

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректора по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 02.11.2023 13:38:07

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Ставропольский государственный педагогический институт»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
работе и инновациям



Кулешин М.Г.

19 апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность 10.02.01 – Русский язык

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки

2020

Ставрополь, 2023

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Цели и задачи ГИА	4
1.2. Виды государственных аттестационных испытаний	4
1.3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации	4
1.4. Место в структуре ОПОП	5
1.5. Трудоемкость	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА (ГИЭ)	5
2.1. Характеристика итогового государственного экзамена, форма его проведения	5
2.2. Компетенции, подлежащие оценке в ходе ГИЭ	6
2.3. Структура и содержание итогового государственного экзамена	8
2.3.1. Вопросы государственного итогового экзамена	9
2.3.2. Содержание вопросов государственного итогового экзамена и литература для подготовки	10
2.4. Порядок проведения экзамена	23
2.5. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена	23
2.6. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	24
2.6.1. Компетенции, подлежащие оценке в рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	24
2.6.2. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления	29
3. Лист изменений рабочей программы дисциплины	31

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа нацелена на выявление необходимого уровня подготовленности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение с учетом их научной специальности 10.02.01 – Русский язык. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 (уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации), государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования в России.

Изменения, происходящие во всех сферах жизни современной России, развитие гуманитарных наук, культуры и образования на основе их гуманизации обуславливают действие интегративных тенденций в современной лингвистике и выдвигают качественно новые требования к аспирантам-выпускникам, уровню их образованности и научной подготовленности в области теории языка.

Лингвистика является одной из важнейших наук о человеке, изучающей язык как средоточие человеческой сути, и в кругу гуманитарных наук занимает особенно значимое место. Поэтому лингвист-исследователь в этой области должен быть специалистом, обладающим всей полнотой компетенций в избранной ими сфере деятельности, стремящимся полностью раскрыть свой научный, интеллектуальный и профессиональный потенциал, умеющим грамотно вести научную работу.

Специфика лингвистики требует от исследователя способности осуществлять деятельность, требующую углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, связанной с решением научно-исследовательских и научно-практических задач в области русистики, участия в организации, проведении, методическом и информационном обеспечении исследований в языкознании и смежных науках, умения разрабатывать соответствующие нормативно-методические документы, в том числе связанные с вопросами повышения эффективности профессионального образования по лингвистике, внедрять результаты научных исследований.

1.1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Задачами ГИА являются проверки уровней сформированности компетенций, определенных ФГОС, ОПОП СГПИ по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение** и отнесенных учебным планом ОПОП к освоению на завершающем этапе в процессе государственной итоговой аттестации.

1.2. Виды государственных аттестационных испытаний

Итоговые аттестационные испытания аспирантов предполагают сдачу государственного итогового экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения ГИА зафиксированы в календарном учебном графике ОПОП по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение** в пределах норм установленных ФГОС.

1.4. Место в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация является обязательной составляющей ОПОП для аспиранта. Она занимает ведущее место в контроле освоенных аспирантом за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

1.5. Трудоемкость

Дисциплина		Год обучения	Трудоемкость (зачетные единицы)			КЧ	Итоговый контроль
			Всего з.е.	Всего часов на теоретическое обучение	Из них:		
					Иные формы работы		
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена (Б4.Б.01(Г))	4	3	108	97	2,5	8,5
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации Б4.Б.02(Д))	4	6	216	421	2,5	8,5

II. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА (ГИЭ)

2.1. Характеристика итогового государственного экзамена, форма его проведения

Государственный итоговый экзамен является формой контроля знаний аспирантов и позволяет выявить уровень их теоретической подготовки к решению профессиональных задач, достигнутый в процессе освоения учебных дисциплин ОПОП.

Задачами государственного итогового экзамена являются:

- определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских, практических и инновационных задач на основе оценки качества подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности 10.02.01 – *Русский язык*, квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;

- определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских, психологических, организационно-управленческих задач на основе

оценки освоения учебных дисциплин ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности 10.02.01 – *Русский язык*, квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2.2. Компетенции, подлежащие оценке в ходе ГИЭ

Выпускник лингвист-исследователь в ходе итогового государственного экзамена должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

а) из цикла универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: методы анализа и оценки результатов научной деятельности;

З2: признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;

З3: характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;

уметь:

У1: анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

У2: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

У3: критически оценивать систематизированную информацию;

У4: избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;

владеть:

В1: навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

В2: навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

В3: прогнозирования результатов исследования.

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;

З2: типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;

уметь:

У1: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;

У2: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;

У3: излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;

владеть:

В1: основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;

В2: основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);

В3: методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;

В4: методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

б) из цикла профессиональных компетенций:

ПК-1 - способность анализировать закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: об объекте, предмете русского языка как научной дисциплины, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления;

З2: о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;

З3: специфику языковых процессов с учетом исторических изменений;

З4: механизмы функционирования и тенденции развития системы современного русского языка;

уметь:

У1: проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;

У2: видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;

У3: объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие;

владеть:

В1: навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач;

В2: методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.

ПК-2 – готовность интерпретировать и анализировать единицы различных уровней языковой системы с точки зрения различных лингвистических теорий.

знать:

З1: специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;

З2: механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности;

уметь:

У1: применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;

У2: применять методику разбора языковых явлений;

У3: устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней;

владеть:

В1: навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;

В2: методами лингвистического анализа фактов языка;

В3: навыками осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений.

ПК-3 – способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.

знать:

З1: сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;

З2: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;

З3: специфику соотношения языка и мышления;

уметь:

У1: применять полученные знания в процессе научно-исследовательской профессиональной деятельности;

У2: применять знания о законах развития языка;

владеть:

В1: умениями проведения анализа языковых явлений.

ПК-4 – способность использовать знание об основных принципах филологии и теоретико-методологических концепциях русистики, определяющих научно-исследовательскую парадигму языкознания.

знать:

З1: о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных;

З2: основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением;

З3: основные этапы развития русистики и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов;

уметь:

У1: формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных;

У2: применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности;

владеть:

В1: навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;

В2: навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.

ПК-5 – способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

знать:

З1: педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;

З2: особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

З3: основы профессионального общения.

уметь:

У1: применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

У2: оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

У3: осуществлять профессиональное общение.

владеть:

В1: навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;

В2: навыками профессионального общения.

