

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 27.07.2023 12:55:09

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры физического воспитания
и адаптивной физической культуры

«19» апреля 2021 г., протокол №1

Заведующий кафедрой

 Р.Р. Магомедов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной
работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Вид промежуточной аттестации: зачет

Год начала подготовки 2020

Ставрополь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научных исследований аспирантов.....	3
2.	Место научных исследований аспирантов в структуре ОПОП аспирантуры...	3
3.	Требования к овладению содержанием программы «Научные исследования по научной специальности».....	5
4.	Структура, содержание и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов.....	6
5.	Содержание аспирантского научно-практического семинара.....	15
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
7.	Оценка качества выполнения аспирантами научных исследований.....	23
8.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности аспирантов.....	23

1. ЦЕЛИ ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТОВ

1.1. Цель научных исследований аспирантов Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: овладение опытом ведения научно-исследовательской деятельности, сбор исследовательских материалов и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), формирование исследовательской направленности личности и профессионального мировоззрения в аспекте решения разнопрофильных задач в области образования, педагогической науки и социальной сферы.

1.2. Задачи научных исследований аспирантов:

- формирование компетенций осуществления самостоятельной и в составе научного коллектива деятельности по научному исследованию и поиску решения актуальных проблем в области образования, педагогической науки и социальной сферы;
- формирование комплексного представления о содержании и системе нормативного и научно-методического обеспечения научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы;
- формирование опыта участия в организации и проведении научных и научно-методических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций и др.);
- формирование опыта участия в конкурсной деятельности научно-прикладного, научно-творческого, научно-методического характера (соискание научных грантов, разработка конкурсных проектов, участие в научных конкурсах и олимпиадах и др.);
- формирование опыта создания и экспертизы научных текстов, развитие критического мышления, способности к самостоятельным суждениям (написание научных тезисов, статей, монографий, научно-методических пособий, рецензирование научных работ, подготовка экспертных отчетов и др.);
- формирование опыта участия в научной разработке целевых проблем и задач в сфере образования и психолого-педагогической науки (участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов);
- формирование опыта участия в апробации результатов научных исследований (подготовка и представление сообщений и докладов на научных мероприятиях различного формата и уровня и др.);
- формирование опыта участия в научной дискуссии, обоснования и отстаивания авторской позиции, научных идей и положений;
- формирование установок соблюдения научной этики в процессе ведения научной работы и взаимодействия в научных коллективах;
- развитие исследовательских качеств личности, научно-творческого потенциала преподавателя-исследователя.

2. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АСПИРАНТОВ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Программа «Научные исследования по научной специальности» аспирантов, осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, относится к Блоку 3 Научные исследования, является разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, вариативной части учебного плана.

Трудоемкость (в кредитных единицах)

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6
Контактные часы	Всего:	150	25	25	25	25	25	25
	Лекции (Лек)							
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)							
	Лабораторные занятия (Лаб)							
	КОРА	150	25	25	25	25	25	25
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен							
	Курсовая работа							
Самостоятельная работа аспирантов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		4860	443	1091	1055	701	767	623
Самостоятельная работа, выделенная на выполнение курсовой работы						30		
Подготовка к экзамену (контроль)								
Вид промежуточной аттестации		зачет						
Общая трудоемкость (по плану)			468	1116	1080	756	792	648
Общая трудоемкость (зачетные единицы)		135	13	31	30	21	22	18

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ СОДЕРЖАНИЕМ ПРОГРАММЫ

«Научные исследования по научной специальности»

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры (ПК-3).

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И КОНТРОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ

