

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 03.08.2023 02:00:05

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ставропольский государственный педагогический институт»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР и
инновациям

«__» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ
ЛИНГВИСТИКИ (Б1.В.02)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*
направленность *10.02.19 – Теория языка*

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения: *заочная*
вид промежуточного контроля: *зачет с оценкой*

Форма обучения: заочная
Год начала подготовки
2021

Утверждено на заседании кафедры
русского, родных языков и лингводидактики
Протокол №1 от 26 августа 2021 г
Зав. кафедрой _____
Борисова Т.Г.

Ставрополь, 2021

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость.....	4
2. Цели и задачи дисциплины.....	4
3. Требования к владению дисциплиной.....	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины.....	6
5.Содержание дисциплины по темам.....	7
6.Литература.....	10
7. Программные средства.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			1	-
Контактные часы	Всего:	10,3	10,3	
	Лекции (Лек)	6	6	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	4	4	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа		97,7	97,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (по плану)		108	108	

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: сформировать у аспирантов системные представления о методологии и парадигматике современных лингвистических исследований, продемонстрировать широту и многообразие современных существующих методологий, методов и методик, дать представление об общем и частном в научно-философском и лингвистическом планах.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у аспирантов современного многоаспектного взгляда на методологию лингвистического исследования;
- познакомить аспирантов с новыми методами и сферами их применения;
- сформировать знание и понимание основных принципов применения и выбора методов, адекватных поставленной задаче лингвистического исследования;
- выработать у аспирантов навыки осознанной классификации и мотивированного выбора метода, разработки методики.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения в вузе и параллельно изучаемой дисциплины «Философия языка: история и современность», «Дискурс: интерпретация и способы исследования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: **УК-2**

Содержание компетенции: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостносистемного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;

З2: теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

З3: методы научно-исследовательской деятельности;

уметь:

У1: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;

У2: использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;

владеть:

В1: навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания.

Код компетенции: **ОПК-1**

Содержание компетенции: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

З2: основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;

З3: основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;

уметь:

У1: самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

У2: представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;

У3: пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

владеть:

В1: базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;

В2: способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

Код компетенции: **ПК-3**

Содержание компетенции: способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;

З2: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;

З3: специфику соотношения языка и мышления;

уметь:

У1: применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

У2: применять знания о законах развития языка;

владеть:

В1: умениями проведения анализа языковых явлений.

Код компетенции: **ПК-4**

Содержание компетенции: способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических;

З2: основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением;

З3: специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки;

уметь:

У1: формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;

У2: анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике.

владеть:

В1: навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;

В2: навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Виды занятий, часы				Иные формы работы	к Подготовка экзамену	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Лабораторные занятия			
1.	Определение метода и классификации методов	1				8		9

2.	Философская основа лингвистической методологии	2	1			8		11
3.	Сравнительно-исторический метод	1	1			8		10
4.	Лингвистическая типология и лингвистика универсалий	1				8		9
5.	Эволюция методологии логического направления	1				8		9
6.	Богатство и разнообразие структурализма		1			8		9
7.	Конструктивизм и генеративизм					10		10
8.	Методы функциональной лингвистики. Интерпретационные методы					10		10
9.	Математические методы в лингвистике. Компьютерные методы в лингвистике					9,7		9,7
10.	Экспериментальные методы и методики. Методы психолингвистики и социолингвистики					10		10
11.	Развитие и эволюция современных лингвистических методов		1			10		11
	Зачет с оценкой			0,3			-	0,3
	Итого:	6	4	0,3		97,7	-	108

5. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Определение метода и классификация методов

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Общее представление о научном методе. Определение метода. Соотношение метода, методологии и методики. Предмет и объект исследования и отношение к нему метода. Классификации методов. Сферы применения методов. Основные методологические системы. Этапы взаимодействия и развития методологических систем.

Для самостоятельного изучения:

Методы общенаучные и частные, наблюдения и экспериментальные, активные и пассивные.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.

Тема 2. Философская основа лингвистической методологии

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Общенаучные методологические системы в современной лингвистике. Древнегреческая философия и вопросы языкознания. Эмпиризм и рационализм в философии языка 17-18 веков. Философия языка В. фон Гумбольдта.

Для самостоятельного изучения:

Проблема метода в трудах выдающихся философов и лингвистов.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.
2. Реферирование.

Тема 3. Сравнительно-исторический метод

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Донаучные и научные методы. Сравнительно-историческое языкознание – первый научный метод. Основоположники метода – Ф. Бопп, Р. Раск, Я Гримм, А.Х. Востоков. Критика сравнительно-исторического языкознания.

Для самостоятельного изучения:

Смежные методы: историко-сравнительный, сравнительно-сопоставительный.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.

Тема 4. Лингвистическая типология и лингвистика универсалий

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Лингвистическая типология как результат критического развития сравнительно-исторического языкознания. Лингвистика универсалий и ее методологические основания.

Для самостоятельного изучения:

Истоки и представители лингвистической типологии.

Формы самостоятельной работы:

1. Подготовка опорного конспекта с самостоятельно подобранными примерами.

Тема 5. Эволюция методологии логического направления

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Логическое направление и своеобразие его методологической парадигмы. Логика и грамматика. Логико-грамматическая школа середины 19 века. Эволюция методологии логического направления в 20 веке.