2.3. Структура и содержание итогового государственного экзамена

В структурном отношении программа итогового экзамена представлена следующими разделами:

1. Методологические основы современной лингвистики.

2. Теория современного русского языка.
 3. История русского языка.
 4. Педагогика высшей школы.
- Каждый раздел содержит по 10 вопросов.

2.3.1. Вопросы государственного итогового экзамена

Раздел 1. Методологические основы современной лингвистики

1. Принципы, основные постулаты и концепции системной методологии языкознания.
2. Общенаучные методологические системы в современной лингвистике.
3. Философия языка и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии.
4. Общая теория метода: сущность, функции, классификация.
5. Соотношение метода, методологии и методики в лингвистике.
6. Общенаучные и частные методы в лингвистике: общая характеристика.
7. Логическое направление в языкознании и своеобразии его методологической парадигмы.
8. Лингвистика универсалий и ее методологические основания.
9. Общая характеристика макропарадигмальных методов и методик лингвистики (на примере 3-х направлений).
10. Общая характеристика методов и методик частных парадигм лингвистики (на примере 3-х направлений).

Раздел 2. Теория современного русского языка

1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как основная единица фонетики и его характеристики, аспекты изучения звуков. Основные фонетические процессы в области гласных и согласных звуков в современном русском языке.
2. Системный характер лексического уровня языка. Слово как единица лексического уровня. Лексическое значение слова. Категории полисемии, омонимии, синонимии, антонимии.
3. Морфемика как раздел науки о языке. Морфемы, их текстовые представители – морфы как основные объекты морфемики. Виды морфем и их характеристика. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
4. Словообразование как раздел языкознания. Основные компоненты словообразовательного процесса. Диахронное и синхронное словообразование. Основные способы словообразования.
5. Морфология как раздел науки о языке. Грамматическое значение слова и способы его выражения. Грамматическая форма. Морфологическая категория как центральное понятие морфологии. Система частей речи в современном русском языке.
6. Синтаксис как раздел науки о языке. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Проблематика исторического синтаксиса русского языка. Предложение как основная единица синтаксиса: аспекты изучения предложения и их взаимосвязь.
7. Язык как важнейшее средство коммуникации. Язык и речь. Текст как вербализация мыслительных моделей. Текст как объект синтаксического анализа: сложное синтаксическое целое, диалогическое единство, абзац. Организация текста в семантическом, конструктивном и коммуникативном аспектах.
8. Язык как объект науки. Уровневая организация языка. Язык как знаковая система. Язык и мышление. Язык и речь. Язык и культура.

9. Понятие стиля. Теория функциональных стилей современного русского языка М.Н. Кожинной. Структурно-языковые особенности каждого из функциональных стилей. Понятие стилистического значения и особенности его выражения на разных уровнях языка.
10. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные свойства литературного языка. История литературного языка как история формирования и изменения социально общезначимой нормы.

Раздел 3. История русского языка

1. Образование древнерусского языка на базе древнерусских диалектов. Возникновение древнерусской письменности. Характеристика основных древнерусских памятников.
2. Общеславянский лексический фонд – основа словаря древнерусского языка. Индоевропейское наследие и праславянские новообразования и заимствования. Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод. Методы синхронных срезов в диахронии.
3. Отражение в древнерусском языке результатов процессов, связанных с законом открытого слога.
4. Отражение в древнерусском языке результатов праславянских фонетических процессов по закону слогового сингармонизма.
5. Основные фонетические процессы в русском языке в исторический период.
6. Система частей речи древнерусского языка. Эволюция системы частей речи.
7. Основные изменения в системе русского субстантива.
8. Основные изменения в системе имени прилагательного, имени числительного и местоимения.
9. Глагол в древнерусском языке: характеристика основных морфологических категорий глагола.
10. Особенности синтаксического строя древнерусского языка.

Раздел 4. Педагогика высшей школы

1. Обеспечение развивающего характера обучения в высшей школе.
2. Сущность и роль методов активизации процесса обучения в высшей школе
3. Использование дискуссии как метода активизации процесса обучения
4. Использование игры как системного метода активизации процесса обучения.
5. Использование эвристических методов обучения.
6. Развитие лекционной формы обучения в вузе.
7. Проведение семинара и практического занятия в активном взаимодействии субъектов обучения.
8. Техники активизации и управления вниманием, активного слушания в работе со студентами.
9. Использование коучинга в групповой и индивидуальной работе в процессе обучения.
10. Использование тренинговых упражнений в активном обучении студентов.

2.3.2. Содержание вопросов государственного итогового экзамена и литература для подготовки

Раздел 1. Методологические основы современной лингвистики

Определение метода и классификация методов.

Общее представление о научном методе. Определение метода. Соотношение метода, методологии и методики. Предмет и объект исследования и отношение к нему метода. Классификации методов. Сферы применения методов. Основные методологические системы. Этапы взаимодействия и развития методологических систем.

Методы общенаучные и частные, наблюдения и экспериментальные, активные и пассивные.

Философская основа лингвистической методологии.

Общенаучные методологические системы в современной лингвистике. Древнегреческая философия и вопросы языкознания. Эмпиризм и рационализм в философии языка 17-18 веков. Философия языка В. фон Гумбольдта.

Сравнительно-исторический метод.

Донаучные и научные методы. Сравнительно-историческое языкознание – первый научный метод. Основоположники метода – Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Критика сравнительно-исторического языкознания.

Смежные методы: историко-сравнительный, сравнительно-сопоставительный.

Лингвистическая типология и лингвистика универсалий

Лингвистическая типология как результат критического развития сравнительно-исторического языкознания. Лингвистика универсалий и ее методологические основания.

Истоки и представители лингвистической типологии.

Эволюция методологии логического направления.

Логическое направление и своеобразие его методологической парадигмы. Логика и грамматика. Логико-грамматическая школа середины 19 века. Эволюция методологии логического направления в 20 веке. Семантический треугольник.

Богатство и разнообразие структурализма.

Структурные методы как переломный этап в развитии лингвистической методологии. Богатство и разнообразие структуралистских методологических парадигм. Пражская лингвистическая школа. Глоссематика. Дескриптивная лингвистика. Метод непосредственно составляющих. Лондонская лингвистическая школа: проблема метода лингвистического исследования.

Конструктивизм и генеративизм.

Конструктивные методы (конструктивизм). Генеративная лингвистика и порождающие грамматики. Трансформационный метод.