Виды научно-исследовательской деятельности аспирантов	Содержание работы	Формы отчета	Виды контроля
1	2	3	4
1 КУРС			
1. Работа над диссертацией	<p>Выбор темы и обоснование проблемы исследования.</p> <p>Формирование библиографического списка по теме исследования.</p> <p>Разработка плана-проспекта диссертации.</p> <p>Формирование словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Написание рабочего варианта введения диссертации.</p> <p>Написание первых двух параграфов теоретической главы диссертации.</p> <p>Разработка проекта программы экспериментальной части исследования и его обоснование на аспирантском семинаре.</p> <p>Апробация результатов исследования.</p>	<p>Представление и обоснование программы исследования.</p> <p>Представление и обоснование категориального аппарата исследования.</p> <p>Предоставление и обоснование первого и второго параграфов теоретической главы диссертации.</p> <p>Представление словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Представление документов об апробации результатов исследования.</p>	<p>Заслушивание материалов исследования на аспирантском семинаре.</p> <p>Экспертный анализ представленных текстов.</p> <p>Проверка документов об апробации результатов исследования.</p> <p>Собеседование с научным руководителем.</p>
2. Участие в работе аспирантского научно-практического семинара	<p>Выступление с обоснованием темы и программы исследования.</p> <p>Выступление с представлением материалов теоретической части исследования.</p> <p>Участие в обсуждении представляемых аспирантами материалов исследований.</p> <p>Участие в специальных занятиях, проводимых преподавателями, с рассмотрением актуальных</p>	<p>Выступление с материалами исследования.</p> <p>Устное рецензирование представляемых аспирантами материалов.</p> <p>Представление рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей.</p>	<p>Заслушивание материалов исследования.</p> <p>Проверка рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей.</p> <p>Собеседование по отчету о научно-</p>

	вопросов теории и практики психолого-педагогической науки. Формирование отчета о научно-исследовательской деятельности за 1-ый курс.	Представление отчета о научно-исследовательской деятельности за 1-ый курс.	исследовательской деятельности.
3. Участие в научных, научно-методических научно-практических мероприятиях.	Подготовка заявок и материалов для участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д.). Участие в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях с апробацией материалов исследования. Участие в организации научных, научно-методических и научно-практических мероприятий, проводимых в институте. Обмен опытом участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в конференции (заявки на участие; программы и сборники трудов конференций, симпозиумов, круглых столов и т.д.; сертификаты участия; поощрительные грамоты и дипломы; скриншоты страниц интернета с информацией об участии в научных мероприятиях и др.) Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в научных мероприятиях.	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в научных мероприятиях. Заслушивание информации об участии в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.
4. Публикационная деятельность.	Написание глав монографий, научных статей, тезисов выступлений, программно-методических материалов и др. для публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций и др.	Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ	Проверка опубликованных и подготовленных к публикации работ
5. Конкурсная деятельность научно-прикладного, научно-творческого, научно-	Участие в конкурсе на лучшую научную статью. Участие в вузовской олимпиаде «Основы исследовательской культуры». Участие в конкурсах научной и научно-методической тематики, объявленных сторонними организациями.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах. Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах. Заслушивание информации об участии в конкурсах.

методического характера.	Обмен опытом участия в конкурсах научной и научно-методической тематики.	совещаниях и т.д. с информацией об участии в конкурсах.	
6. Научная разработка целевых проблем и задач в сфере образования и науки.	Участие в исследованиях проблемных групп и временных научно-исследовательских коллективов (ВНИКов), работающих в институте.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Заслушивание информации об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.
7. Работа с научной литературой по проблеме исследования.	Формирование научной библиотеки по проблеме исследования. Конспектирование, реферирование и аннотирование научной литературы.	Представление библиографического списка научной литературы по проблеме исследования. Представление базы с электронными источниками информации по проблеме исследования.	Проверка библиографического списка научной литературы. Проверка базы с электронными источниками информации по проблеме исследования
8. Рефлексия личностного и научно-профессионального саморазвития.	Самоанализ исследовательских качеств личности. Самоанализ личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Представление материалов самоанализа исследовательских, личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Собеседование с научным руководителем
2 КУРС			
1. Работа над диссертацией	Написание и представление первой (теоретической) главы диссертации. Формирование пакета диагностических методик для проведения диагностического этапа	Представление и обоснование теоретической главы диссертации. Представление и обоснование программы эксперимента.	Заслушивание материалов исследования на аспирантском семинаре. Экспертный анализ

