

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 03.08.2023 02:00:04

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Ставропольский государственный педагогический институт»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР и инновациям

«_» _____ 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*
направленность *10.02.19 – Теория языка*

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки
2021

Утверждено на заседании кафедры
русского, родных языков и лингводидактики
Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.
Зав. кафедрой
Борисова Т.Г. _____

Ставрополь, 2021

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.

Содержание

I. Рабочая программа государственной итоговой аттестации

1.1. Цели и задачи ГИА

1.2. Виды государственных аттестационных испытаний

1.3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

1.4. Место в структуре ОПОП

1.5. Трудоемкость (в зачетных единицах)

II. Содержание государственного итогового экзамена (ГИЭ)

2.1. Характеристика итогового государственного экзамена, форма его проведения

2.2. Компетенции, подлежащие оценке в ходе ГИЭ

2.3. Структура и содержание итогового государственного экзамена

2.3.1. Вопросы государственного итогового экзамена

2.3.2. Содержание вопросов государственного итогового экзамена и литература для подготовки

2.4. Порядок проведения экзамена

2.5. Научная квалификационная работа

2.5.1. Требования к научно-квалификационным работам

2.5.2. Порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию научно-квалификационной работы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа нацелена на выявление необходимого уровня подготовленности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение с учетом их научной специальности 10.02.19 – Теория языка. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 (уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации), государственной образовательной политикой, основными направлениями Федеральной программы развития образования в России.

Изменения, происходящие во всех сферах жизни современной России, развитие гуманитарных наук, культуры и образования на основе их гуманизации обуславливают действие интегративных тенденций в современной лингвистике и выдвигают качественно новые требования к аспирантам-выпускникам, уровню их образованности и научной подготовленности в области теории языка.

Лингвистика является одной из важнейших наук о человеке, изучающей язык как средоточие человеческой сути, и в кругу гуманитарных наук занимает особенно значимое место. Поэтому лингвист-исследователь в этой области должен быть специалистом, обладающим всей полнотой компетенций в избранной ими сфере деятельности, стремящимся полностью раскрыть свой научный, интеллектуальный и профессиональный потенциал, умеющим грамотно вести научную работу.

Специфика лингвистики требует от исследователя способности осуществлять деятельность, требующую углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, связанной с решением научно-исследовательских и научно-практических задач в области теории языка, участия в организации, проведении, методическом и информационном обеспечении исследований в языкознании и смежных науках, умения разрабатывать соответствующие нормативно-методические документы, в том числе связанные с вопросами повышения эффективности профессионального образования по лингвистике, внедрять результаты научных исследований.

1.1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение**.

Задачами ГИА являются проверки уровней сформированности компетенций, определенных ФГОС, ОПОП СГПИ по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение** и отнесенных учебным планом ОПОП к освоению на завершающем этапе в процессе государственной итоговой аттестации.

1.2 Виды государственных аттестационных испытаний

Итоговые аттестационные испытания аспирантов предполагают сдачу государственного итогового экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3 Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения ГИА зафиксированы в календарном учебном графике ОПОП по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение** в пределах норм установленных ФГОС.

1.4. Место в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация является обязательной составляющей ОПОП для аспиранта. Она занимает ведущее место в контроле освоенных аспирантом за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

1.5. Трудоемкость

Дисциплина		Год обучения	Трудоемкость (зачетные единицы)			КЧ	Итоговый контроль
			Всего з.е.	Всего часов на теоретическое обучение	Из них:		
					Иные формы работы		
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена (Б4.Б.01(Г))	4	3	108	97	2,5	8,5
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации Б4.Б.02(Д))	4	6	216	205	2,5	8,5

II. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ГИЭ)

2.1. Характеристика государственного экзамена, форма его проведения

Государственный экзамен является формой контроля знаний аспирантов и позволяет выявить уровень их теоретической подготовки к решению профессиональных задач, достигнутый в процессе освоения учебных дисциплин ОПОП.

Задачами государственного экзамена являются:

- определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских, практических и инновационных задач на основе оценки качества подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности 10.02.19 – *Теория языка*, квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

- определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских, психологических, организационно-управленческих задач на основе оценки освоения учебных дисциплин ОПОП по направлению подготовки 45.06.01

Языкознание и литературоведение, направленности 10.02.19 – *Теория языка*, квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2.2. Компетенции, подлежащие оценке в ходе государственного экзамена

Выпускник лингвист-исследователь в ходе государственного экзамена должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

а) из цикла универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: методы анализа и оценки результатов научной деятельности;

З2: признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;

З3: характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;

уметь:

У1: анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

У2: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

У3: критически оценивать систематизированную информацию;

У4: избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;

владеть:

В1: навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

В2: навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

В3: прогнозирования результатов исследования.

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

З2: теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;

З3: основы планирования саморазвития;

З4: основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;

уметь:

У1: проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;

У2: планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;

У3: критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;

владеть:

В1: навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;

В2: навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- З1: методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- З2: основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- З3: основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;

уметь:

- У1: самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- У2: представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
- У3: пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- В1: базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- В2: способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- З1: основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;
- З2: типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;

уметь:

- У1: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
- У2: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
- У3: излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;

владеть:

- В-1: основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;
- В-2: основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);
- В-3: методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;
- В-4: методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

б) из цикла профессиональных компетенций:

ПК-2 – способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее

внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований;

З2: специфику языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;

З3: механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности;

уметь:

У1: применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;

У2: применять методику разбора языковых явлений;

У3: устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней;

владеть:

В1: навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;

В2: методами лингвистического анализа фактов языка.

ПК-3 – способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;

З2: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;

З3: специфику соотношения языка и мышления;

уметь:

У1: применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

У2: применять знания о законах развития языка;

владеть:

В1: умениями проведения анализа языковых явлений.

ПК-4 – способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических;

З2: основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением;

З3: специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки;

уметь:

У1: формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;

У2: анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике.

владеть:

В1: навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;

В2: навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.

ПК-5 – способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;

З2: особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

З3: основы профессионального общения.

уметь:

У1: применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

У2: оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

У3: осуществлять профессиональное общение.

владеть:

В1: навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;

В2: навыками профессионального общения.

2.3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

В структурном отношении программа государственного экзамена представлена следующими разделами:

1. Методологические основы современной лингвистики.
2. Теоретическая лингвистика.
3. История языкознания.
4. Педагогика высшей школы.

Каждый раздел содержит по 10 вопросов.

