

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 27.07.2023 13:03:37

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Смагина М.В. 

протокол № 11 от 19 апреля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **История и методология психологии**

#### ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
направленность «Педагогическая психология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная

вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом  
по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Корлякова Светлана Георгиевна, профессор, доктор  
психол. наук, доцент

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий выпускающей кафедрой  
Смагина М.В., канд. соц. наук, доцент



---

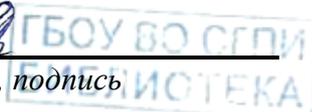
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«Согласовано»  
Заведующий библиотекой  
Фролова Т.А.



---

*ФИО, подпись*



«19» апреля 2021г.

«19» апреля 2021г.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897.

1. Трудоемкость	4
2. Цель и задачи дисциплины	4
3. Требования к владению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	6
5. Содержание дисциплины по темам	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
6.1 Основная литература	11
6.2 Дополнительная литература	11
6.3 Периодические издания	11
6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	12
7. Программные средства	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
9. Лист изменений рабочей программы дисциплины	14

## **1. Трудоемкость**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	-
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>	
	Лекции (Лек)	18	18	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	18	18	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа аспирантов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		71,7	71,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	

## 2. Цели и задачи дисциплины

**Целями дисциплины** «История и методология психологии» является формирование у аспирантов представления о путях становления психологической науки и ее включенности в широкий социокультурный контекст; раскрытие закономерностей развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса; систематизация знаний о научных школах, важнейших направлениях и основных проблемах психологии в контексте исторического развития.

### **Задачами дисциплины являются**

- ознакомление с основными этапами развития психологического познания и истории развития взглядов на природу психики;
- анализ основных факторов становления и развития психологического знания;
- рассмотрение наиболее значительных достижений психологической науки как результата целостного исторически обусловленного процесса
- усвоение истории современных направлений психологической науки;
- овладение совокупностью методов анализа исторического развития направлений, школ, отраслей и концепций в психологии;
- обеспечение устойчивых знаний о методологии и специфике исследовательской деятельности в психологии;
- развитие навыков и умений построения научного замысла исследования в различных отраслях психологического знания;

- обучение использованию методов научно-исследовательской деятельности в психологических исследованиях;
- овладение навыками и умениями применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам в решении практических и теоретических задач психологической деятельности;
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ, отдельных исследований и практической работы.

### **3. Требования к владению дисциплиной:**

По завершении курса обучения у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Код компетенции: **УК-1.**

**Содержание компетенции:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- З-1 - знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- З-3 - знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- У-3 - умение критически оценивать систематизированную информацию.

Код компетенции: **УК-2**

**Содержание компетенции:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

- З-1 – знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;
- З-3 - знание методов научно-исследовательской деятельности;
- У-1 - умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания.

Код компетенции: **ПК-3.**

**Содержание компетенции:** способностью и готовностью к исследованию развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии

- З-3 – знание методов исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.
- У-1 – умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;

### **4. Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	История и теория психологии	4	2		10		16
2.	Методология психологического исследования: сущность и уровни.	4	2		10		16
3.	Методологические основы психологии	2	2		10		14
4.	Методологические основы исследований	2	2		10		14
5.	Общая характеристика процесса исследования: этика, этапы, наименование темы, цели и задачи	2	4		10		16
6.	Виды исследований: теоретические, экспериментальные и прикладные	2	2		10		14
7.	Основные методы научного исследования: классификация и особенности использования	2	4		11,7		17,7
	Зачет:			0,3			0,3
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0,3</b>	<b>71,7</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины по темам:

### Тема 1. История и теория психологии. Исторический путь психологии.

**Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.** История психологии как наука. Зарождение психологических знаний в Древнем мире. Психологические взгляды в Древней Греции и Древнем Риме. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока. Психология в средневековый период развития. Эпоха Возрождения.

**Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.** Психологические концепции в учениях XVII века. Психологические концепции в учениях XVIII века. Развитие психологических знаний в первой половине XIX века.

**Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.** Развитие психологии во 2-й половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса». Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках. Психоанализ. Аналитическая и индивидуальная психология. Гештальтпсихология. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Развитие отечественной психологии в XX–XXI веках. Культурно-исторический подход в психологии. Деятельностный подход в психологии.

### Для изучения в рамках аудиторной работы:

История психологии как наука. Зарождение психологических знаний в Древнем мире и в учениях мыслителей Арабского Востока. Психология в период Средневековья. Психология эпохи Возрождения. Психологические воззрения Нового времени. Психологические концепции в учениях XVIII века. Развитие психологических знаний в первой половине XIX века. Психоанализ. Аналитическая и индивидуальная психология. Гештальтпсихология. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая психология.

Когнитивная психология. Развитие отечественной психологии в XX–XXI веках. Культурно-исторический подход в психологии. Деятельностный подход в психологии.

**Для самостоятельного изучения:**

Психологические взгляды в Древней Греции и Древнем Риме. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения. Психологические концепции в учениях XVIII века. Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках. Развитие отечественной психологии в XX–XXI веках.

**Формы самостоятельной работы:** конспектирование

**Тема 2. Методология психологического исследования: сущность и уровни.**

Методология, ее структура и роль в повышении эффективности психологических исследований. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень методики и техники исследования. Понятие метода. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов: методологический принцип (или научный метод), исследовательский метод (или частный методический прием), форма использования метода, методика. Методологические проблемы соотношения качественного и количественного знания в психологии. Специфика объективности психологического познания. Правила применения средств психологического познания. Задачи эмпирической психологии. Психологический факт. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе исследования. Единицы и элементы изучения психического. Зависимость науки от обыденного знания. Типичные методологические ошибки. Определение теоретико-методологических основ исследования.

**Для изучения в рамках аудиторной работы:**

Методология, ее структура и роль в повышении эффективности психологических исследований. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень методики и техники исследования. Понятие метода. Определение теоретико-методологических основ исследования.

**Для самостоятельного изучения:**

Специфика объективности психологического познания. Правила применения средств психологического познания. Задачи эмпирической психологии. Психологический факт. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе исследования. Единицы и элементы изучения психического. Зависимость науки от обыденного знания.

**Формы самостоятельной работы:** конспектирование

**Тема 3. Методологические основы психологии.**

Дескриптивная и нормативная методология. Уровни методологического знания. Уровень философской методологии. Уровень общенаучных принципов форм исследования. Уровень конкретно научной методологии. Уровень методики техники исследования. Значение методологического знания.

Основные понятия методологии науки, предмет исследования, объект исследования, средства исследования и познавательная ситуация.

Структура научного предмета (по Щедровицкому Г.П.): факты, или единицы эмпирического материала; средства выражения, среди которых окажутся языки разного типа, математические описания, системы понятий и др.; методические предписания и системы методик, фиксирующие приемы научно-исследовательской работы; онтологические схемы, изображающие идеальную действительность изучения; модели, репрезентирующие частные объекты исследования; знания, объединяемые в теоретическую систему; проблемы; задачи научного исследования.

**Для изучения в рамках аудиторной работы:**

Методологические принципы в психологии и современные представления о психологической причинности.

**Для самостоятельного изучения:**

Современные методологические проблемы психологии (объективный метод, единицы анализа, биологическое и социальное).

**Формы самостоятельной работы:** подготовка и защита презентации, подготовка эссе.

**Тема 4. Методологические основы исследований.**

Общая характеристика принципов психологии. Сущность и значение принципа системности в анализе психических явлений и исследованиях. А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов о принципе системности. Реализация принципа системности в различных направлениях и школах психологии. Системность деятельности в психологии. Деятельностный подход в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Особенности функционального и системного подхода в психологии. Сущность и значение принципа активности. Два значения активности в психологии. Роль и место принципа активности в процессе психологического исследования. Методологическое значение понятия активности применительно к психологическим исследованиям.

Общая характеристика принципа детерминизма. Развитие детерминизма в истории науки. Целевой, механический, биологический и психологический детерминизм. Значение принципа детерминизма в период накопления и обобщения информации.