	<p>экспериментального исследования. Представление и обоснование программы экспериментальной части исследования (формирующий этап). Проведение опытно-экспериментальной работы в организации по программе исследования: а) диагностический этап; б) формирующий этап. Написание и представление на аспирантском семинаре материалов второй (экспериментальной) главы диссертации. Оформление базового списка использованных источников. Дополнение словаря основных терминов по теме исследования. Выступление в рамках аспирантского семинара с представлением рабочего варианта первой главы диссертации. Апробация результатов исследования..</p>	<p>Представление и обоснование диагностических материалов и программы формирующего этапа исследования второй (экспериментальной) главы диссертации. Представление словаря основных терминов по теме исследования. Представление документов об апробации результатов исследования.</p>	<p>представленных текстов. Проверка документов об апробации результатов исследования. Собеседование с научным руководителем.</p>
<p>2. Участие в работе аспирантского научно-практического семинара</p>	<p>Выступление в рамках научно-исследовательского семинара с представлением результатов экспериментальной части исследования Участие в обсуждении представляемых аспирантами материалов исследований. Участие в специальных занятиях, проводимых преподавателями, с рассмотрением актуальных вопросов теории и практики психолого-педагогической науки. Формирование отчета о научно-исследовательской деятельности за 2-ой курс.</p>	<p>Выступление с материалами исследования. Устное рецензирование представляемых аспирантами материалов. Представление рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей. Представление отчета о научно-исследовательской деятельности за 2-ой курс.</p>	<p>Заслушивание материалов исследования. Проверка рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей. Собеседование по отчету о научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>3. Участие в научных, научно-методических и научно-</p>	<p>Подготовка заявок и материалов для участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д.).</p>	<p>Представление материалов, свидетельствующих об участии в конференции (заявки на участие; программы и сборники трудов</p>	<p>Проверка материалов, свидетельствующих об участии в научных мероприятиях.</p>

практических мероприятий.	Участие в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях с апробацией материалов исследования. Участие в организации научных, научно-методических и научно-практических мероприятий, проводимых в институте. Обмен опытом участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.	конференций, симпозиумов, круглых столов и т.д.; сертификаты участия; поощрительные грамоты и дипломы; скриншоты страниц интернета с информацией об участии в научных мероприятиях и др.) Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в научных мероприятиях.	Заслушивание информации об участии в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.
4. Публикационная деятельность.	Написание глав монографий, научных статей, тезисов выступлений, программно-методических материалов и др. для публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций и др.	Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ, в том числе не менее 1-ой статьи в изданиях из перечня ВАК	Проверка опубликованных и подготовленных к публикации работ
5. Конкурсная деятельность научно-прикладного, научно-творческого, научно-методического характера.	Участие в конкурсе на лучшую научную статью. Участие в вузовской олимпиаде «Основы исследовательской культуры». Участие в конкурсах научной и научно-методической тематики, объявленных сторонними организациями. Обмен опытом участия в конкурсах научной и научно-методической тематики.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах. Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в конкурсах.	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах. Заслушивание информации об участии в конкурсах.
6. Научная разработка целевых проблем и задач в сфере образования и науки.	Участие в исследованиях проблемных групп и временных научно-исследовательских коллективов (ВНИКов), работающих в институте. Разработка научного проекта по актуальным проблемам психолого-педагогической науки и практики.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара,	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Заслушивание

		на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Представление и защита научного проекта по актуальным проблемам психолого-педагогической науки и практики.	информации об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Экспертиза представленного научного проекта по актуальным проблемам психолого-педагогической науки и практики.
7. Работа с научной литературой по проблеме исследования.	Формирование научной библиотеки по проблеме исследования. Конспектирование, реферирование и аннотирование научной литературы.	Представление библиографического списка научной литературы по проблеме исследования. Представление базы с электронными источниками информации по проблеме исследования.	Проверка библиографического списка научной литературы. Проверка базы с электронными источниками информации по проблеме исследования
8.Рефлексия личностного и научно-профессионального саморазвития.	Самоанализ исследовательских качеств личности. Самоанализ личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Представление материалов самоанализа исследовательских, личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Собеседование с научным руководителем
9. Выполнение курсовой работы	Написание теоретического и практического разделов в рамках диссертационного исследования	Представление материалов самоанализа исследовательских, личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Защита курсовой работы
3 КУРС			
1. Работа над	Проведение уточняющих исследований по	Представление и обоснование	Заслушивание материалов