2.3.1. Вопросы государственного экзамена

Раздел 1. Методологические основы современной лингвистики

1. Принципы, основные постулаты и концепции системной методологии языкознания.
2. Общенаучные методологические системы в современной лингвистике.
3. Философия языка и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии.
4. Общая теория метода: сущность, функции, классификация.
5. Соотношение метода, методологии и методики в лингвистике.
6. Общенаучные и частные методы в лингвистике: общая характеристика.
7. Логическое направление в языкознании и своеобразии его методологической парадигмы.
8. Лингвистика универсалий и ее методологические основания.
9. Общая характеристика макропарадигмальных методов и методик лингвистики (на примере 3-х направлений).
10. Общая характеристика методов и методик частных парадигм лингвистики (на примере 3-х направлений).

Раздел 2. Теоретическая лингвистика

1. Парадигмы современной лингвистической науки: общая характеристика.
2. Функции языка. Различные подходы к анализу функций языка.
3. Лингвосомиотика. Природа и сущность языкового знака.

4. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления, сознания.
5. Психолингвистика как междисциплинарная наука; объект и предмет, предпосылки (лингвистические и психологические) ее возникновения.
6. Понятие языка и речи в психолингвистике: определение, единицы, функции, характер проявления. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
7. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Дискурс и текст. Дискурс и диалог.
8. Аспекты содержания дискурса: личностный смысл в социальном контексте.
9. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки. Концепт и слово. Концепт и понятие. Концепт и значение. Типология концептов.
10. Язык и человек в когнитивной лингвистике. Антропоцентрический подход к языку.

Раздел 3. История языкознания

1. История языкознания как наука. Основные проблемы философии языка.
2. Предпосылки возникновения науки о языке и теории происхождения языка.
3. Развитие науки о языке в классической древности.
4. Языкознание эпохи Возрождения.
5. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы.
6. Философия языка В. фон Гумбольдта.
7. Младogramматики и их роль в историческом языкознании.
8. Язык в западноевропейской философии XX в.
9. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.
10. Семантические концепции в грамматике на современном этапе развития языка.

Раздел 4. Педагогика высшей школы

1. Обеспечение развивающего характера обучения в высшей школе.
2. Сущность и роль методов активизации процесса обучения в высшей школе
3. Использование дискуссии как метода активизации процесса обучения
4. Использование игры как системного метода активизации процесса обучения.
5. Использование эвристических методов обучения.
6. Развитие лекционной формы обучения в вузе.
7. Проведение семинара и практического занятия в активном взаимодействии субъектов обучения.
8. Техники активизации и управления вниманием, активного слушания в работе со студентами.
9. Использование коучинга в групповой и индивидуальной работе в процессе обучения.
10. Использование тренинговых упражнений в активном обучении студентов.

2.3.2. Содержание вопросов государственного экзамена и литература для подготовки

Раздел 1. Методологические основы современной лингвистики

Определение метода и классификация методов.

Общее представление о научном методе. Определение метода. Соотношение метода, методологии и методики. Предмет и объект исследования и отношение к нему метода. Классификации методов. Сферы применения методов. Основные методологические системы. Этапы взаимодействия и развития методологических систем.

Методы общенаучные и частные, наблюдения и экспериментальные, активные и пассивные.

Философская основа лингвистической методологии.

Общенаучные методологические системы в современной лингвистике. Древнегреческая философия и вопросы языкознания. Эмпиризм и рационализм в философии языка 17-18 веков. Философия языка В. фон Гумбольдта.

Сравнительно-исторический метод.

Донаучные и научные методы. Сравнительно-историческое языкознание – первый научный метод. Основоположники метода – Ф. Бопп, Р. Раск, Я Гримм, А.Х. Востоков. Критика сравнительно-исторического языкознания.

Смежные методы: историко-сравнительный, сравнительно-сопоставительный.

Лингвистическая типология и лингвистика универсалий

Лингвистическая типология как результат критического развития сравнительно-исторического языкознания. Лингвистика универсалий и ее методологические основания.

Истоки и представители лингвистической типологии.

Эволюция методологии логического направления.

Логическое направление и своеобразие его методологической парадигмы. Логика и грамматика. Логико-грамматическая школа середины 19 века. Эволюция методологии логического направления в 20 веке. Семантический треугольник.

Богатство и разнообразие структурализма.

Структурные методы как переломный этап в развитии лингвистической методологии. Богатство и разнообразие структуралистских методологических парадигм. Пражская лингвистическая школа. Глоссематика. Дескриптивная лингвистика. Метод непосредственно составляющих. Лондонская лингвистическая школа: проблема метода лингвистического исследования.

Конструктивизм и генеративизм.

Конструктивные методы (конструктивизм). Генеративная лингвистика и порождающие грамматики. Трансформационный метод.

Представление структуры предложения как древа зависимостей.

Методы функциональной лингвистики. Интерпретационные методы

Интерпретационные методы. Методы функциональной лингвистики, лингвистики речи, прагматики. Позиционный анализ текста. Методы прагмалингвистических исследований.

Математические методы в лингвистике.

Математические методы в социолингвистике, математической лингвистике, контрастивной лингвистике. Основы языка исчисления предикатов, размытой логики.

Количественные и статистические методы в лингвистике.

Экспериментальные методы и методики. Методы психолингвистики и социолингвистики.

Экспериментальные методы психолингвистических и социолингвистических исследований. Метод концептуального анализа. Интент-анализ институционального дискурса. Лингвистические параметры контент-анализа.

Компьютерные методы в лингвистике.

Корпусная лингвистика как наука, опосредованная информационными технологиями. Национальные корпуса языков. Современные поисковые системы лингвистических сайтов. Гипертекстовые технологии представления текста. Национальный корпус русского языка.

Развитие и эволюция современных лингвистических методов.

Методы когнитивной лингвистики. Реконструкция концептов. Создание моделей когнитивных структур знания. Моделирование языковых картин мира. Методика представления концепта на основе его вербализации.

Литература к разделу 1

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2014. – 416с.

2. Бакиев А. Г. Становление методологии синергетики в лингвистике // Вестник Башкирского университета. 2014. № 2. С. 552-555. <http://e.lanbook.com/journal/issue/290999>
3. Ганеев Б.Т. Язык: уч.пособие. Уфа, 2014. <https://e.lanbook.com/reader/book/55870/#2>
4. Комарова З. И. Основы системной методологии современной полипарадигмальной лингвистики // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 24. С. 23-30. <http://e.lanbook.com/journal/issue/289821>
5. Малинович М. В. Антропологическая лингвистика: современные проблемы и перспективы. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2012. <http://rucont.ru//efd/203432>
6. Потебня А. А. Мысль и язык. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/7873>
7. Попова Е.А. Текст в лингво- и социокультурном пространстве. Липецк, 2017. <https://e.lanbook.com/reader/book/111968/#2>
8. Семенова Э. В. Основы теоретической и прикладной лингвистики: учеб.пособие. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015. <http://rucont.ru//efd/347973>
9. Шапочкин Д. В. Метод когнитивного анализа дискурса в лингвистике. Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 10. С. 101-107. <https://e.lanbook.com/journal/issue/289188>

Раздел 2. Теоретическая лингвистика

2.1. Философия языка: история и современность

Вводные вопросы философии языка. Философия языка и философия науки. Язык как предмет междисциплинарных исследований.