Представление структуры предложения как дерева зависимостей.

Методы функциональной лингвистики. Интерпретационные методы

Интерпретационные методы. Методы функциональной лингвистики, лингвистики речи, прагматики. Позиционный анализ текста. Методы прагмалингвистических исследований.

Математические методы в лингвистике.

Математические методы в социолингвистике, математической лингвистике, контрастной лингвистике. Основы языка исчисления предикатов, размытой логики.

Количественные и статистические методы в лингвистике.

Экспериментальные методы и методики. Методы психолингвистики и социолингвистики.

Экспериментальные методы психолингвистических и социолингвистических исследований. Метод концептуального анализа. Интент-анализ институционального дискурса. Лингвистические параметры контент-анализа.

Компьютерные методы в лингвистике.

Корпусная лингвистика как наука, опосредованная информационными технологиями. Национальные корпуса языков. Современные поисковые системы лингвистических сайтов. Гипертекстовые технологии представления текста. Национальный корпус русского языка.

Развитие и эволюция современных лингвистических методов.

Методы когнитивной лингвистики. Реконструкция концептов. Создание моделей когнитивных структур знания. Моделирование языковых картин мира. Методика представления концепта на основе его вербализации.

Литература к разделу 1

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2014. – 416с.
2. Бакиев А. Г. Становление методологии синергетики в лингвистике // Вестник Башкирского университета. 2014. № 2. С. 552-555. <http://e.lanbook.com/journal/issue/290999>
3. Ганеев Б.Т. Язык: уч.пособие. Уфа, 2014. <https://e.lanbook.com/reader/book/55870/#2>
4. Комарова З. И. Основы системной методологии современной полипарадигмальной лингвистики // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 24. С. 23-30. <http://e.lanbook.com/journal/issue/289821>
5. Малинович М. В. Антропологическая лингвистика: современные проблемы и перспективы. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2012. <http://rucont.ru/efd/203432>
6. Потебня А. А. Мысль и язык. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/7873>
7. Попова Е.А. Текст в лингво- и социокультурном пространстве. Липецк, 2017. <https://e.lanbook.com/reader/book/111968/#2>
8. Семенова Э. В. Основы теоретической и прикладной лингвистики: учеб.пособие. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015. <http://rucont.ru/efd/347973>
9. Шапочкин Д. В. Метод когнитивного анализа дискурса в лингвистике. Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 10. С. 101-107. <https://e.lanbook.com/journal/issue/289188>

Раздел 2. Теория современного русского языка

2.1. Введение в курс дисциплины «Русский язык»

Русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения и один из языков международного общения.

Уровни языка и система лингвистических дисциплин, изучающих современный русский язык. Лингвистический анализ и лингвистический синтез, системно-структурный и функциональный, семасиологический и ономазиологический аспекты изучения и описания современного русского языка. Дискурсивный и когнитивный подходы к изучению русского языка.

Национальный корпус русского языка. Электронный корпус газетных текстов русского языка конца XX в. и иные электронные справочно-информационные системы по русскому языку как база для фундаментальных и прикладных лингвистических исследований.

2.2. Фонетика

Четыре аспекта фонетических описаний: артикуляционный, акустический, перцептивный, функциональный (фонология).

Сегментные и суперсегментные средства языка; единицы и признаки. Соотношение понятий «звук (речи)» и «фонема». Принципы классификации звуков русского языка.

Основные функции фонемы и критерии фонемной идентификации звуков в разных фонологических концепциях.

Фонема как элемент словоформы. Сильные и слабые фонемы, понятие фонемного ряда. Словофонематическая транскрипция.

Слог. Структура слога и основные теории слогаделения.

Ударение. Основные функции и структурные типы ударения. Физические параметры противопоставления по ударности/безударности. Ритмическая структура и просодическое ядро слова.

Интонация; ее функции и физические средства.

Орфоэпия. Понятие нормы и нормативности. Кодификация звучащей речи: орфоэпические словари, их содержание и шкала помет. Динамика орфоэпических норм в области фонетики, ударения, грамматических форм.

Орфография. Типы отношения написания к звучанию (принципы орфоэпии). Основной принцип русской орфографии Специфика русской орфографической системы, ее достоинства и недостатки. Потребности совершенствования и возможности реформирования современной русской орфографии.

2.3. Лексикология. Лексическая семантика

Системность в лексике. Слово как виртуальный знак. Структура означаемого. Термины “понятие”, “наивное понятие”, “значение”. Структура понятия: денотат и сигнификат (экстенционал и интенционал). Структура сигнификата и понятие дифференциального семантического признака (ДСП). Компонентный анализ семантики слова.

Лексические категории: семасиологические (полисемия, омонимия, паронимия) и ономасиологические (синонимия, гипонимия, антонимия).

Прагматика. Лексическая коннотация, ее типы и формы языкового воплощения. Понятие прагмемы. Концептуальный анализ слова и “языковое знание” социума. Языковая картина мира. Метафора как способ видения мира. «Ключевые слова» культуры.

Семантика лингвистическая и экстралингвистическая с точки зрения структурной и когнитивной семантики. Основные понятия когнитивной семантики: “категория”, “прототип”, “гештальт”, “фрейм”, “концепт”.

Асимметрия языкового знака (Карцевский С.О.). Лексико-семантические варианты слова (эпидигматика) и их дистрибуция (типы контекста). Функциональные типы значений слова.

Переносные значения (вторичные функции) имени и глагола.

2. 4. Морфемика и морфонология

Предмет и задачи морфемики. Вклад российских ученых в становление и развитие морфемики. Система единиц морфемики.

Морфема как минимальный языковой знак. Основные аспекты изучения морфемы. Морф и морфема.

Основные функции морфем. Функциональная значимость и номинативное значение морфемы.

Принципы классификации русских морфем: корни и аффиксы, типы корней и аффиксов. Понятие нулевой морфемы. Проблема интерфикса.

Морфемный состав и морфемная структура русского слова. Основа, типы основ. Форманты словоизменительные и словообразовательные, их виды. Изменения в морфемной структуре слова.

Принципы морфемного членения словоформы. Степени членимости основ.

Субморфы в структуре морфемы. Проблема субморфного уровня членения словоформы.

Предмет и основные понятия морфонологии. Функциональные типы морфемного варьирования.

Основные нормы сочетаемости русских морфем и морфонологические приемы, позволяющие соблюдать указанные нормы.