диссертацией	<p>программе эксперимента в рамках научно-исследовательской практики.</p> <p>Завершение оформления текста и представление на аспирантском семинаре второй (экспериментальной) главы диссертации.</p> <p>Завершение формирования словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Оформление приложений диссертации.</p> <p>Формирование и представление рабочего текста диссертации на кафедру для проведения первичного рецензирования.</p> <p>Исправление замечаний, поступивших на работу, и представление окончательного текста диссертации на кафедру для получения допуска к защите в рамках государственных аттестационных испытаний.</p> <p>Апробация результатов исследования.</p> <p>Подготовка текста выступления к защите диссертации в рамках государственных аттестационных испытаний.</p>	<p>второй (экспериментальной) главы диссертации.</p> <p>Представление словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Представление рабочего текста диссертации на кафедру.</p> <p>Представление отчета о доработке текста диссертации в соответствии с замечаниями и рекомендациями рецензентов.</p> <p>Представление документов об апробации результатов исследования.</p> <p>Представление диссертации и текста выступления к защите диссертации.</p>	<p>исследования на аспирантском семинаре.</p> <p>Экспертный анализ представленных текстов.</p> <p>Проверка документов об апробации результатов исследования.</p> <p>Собеседование с научным руководителем.</p> <p>Заслушивание итогов исследования (диссертации) на заседании кафедры.</p>
2. Участие в работе аспирантского научно-практического семинара	<p>Выступление в рамках научно-исследовательского семинара с представлением экспериментального обоснования основных положений исследования</p> <p>Участие в обсуждении представляемых аспирантами материалов исследований.</p> <p>Участие в специальных занятиях, проводимых преподавателями, с рассмотрением актуальных вопросов теории и практики психолого-педагогической науки.</p> <p>Формирование отчета о научно-исследовательской деятельности за 3-ий курс.</p>	<p>Выступление с материалами исследования.</p> <p>Устное рецензирование представляемых аспирантами материалов.</p> <p>Представление рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей.</p> <p>Представление отчета о научно-исследовательской деятельности за 3-й курс.</p>	<p>Заслушивание материалов исследования.</p> <p>Проверка рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей.</p> <p>Собеседование по отчету о научно-исследовательской деятельности.</p>
3. Участие в научных, научно-	<p>Подготовка заявок и материалов для участия в научных, научно-методических и научно-</p>	<p>Представление материалов, свидетельствующих об участии в</p>	<p>Проверка материалов, свидетельствующих об</p>

методических и научно-практических мероприятиях.	практических мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д.). Участие в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях с апробацией материалов исследования. Участие в организации научных, научно-методических и научно-практических мероприятий, проводимых в институте. Обмен опытом участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.	конференции (заявки на участие; программы и сборники трудов конференций, симпозиумов, круглых столов и т.д.; сертификаты участия; поощрительные грамоты и дипломы; скриншоты страниц интернета с информацией об участии в научных мероприятиях и др.) Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в научных мероприятиях.	участии в научных мероприятиях. Заслушивание информации об участии в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.
4. Публикационная деятельность.	Написание глав монографий, научных статей, тезисов выступлений, программно-методических материалов и др. для публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций и др.	Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ, в том числе не менее 1-ой статьи в изданиях из перечня ВАК.	Проверка опубликованных и подготовленных к публикации работ
5. Конкурсная деятельность научно-прикладного, научно-творческого, научно-методического характера.	Участие в конкурсе на лучшую научную статью. Участие в вузовской олимпиаде «Основы исследовательской культуры». Участие в конкурсах научной и научно-методической тематики, объявленных сторонними организациями. Обмен опытом участия в конкурсах научной и научно-методической тематики.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах. Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в конкурсах.	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах. Заслушивание информации об участии в конкурсах.
6. Научная разработка целевых проблем и задач в сфере образования и	Участие в исследованиях проблемных групп и временных научно-исследовательских коллективов (ВНИКов), работающих в институте.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и

науки.		Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.	ВНИКов. Заслушивание информации об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.
7. Работа с научной литературой по проблеме исследования.	Формирование научной библиотеки по проблеме исследования. Конспектирование, реферирование и аннотирование научной литературы.	Представление библиографического списка научной литературы по проблеме исследования. Представление базы с электронными источниками информации по проблеме исследования.	Проверка библиографического списка научной литературы. Проверка базы с электронными источниками информации по проблеме исследования
8.Рефлексия личностного и научно-профессионального саморазвития.	Самоанализ исследовательских качеств личности. Самоанализ личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Представление материалов самоанализа исследовательских, личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Собеседование с научным руководителем

5. СОДЕРЖАНИЕ АСПИРАНТСКОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

5.1. Цель и задачи семинара

Целью семинара является научно-методическое сопровождение выполняемых научных исследований, обеспечение научного и профессионального роста аспирантов, формирование у них методологической культуры и специальной теоретической подготовленности в сфере планирования, организации и проведения исследований как в части теоретической, так и опытно-экспериментальной работы, включение аспирантов в деятельность научного сообщества.