Абстракция языка как объекта философии в различных аспектах: логикоморфные и метафорические представления, абстракция "обыденного языка".

Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных его теорий. Статическое и динамическое представление языка. Структура и система языка.

Функции языка. Возможности различных подходов к анализу этой проблемы. Постановка проблемы отношения языка к внешнему миру и к сознанию. Онтологический (референциальный) и социальный (социокультурный) аспекты природы языка.

Соотношение понятий интерпретации и репрезентации. Уровни интерпретации. Проблема переводимости как философская проблема. Проблема метаязыка. Формальные языки, их роль в процессе познания. Искусственные языки, основания их построения и их отношение к внеязыковому миру. Сопоставимость проблематики философии языка и философии науки.

Язык и общество. Проблема происхождения языка.

Национальный язык. Языковые особенности формирования культуры.

Язык как средство философствования и как аналитический метод. «Лингвистический поворот» («Linguistic Turn») в философии XX века.

Теории происхождения языка.

Анализ отношения языка к внешнему миру. Философия языка в период до выделения лингвистики в самостоятельную науку: семантический подход.

Позиции Гераклита и Демокрита в споре о природном или условном характере слов: определяется ли название предмета самой природой этого предмета (теория *physei*) или оно устанавливается произвольным соглашением людей (теория *thesei*). Взгляды на природу «имени» в диалоге Платона «Кратил».

Спор об универсалиях как вопрос о природе номинации; возврат к нему в современных дискуссиях («номиналистическая онтология» У. Куайна и Н. Гудмена; взгляды Г. Кюнга на развитие аналитической философии и т.д.)

Различение Бэконом эмпирической и философской грамматик. Появление идей о сравнительной грамматике естественных языков и о создании искусственного «философского языка».

Картезианский дуализм в рационалистических взглядах на природу языка: «слова - символы не только наших идей, но также и вещей» (Лейбниц).

Связь предложенной Аристотелем системы категорий бытия и категоризации частей речи. Постановка проблемы иконичности «имени»: аргумент ономотопеи (звукоподражания).

«Александрийский» период в античной философии языка. Выделение стоиками обозначающего и обозначаемого в составе знака. Учение стоиков об этимологии и о семантическом синтаксисе.

Программа «логического анализа естественного языка».

Отношения денотации и коннотации в философии языка Д.С.Милля.

Семантические идеи Г.Фреге: проблемы истины, референции и существования.

Феноменологическая концепция значения Гуссерля. Различия между знаком и выражением (референциальная связь выражения с предметом и коммуникативная функция знака) и между значением и предметом выражения в «Логических исследованиях»; специфика понятия «предмет выражения» и его отличие от значения выражения, с одной стороны, и от воспринимаемого предмета, с другой.

Учение о языке, представленное в «Логико-философском трактате» Витгенштейна. Метафизика «Трактата», соотношение в нем понятий «язык» и «мир» («картинная» теория). Логическое единство человеческого знания и форм его выражения.

Теоретико-модельные и условие-истинностные концепции значения

Теоретико-модельная семантика: определение соответствия между объектным языком и некоторой теоретико-множественной сущностью. Аппарат возможных миров. Грамматики Монтегю.

Семантический смысл определения истины А. Тарского. Условие-истинностный подход к анализу значения: теорией значения для языка является конечно аксиоматизируемая теория истинности предложений этого языка. Понятия семантической замкнутости языка и «радикальной интерпретации». Стандартная семантика Д. Дэвидсона и ее критика М. Даммитом.

Трансляционная семантика Дж. Каца: отображение исследуемого языка посредством некоторого подходящего языка с четкой структурой языка – маркеров (Markerese), средствами которого выражаются семантические репрезентации.

«Онтологический критерий» Куайна как инверсия семантического критерия.

Теоретико-игровая семантика Я. Хинтикки: интерпретация предложения посредством процесса вычисления истинностного значения, направленного от предложения как целого к его частям.

Анализ отношения языка к мышлению. Философия языка в период до выделения лингвистики в самостоятельную науку: менталистский подход.

Сенсуалистские теории языка. Понятие «знака» у Локка: слово – чувственно воспринимаемый знак мысли, а значение слова – способность замещения понятий и представлений. Ослабление теории божественного происхождения языка.

Этимологизирование Лейбница. Взгляды на возможность универсального «философского языка»: как обнаружения некоторого «языка сознания» (linguamentalis – термин Оккама) и как разработки системы категорий, охватывающей все содержание мира (Лейбниц). Попытки реализации этих подходов и современные дискуссии по этой теме (концепция семантических примитивов А. Вежбицкой).

Теории происхождения языка французского Просвещения: теория общественного договора и теория междометий Руссо, аргументация Дидро в пользу божественного происхождения и примата социальных функций языка.

Дискуссия Гердера и Кондильяка о происхождении языка; ее параллель с дискуссией Хомского и Пиаже об обучении языку.

Представления В. Гумбольдта о языке как о непрекращающемся процессе, выражающем «дух народа». Понятия духа языка, внутренней формы языка. Роль этих представлений в развитии динамического подхода к анализу языка. Языковые антиномии.

Постановка проблемы происхождения языка в древнейших источниках (Библия, «Гильгамеш», греческие мифы); в античной философии (досократики; менталистский детерминизм Эпикура).

Элементы ментализма у Аристотеля. Учение стоиков о «лектоне» - специфической мыслительной сущности, конституирующей знак наряду с его языковой оболочкой и трансцендентным референтом.

Спор «аналогистов» и «аномалистов» о природе языковых закономерностей (трактат Варрона «О латинском языке»).

Неоплатоническая концепция значения Августина и ее влияние на дальнейшее развитие теорий языка.

Трактат Данте «О народной речи»: постановка вопроса о языковых функциях и стилях.

Протестантская идеология языка Библии (М. Лютер, Я. Бемэ): подготовка задачи обнаружения праязыка.

Идеи Декарта о символическом языке: естественный язык – инструмент для выражения врожденных идей, которые могут быть представлены более ясно с помощью специально для этого созданной знаковой системы. Отождествление логических и языковых категорий в картезианских грамматиках.