Словари русских морфем и словари морфемного членения русских слов. Морфонологическая информация в «Грамматическом словаре русского языка» А.А.Зализняка и в «Русской грамматике» (1980).

Электронный корпус русских газет конца XX в. как источник информации о морфемном строении современного русского слова.

2.5. Словообразование

Предмет синхронного словообразования. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез.

Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции словообразования: номинативная, конструктивная, компрессивная, экспрессивная, стилистическая. Номинативная функция как основная функция словообразования.

Семантическая и словообразовательная мотивация (производность). Критерии словообразовательной производности. Специфика семантики производного слова.

Типы производности.

Виды формально-смысловых отношений между производящим и производным.

Словообразовательное значение и проблемы его определения.

Ономазиологические категории и их выражение словообразовательными средствами. Виды мутационных и модификационных словообразовательных значений.

Синтаксический подход к анализу производного слова. Проблема фразеологичности семантики производного слова.

Соотношение морфемной и словообразовательной структуры производного слова.

Типы словообразовательных формантов (дериваторов).

Проблемы классификации способов словообразования.

Словообразовательный тип как комплексная единица словообразования. Принципы классификации словообразовательных типов. Словообразовательные категории.

Словообразовательное гнездо и основные аспекты его изучения.

Словообразовательные словари русского языка.

Активные процессы современного словопроизводства. Функционально-коммуникативный и когнитивный подходы к изучению словообразования современного русского языка.

Роль словообразования в категоризации действительности, хранении и обработке информации.

2.6. Морфология

Предмет морфологии: широкое и узкое понимание. Место русской морфологической школы в системе современных направлений изучения грамматики.

Слово как объект морфологии. Грамматическое значение слова. Вопрос о «синтаксических элементах значения» в морфологическом описании.

Формально-грамматические признаки слова, понятие грамматической формы слова.

Морфологическая категория. Проблема классификации морфологических категорий.

Части речи. Значение идей Л. В. Щербы и В. В. Виноградова для становления современной теории частей речи. Критерии разграничения частей речи. Сближение и пересечение частеречных классов, гибридность и синкретизм частей речи. Иерархический характер противопоставлений в системе частей речи. Части речи с позиций теории номинации и когнитивной науки.

Основные направления изучения морфологического строя в современной русистике.

Имя существительное как часть речи. Система лексико-грамматических разрядов и грамматических категорий существительного по сравнению с другими частями речи.

Род и согласовательные классы имен существительных. Число как грамматическая категория существительного. Реализация родовых и числовых корреляций.

Падеж. Классификация падежей и система падежных значений. Склонение имени существительного.

Прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных и их морфологические категории.

Грамматическая специфика числительного.

Местоимения в системе частей речи современного русского языка.

Активные процессы в системе русских именных частей речи и их морфологических категорий.

Наречие и его типы. Вопрос о категории состояния в современной грамматической науке.

Глагол как часть речи. Специфика категориальной глагольной семантики.

Система лексико-грамматических разрядов, грамматических классов и морфологических категорий русского глагола.

Категория вида и разные подходы к ее изучению, их сближение в современных аспектологических исследованиях. Связь вида с лексикой и словообразованием. Грамматические последствия префиксации и суффиксации глаголов – перфективация и имперфективация глаголов. Тип видового формообразования.

Вид и морфемная структура глагола. Видообразование. Видовая пара.

Двувидовые глаголы. Вопрос о категориальном значении видов и семантике видовой оппозиции. Употребление видов и система частных видовых значений. Вид и способы действия.

Залог как интерпретационная категория, выражающая разное представление одной и той же ситуации.

Наклонение. Соотношение морфологических и синтаксических наклонений. Наклонение и модальность. Время. Взаимодействие вида и времени.

Категория лица. Личные формы глагола. Переносные употребления форм лица. Лицо и безличность.

Причастие как особая синкретичная часть речи. Особенности реализации категорий залога, вида и времени в причастии.

Деепричастие. Особенности проявления морфологических категорий вида и залога в деепричастии.

Взаимодействие морфологических категорий глагола. Активные процессы в русской глагольной системе.

Модальные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные части речи, их грамматические признаки.

Этапы становления русской морфологии как науки. Структура и назначение “Грамматического словаря русского языка” А.А. Зализняка. Морфологическая информация в электронных справочно-информационных системах (Национальный корпус русского языка, Электронный корпус русских газет конца XX века и др.).

2.7. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Объем синтаксических знаний на разных этапах развития науки. Взаимодействие синтаксического уровня языка с другими уровнями языковой системы.

Синтаксические единицы. Проблемы, возникающие при их выделении. Предложение как основная синтаксическая единица.

Синтаксическая связь. Принципы разграничения типов синтаксической связи. Количество типов связи, выделяемых для русского языка.

Свойства слов, реализуемые разными видами синтаксической связи. Понятие валентности. Виды валентностей.

Подчинительная связь. Принципы классификации и описания подчинительных связей в отечественной синтаксической традиции и в современной науке.

Словосочетание как синтаксическая единица. Учение В. В. Виноградова о словосочетании.

Аспекты изучения синтаксических единиц.

Аспекты изучения предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи.

Предложение (высказывание) как единица, используемая для выполнения речевого действия. Понятие речевого акта, типы речевых актов. Средства передачи коммуникативного намерения говорящего.

Предложение (высказывание) как коммуникативная единица. Актуальное членение предложения (высказывания), его сущность и средства выражения.

Типы высказываний, выделяемые по их коммуникативной организации.

Порядок слов в современном русском языке. Его правила и функции.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Специфика его формального, семантического и коммуникативного устройства. Типы синтаксических связей в сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений.

Описание значения предложения в современной синтаксической науке. Субъективное (модусное) содержание предложения. Проблема выделения смыслов, входящих в модус. Субъект модуса (говорящий) и его соотношение с компонентами структуры пропозиции.

Объективное (диктумное) содержание предложения. Понятие пропозиции.

Учение о формальном устройстве предложения в синтаксической традиции. Типы предложений, типы членов предложения. Специфика осложненных предложений. Использование традиционных понятий в современной науке.

Описание устройства предложения с опорой на понятия модели, образца, структурной схемы предложения (работы Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой, Г.А. Золотовой, М.В. Всеволодовой и др.). Логико-грамматические типы предложений (Н.Д. Арутюнова). Учет формального, семантического и коммуникативного аспектов устройства предложения при разных подходах.

Текст и дискурс. Основные подходы к их анализу в современной русистике.

Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Особенности синтаксиса русской разговорной речи.

