

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кулешин Максим Георгиевич  
Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям  
Дата подписания: 03.08.2023 02:26:02  
Уникальный программный ключ:  
312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по НИР и инновациям

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИСКУРС: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И СПОСОБЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**(Б1.В.04)**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*  
направленность *10.02.19 – Теория языка*

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь  
форма обучения: *заочная*  
вид промежуточного контроля: *зачет*

Год начала подготовки  
2021

Утверждено на заседании кафедры  
русского, родных языков и лингводидактики  
Протокол №1 от 26 августа 2021 г  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Борисова Т.Г.

Ставрополь 2021

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Трудоемкость.....                                   | 4  |
| 2. Цели и задачи дисциплины.....                       | 4  |
| 3. Требования к владению дисциплиной.....              | 5  |
| 4. Учебно-тематическое планирование дисциплины.....    | 6  |
| 5.Содержание дисциплины по темам.....                  | 7  |
| 6.Литература.....                                      | 10 |
| 7. Программные средства.....                           | 11 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 11 |

## 1. Трудоемкость

| Вид учебной работы                   |   | Всего часов | Курс      |            |
|--------------------------------------|---|-------------|-----------|------------|
|                                      |   |             | Сессия 1  | Сессия 2-  |
| Контактные часы                      | <b>Всего:</b>                               | <b>6,3</b>  | <b>4</b>  | <b>2,3</b> |
|                                      | Лекции (Лек)                                | 4           | 4         |            |
|                                      | Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР) |             |           | 2          |
|                                      | Лабораторные занятия (Лаб)                  |             |           |            |
| Промежуточная аттестация (К)         | Зачет, экзамен                              | 0,3         |           | 0,3        |
|                                      | Курсовая работа                             |             | -         |            |
| Самостоятельная работа               |   | 65,7        | 32        | 33,7       |
| Подготовка к экзамену (контроль)     |   |             |           |            |
| Вид промежуточной аттестации         |   | Зачет       |           | Зачет      |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b> |   | <b>72</b>   | <b>36</b> | <b>36</b>  |

## 2. Цель и задачи дисциплины

*Цель изучения дисциплины:* формирование у аспирантов системных знаний о содержании понятия дискурса, о методологии и методике дискурс-анализа.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у аспирантов системного представления о речевой деятельности и ее дискурсивной специфике;
- познакомить аспирантов с основными теориями и концепциями дискурса;
- сформировать знание и понимание основных теоретических и практических аспектов дискурсивного анализа;
- выработать у аспирантов навыки профессионального лингвистического наблюдения и анализа фактов различных дискурсивных практик.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: **УК-4**

Содержание компетенции: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

**знать:**

31: лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;

32: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;

33: об основных способах достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;

**уметь:**

У1: анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;

У2: представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;

**владеть:**

В1: лексическими, грамматическими и стилистическими нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;

В2: навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;

В3: навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;

В4: навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.

**Код компетенции: ПК-2**

Содержание компетенции: способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

**знать:**

31: объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований;

32: специфику языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;

33: механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности;

**уметь:**

У1: применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;

У2: применять методику разбора языковых явлений;

У3: устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней;

**владеть:**

В1: навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;

В2: методами лингвистического анализа фактов языка.

**Код компетенции: ПК-3**

Содержание компетенции: способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

**знать:**

31: сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;

32: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;

33: специфику соотношения языка и мышления;

**уметь:**

У1: применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

У2: применять знания о законах развития языка;

**владеть:**

В1: умениями проведения анализа языковых явлений.