Герменевтика.

Библейская герменевтика (*Hermeneutica Sacra*) - прояснение тройкого смысла текста: чувственно буквального, отвлеченно-морального и идеально-мистического. Герменевтика Ф. Шлейермахера – общая теория интерпретации. Трансформация герменевтики в философию в феноменологии: сознание как поле значений, открытых для интерпретации.

Онтологическая феноменология языка М. Хайдеггера. Тема языка - ближайшая к основной теме философии, бытию. Речь для нас – это один из родов существующего: лишившись ее, мы лишились бы философии.

Онтологический характер герменевтического круга у Г. Гадамера. Принципиальная незавершенность интерпретации; неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора. Polemica Гадамера с Ю. Хабермасом по поводу места рефлексии в понимании.

Эпистемологические следствия, выводимые П. Рикером из хайдеггеровской онтологии понимания. Опосредованность понимания знаками, символами, текстами.

Трансцендентальная герменевтика К.-О. Апеля: попытка общефилософского и общесемиотического синтеза.

Структурализм и постструктурализм.

Учение о языке Ф. де Соссюра, его теоретическая новизна и объяснительная сила. Основные дихотомии, их современная интерпретация (Ю.С. Степанов). Понятия структуры и системы языка. Взгляды Соссюра на природу обозначения и строение знака.

Структуралистские теории языка: язык как текст; «письмо» (Р. Барт, Ю. Кристева) в противопоставлении наррации (в отличие от текста, который сам производит условия своей возможности, наррация стремится почерпнуть свое основание извне). Разложение иерархии языков, закрепленной в системе жанров.

«Эпистемы» М. Фуко: язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современное состояние знания).

Понятие «деконструкции» Ж. Деррида. Несамостоятельность текста – воплощение невозможности единого направляющего принципа. «Грамматология» – изучение «соучастия первопричин».

«Неокартезианство» Н. Хомского: концепция «универсального грамматического ядра» – присущего каждому человеку от рождения набора правил, общих для всех человеческих языков; грамматика конкретного языка определяется как реализация того или иного набора параметров, предопределяющих все существенные свойства языка. Понятия глубинной структуры, порождения и трансформации языковых единиц.

Коммуникативный подход: слитное рассмотрение семантических и прагматических аспектов. Значение как употребление

Язык и коммуникация. Прагматическая концепция значения Ч.С. Пирса: значение термина – это совокупность условий практической проверки всех высказываний, в которых этот термин является логическим подлежащим. Возникновение семиотики.

Концепция значения как употребления, представленная в «Философских исследованиях» Л. Витгенштейна. Тезис о языковых играх и аргумент «индивидуального языка» в современных дискуссиях.

Теория речевых актов Дж. Остина: различие перформативных и констатирующих высказываний; различие локутивного акта (говорение само по себе), иллюкутивного акта (осуществление одной из модальных языковых функций) и перлокутивного акта (вызывающего целенаправленный эффект воздействия на чувства и мысли воспринимающих речь людей). Понятие «значения говорящего» («utterer's meaning»).

Бихевиористские теории значения (Ч.У. Моррис, Г. Райл). Концепция «стимул-реакция» Куайна: значение есть прежде всего значение языка, которое проясняется из анализа конкретного поведения, а не значение той или иной ментальной сущности.

Интенционалистские теории языка (П. Грайс, Дж. Серль): язык как особая форма развития более фундаментальных форм интенциональности - определенной ментальной направленности субъекта к действительности. Объяснение семантических свойств через психологические.

Конструктивистская парадигма и расширенные теории референции.

Эпистемологический и онтологический плюрализм Н. Гудмена. Гудмен предлагает общую теорию референции, охватывающую все референциальные функции. Она основана на единой символической операции, посредством которой один предмет представляет («standsfor») другой. При этом утверждение истинно, а описание или представление правильно, не «само по себе-для-мира», а для конструктивной системы, критериям адекватности которой оно соответствует, а следовательно, отсылка (референция) к «миру» имеет смысл и может служить для построения адекватной теории значения только в том случае, если она релятивизируется к системе описания.

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Понятие концептуальной схемы в современных дискуссиях.

Прагматистские и неокантианские (Э. Кассирер) истоки и основания конструктивистской парадигмы: идеи множественности миров, неподлинности «данного», креативной силы понимания и формообразующей функции символов.

Дискуссия о конвенциональности значения в связи с аналитичностью /синтетичностью истинности языковых предложений (У. Куайн, Д. Льюис); замена Д. Дэвидсоном аналитико-синтетической дистинкции на дистинкцию «концептуальная схема vs. содержание мира».

Теория «жестких десигнаторов» С. Крипке. Социолингвистическая концепция значения Х. Патнэма и его аргумент «Земли-двойника». «Референция говорящего» К. Доннелана.

Междисциплинарные теории языка

Ситуационная семантика Дж. Барвайса и Дж. Перри: вариант теоретико-модельной семантики, в основе которой лежит такое понимание модели, которое больше соответствует идее «ситуации», чем идее «возможного мира».

Проблема языка в современных исследованиях по искусственному интеллекту (Т. Виноград, Х. Дрейфус). Согласно предложенным здесь представлениям, мы не только должны рассматривать производство и понимание естественно-языковыми высказываний как процессы, описываемые в алгоритмических терминах, но сами наши высказывания следует считать частями программ, результатом которых является изменение бихевиоральных предрасположений других людей. Естественно-языковым высказываниям в качестве их семантики сопоставляются алгоритмические процедуры-предписания.

Трансформационная лингвистика и когнитивные модели. Когнитивный вариант процедурной семантики (Ф. Джонсон-Лэйрд, Дж. Фодор). Центральным для когнитивистики помимо категории знания является понятие когнитивной системы и операций в ней. Эти операции получают статус семантических объектов в когнитивном варианте процедурной семантики, в результате формирования которого, во-первых, возникли предпосылки для построения процедурно-семантических описаний промежуточной степени абстрактности, а во-вторых, сложилось представление о взаимодополнительности семантических описаний в статических и динамических терминах.

Функционализм Х. Патнэма: интерпретация познавательного процесса как процесса обработки информации - формальной манипуляции формами репрезентаций или символами согласно некоторым правилам. Использование функционализма как концепции ментального для построения теории значения: семантика концептуальных ролей (Дж. Харман, Дж. Фодор), согласно которой а) значение языкового выражения детерминировано содержанием этого выражения в «языке мышления» и б) содержание понятий детерминировано их функциональной ролью в психологии индивида.

Процедурная семантика – «начинание, имеющее целью построить нереперентную семантику» (Й. Уилкс). Приоритет процесса над структурой и привлечение категории «реального времени» в качестве одного из элементов семантики.