Литература к разделу 2

1. Абрамов В.П. Семантические поля русского языка. М.-Краснодар, 2003. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002362049/
2. Аванесов Р.И. Заметки по русской фонетике. М., 1971. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003344227_162235/
3. Актуальные вопросы исторической лексикографии и лексикологии. СПб., 2005. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002835332/
4. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка. М., 2015. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000011969/
5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. М., 2005. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002709151/
6. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб., 1998. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000656281/
7. Добролюбов Н. А. Этимологический курс русского языка. СПб., 2013. <http://e.lanbook.com/book/8405>
8. Живов В.М. и др. Очерки исторической семантики русского языка раннего нового времени. М., 2009. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004403477/
9. Зализняк А.А. Ключевые идеи русской языковой картины мира. М., 2005. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002689103/
10. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. М., 2002. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004560716/

11. Зализняк А.А. Труды по акцентологии. Т. 1. М., 2010. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004728835_187919/
12. Колесов В.В. Историческая фонетика русского языка. М., 1980.
13. Крысин Л.П. Слово в современных текстах и словарях. М., 2008. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004103804/https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001020964/
14. Ломоносов М. В. Российская грамматика. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/6589>
15. Мустайоки А. Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к семантическим средствам. М., 2006. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002863409/
16. Никитина Л.Б. Антропоцентристская семантика: образ *homo sapiens* по данным русского языка: учеб.пособие. М., 2011. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006531090/
17. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. М., 2004. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002809557/
18. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 2001. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000730791/
19. Пляскина Е. И. Лексикология современного русского языка: учеб.-метод. пособие. Чита, 2013. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006775854/
20. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. Т. I. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/8834>
21. Потебня А. А. Из записок по русской грамматике. Т. II. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/8834>
22. Потебня А.А. Мысль и язык. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/7873>.
23. Потебня А. А. К истории звуков русского языка. СПб., 2013. <http://e.lanbook.com/book/10418>
24. Ремнёва М.Л. Русский язык: исторические судьбы и современность. М., 2004. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002431045/
25. Русский язык. Морфология. М., 2010. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004645159/
26. Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве. М., 2008. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004046160/
27. Сидоренко Е.Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты. М., 2017. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009454946/
28. Срезневский И. И. Мысли об истории русского языка. СПб., 2013. <http://e.lanbook.com/book/9993>
29. Фоменко Ю. В. Современный русский литературный язык. Лексикология: учеб. пособие М., 2015. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000006544/
30. Чепасова А.М. Существительные в современном русском языке. М., 2012. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006536742/
31. Чепасова А.М. Местоимения в современном русском языке. М., 2012. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006536688/
32. Шатуновский И.Б. Проблемы русского вида. М., 2009. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004560716/
33. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. Л., 1925. https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_2121873/
34. Шигуров В.В. Интеръективация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей речи (материалы к транспозиционной грамматике русского языка). М., 2009. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004643521/
35. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М., 2007. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003394865_168612/

36. Вещикова И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты: монография. М., 2007. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003130512/
37. Дзюба Е. В. «Живой, как жизнь» Современный русский язык: Актуальные процессы на рубеже XX-XXI веков: монография. <https://e.lanbook.com/journal/issue/289460>
38. Журавкова Г. В. По дорогам русской грамматики. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2012. <http://rucont.ru/efd/218935>
39. Исенбаева Г. И. Когнитивные модели в обучении грамматике: учеб.пособие. Орск, 2009. <http://rucont.ru/efd/233769>
40. Касаткина Р.Ф. Об одной инновации в просодической системе русского языка. М., 2002. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002427262_160406/
41. Лефельдт В. Акцент и ударение в современном русском языке. М., 2010. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004728483/
42. Ольховская А. А. Полисемия как проблема общей и словарной лексикологии: монография М., 2015. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000017145/
43. Пеньковский А.Б. Очерки по русской семантике. М., 2004. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002414877/
44. Развитие лексики современного русского языка. М., 1965. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003351708/
45. Савенкова Л.Б. Русская паремиология : семантический и лингвокультурологический аспекты. Р-н/Д., 2002. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000908919/
46. Сенько Е.В. Неологизация в современном русском языке: межуровневый аспект. СПб., 2007. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003388210/
47. Слово. Предложение. Текст. Коммуникация: сб. научн. трудов. Липецк, 2017 <https://e.lanbook.com/reader/book/111949/#1>
48. Соболевский А.И. Мелкие заметки по славянской и русской фонетике. М., 2006. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002990157_166557/
49. Солганик Г.Я. Очерки модального синтаксиса: монография. М., 2010. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1473331/
50. Фонетика и фонология русского языка: сб. научн. материалов. М., 2004. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002431045_160443/
51. Шахматов А.А. Исследования в области русской фонетики. М., 2006. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002990157_166596/
52. Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира. М., 2002. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000911519/
53. Шмелев А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность. М., 2004. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001850333/
54. Шмелев Д.Н. О некоторых тенденциях развития русской лексики. М., 1965. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003351708_162670/

Раздел 3. История русского языка

Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Историческая грамматика русского языка в ряду других лингвистических дисциплин исторического цикла: старославянского языка, русской диалектологии, истории русского литературного языка, сравнительно-исторической грамматики славянских языков. Историческая грамматика русского языка в кругу дисциплин сравнительно-исторического цикла с их преимущественным вниманием к проблемам реконструкции древнейшего состояния родственных языков и к общим тенденциям их развития. Историческая грамматика русского языка в кругу дисциплин о современном русском языке с их преимущественным вниманием к поздним периодам развития, с определением специфических черт в кругу родственных языков.

Основные источники исторического изучения русского языка: показания сравнительной грамматики славянских языков, письменные памятники, данные современного русского языка и его диалектов, топонимика и ономастика, анализ заимствований и пр.

Общеславянский лексический фонд – основа словаря древнерусского языка. Индоевропейское наследие и праславянские новообразования и заимствования.

Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод. Методы синхронных срезов в диахронии.

Система гласных звуков. Классификация гласных по ряду, подъему, назальности, лабиальности. Редуцированные гласные Ъ, Ы. Сильная и слабая позиции редуцированных. Система согласных звуков. Классификация согласных по месту и способу образования, по участию голоса и шума. Слоговые плавные р, л. Согласные мягкие и полумягкие.

Отражение результатов праславянских фонетических процессов в звуковой системе русского языка. Изменение дифтонгов. Изменение дифтонгических сочетаний. Чередование гласных звуков. История полногласия. Изменение начальных орт, олт. Изменение групп согласных.

