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		36	36	

2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности» является обобщение и систематизация знаний о современном состоянии и основных направлениях исследований в области психологии развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности и выявление существенных характеристик развивающегося человека как личности.

Задачи дисциплины

- изучение фундаментальных основ психологии личности и специфики ее развития в детстве, подростковом возрасте и юности;
- изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития и методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека;
- обеспечение понимания сущности научного подхода к психологическим явлениям и закономерностям развития психики личности;
- формирование умения проводить теоретико-методологический и исторический анализ основных понятий, концепций и теорий психического развития личности в разные возрастные периоды;
- создание предпосылок для применения знаний особенностей развития личности в научно-исследовательской работе;

- активизация мыслительных процессов у аспирантов, мотивировка их дальнейшего самостоятельного обучения;
- развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- создание предпосылок для формирования умений вести научно-исследовательскую работу по психолого-педагогическим проблемам развития и образования, включающую анализ целей, методов и содержания образования и развивающих программ;
- формирование умений строить логические и последовательные суждения на основе научных психологических подходов.

3. Требования к владению дисциплиной:

По завершении курса обучения у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Код компетенции: **УК-5**

Содержание компетенции: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

З-2 – знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;

З-3 – знание основ планирования саморазвития;

У-2 – умение планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;

В-1 – владение навыками планирования собственного профессионального и личностного развития.

Код компетенции: **ПК-1.**

Содержание компетенции: способностью и готовностью к теоретико-методологическому и историческому анализу основных понятий, концепций и теорий психического развития

З-1 - знание основных понятий, концепций и теорий психического развития человека;

З-2 - знание основных положений теоретико-методологического анализа психологии развития человека;

У-1 - умение самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека.

Код компетенции: **ПК-2**

Содержание компетенции: способностью и готовностью к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития

З-1 - знание закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;

У-1 - умение самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.

Код компетенции: **ПК-3**

Содержание компетенции: способностью и готовностью к разработке методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути

З-2 - знание основных требований к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека;
 У-2 - умение эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Особенности психического развития личности в пренатальном периоде и младенчестве	1			5		6
2.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	1			5		6
3.	Психологическая характеристика ребенка в младшем школьном возрасте. Факторы риска в психическом развитии ребенка.	1			5		6
4.	Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе	1			5		6
5.	Юность в исторической перспективе		1		5		6
6.	Развитие личности в юности.		1		4,7		5,7
	Зачет:			0,3			0,3
Итого:		4	2	0,3	29,7	-	36

5. Содержание дисциплины по темам:

1. Особенности психического развития личности в пренатальном периоде и младенчестве

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Переход от пренатального к постнатальному детству. Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и пр. Период новорожденности. Реактивность новорожденного. Особенности мозга, высшей нервной деятельности. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоциональному отношения к нему близкого взрослого. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Формирование потребности в общении.

Особенности социальной ситуации развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Развитие сенсорных процессов и движений. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительный период в развитии речи. Возникновение интеллекта. Основные новообразования младенчества. Особенности автономной речи ребенка. Кризис новорожденного (проявления, учет его особенностей в обращении с детьми).

Для изучения в рамках самостоятельной работы:

Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Современные варианты теорий биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Стадии психосексуального развития ребенка (З.Фрейд).

Социокультурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул). Всевозрастной подход П.Балтеса. Концепция психического развития ребенка А.Валлона. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

Формы самостоятельной работы: подготовка доклада.

2. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Возникновение предметно-орудийной деятельности, ее стадии. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Усложнение видов деятельности и форм общения. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте.

Развитие социальных привязанностей. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

Возникновение игры и ее своеобразие в данном возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Возникновение стремления к самостоятельности. Развитие эмоций и высших чувств, личности — проявлений образа Я. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).

Особенности психического развития человека в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.

Общение со взрослыми и сверстниками, возникновение детского коллектива и его роль в развитии личности, тип семейного воспитания или отсутствие семьи.

Возникновение сюжетно-ролевой игры и других видов деятельности — изобразительной, конструктивной и др). Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность

дошкольного возраста. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, восприятие сказки, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Особенности самооценки, Я-концепции, полоролевой идентификации в этом возрасте. Развитие потребностей и мотивов дошкольника. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и соответствующей самооценки. Условия и особенности развития у дошкольников представлений (знаний) о мире труда взрослых. Начальные проявления особенностей дошкольника как субъекта труда (способность выполнять полезные, продуктивные действия по обязательному заданию)

Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие логического мышления. Владение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.

Для изучения в рамках самостоятельной работы:

Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).

Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Характеристика теорий игры (Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский). Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение.

Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе и генезисе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Э.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка.

Формы самостоятельной работы: подготовка и защита презентации, реферирование.

3. Психологическая характеристика ребенка в младшем школьном возрасте. Факторы риска в психическом развитии ребенка.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Структура и закономерности формирования учебной деятельности. Формы совместной со сверстниками деятельности, их значение для психического развития. Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации.

Причины школьной дезадаптации младших школьников и пути ее преодоления. Динамика отношения к учению на протяжении этого возраста. Место и значение других

видов деятельности в психическом развитии (игра, спорт, занятия художественной деятельностью, посильные формы труда).

Социальная жизнь младшего школьника (дружба, особенности общения со сверстниками и старшими; явления кооперации, соревнования, конфликтов в группах, индивидуальные и половые различия в общении со сверстниками)

Возрастные возможности и особенности усвоения учебного материала в начальной школе. Обучение как источник умственного развития. Формирование основ научного мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения. Осознание и произвольность познавательных процессов. Особенности развития речи в данном возрасте при разных вариантах обучения.