2.2. Проблематика и перспективы исследования когнитивной лингвистики

Когнитивная лингвистика как наука.

Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин, её специфика. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии. Зарождение и становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи. Основная проблематика когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе.

Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.

Воззрения Дж. Лакоффа на проблемы категоризации мира человеком. Понятие идеализированной когнитивной модели. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму. Несостоятельность формально-семантических подходов к языку. Первичность категорий базисного уровня и кинестетических образов-схем в организации понятийной системы человека. Экспериментальный взгляд на проблемы понимания, значения, истины и объективности.

Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош.

Когнитивная грамматика Р. Лангакера.

«Максималистская» концепция языка Р. Лангакера как альтернатива минималистской концепции генеративной лингвистики. Избыточность языковой системы в сознании носителей языка и ее обоснование. Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц. Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символьных единиц. Схемы построения. Субъективистский подход к проблеме значения. Понятие когнитивной области. Сетевая модель как способ представления

полисемии. Аспекты образности как возможные способы интерпретации ситуации говорящим.

Концепт как основное понятие отечественной когнитивной лингвистики.

Философские истоки современного понимания концепта. Концепт и слово. Концепт и понятие. Проблемы вербализации концепта. Структура концепта. Типология концептов. Концептосфера. Концептосфера и менталитет. Концептосфера и семантическое пространство. Когнитивные структуры (фрейм, сценарий, схема). Соотношение данных структур с концептом.

Истоки теории концепта в отечественной науке: «ближайшее» и «дальнейшее» значения слова у А.А. Потебни; разграничение С.Д. Кацнельсоном двух типов понятий – формального и содержательного; «лексическое понятие» Л.В. Щербы.

Соотношение концепт – значение языкового выражения

Методологическая трактовка информации. Информация / знание. Концептуальная система. Человек – информация. Информация – язык. Сознание – идеальное. Идеальное – язык. Двойная сигнификация языкового знака. План выражения – план содержания языкового знака. Означающее и означаемое языкового знака. Понятие внутренней речи. Значение языкового выражения как доступ к концепту.

Язык как семиотическая система. Понятие языкового знака.

Методы и приёмы исследования концептов и использования когнитивных структур

Принципы описания концептов. Приёмы анализа и описания концептов: выбор ключевого слова, анализ семантических отношений ключевого слова, анализ лексической сочетаемости ключевого слова, экспериментальные методики (свободный ассоциативный эксперимент, рецептивный эксперимент), построение лексико-фразеологического поля ключевого слова, построение деривационного поля ключевого слова, построение лексико-грамматического поля ключевого слова, анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт, анализ художественных текстов, устного употребления ключевых слов, контрастивный анализ средств разных языков, комплексные лингвокогнитивные описания концептов.

Использование когнитивных структур (фрейма, сценария, схемы) в лингвистических исследованиях.

2.3. Дискурс: интерпретация и способы исследования

Определение дискурса. Категории дискурса.

Социолингвистические типы дискурса. Институциональные дискурсы. Прагмалингвистические типы дискурса. Функционализм vs. формализм. Формальное и функциональное определение дискурса. Дискурс, текст и ситуация. Дискурс / диалог / процесс vs. Текст / монолог / продукт. Дискурс-анализ: источники и составные части. Подходы к изучению языкового общения. Дискурс-анализ vs. конверсационный анализ. Методология дискурс-анализа. Общие проблемы сбора материала.

Педагогический дискурс. Религиозный дискурс. Научный дискурс. Политический дискурс. Медицинский дискурс. Бытийный дискурс и др. Юмористический дискурс. Ритуальный дискурс и др.

Философско-методологические основания дискурс-анализа.

«Дискурсивный переворот» и новая онтология. «Человеческое пространство». Дискурс и речевой акт в новой онтологии. Экспансия естественнонаучной модели знания. Онтологический конфликт в коммуникативном языкознании. Человек как объект исследования. Основные положения феноменологии и язык.

Научные метафоры лингвистики. Лингвистика в условиях дискурсивного переворота.

Социолого-психологические основания дискурс-анализа.

Истоки и эволюция символического интеракционизма. Принципы символического интеракционизма. Интеракционизм, коммуникация, культура. Конструктивизм:

философские основания и истоки. Социальные представления и критический анализ. Истоки и основания дискурсивной психологии.

Интеракция и коммуникация. Социальный конструкционизм и речевое общение. Социальные представления: история и определение.

Аспекты содержания дискурса: личностный смысл в социальном контексте.

Смысл в дискурсе: компоненты и категории. Пропозиция. Референция. Экспликация. Инференция. Импликация. Релевантность. Пресуппозиция и логическое следствие. Контекст дискурса и когнитивные модели. Типы прагматического контекста. Когнитивное представление контекста. Фреймы, сценарии и ситуационные модели. Взаимодействие когнитивных структур в дискурсе.

Тема дискурса и тема говорящего. Тема дискурса как глобальная макроструктура. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории.

Речевые акты в анализе языкового общения. Структура речевого акта. Перформативные высказывания. Типология речевых актов. Косвенные речевые акты. Теория речевых актов и анализ языкового общения. Единицы дискурс-анализа. К вопросу о структуре дискурса. Многообразие и статус единиц дискурс-анализа. Категории дискурс-анализа. Мена коммуникативных ролей. Коммуникативная стратегия. Когезия и когеренция дискурса. Метакоммуникация и дейксис дискурса.

Речевой акт и коммуникативный ход. Интеракционные единицы дискурс-анализа.

Дискурсивное конструирование социального мира.

Социальные категории дискурса. Социальное мышление, конвенция, институт. Коммуникативные переменные, типы дискурса, сферы общения. Формальность. Предварительная подготовленность. Социальный дейксис. Коммуникативная инициатива. Инициативные предписывающие ходы.

Влияние, лидерство, инициатива. Этнографический протокол ситуации.

Дискурс как психолингвистическая реальность.

Дискурс в лингвистических описаниях. Дискурс и текст в лингвистике и семиотике. Категории семантико-синтаксического описания дискурса. Прагматический и когнитивный подходы. Соотношение планов выражения и содержания.

Синтаксическая организация дискурса и моделирование смысла.

Дискурс и контекст речевой деятельности.

Ключевой фактор дискурсивной деятельности. Параметры ситуативно-связанного дискурса. Параметры ситуативно-свободного дискурса. Характеристики дискурсивных величин. Дискурс как процесс ориентировочного отражения мира

Дискурс полисубъектный и моносубъектный. Структурные компоненты диалогического дискурса.

Дискурс: от формы к смыслу.