Закон слогового сингармонизма. Палатализация задненебных согласных: 1-ая палатализация заднеязычных согласных и образование мягких шипящих звуков; 2-я и 3-я палатализации и образование мягких свистящих звуков. Изменение согласных с j. Чередования согласных звуков.

Фонетические процессы в русском языке в исторический период.

Морфологическая система древнерусского языка.

Имя существительное. Грамматические категории рода, числа, падежа. Система склонения имен существительных в древнерусском языке. Процесс унификации типов склонения.

Развитие категории одушевленности.

Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Краткие и полные формы прилагательных. Склонение кратких прилагательных. Образование и склонение полных прилагательных.

Краткие и полные формы прилагательных. Склонение кратких прилагательных. Образование и склонение полных прилагательных.

Местоимение в древнерусском языке. Разряды местоимений.

Слова с числовым значением.

Глагол. Основные грамматические категории и формы глагола. Основы глагола. Значение, образование и спряжение глагольных форм изъявительного наклонения. Настоящее время. Будущее время. Формы прошедшего времени. Имперфект. Аорист. Простой аорист. Сигматический аорист. Перфект. Плюсquamперфект. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Инфинитив. Супин.

Причастие. Образование и склонение кратких причастий действительного и страдательного залога. Полные причастия. Формирование деепричастия.

Наречие. Разряды наречий. Образование наречий.

Служебные части речи в древнерусском языке: предлог, союз, частица.

Простое предложение. Особенности согласования сказуемого с подлежащим в древнерусском языке. Особенности беспредложного управления. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое, их особенности. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Общая характеристика.

Литература к разделу 3

1. Актуальные вопросы исторической лексикографии и лексикологии. СПб., 2005. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002835332/

2. Добролюбов Н. А. Этимологический курс русского языка. СПб., 2013. <http://e.lanbook.com/book/8405>
3. Живов В.М. и др. Очерки исторической семантики русского языка раннего нового времени. М., 2009. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004403477/
4. Ломоносов М. В. Российская грамматика. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/6589>
5. Ремнёва М.Л. Русский язык: исторические судьбы и современность. М., 2004. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002431045/
6. Соболевский А.И. Мелкие заметки по славянской и русской фонетике. М., 2006. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002990157_166557/
7. Хабургаев Г.А. Очерки исторической морфологии русского языка. Имена. М., 1990. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001550625/

Раздел 4. Педагогика высшей школы

4.1. Обеспечение развивающего характера обучения в высшей школе

Категории «научение», «обучение», «учение» в педагогической науке. Теория научения в отечественной науке (Л.Б. Ительсон, П.К. П.К. Анохин, А.Н. Бернштейн, Н.А. Менчинская, Д.Б. Богоявленский и др.). Ассоциативная модель сенсорного научения (И.П. Павлов). Теория моторного научения в работах зарубежных исследователей (Э. Торндайк, Б.Скиннер, К. Халл и др.).

Сущность концепции и стратегии личностноразвивающего обучения. Методология личностноразвивающего обучения. Цели и задачи личностноразвивающего обучения. Функции профессионального образования в контексте личностноразвивающего обучения.

4.2. Сущность и роль методов активизации процесса обучения в высшей школе

Сущность понятия «активизация процесса обучения». Группы побуждающих мотивов. Особенности реализации активного процесса обучения. Использование методов активного социально-психологического обучения (МАСПО). Понятие активных групповых методов (АГМ). Методы психологического воздействия, применяемые в активном обучении: заражение, внушение, убеждение, подражание. Классификация методов активного социально-психологического обучения: дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);

б) игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры; ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);

в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Приемы активизации учебно-познавательной деятельности: анализ ситуаций, активное программированное обучение, проблемное обучение, игровое проектирование и моделирование, разыгрывание ролей, деловые имитационные игры.

4.3. Использование дискуссии как метода активизации процесса обучения

Характерные черты учебной дискуссии и приёмы её организации. Основные принципы спора. Дидактические цели и типы дискуссий. Основные формы дискуссии. Подготовка к проведению дискуссии. Руководство ходом дискуссии: использование вопросов, паузы, приемы, повышающие конструктивность и эффективность хода дискуссии. Техника защиты от некорректных приемов ведения дискуссии. Изучение спорных вопросов. Модели учебной дискуссии: проблемная дискуссия с выдвижением проектов, направляемая дискуссия: учебный спор-диалог, организация учебного процесса

по модели «учебный спор-диалог». Анализ и оценка дискуссии. Формирование дискуссионной культуры.

4.4. Использование игры как системного метода активизации процесса обучения

Общее понятие об игре в учебном процессе: ролевые и операциональные игры. Организация и проведение ролевой игры. Классификация ролевых игр. Характерные признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Основные характеристики и этапы деловой игры. Взаимодействие участников игры. Наличие конфликтной ситуации в игре. Отнесение моделируемых в игре событий к определенным моментам времени для изучения в рамках аудиторной работы. Наличие разветвленной системы индивидуального и группового оценивания деятельности участников деловой игры. Подготовка участников к деловой игре. Характеристика работы педагога в дидактических играх. Игротехнические приемы в системе имитационно-игровых методов: игротехнические приемы для диагностики ситуации, игротехнические приемы для диагностики задач, игротехнические приемы для диагностики участников игры, игротехнические приемы для подготовки материально-технической базы игры, игротехнические приемы для подготовки участников игры, кейс-метод как метод ситуационного анализа в деловых играх.

4.5. Использование эвристических методов обучения

Понятие об эвристике: специальные методы решения задач, организация процесса продуктивного творческого мышления, способ написания программ для ЭВМ, наука, изучающая эвристическую деятельность; специальный раздел науки о мышлении, специальный метод обучения (сократические беседы) или коллективного решения проблем. Понятие учебной эвристической деятельности. Алгоритм эвристического решения задачи. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы активизации мышления и генерирования новых идей. Использование метода мозгового штурма в эвристической работе группы. Метод эвристических вопросов в активизации учебной деятельности. Понятие метода многомерных матриц. Методы инверсии, синектики и эмпатии.

4.6. Развитие лекционной формы обучения в вузе

Виды лекций, используемых в учебном процессе: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция. Особенности проведения лекционной формы работы. Недостатки и преимущества лекций в учебном процессе.