Рефлексия, анализ, планирование действий как важные новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие эмоционально-волевых процессов и качеств, особенности усвоения моральных норм, понятий, правил поведения.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социально-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

Для изучения в рамках самостоятельной работы:

Особенности психического развития личности в младшем школьном возрасте. Факторы риска в психическом развитии ребенка.

Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте.

Кросс-культурные подходы и сравнительное изучение развития в норме и патологии.

Нормативная и индивидуальная траектории психического развития.

Форма самостоятельной работы: подготовка эссе.

4. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Особенности психического развития в подростковом возрасте. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в

отечественной и зарубежной психологии. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Половое созревание, гетерохронность физического и социального развития подростка.

Для изучения в рамках самостоятельной работы:

Теория рекапитуляции Ст.Холл, культурно-психологическая концепция подросткового возраста Э.Шпрангер, теория Ш.Бюлер, эпигенетическая теория Э.Эриксона; тенденции в изучении подросткового возраста (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович). Феноменология кризиса подростка в работах отечественных исследователей (И.С.Кон, В.И. Слободчиков, А.С. Арсеньев, Д. Винникотт, К. Обуховский и т.д.).

Форма самостоятельной работы: реферирование.

5. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Развитие познавательных мотивов, процессов познания, избирательного отношения к учебным предметам у подростков. Значение других (внеучебных) видов деятельности для психического развития. Развитие формально-операционального интеллекта, осознанности, произвольности познания.

Для изучения в рамках самостоятельной работы:

Асинхронность развития. Компоненты интеллектуального развития в подростковом возрасте: достаточный уровень развития познавательных психических процессов; сформированность познавательной деятельности; овладение логическими операциями. Предпосылки успешного интеллектуального развития подростка: системная организация когнитивной сферы индивидуального сознания; операциональная структура интеллекта. Особенности учебной деятельности подростков: переход от пропедевтического (в начальной школе) к систематическому обучению; проблема адаптации к обучению в среднем звене; самостоятельность учебной деятельности; проблема и половозрастные особенности мотивации учебной деятельности подростков. Взаимосвязь познавательного развития и учебной деятельности подростков.

6. Формирование личности подростка. Психологические особенности социализации в подростковом возрасте.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Преобразования телесного образа Я (возможность возникновения страхов в связи с неудовлетворительной оценкой своих телесных качеств — синдром дисморфофобии). Формирование направленности личности подростка. Развитие нравственных убеждений, моральных суждений. Обострение потребности в личностноориентированном общении, особенности развития чувств и воли подростка. Формирование характера. Личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Типы акцентуаций характера в подростковом возрасте и их учет в работе с детьми. Психологические предпосылки перехода к возрасту юности.

Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мысленное» подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Значение и роль общественных, культурных установлений, общения со сверстниками и старшими в социализации подростка. Индивидуальные и половые различия в темпе и других особенностях психического

развития подростков. Особенности дружбы подростков в связи с половыми различиями. Объединения подростков как своеобразное моделирование отношений взрослых членов общества. Чувство взрослости, специфическая форма самосознания подростка как важное новообразование данного возраста.

7. Юность в исторической перспективе

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юность – молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения и самопознания.

Для изучения в рамках самостоятельной работы:

Психоаналитические теории (З. Фрейд, А. Фрейд) юность как этап психосексуального развития; Э. Шпрангер «врастание индивида в культуру, в объективный и нормативный дух данной эпохи»; психосоциальная теория Э. Эриксона; социологические теории, юность как определенный этап социализации; ведущий вид деятельности в юношеском возрасте (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев Д.И. Фельдштейн).

Форма самостоятельной работы: аннотирование.

8. Развитие личности в юности.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Развитие мировоззрения, морального сознания, правосознания, политических убеждений, общественных, эстетических норм. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни.

Особенности общения и принадлежности к группе в возрасте юности. Неформальные молодежные объединения. Значение и роль "молодежных субкультур" для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития.

Проблема юношеского одиночества. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи личности в юности при возникновении проблем взросления.

Форма самостоятельной работы: аннотирование.

9. Процессы профессионального самоопределения в юности. Психологические проблемы юношеского возраста

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения как новообразования возраста юности. Направленность на самовоспитание и самообразование, возрастание способности к саморегуляции. Развитие отвлеченного мышления в разных его проявлениях. Формирование индивидуального стиля мышления, умственной работы. Специфика обучения в юношеском возрасте.

Для изучения в рамках самостоятельной работы:

Психологические факторы и условия решения задачи проектирования профессионального жизненного пути ("старта"), выбора профессии (сценарная теория, Э.Берна, теория

профессионального развития Д. Сьюпера, типологическая теория Дж. Холланда, теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга, исследования Д.И.Фельдштейна, Е.А. Климова В.В. Чебышевой, О.И Галкиной и др.)

Форма самостоятельной работы: подготовка и защита презентации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

6.1 Основная литература:

1. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 05.03.2021).

2. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 05.03.2021).

6.2 Дополнительная литература:

1. *Байкова, Л. А.* Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456412> (дата обращения: 22.02.2021).
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 22.02.2021).
3. *Савинков, С. Н.* Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496793> (дата обращения: 22.02.2021).

6.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/rubr/rubrics.htm>
2. Психологический журнал // http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психологическая наука и образование // <https://psyjournals.ru/psyedu/>
4. Педагогика и психология образования // <http://pp-obr.ru>
5. Российский психологический журнал // <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.пф/>
2. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». – Режим доступа: <https://bookonlime.ru>
6. ЭБС«Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Утверждена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания кафедры от 26.08.2019 г. № 1	27.08.2019г.
2	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 31.08.2020 г. № 1	31.08.2020г.
3	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19.04.2021 г. № 11	19.04.2021 г.