Языковое сознание как образ мира. Образ: предметность, ценность, синергия. Самоотражение говорящего субъекта в дискурсе. Деятельность деловая и игровая: стандартное и особенное. Сопряженные явления в динамической среде. Реляционное и операционное представление дискурса.

Рефлексия как компонент бессознательного.

2.4. Современные направления исследования языка

Парадигмы современной науки о языке. Общая характеристика лингвистических и интерлингвистических теорий. Структура лингвистической макропарадигмы.

Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории.

Современные лингвистические теории. Психолингвистика.

Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Предпосылки (лингвистические и психологические) ее возникновения. Оформление психолингвистики в самостоятельную научную дисциплину. Поведение

человека и его речевые формы. Мышление в психолингвистическом аспекте. Бессознательное в его вербальном и невербальном выражении. Основные психолингвистические модели высказывания. Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления и речи. Психолингвистические аспекты патологии речи. Задачи психолингвистики в сфере изучения воздействия средств массовой коммуникации. Эксперимент в психолингвистике.

Ученые-психолингвисты и их важнейшие труды. Перспективы развития психолингвистики.

Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики. Проблемы западной и отечественной когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация.

Коммуникативная лингвистика.

Коммуникативные единицы языка и речи. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значение. Проблемы современной прагмалингвистики.

Процессы синтаксической деривации, синтаксической трансформации, синтаксического перифразирования и их соотношение.

Прикладная лингвистика.

Проблемы моделирования языка в действии. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики. Компьютерная лингвистика.

Интерлингвистические теории. Социолингвистика.

Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Социолингвистика и смежные дисциплины. Язык и общество. Классификация социальных факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Язык в межличностных отношениях. Власть и язык. Языковая политика и языковое строительство. Историческая социолингвистика. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Пиджины и креольские языки. Социолингвистическая интерпретация языковой вариативности.

Современная языковая ситуация. Типы языковой ситуации.

Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.

Современное историческое языкознание.

Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 веков. Внутренняя реконструкция. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародины.

Литература к разделу 2

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2014.
2. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка. М., 2015. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000011969/
3. Бодуэн де Куртенэ И.А. Языкознание, или лингвистика, XIX века. М., 1963. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005474398_194926/
4. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. М., 2005. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002709151/
5. Вырыпаева Л.М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики: уч.-мет. пособие. Уфа, 2015. <https://e.lanbook.com/reader/book/72512/#2>
6. Гаврилова М.В. Критический дискурс-анализ в современной зарубежной лингвистике. СПб, 2003. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002459203/
7. Ганеев Б.Т. Язык: уч. пособие. Уфа, 2014. <https://e.lanbook.com/reader/book/55870/#2>
8. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. М., 1985. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001284760/

9. Десницкая А.В. Сравнительное языкознание и история языков. М., 2004. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002484910/
10. Дюков А.Б. Философия языка. Оренбург, 2005. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002929688/
11. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. М., 2002. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004560716/
12. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика. В поисках идентичности. М., 2013. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006961/
13. Кубрякова Е.С. Актуальные проблемы современной семантики. М., 1984. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001244278/
14. Ломоносов М. В. Российская грамматика. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/6589>
15. Ломтев Т.П. Общее и русское языкознание. М., 1976. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006940561/
16. Маслов Ю.С. Знаковая теория языка. М., 2004. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002490608_160931/
17. Мечковская Н.Б. Философия языка и коммуникации. М., 2017. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009445979/
18. Мустайоки А. Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к семантическим средствам. М., 2006. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002863409/
19. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 2001. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000730791/
20. Писарев Д. И. Наша университетская наука: лекции по философии языка. СПб, 2013. // <http://e.lanbook.com/book/8515>
21. Попова Е.А. Текст в лингво- и социокультурном пространстве. Липецк, 2017. <https://e.lanbook.com/reader/book/111968/#2>
22. Потебня А. А. Из записок по русской грамматике. Т. II. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/8834>
23. Потебня А. А. Мысль и язык СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/7873>
24. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. Т. I. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/8834>
25. Рождественский Ю.В. Теория языка и проблема существования языка. М., 1967. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003187366_168149/
26. Русский язык. Морфология. М., 2010. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004645159/
27. Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве. М., 2008. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004046160/
28. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001681627/
29. Сидоренко Е.Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты. М., 2017. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009454946/
30. Успенский Б.А. Язык. Семиотика. Культура Общее и славянское языкознание. М., 1997. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001764169/
31. Чепасова А.М. Местоимения в современном русском языке. М., 2012. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006536688/
32. Чепасова А.М. Существительные в современном русском языке. М., 2012. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006536742/
33. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. Москва, 2013. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2035724/
34. Шатуновский И.Б. Проблемы русского вида. М., 2009. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004560716/

35. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. Л., 1925.
https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_2121873/
36. Шигуров В.В. Интеръективация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей речи (материалы к транспозиционной грамматике русского языка). М., 2009. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004643521/
37. Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация. СПб, 2018. <https://e.lanbook.com/reader/book/112761/#2>
38. Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика. М., 2015.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007894725/

Раздел 3. История языкознания

История языкознания как наука. Многообразие и сложность проблем философии языка.
 Предпосылки возникновения науки о языке и теории происхождения языка.
 Развитие науки о языке в классической древности.
 Лингвистические учения древнего и средневекового Востока.
 Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы.
 Языкознание эпохи Возрождения.
 Языкознание Нового времени.
 Философия языка В. фон Гумбольдта.
 Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания.
 Младограмматики и их роль в историческом языкознании.
 Развитие языкознания в России до конца XVIII в..
 Лингвистические взгляды де Соссюра и структуралистские школы.
 Постструктурализм.
 Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг..
 Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.
 Язык в западноевропейской философии XX в.
 Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.
 Семантические концепции в грамматике на современном этапе.
 Современная психо- и нейролингвистика.
 Современные синтаксические теории.
 Функциональные школы в современном языкознании.
 Современные концепции диахронической лингвистики.

Литература к разделу 3

1. Алпатов В.М. Школы советского языкознания 20-40-ых гг. XX в. СПб., 2005.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002754801_164273/
2. Будагов Р.А. Из истории советского языкознания. М., 2001.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000686660_155633/
3. Избранные труды: в 2 т. Работы по синхроническому языкознанию. М., 2010.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004831064/
4. Колесов В.В. История русского языкознания. СПб., 2003.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002604168/
5. Нелюбин Л.Л. История науки о языке. М., 2008.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004042482/
6. Румянцев М.К. Языкознание общее и языкознания частные. М., 2002.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002427262_160392/
7. Сорокина Э.А. Теория языка. Ч. 1. История языкознания. М., 2007.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003185649/
8. Сусов И.П. История языкознания. М., 2006.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002924796/

Раздел 4. Педагогика высшей школы

4.1. Обеспечение развивающего характера обучения в высшей школе

Категории «научение», «обучение», «учение» в педагогической науке. Теория научения в отечественной науке (Л.Б. Ительсон, П.К. П.К. Анохин, А.Н. Бернштейн, Н.А. Менчинская, Д.Б. Богоявленский и др.). Ассоциативная модель сенсорного научения (И.П. Павлов). Теория моторного научения в работах зарубежных исследователей (Э. Торндайк, Б.Скиннер, К. Халл и др.).