4.7. Проведение семинара и практического занятия в активном взаимодействии субъектов обучения

Специфика семинарских и практических занятий. Традиционная форма семинара. Методика малых групп в семинарских и практических занятиях. Коллективная форма организации общения студентов на семинаре-дискуссии. Семинар – конференция, семинар – политбой, семинар – брифинг, семинар – пресс-конференция, семинар – олимпиада: специфика проведения и характер подготовки.

4.8. Техники активизации и управления вниманием, активного слушания в работе со студентами

Речь как средство психологического воздействия на занятия. Калибровка вербального сообщения. Особенности голосового восприятия. Темп речи и его влияние на восприятие информации. Пауза в речи. Громкость голоса. Высота голоса и интонация. Смысловые ударения. Приемы ударения: более медленное произнесение ключевых слов; изменение громкости в момент их произнесения; повышение или понижение интонации в

процессе произношения слова; выделение паузой. Приемы активизации и управления вниманием: обращение по имени; неожиданный поворот; обращение к актуальным проблемам и событиям; обращение к авторитетным источникам; использование юмора. Практика использования вопросов: закрытые вопросы; открытые вопросы; наводящие и возвратные вопросы; контрольные вопросы и др.

4.9. Использование коучинга в групповой и индивидуальной работе в процессе обучения

Понятие коучинга в педагогической и психологической профессии. Формы, принципы и этапы коучинга. Коучинг как сотрудничество и сопровождение. Вопросы как основа технологии коучинга. Использование коучинга как активного метода социально-психологического обучения в профессиональном самоопределении будущих педагогов и психологов. Основные направления и принципы работы коуча. Результативность коучинга, его показатели. Упражнения, используемые в коучинге, для собственного понимания дальнейшего развития творческих способностей и профессионального совершенства.

4.10. Использование тренинговых упражнений в активном обучении студентов

Игры-коммуникации, их роль в педагогической и психологической профессии. Игровые упражнения для оптимизации общения с учащимися. Игровые упражнения для улучшения взаимоотношений с коллегами в педагогическом коллективе. Игровые методы оптимизации взаимодействий учителя с родителями учащегося. Игровые методы оптимизации семейного общения учителя.

Литература к разделу 4:

1. Анцупов А. Я. Конфликтология. СПб., 2013.
2. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. М., 2013.
3. Бобрышов С.В., Смагина М.В. Методы активизации процесса обучения: Учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ, 2010.
4. Волков Б. С. Психология педагогического общения. М., 2014.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Издат. центр Академия, 2005.
6. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. Р-н/Д., 2010.
7. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса. М., 2015.
8. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. Монография. – М.: Логос, 2012.
9. Смагина М.В. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие для студентов вузов, для психологов и педагогов. – Ставрополь: СГПИ, 2008.
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В. Бордовской.– 3-е изд., стер. М., 2016.
11. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении. М., 2000.

При подготовке к экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Вопросы языкознания», «Филология», «Вопросы когнитивной лингвистики», «Русская словесность», «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

2.4. Порядок проведения экзамена

- аспиранты должны быть ознакомлены с программой государственного экзамена не позднее, чем за два месяца до даты его проведения;

- выпускающая кафедра организует проведение необходимых консультаций; аспирантам, разъясняет принципы и порядок проведения экзамена, критерии оценки ответов, порядок апелляции и пересдачи, а также дает ответы по существу на все вопросы, возникшие при подготовке к экзамену;

- форма экзамена – устная, экзаменационные листы (материалы для ответов на экзаменационные билеты) аспиранты пишут на специальных бланках, подготовленных выпускающей кафедрой;

- продолжительность экзамена: подготовка к ответам на вопросы экзаменационного билета – не более 1,5 часа, ответы на вопросы экзаменационного билета и собеседование с членами ГЭК по содержанию этих ответов ~ 0,5 часа.

- порядок хранения экзаменационных работ (экзаменационные листы), результаты экзамена вместе с копиями контрольных экзаменационных заданий передаются в отдел аспирантуры в недельный срок после даты проведения экзамена, в дальнейшем результаты экзамена не пересматриваются; материалы экзаменационной процедуры хранятся на выпускающей кафедре в течение трёх лет.

2.5. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

Программа предлагает следующую последовательность подготовки к итоговому государственному экзамену. Прежде всего, заблаговременно приобрести все необходимые источники информации, которые могут понадобиться при подготовке к экзамену; ознакомиться с предложенными примерными вопросами по дисциплинам: «Методологические основы современной лингвистики», «Теоретическая лингвистика», «История языкознания», «Педагогика высшей школы» – и наличием проблем, которые предопределяют структуру ответа на экзамене. Затем обратиться к материалам установочных лекций, учебникам и учебным пособиям, иной рекомендованной в программе специальной литературе.

Подготовка к экзамену может проводиться в формах, как устного повторения пройденного курса (с использованием собственных лекционных и семинарских конспектов, учебных пособий, дополнительной литературы и т.д.), так и дополнительного конспектирования этих источников по перечню вопросов, выносимых на итоговый экзамен. Конспектирование целесообразно в случае, если вопросы по подготовке отличаются от тех вопросов, которые изучались в течение учебного периода, либо ранее не были предметом тщательного изучения.

Подготовку к экзамену необходимо организовать по четкому плану (с распределением рабочего времени по неделям, дням, часам), внося соответствующие коррективы в план самостоятельной работы на день; нелишне учитывать и своё настроение и, если нужно войти в рабочую форму, то можно начинать занятия с наиболее интересной темы.

Перед экзаменом надо обязательно прийти на консультацию, чтобы узнать о возможных изменениях в ходе его проведения, а также проконсультироваться у преподавателя по тем вопросам, которые вызвали затруднения при подготовке. В связи с этим на консультацию следует приходить, изучив весь или почти весь требуемый материал, заранее сформулировав вопросы к преподавателю.

Для преодоления экзаменационного волнения существует ряд методов. Первый метод - заключается в моделировании во время подготовки к экзамену его обстановки (в частности, конспектирование ответов на экзаменационные вопросы). При этом привыкнув к естественному, спокойному состоянию, можно стать менее чувствительным во время настоящего экзамена. Второй метод – учить «с запасом», то есть продолжать заниматься

даже при наличии ощущения достижения полного знания и понимания материала. Третий метод – собираясь на экзамен надо выйти из дома чуть раньше обычного времени. Придя в институт, побыть среди сдающих аспирантов (избегая панических разговоров), чтобы снизить давление новой обстановки, снять эмоциональное напряжение.