Работа в рамках семинара нацелена на широкое экспертное обсуждение проводимого аспирантом исследования с привлечением ведущих специалистов, что позволяет оперативно оценивать уровень сформированных исследовательских компетенций у обучающихся, а также степень их готовности к соответствующим видам профессиональной деятельности.

В процессе включения аспирантов в работу семинара, начиная от пассивного слушания и первичного обоснования своей темы и заканчивая их экспертными выступлениями по представленным на Семинар работам, поэтапно решаются задачи, направленные на формирование и развитие необходимых исследовательских качеств, умений и навыков:

- формирование исследовательской компетентности и широкой междисциплинарной научной эрудированности, овладение стилем научной деятельности;
- формирование умений вычленять, комплексно описывать и формулировать имеющиеся в соответствующей отрасли науки и практики противоречия, обосновывать вариативные направления исследовательской работы по их разрешению, в том числе в рамках собственного исследования;
- формирование умений грамотно формировать систему методологических подходов в рамках построения и осуществления исследования, ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные для решения задач конкретного исследования;
- формирование умений осуществлять в структуре научной деятельности анализ различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.);
- формирование умений осуществлять рефлексию собственной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений представления и обоснования программы своего научного исследования в зависимости от его типа;
- формирование умений подбирать и комплексно анализировать первоисточники, критически использовать научную литературу в зависимости от её методологической принадлежности и соответствия критерию современности;
- формирование умений вычленять и оценивать типы знаний (идеи, гипотезы, концепции, теории) по исследовательской проблеме, видеть новое, прогрессивное знание в совокупности научных публикаций, обосновывать различные аспекты его применения в рамках собственного исследования;
- формирование умений сопоставлять и критически анализировать научные подходы и идеи, формулировать собственное отношение к ним, делать выводы, заключения, рекомендации;
- формирование умений проблемно излагать нарабатываемый по теме исследования теоретический и практический материал;
- формирование умений отбирать и анализировать факты, описывать, анализировать и обобщать собственный и чужой опыт;

- формирование умений адаптировать и разрабатывать методики и технологии исследовательской деятельности, обосновывать целесообразность и конструктивность их применения в своем исследовании;
- формирование навыков организации долгосрочного исследования, составления и реализации экспериментальных программ;
- формирование умений визуального и вербального представления результатов своего научного исследования;
- формирование умений ориентироваться в задаваемых вопросах, точно и коротко, но ёмко излагать и «защищать» положения работы, вести научную дискуссию;
- формирование умений осуществления экспертизы результатов научной деятельности, участия в дискуссии.

5.2. Содержание и организация работы семинара.

Семинар реализуется выпускающей кафедрой в открытом формате в соответствии с утвержденными учебными планами подготовки аспирантов. К участию в семинаре привлекаются преподаватели и аспиранты кафедр, профильных по отношению к научной специальности.

Содержание и организация работы семинара представлены образовательной и экспертно-аналитической составляющими.

Образовательная составляющая предполагает проведение с аспирантами цикла специальных занятий, на которых рассматриваются общие и частные методологические, методические и организационные основы осуществления различных видов исследования в целом и отдельных его этапов, проводится комплексный анализ теорий и концепций, составляющих теоретический и методологический каркас научной специальности.

Экспертно-аналитическая составляющая нацелена на содержательный анализ выполняемого каждым аспирантом диссертационного исследования и ориентирует на всестороннее его понимание как системы, достижение его целостности, на выявление многообразных типов связей в структуре работы и сведение их в единую теоретическую композицию, подтверждаемую результатами диагностического и формирующего (если они предусмотрены планом исследования) эксперимента.

Каждый аспирант поэтапно выступает на семинаре с докладом-отчетом о результатах своего собственного исследования по следующей схеме:

Первый курс:

–Методологический аппарат исследования (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования)

Форма отчета: представление и обоснование программы исследования.

–Категориальный аппарат исследования (система основных понятий исследования, подходы к их выделению и определению, история формирования эволюционного древа понятий, исходная семантическая и эмпирическая интерпретация основных понятий).

Форма отчета: предоставление и обоснование категориального аппарата исследования

–Материалы теоретической разработки проблемы исследования (история изучения и степень разработанности проблемы исследования, теоретическое обоснование исходных теоретико-методологических положений диссертации).

Форма отчета: представление и обоснование первого и второго параграфов теоретической главы диссертации.