Сущность концепции и стратегии личностноразвивающего обучения. Методология личностноразвивающего обучения. Цели и задачи личностноразвивающего обучения. Функции профессионального образования в контексте личностноразвивающего обучения.

4.2. Сущность и роль методов активизации процесса обучения в высшей школе

Сущность понятия «активизация процесса обучения». Группы побуждающих мотивов. Особенности реализации активного процесса обучения. Использование методов активного социально-психологического обучения (МАСПО). Понятие активных групповых методов (АГМ). Методы психологического воздействия, применяемые в активном обучении: заражение, внушение, убеждение, подражание. Классификация методов активного социально-психологического обучения: дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);

б) игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры; ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);

в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Приемы активизации учебно-познавательной деятельности: анализ ситуаций, активное программированное обучение, проблемное обучение, игровое проектирование и моделирование, разыгрывание ролей, деловые имитационные игры.

4.3. Использование дискуссии как метода активизации процесса обучения

Характерные черты учебной дискуссии и приёмы её организации. Основные принципы спора. Дидактические цели и типы дискуссий. Основные формы дискуссии. Подготовка к проведению дискуссии. Руководство ходом дискуссии: использование вопросов, паузы, приемы, повышающие конструктивность и эффективность хода дискуссии. Техника защиты от некорректных приемов ведения дискуссии. Изучение спорных вопросов. Модели учебной дискуссии: проблемная дискуссия с выдвижением проектов, направляемая дискуссия: учебный спор-диалог, организация учебного процесса по модели «учебный спор-диалог». Анализ и оценка дискуссии. Формирование дискуссионной культуры.

4.4. Использование игры как системного метода активизации процесса обучения

Общее понятие об игре в учебном процессе: ролевые и операциональные игры. Организация и проведение ролевой игры. Классификация ролевых игр. Характерные признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Основные характеристики и этапы деловой игры. Взаимодействие участников игры. Наличие конфликтной ситуации в игре. Отнесение моделируемых в игре событий к определенным моментам времени для изучения в рамках аудиторной работы. Наличие разветвленной системы индивидуального и группового оценивания деятельности участников деловой игры. Подготовка участников

к деловой игре. Характеристика работы педагога в дидактических играх. Игротехнические приемы в системе имитационно-игровых методов: игротехнические приемы для диагностики ситуации, игротехнические приемы для диагностики задач, игротехнические приемы для диагностики участников игры, игротехнические приемы для подготовки материально-технической базы игры, игротехнические приемы для подготовки участников игры, кейс-метод как метод ситуационного анализа в деловых играх.

4.5. Использование эвристических методов обучения

Понятие об эвристике: специальные методы решения задач, организация процесса продуктивного творческого мышления, способ написания программ для ЭВМ, наука, изучающая эвристическую деятельность; специальный раздел науки о мышлении, специальный метод обучения (сократические беседы) или коллективного решения проблем. Понятие учебной эвристической деятельности. Алгоритм эвристического решения задачи. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы активизации мышления и генерирования новых идей. Использование метода мозгового штурма в эвристической работе группы. Метод эвристических вопросов в активизации учебной деятельности. Понятие метода многомерных матриц. Методы инверсии, синектики и эмпатии.

4.6. Развитие лекционной формы обучения в вузе

Виды лекций, используемых в учебном процессе: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция. Особенности проведения лекционной формы работы. Недостатки и преимущества лекций в учебном процессе.

4.7. Проведение семинара и практического занятия в активном взаимодействии субъектов обучения

Специфика семинарских и практических занятий. Традиционная форма семинара. Методика малых групп в семинарских и практических занятиях. Коллективная форма организации общения студентов на семинаре-дискуссии. Семинар – конференция, семинар – политбой, семинар – брифинг, семинар – пресс-конференция, семинар – олимпиада: специфика проведения и характер подготовки.

4.8. Техники активизации и управления вниманием, активного слушания в работе со студентами

Речь как средство психологического воздействия на занятия. Калибровка вербального сообщения. Особенности голосового восприятия. Темп речи и его влияние на восприятие информации. Пауза в речи. Громкость голоса. Высота голоса и интонация. Смысловые ударения. Приемы ударения: более медленное произнесение ключевых слов; изменение громкости в момент их произнесения; повышение или понижение интонации в процессе произношения слова; выделение паузой. Приемы активизации и управления вниманием: обращение по имени; неожиданный поворот; обращение к актуальным проблемам и событиям; обращение к авторитетным источникам; использование юмора. Практика использования вопросов: закрытые вопросы; открытые вопросы; наводящие и возвратные вопросы; контрольные вопросы и др.

4.9. Использование коучинга в групповой и индивидуальной работе в процессе обучения

Понятие коучинга в педагогической и психологической профессии. Формы, принципы и этапы коучинга. Коучинг как сотрудничество и сопровождение. Вопросы как основа технологии коучинга. Использование коучинга как активного метода социально-психологического обучения в профессиональном самоопределении будущих педагогов и

психологов. Основные направления и принципы работы коуча. Результативность коучинга, его показатели. Упражнения, используемые в коучинге, для собственного понимания дальнейшего развития творческих способностей и профессионального совершенства.

4.10. Использование тренинговых упражнений в активном обучении студентов

Игры-коммуникации, их роль в педагогической и психологической профессии. Игровые упражнения для оптимизации общения с учащимися. Игровые упражнения для улучшения взаимоотношений с коллегами в педагогическом коллективе. Игровые методы оптимизации взаимодействий учителя с родителями учащегося. Игровые методы оптимизации семейного общения учителя.

Литература к разделу 4

1. Анцупов А. Я. Конфликтология. СПб., 2013.
2. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. М., 2013.
3. Бобрышов С.В., Смагина М.В. Методы активизации процесса обучения: Учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ, 2010.
4. Волков Б. С. Психология педагогического общения. М., 2014.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Издат. центр Академия, 2005.
6. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. Р-н/Д., 2010.
7. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса. М., 2015.
8. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. Монография. – М.: Логос, 2012.
9. Смагина М.В. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие для студентов вузов, для психологов и педагогов. – Ставрополь: СГПИ, 2008.
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В. Бордовской.– 3-е изд., стер. М., 2016.
11. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении. М., 2000.