2.6. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2.6.1. Компетенции, подлежащие оценке в рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускник аспирантуры в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и представления доклада о её результатах должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

а) из цикла универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: методы анализа и оценки результатов научной деятельности;

З2: признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;

З3: характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;

уметь:

У1: анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

У2: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

У3: критически оценивать систематизированную информацию;

У4: избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;

владеть:

В1: навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

В2: навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

В3: прогнозирования результатов исследования.

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;

З2: теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

З3: методы научно-исследовательской деятельности;

уметь:

У1: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;

У2: использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;

владеть:

В1: навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;

В2: навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;

З2: основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;

З3: основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

уметь:

У1: выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;

У2: организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;

владеть:

В1: навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;

В2: методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);

В3: основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;

З2: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;

З3: основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;

уметь:

У1: анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;

У2: представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;

владеть:

- В1: лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- В2: навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
- В3: навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
- В4: навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- З1: основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- З2: теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;
- З3: основы планирования саморазвития;
- З4: основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;

уметь:

- У-1: проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
- У-2: планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- У3: критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;

владеть:

- В1: навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;
- В2: навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- З1: методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- З2: основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- З3: основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;

уметь:

- У1: самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- У2: представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
- У3: пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- В1: базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;

В2: способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации

б) из цикла профессиональных компетенций:

ПК-1 – способность анализировать закономерности функционирования русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: об объекте, предмете русского языка как научной дисциплины, его категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления;

З2: о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;

З3: специфику языковых процессов с учетом исторических изменений;

З4: механизмы функционирования и тенденции развития системы современного русского языка;

уметь:

У1: проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;

У2: видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;

У3: объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие;

владеть:

В1: навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач.

ПК-2 – готовность интерпретировать и анализировать единицы различных уровней языковой системы с точки зрения различных лингвистических теорий.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;

З2: механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности;

уметь:

У1: применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;

У2: применять методику разбора языковых явлений;

У3: устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней;

владеть:

В1: навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;

В2: методами лингвистического анализа фактов языка;

В3: навыками осуществления исследовательской деятельности в процессе анализа языковых явлений.

ПК-3 – способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- З1: сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;
- З2: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;
- З3: специфику соотношения языка и мышления;

уметь:

- У1: применять полученные знания в процессе научно-исследовательской профессиональной деятельности;
- У2: применять знания о законах развития языка;

владеть:

- В1: умениями проведения анализа языковых явлений.

ПК-4 – способность использовать знание об основных принципах филологии и теоретико-методологических концепциях русистики, определяющих научно-исследовательскую парадигму языкознания.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- З1: о языке как о постоянно изменяющемся объекте, об объективных тенденциях в его развитии, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных;
- З2: основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением;
- З3: основные этапы развития русистики и специфику ее ключевых дискуссионных вопросов;

уметь:

- У1: формулировать цели исследования основных проблем современного русского языка, в том числе дискуссионных;
- У2: применять полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности;

владеть:

- В1: навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;
- В2: навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.

ПК-5 – способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- З1: педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;
- З2: особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- З3: основы профессионального общения.

уметь:

- У1: применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- У2: оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
- У3: осуществлять профессиональное общение.

владеть:

В1: навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;

В2: навыками профессионального общения.

2.6.2. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления

1. Содержание научного доклада и его представление экзаменационной комиссии призваны свидетельствовать о сформированности у аспиранта требуемых компетенций и его готовности к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете.

Научный доклад в структурно-содержательном плане должен в достаточной степени полно и точно отражать следующие основные аспекты содержания диссертации:

1. Исследовательский аппарат диссертации:
 - актуальность избранной темы исследования;
 - формулировка и обоснование проблемы исследования, отражение степени её предшествующей разработанности в соответствующей отрасли науки;
 - объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования;
 - методологические и теоретические основы исследования;
 - источниковая база исследования;
 - методы исследования;
 - факты апробации результатов исследования и их внедрения в практику;
 - личный вклад автора;
 - структура работы.
2. Научные положения, выносимые на защиту:
 - основные результаты исследования, выносимые на защиту;
 - научная новизна результатов исследования, их теоретическая и практическая значимость.
3. Основное содержание работы и выводы, структурированные по главам (разделам) диссертации.
4. Научные публикации, отражающие основные результаты исследования:
 - публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ;
 - публикации в журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций.

Объём научного доклада устанавливается в 24-30 страниц; междустрочный интервал 1,0; шрифт TimesNewRoman; кегль 14; поля страницы – со всех сторон 2 см.; Номера страниц размещаются в центре верхнего поля.

Научный доклад в экзаменационную комиссию предоставляется либо в распечатанном виде на листах формата А4, либо в виде брошюры формата А5.

Научный доклад предоставляется в количестве экземпляров, соответствующем количеству членов экзаменационной комиссии.

Вместе с научным докладом предоставляются копии отзыва научного руководителя и рецензий, сделанных на диссертацию в рамках её экспертного рассмотрения на предшествующем государственной итоговой аттестации заседании кафедры, на которой выполнялась работа. В случае доработки текста диссертации в соответствии с замечаниями, данными рецензентами, а также высказанными в процессе экспертного обсуждения, в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены повторные рецензии, учитывающие итоги проведенной доработки.

2. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

3. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с основными положениями доклада (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы участников открытого заседания государственной экзаменационной комиссии;
- свободная дискуссия по основным положениям доклада, в которой может принимать участие любой участник открытого заседания государственной экзаменационной комиссии;
- подведение председателем комиссии или его заместителем итогов состоявшейся дискуссии по существу рассмотренных в докладе положений.

4. Решение об оценке представления научного доклада выносится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии по итогам анализа проявленных аспирантом компетенций в рамках формирования текста научного доклада и в ходе его публичного представления.

3. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903	Протокол № 1 заседания кафедры русского, родных языков и лингводидактики от «31» августа 2020 г.	31.08.2020г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол №4/1 заседания кафедры от «19» апреля 2021 г.	19.04.2021г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол № 6 заседания кафедры русского, родных языков и лингводидактики от «29» июня 2021 г.	29.06.2021г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол №5 заседания кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 18.04.2022 г.	18.04.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол №5 заседания кафедры русского, родных языков и лингводидактики от 19.04.2023 г.	19.04.2023 г.