Принцип развития. Понятие развития, принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между фило- и онтогенетическим развитием психики. Биологический и социокультурный факторы психического развития. Периодизация психического развития.

**Для изучения в рамках аудиторной работы:**

Общая характеристика принципов психологии. Понятие развития, принцип развития, виды развития в психологической науке.

**Для самостоятельного изучения:**

Сущность и значение принципа системности в анализе психических явлений и исследованиях. Деятельностный подход в психологии. Особенности функционального и системного подхода в психологии. Сущность и значение принципа активности. Сущность и значение принципа активности. Биологический и социокультурный факторы психического развития. Периодизация психического развития.

**Формы самостоятельной работы:** реферирование.

**Тема 5. Общая характеристика процесса исследования: этика, этапы, наименование темы, цели и задачи**

Человек как субъект и объект науки. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя. Научное познание и ценности. Социально-этические принципы познания. Девиантные формы поведения исследователей: фальсификация данных, плагиат, шельмование противников, отказ от борьбы за приоритет. Этические нормы проведения исследования на людях. Этические нормы взаимоотношений в научно-педагогическом коллективе. Этические проблемы во взаимоотношениях с заказчиком. Социокультурная автономия психологических исследований. Общая схема и логика психологического исследования: теоретическая модель, выявление основных факторов и их эмпирическое исследование, модель управления явлением, экспериментальная проверка (формирующий эксперимент), разработка выводов и практических рекомендаций. Основные этапы исследования. Понятие об исследовательской ситуации. Принятие решения о проведении исследования. Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную. Оценка актуальности и научной разработанности. Оценка

возможностей исследователя по разрешению проблемы. Взаимодействие с научным руководителем. Разработка идей для психологических исследований. Разработка исследований на основе целенаправленного и случайного наблюдения. Разработка на основе теорий. Разработка исследований на основе других исследований. Креативное мышление в науке. Порядок выбора (формулирования) темы исследования. Утверждение темы исследования. Цели и задачи исследования, их значение. Соотношение целей и результатов исследования, необходимость достижения соответствия содержания и выводов исследования его целям и задачам. Актуальность исследования и порядок ее установления. Взаимосвязь целей и задач исследования, его актуальности и характеристики степени теоретической разработки темы исследования. Определение новизны научного исследования. Критерии новизны научных исследований, рекомендаций и практических предложений. Новации и традиции в динамике научного знания. Виды новаций: научные открытия; новые теории; новые теоретические положения; новые исследовательские программы; новые гипотезы. Создание новых средств и методов исследования; развитие языка науки; внедрение новых методологических идей и стиля мышления. Интерпретация основных понятий.

#### **Для изучения в рамках аудиторной работы:**

Человек как субъект и объект науки. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя. Разработка идей для психологических исследований. Этап выработки объекта и предмета, гипотезы, подбора методов и сбора фактических данных. Определение новизны научного исследования. Критерии новизны научных исследований, рекомендаций и практических предложений.

#### **Для самостоятельного изучения:**

Девиантные формы поведения исследователей: фальсификация данных, плагиат, шельмование противников, отказ от борьбы за приоритет. Этические нормы проведения исследования на людях. Этические нормы взаимоотношений в научно-педагогическом коллективе. Этические проблемы во взаимоотношениях с заказчиком. Социокультурная автономия психологических исследований. Виды новаций: научные открытия; новые теории; новые теоретические положения; новые исследовательские программы; новые гипотезы. Создание новых средств и методов исследования; развитие языка науки.

#### **Формы самостоятельной работы:** подготовка эссе.

### **Тема 6. Виды исследований: теоретические, экспериментальные и прикладные**

Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Моделирование, виды моделей. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Исследование как квалификационная научно-исследовательская работа. Реферат. Курсовая работа. Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, моделирование и др. категории. Понятия. Теоретическая модель исследуемого явления. Реализация принципа системности. Понятийная схема описания психологического явления. Сущность и содержание. Функции, структура, классификация. Генезис и эволюция. Динамика. Факторы изменения явления. Системно-информационное описание. Диагностика, управление, исследование. Принцип дополнительности в описании психологических явлений. Отношение к позиции и результатам других исследователей. Правила научной дискуссии. Формулирование выводов. Язык науки. Обеспечение достоверности, валидности (внутренней и внешней) и надежности эмпирического исследования. Артефакты. Подбор и мотивирование испытуемых. Экспериментальное общение. Инструктирование испытуемых. Личность испытуемого и ситуация исследования. Экспериментальные эффекты: «эффект плацебо», «эффект Хотторна», «эффект