Второй курс:

–Теоретико-методологическая база исследования (основные методологические принципы и подходы к построению теоретической части исследования, исторический и

сравнительно-сопоставительный анализ исходных отечественных и зарубежных идей, концепций, теорий по сути исследуемых вопросов, выводные теоретические положения как итог предшествующей аналитической работы, теоретическая значимость исследования).

Форма отчета: представление и обоснование теоретической главы диссертации.

– Программа экспериментальной части исследования (критерии и показатели проявления и фиксации исследуемых феноменов, пакет диагностических методик для проведения диагностического (констатирующего) этапа эксперимента, пилотный вариант программы эмпирического(формирующего) этапа исследования).

Форма отчета: представление и обоснование программы эксперимента.

– Материалы экспериментальной части исследования.

Форма отчета: представление и обоснование диагностических материалов и программы формирующего этапа исследования второй (экспериментальной) главы диссертации.

Третий курс:

– Экспериментальное обоснование основных положений исследования (модель и программа эксперимента (констатирующий и формирующий этапы), развернутая критериально-показательная база экспериментальной части исследования, система методов эмпирического исследования и обоснование их реализации в конкретном исследовании, организация и содержание экспериментальной работы, итоги эмпирической проверки основных теоретических положений исследования, итоговая обработка полученных результатов и проверки их достоверности, визуальное оформление полученных результатов (графики, таблицы, рисунки, схемы и др.), практическая значимость исследования, предложения по внедрению результатов исследования в практику)

Форма отчета: представление и обоснование второй (экспериментальной) главы диссертации.

Общая организационно-деятельностная схема работы Семинара:

– Выступление специалистов по общим и частным вопросам теории и методологии исследования (может быть как составной частью Семинара, так и самостоятельной специальной темой).

– Выступление аспиранта по плановым вопросам соответствующего этапа исследования.

– Коллективное обсуждение представленных материалов (с участием других аспирантов, соискателей, преподавателей кафедры), включающее ответы докладчика на вопросы и его комментарии на поступающие предложения.

– Выступления участников семинара с оценкой представленных материалов по итогам их экспертизы и предложениями по дальнейшей работе.

6. КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема курсовой работы соответствует теме диссертационного исследования и устанавливается для каждого аспиранта индивидуально научным руководителем.

Курсовая работа должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков работы преподавателя высшей школы.

Курсовая работа должна представлять собой квалификационную работу исследовательского, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для высшего профессионального образования. По структуре и

содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования используя теоретические знания и практические навыки, полученные за период обучения.

Курсовая работа должна содержать: обоснование выбора темы, актуальность и научную новизну решаемой задачи, аналитический обзор состояния проблемы, обоснование выбора методов исследования, изложение и анализ полученных результатов, выводы, список использованной литературы и оглавление. По своему содержанию и уровню работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям в реферируемых научных изданиях. Автор должен показать умение кратко и аргументированно излагать материал в письменной форме. Оформление работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым образовательным учреждением. Рекомендуемый объем работы – не более 25 машинописных листов, включая таблицы, рисунки и графики. Работа подлежит публичной защите на заседании кафедры. В процессе публичной защиты аспирант должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненных исследований, аргументированно отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

А) Основная

1. **Бим-Бад, Б. М.** Педагогическая антропология : учебник и практикум / Б. М. Бим-Бад. - М. : Юрайт, 2015. - 223 с.
2. **Голованова, Н. Ф.** Педагогика : учебник / Н. Ф. Голованова. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
3. **Деев, В. Н.** Информатика : учеб. пособие / В. Н. Деев; под общ. ред. И. М. Александрова. - М. : Дашков и К, 2007. – 160 с.
4. **Кравченко, А. И.** Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
5. **Магомедов, Р. Р.** Методика оздоровительной физической культуры студентов : учеб.-метод. пособие / Р. Р. Магомедов, С. В. Лецишин. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010 - 143 с.
6. **Магомедов, Р. Р.** Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов : учеб. пособие / Р. Р. Магомедов, А. Б. Бгуашев. – Ставрополь : СГПИ, 2011. – 300 с.
7. **Панфилова, А. П.** Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник / А. П. Панфилова. – М. : Юрайт, 2015. – 487 с.
8. **Педагогические технологии:** вопросы теории и практики внедрения / под ред. А. В. Винева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 253 с.
9. **Подласый, И. П.** Педагогика : в 2 т. Т.1 Теоретическая педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.
10. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
11. **Резник, С. Д.** Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации : монография / С. Д. Резник, Е. Р. Емельянова, З. М. Рыбалкина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 164 с.
12. **Румынина, В. В.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / В. В. Румынина. - М. : Академия, 2014. - 224 с.
13. **Сериков, В. В.** Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