Для самостоятельного изучения:

Семантический треугольник.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.

Тема 6. Богатство и разнообразие структурализма

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Структурные методы как переломный этап в развитии лингвистической методологии. Богатство и разнообразие структуралистских методологических парадигм. Пражская лингвистическая школа. Глоссематика. Дескриптивная лингвистика. Метод непосредственно составляющих.

Для самостоятельного изучения:

Лондонская лингвистическая школа: проблема метода лингвистического исследования.

Формы самостоятельной работы:

1. Реферирование.
2. Конспектирование.

Тема 7. Конструктивизм и генеративизм

Для самостоятельного изучения:

Конструктивные методы (конструктивизм). Генеративная лингвистика и порождающие грамматики. Трансформационный метод. Представление структуры предложения как дерева зависимостей.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.
2. Реферирование.

Тема 8. Методы функциональной лингвистики. Интерпретационные методы

Для самостоятельного изучения:

Интерпретационные методы. Методы функциональной лингвистики, лингвистики речи, прагматики. Позиционный анализ текста. Методы прагмалингвистических исследований.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.
2. Аннотирование научной статьи, предложенной преподавателем.

Тема 9. Математические методы в лингвистике. Компьютерные методы в лингвистике

Для самостоятельного изучения:

Математические методы в социолингвистике, математической лингвистике, контрастивной лингвистике. Основы языка исчисления предикатов, размытой логики. Корпусная лингвистика как наука, опосредованная информационными технологиями. Национальные корпуса языков. Современные поисковые системы лингвистических сайтов. Гипертекстовые технологии представления текста. Количественные и статистические методы в лингвистике. Национальный корпус русского языка.

Формы самостоятельной работы:

1. Подготовка опорного конспекта с самостоятельно подобранными примерами.

Тема 10. Экспериментальные методы и методики. Методы психолингвистики и социолингвистики

Для самостоятельного изучения:

Экспериментальные методы психолингвистических и социолингвистических исследований. Метод концептуального анализа. Интент-анализ институционального дискурса. Лингвистические параметры контент-анализа.

Формы самостоятельной работы:

1. Подготовка опорного конспекта с самостоятельно подобранными примерами.

Тема 11. Развитие и эволюция современных лингвистических методов

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Методы когнитивной лингвистики. Реконструкция концептов. Создание моделей когнитивных структур знания. Моделирование языковых картин мира.

Для самостоятельного изучения:

Методика представления концепта на основе его вербализации.

Формы самостоятельной работы:

1. Реферирование.
2. Аннотирование научной статьи, предложенной преподавателем.

6. Литература:

А) Основная

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2014. – 416с.
2. Ганеев Б.Т. Язык: уч.пособие. Уфа, 2014.<https://e.lanbook.com/reader/book/55870/#2>
3. Малинович М. В. Антропологическая лингвистика: современные проблемы и перспективы. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2012. <http://rucont.ru/efd/203432>
4. Потебня А. А. Мысль и язык. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/7873>
5. Попова Е.А. Текст в лингво- и социокультурном пространстве. Липецк, 2017. <https://e.lanbook.com/reader/book/111968/#2>
6. Семенова Э. В. Основы теоретической и прикладной лингвистики: учеб.пособие. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015. <http://rucont.ru/efd/347973>

Б) Дополнительная

1. Бакиев А. Г. Становление методологии синергетики в лингвистике // Вестник Башкирского университета. 2014. № 2. С. 552-555. <http://e.lanbook.com/journal/issue/290999>
2. Комарова З. И. Основы системной методологии современной полипарадигмальной лингвистики // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 24. С. 23-30. <http://e.lanbook.com/journal/issue/289821>
3. Шапочкин Д. В. Метод когнитивного анализа дискурса в лингвистике. Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 10. С. 101-107. <https://e.lanbook.com/journal/issue/289188>

В) Электронные ресурсы:

- электронно-библиотечные системы** (с указанием адресов Интернет-ресурсов):

ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: e.lanbook.com

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://rusneb.ru>

http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml – библиотека сайта Российской коммуникативной ассоциации

http://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=406 – Виртуальная справочная служба Корпорации универсальных научных библиотек

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.12&p_mode=1&p_frubr=3.56&p_frubr=4.3

3 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Научная литература по языкознанию

<http://lingvo.mamif.org/> - Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво"

<http://www.ruscopora.ru/> - Национальный корпус русского языка

<http://www.gramota.ru/> Образовательный портал «Грамота. Ру»

<http://www.mapryal.org/> - сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://linguists.narod.ru/> - образовательный сайт «Linguists: ресурсы для переводчиков и лингвистов»

<http://www.ruthenia.ru/apr/links.htm> - Архив Петербургской русистики

<http://russkoeslovo.org/> - образовательный портал «Русское слово»

<http://www.philology.ru/> -Русский филологический портал

<http://www.philologia.ru/> - образовательный сайт «Филология в задачах».

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint).

2. AdobeAcrobatReader.

3. Программа тестирования знаний Айрен.

4. Браузер (InternetExplorer, MozillaFirefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение № 903 от 30.07. 2014 г.	Протокол № 1 заседания кафедры от «26» августа 2021 г.	26.08.2021г.