При подготовке к экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Вопросы языкознания», «Филология», «Вопросы когнитивной лингвистики», «Русская словесность», «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

2.4. Порядок проведения экзамена

- аспиранты должны быть ознакомлены с программой государственного экзамена не позднее, чем за два месяца до даты его проведения;

- выпускающая кафедра организует проведение необходимых консультаций; аспирантам, разъясняет принципы и порядок проведения экзамена, критерии оценки ответов, порядок апелляции и пересдачи, а также дает ответы по существу на все вопросы, возникшие при подготовке к экзамену;

– форма экзамена – устная, экзаменационные листы (материалы для ответов на экзаменационные билеты) аспиранты пишут на специальных бланках, подготовленных выпускающей кафедрой;

– продолжительность экзамена: подготовка к ответам на вопросы экзаменационного билета – не более 1,5 часа, ответы на вопросы экзаменационного билета и собеседование с членами ГЭК по содержанию этих ответов ~ 0,5 часа.

– порядок хранения экзаменационных работ (экзаменационные листы), результаты экзамена вместе с копиями контрольных экзаменационных заданий передаются в отдел аспирантуры в недельный срок после даты проведения экзамена, в дальнейшем результаты экзамена не пересматриваются; материалы экзаменационной процедуры хранятся на выпускающей кафедре в течение трёх лет.

2.5. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2.5.1. Компетенции, подлежащие оценке в рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускник аспирантуры в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и представления доклада о её результатах должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

а) из цикла универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: методы анализа и оценки результатов научной деятельности;

З2: признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;

З3: характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;

уметь:

У1: анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

У2: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

У3: критически оценивать систематизированную информацию;

У4: избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;

владеть:

В1: навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

В2: навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

В3: прогнозирования результатов исследования.

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;

З2: теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

З3: методы научно-исследовательской деятельности;

уметь:

У1: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;

У2: использовать положения и категории философии науки для оценки результатов

научно-исследовательской работы;

владеть:

В1: навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;

В2: навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;

З2: основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;

З3: основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

уметь:

У1: выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;

У2: организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;

владеть:

В1: навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;

В2: методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);

В3: основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;

З2: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;

З3: основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;

уметь:

У1: анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;

У2: представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;

владеть:

- В1: лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- В2: навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;
- В3: навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
- В4: навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- З1: основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- З2: теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;
- З3: основы планирования саморазвития;
- З4: основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;

уметь:

- У-1: проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
- У-2: планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- У3: критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;

владеть:

- В1: навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;
- В2: навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- З1: методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- З2: основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- З3: основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;

уметь:

- У1: самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- У2: представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
- У3: пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- В1: базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;

В2: способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;

б) из цикла профессиональных компетенций:

ПК-1 способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;

З2: специфику языковых процессов с учетом исторических изменений;

уметь:

У1: проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;

У2: видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;

У3: объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие;

владеть:

В1: методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.

ПК-2 – способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований;

З2: специфику языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;

З3: механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности;

уметь:

У1: применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;

У2: применять методику разбора языковых явлений;

У3: устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней;

владеть:

В1: навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;

В2: методами лингвистического анализа фактов языка.

ПК-3 – способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;

З2: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;

З3: специфику соотношения языка и мышления;

уметь:

У1: применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

У2: применять знания о законах развития языка;

владеть:

В1: умениями проведения анализа языковых явлений.

ПК-4 – способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических;

З2: основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением;

З3: специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки;

уметь:

У1: формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;

У2: анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике.

владеть:

В1: навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;

В2: навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.

ПК-5 – способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;

З2: особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

З3: основы профессионального общения.

уметь:

У1: применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

У2: оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

У3: осуществлять профессиональное общение.

владеть:

В1: навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;

В2: навыками профессионального общения.

2.5.2. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления

1. Содержание научного доклада и его представление экзаменационной комиссии призваны свидетельствовать о сформированности у аспиранта требуемых компетенций и его готовности к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете.

Научный доклад в структурно-содержательном плане должен в достаточной степени полно и точно отражать следующие основные аспекты содержания диссертации:

1. Исследовательский аппарат диссертации:
 - актуальность избранной темы исследования;
 - формулировка и обоснование проблемы исследования, отражение степени её предшествующей разработанности в соответствующей отрасли науки;
 - объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования;
 - методологические и теоретические основы исследования;
 - источниковая база исследования;
 - методы исследования;
 - факты апробации результатов исследования и их внедрения в практику;
 - личный вклад автора;
 - структура работы.
2. Научные положения, выносимые на защиту:
 - основные результаты исследования, выносимые на защиту;
 - научная новизна результатов исследования, их теоретическая и практическая значимость.
3. Основное содержание работы и выводы, структурированные по главам (разделам) диссертации.
4. Научные публикации, отражающие основные результаты исследования:
 - публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ;
 - публикации в журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций.

Объём научного доклада устанавливается в 24-30 страниц; междустрочный интервал 1,0; шрифт Times New Roman; кегль 14; поля страницы – со всех сторон 2 см.; Номера страниц размещаются в центре верхнего поля.

Научный доклад в экзаменационную комиссию предоставляется либо в распечатанном виде на листах формата А4, либо в виде брошюры формата А5.

Научный доклад предоставляется в количестве экземпляров, соответствующем количеству членов экзаменационной комиссии.

Вместе с научным докладом предоставляются копии отзыва научного руководителя и рецензий, сделанных на диссертацию в рамках её экспертного рассмотрения на предшествующем государственной итоговой аттестации заседании кафедры, на которой выполнялась работа. В случае доработки текста диссертации в соответствии с замечаниями, данными рецензентами, а также высказанными в процессе экспертного обсуждения, в государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены повторные рецензии, учитывающие итоги проведенной доработки.

2. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

3. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с основными положениями доклада (15- 20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы участников открытого заседания государственной экзаменационной комиссии;
- свободная дискуссия по основным положениям доклада, в которой может принимать участие любой участник открытого заседания государственной экзаменационной комиссии;
- подведение председателем комиссии или его заместителем итогов состоявшейся дискуссии по существу рассмотренных в докладе положений.

4. Решение об оценке представления научного доклада выносится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии по итогам анализа проявленных аспирантом компетенций в рамках формирования текста научного доклада и в ходе его публичного представления.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение № 903 от 30.07. 2014 г.	Протокол № 1 заседания кафедры от «26» августа 2021 г.	26.08.2021г.