14. **Ситаров, В. А.** Теория обучения. Теория и практика: учебник / В. А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2014. - 447с.
15. **Смирнов, С. Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2014. – 400 с.
16. **Современные педагогические технологии** основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштафинская. - СПб. : КАРО, 2013. - 176 с.
17. **Формирование основной профессиональной образовательной программы** подготовки будущих учителей в контексте требований профессионального стандарта педагога : науч.-метод. пособие / В. В. Красильников [и др.]. – Ставрополь : Бюро новостей, 2014. – 124 с.
18. **Чермит, К. Д.** Методология психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учеб. пособие / К. Д. Чермит. - М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2012. - 208 с.
19. **Шипилина, Л. А.** Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. - М. : ФЛИНТА; НАУКА, 2016. - 208 с.

Б) Дополнительная

1. **Бобрышов, С. В.** Методы активизации процесса обучения: учеб. пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Смагина. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 256 с.
2. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.
3. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.
4. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
5. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
6. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
7. **Косов, Г. В.** Педагогическая антропология: социокультурный и психологический абрис : монография / Г. В. Косов, С. В. Бобрышов. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 100 с.
8. **Краевский, В. В.** Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
9. **Лукьянова, И. Е.** Антропология : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 240 с.
10. **Матвеев, Л. П.** Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2003. – 160 с.
11. **Матяш, Н. В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с.
12. **Митяева, А. М.** Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2010. - 192 с.
13. **Редько, Л. Л.** Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза : монография / Л. Л. Редько, А. В. Шумакова, В. Г. Веселова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 282 с.
14. **Редько, Л. Л.** Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегрированный подход) : монография / Л. Л. Редько, Н. И. Джегутанова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 170 с.

15. **Сластенин, В. А.** Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с. В) Интернет-ресурсы:

16. **Тоискин, В. С.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб. пособие / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 140 с.

17. **Физическая культура в педагогическом вузе** / под ред. Р. Р. Магомедова. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 316 с.

18. **Хозяинов, Г. И.** Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – М. : Академия, 2005. – 208 с.

В. Интернет-ресурсы

Основные источники:

1. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. I : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 371 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30545

2. **Ушинский, К. Д.** Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 95 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30547

3. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. II : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 280 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30546

Дополнительные источники:

1. **Бондарчук, Т. В.** Методологические основы профессиональной подготовки педагогов по физической культуре и спорту / Т. В. Бондарчук // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. - 2013. - № 1. - С. 6-8 // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/296705>

2. **Зеленов, Л. А.** История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/

3. **Ильин, В. В.** Философия и история науки : учебник / В. В. Ильин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2005. - 432 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002858520/

4. **Москвичев, Ю. Н.** Проблема экспликации теоретической значимости результатов научного исследования по предмету научной специальности 13.00.04 / Ю. Н. Москвичев // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2012. - № 2. - С. 181-185 // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298315>

5. **Подготовка кадров** высшей квалификации: аспирантура в современном университете : монография / В. В. Лаптев [и др.]. - СПб. : Книжный дом, 2005. - 320 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002721906/

6. **Самойлов, В. Д.** Педагогическая антропология : учебник / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 271 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008640373/

7. **Ушинский, К. Д.** Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 238 с.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ АСПИРАНТАМИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

7.1. Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости осуществляется научными руководителями аспирантов на протяжении всего срока их обучения по каждому виду научной деятельности, предусмотренному п. 4 настоящей программы (п.4. Структура, содержание и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов). Аспиранты представляют индивидуальные отчеты о результатах научно-исследовательской деятельности по каждому курсу обучения на аспирантских научно-практических семинарах и проходят соответствующее собеседование с научным руководителем.

7.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется их научными руководителями по итогам собеседования и на основе учета полноты и качества выполнения всех видов научной деятельности, предусмотренных пунктом 4 настоящей программы (п.4. Структура, содержание и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза).

Программные средства:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. AdobeAcrobatReader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902	Протокол заседания кафедры от «26» августа 2019 г. № 1	26.08.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2021 г. №9	19.04.2021 г.