аудитории». Требования к исследователю. Завершение эмпирического исследования. Сферы прикладных исследований: бизнес, политика, образование, оборона, безопасность и правопорядок, массовые коммуникации. Современные требования к прикладному исследованию. Исследователи и исследовательские организации в России. Психологические исследования как профессиональная деятельность.

**Для изучения в рамках аудиторной работы:**

Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные. Методы теоретического исследования.

**Для самостоятельного изучения:**

Исследование как квалификационная научно-исследовательская работа. Реферат. Курсовая работа. Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста. Современные требования к прикладному исследованию. Исследователи и исследовательские организации в России. Психологические исследования как профессиональная деятельность.

**Формы самостоятельной работы:** подготовка и защита презентации.

**Тема 7. Основные методы научного исследования: классификация и особенности использования.**

Общая характеристика методов познания. Наблюдение: сущность, основные предназначения и область применения. Достоинство метода наблюдения и его ограниченность. Ошибки наблюдения. Этапы и процедура наблюдения: протокол и дневник наблюдения. Экспериментальные методы. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез. Выбор схемы или модели эксперимента. Квазиэксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент. Техника репертуарных решеток. Семантический дифференциал. Подготовка эксперимента. Логическая структура и процедура эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы и их подбор. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Завершение эксперимента. Ограничения экспериментальных методов. Диалогические методы. Опрос: сущность, предназначение, область применения. Интервью. Анкетный опрос. Анкетирование и его разновидности. Особенности анкетирования, его достоинства и ограниченность. Анкета и особенности ее проектирования. Характеристика вопросов анкеты, ее композиция и оформление. Психодиагностические опросники, особенности их разработки и применения. Беседа. Фокус-группа. Опросники. Экспертный опрос. Разработка методики и процедуры экспертного опроса. Методическое обеспечение применения метода экспертных оценок в обследовании. Нормативные требования к методу экспертного опроса. Проблема выбора экспертов. Требования к качествам экспертов. Этапы проведения экспертного опроса. Типичные недостатки применения диалогических методов. Q-сортировка. Методы анализа результатов деятельности. Результаты деятельности как отражение психических явлений. Тесты.

**Для изучения в рамках аудиторной работы:**

Общая характеристика методов познания: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, эксперимент.

**Для самостоятельного изучения:**

Диалогические методы. Опрос: сущность, предназначение, область применения. Интервью. Анкетный опрос. Анкетирование и его разновидности. Особенности анкетирования, его достоинства и ограниченность. Биографический метод. Свободное описание и ассоциации. Проективные методики. Понятие документа и текста в психологии. Документальные источники информации. Их классификация и характеристика. Метод изучения документов, область применения, его разновидности. Качественный (традиционный) метод анализа документов. Формализованный анализ,

область применения. Процедура контент-анализа. Определение единиц анализа. Единица счета и бланк кодировки.

**Формы самостоятельной работы:** реферирование.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **6.1 Основная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 20.02.2021).
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 04.03.2021)
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 22.02.2021).

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489765> (дата обращения: 04.03.2021).
2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488420> (дата обращения: 04.03.2021).
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772> (дата обращения: 20.02.2021).

### **6.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/rubr/rubrics.htm>
4. Психологический журнал // [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
5. Психологическая наука и образование // <https://psyjournals.ru/psyedu/>
6. Педагогика и психология образования // <http://pp-obr.ru>
7. Российский психологический журнал // <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

### **6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>

2. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». – Режим доступа: <https://bookonline.ru>
6. ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

## **7. Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Утверждена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания кафедры от 31.08.2020 г. № 1	31.08.2020г.
2	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19.04.2021 г. № 11	19.04.2021г.