| № п/п         | Разделы дисциплин и (или) название темы   | Виды занятий, |                      |                          |                      | Иные формы работы | к        | Всего часов |
|---------------|---|---------------|----------------------|--------------------------|----------------------|-------------------|----------|-------------|
|               |   | Лекции        | Практические занятия | Промежуточная аттестация | Лабораторные занятия |                   |          |             |
| 1.            | Определение дискурса: множественность интерпретации. Типы дискурса                |               |                      |                          |                      | 15                |          | 15          |
| 2.            | Философско-методологические и социолого-психологические основания дискурс-анализа | 1             |                      |                          |                      | 15                |          | 15          |
| 3.            | Аспекты содержания дискурса: личностный смысл в социальном контексте              | 1             |                      |                          |                      | 10                |          | 11          |
| 4.            | Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории                          | 1             | 1                    |                          |                      | 15,7              |          | 17,7        |
| 5.            | Дискурс: от формы к смыслу  | 1             | 1                    |                          |                      | 10                |          | 12          |
|               | Зачет   |               |                      | 0,3                      |                      |                   | -        | 0,3         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>4</b>      | <b>2</b>             | <b>0,3</b>               |                      | <b>65,7</b>       | <b>-</b> | <b>72</b>   |

## 5. Содержание дисциплины по темам

### Тема 1. Определение дискурса: множественность интерпретации. Типы дискурса

#### Для изучения в рамках аудиторной работы:

Семантический объем понятия дискурс. Дискурс как объект междисциплинарного изучения.

Три подхода к определению дискурса. Социолингвистические типы дискурса. Институциональные дискурсы. Прагматический дискурс. Функционализм vs. формализм. Формальное и функциональное определение дискурса. Дискурс, текст и ситуация. Дискурс / диалог / процесс vs. Текст / монолог / продукт. Дискурс-анализ: источники и составные части. Подходы к изучению языкового общения. Дискурс-анализ vs. разговорный анализ. Методология дискурс-анализа. Общие проблемы сбора материала.

#### Для самостоятельного изучения:

Педагогический дискурс. Религиозный дискурс. Научный дискурс. Политический дискурс. Медицинский дискурс. Бытовой дискурс и др. Юмористический дискурс. Ритуальный дискурс и др.

#### Формы самостоятельной работы:

## 1. Конспектирование.

### Тема 2. **Философско-методологические и социолого-психологические основания дискурс-анализа**

#### Для изучения в рамках аудиторной работы:

«Дискурсивный переворот» и новая онтология. «Человеческое пространство». Дискурс и речевой акт в новой онтологии. Экспансия естественнонаучной модели знания. Онтологический конфликт в коммуникативном языкознании. Человек как объект исследования. Основные положения феноменологии и язык. Истоки и эволюция символического интеракционизма. Принципы символического интеракционизма. Интеракционизм, коммуникация, культура. Конструктивизм: философские основания и истоки. Социальные представления и критический анализ. Истоки и основания дискурсивной психологии.

#### Для самостоятельного изучения:

Научные метафоры лингвистики. Лингвистика в условиях дискурсивного переворота. Интеракция и коммуникация. Социальный конструкционизм и речевое общение. Социальные представления: история и определение.

#### Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.
2. Реферирование.

### Тема 3. **Аспекты содержания дискурса: личностный смысл в социальном контексте**

#### Для изучения в рамках аудиторной работы:

Смысл в дискурсе: компоненты и категории. Пропозиция. Референция. Экспликатура. Инференция. Импликатура. Релевантность. Пресуппозиция и логическое следствие. Контекст дискурса и когнитивные модели. Типы прагматического контекста. Когнитивное представление контекста. Фреймы, сценарии и ситуационные модели. Взаимодействие когнитивных структур в дискурсе.

#### Для самостоятельного изучения:

Тема дискурса и тема говорящего. Тема дискурса как глобальная макроструктура.

#### Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.
2. Реферирование.

### Тема 4. **Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории**

#### Для изучения в рамках аудиторной работы:

Речевые акты в анализе языкового общения. Структура речевого акта. Перформативные высказывания. Типология речевых актов. Косвенные речевые акты. Теория речевых актов и анализ языкового общения. Единицы дискурс-анализа. К вопросу о структуре дискурса. Многообразие и статус единиц дискурс-анализа. Категории дискурс-анализа. Мена коммуникативных ролей. Коммуникативная стратегия. Когезия и когеренция дискурса. Метакоммуникация и дейксис дискурса.

#### Для самостоятельного изучения:

Речевой акт и коммуникативный ход. Интеракционные единицы дискурс-анализа.

#### Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.

### Тема 5. **Дискурс: от формы к смыслу**

#### Для изучения в рамках аудиторной работы:

Языковое сознание как образ мира. Образ: предметность, ценность, синергия. Самоотражение говорящего субъекта в дискурсе. Деятельность деловая и игровая:

стандартное и особенное. Сопряженные явления в динамической среде. Реляционное и операционное представление дискурса.

Для самостоятельного изучения:

Рефлексия как компонент бессознательного.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.

## 6. Литература

### А) Основная:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2014. – 416с.
2. Гаврилова М.В. Критический дискурс-анализ в современной зарубежной лингвистике. СПб, 2003. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002459203/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002459203/)
3. Попова Е.А. Текст в лингво- и социокультурном пространстве. Липецк, 2017. <https://e.lanbook.com/reader/book/111968/#2>
4. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. Москва, 2013. [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_2035724/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2035724/)
5. Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация. СПб, 2018. <https://e.lanbook.com/reader/book/112761/#2>

### Б) Дополнительная:

1. Ветошкин А.А. Язык и культура в гуманитарном научном дискурсе: монография. Саранск, 2014. <https://e.lanbook.com/reader/book/76377/#1>
2. Кожанов Д.А. Воздействие научного дискурса на художественный дискурс как проблема интердискурсивности: монография. Барнаул, 2017 <https://e.lanbook.com/reader/book/112287/#2>
3. Плотникова С. Н. Технологизация дискурса в современном обществе. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2011. - 320 с. <http://rucont.ru/efd/218918>
4. Текст – Дискурс – Стиль в современной этнокультуре Германии: коллективная монография. СПб, 2012. <https://e.lanbook.com/reader/book/5609/#1>
5. Языковая картина мира. Лексика. Текст: сб. научн. трудов. СПб, 2009. <https://e.lanbook.com/reader/book/5868/#2>
6. Шехтман Н.А. От повествования к гипертексту и нарративу: монография. Оренбург, 2014. <https://e.lanbook.com/reader/book/73577/#1>
7. Язык. Текст. Дискурс.: Научный альманах Ставропольского отделения РАЛК / Под ред. проф. Г.Н. Манаенко. Выпуск 5. Ставрополь, изд. ПГЛУ, 2007. 296 с.

### В) Электронные ресурсы:

- электронно-библиотечные системы (с указанием адресов Интернет-ресурсов):

ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://rusneb.ru>

[http://www.russcomm.ru/rca\\_biblio/index.shtml](http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml) – библиотека сайта Российской коммуникативной ассоциации

[http://korunb.nlr.ru/queries\\_catalog.php?rid=406](http://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=406) – Виртуальная справочная служба Корпорации универсальных научных библиотек

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.2.73.12&p\\_mode=1&p\\_frubr=3.56&p\\_frubr=4.3](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.12&p_mode=1&p_frubr=3.56&p_frubr=4.3) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Научная литература по языкознанию

<http://lingvo.mamif.org/> - Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво"

<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка  
<http://www.gramota.ru/> Образовательный портал «Грамота. Ру»  
<http://www.mapryal.org/> - сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)  
<http://linguists.narod.ru/> - образовательный сайт «Linguists: ресурсы для переводчиков и лингвистов»  
<http://www.ruthenia.ru/apr/links.htm> - Архив Петербургской русистики  
<http://russkoeslovo.org/> - образовательный портал «Русское слово»  
<http://www.philology.ru/> - Русский филологический портал  
<http://www.philologia.ru/> - образовательный сайт «Филология в задачах».

## **7 Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS Power Point).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

| №<br>п\п | Содержание изменений  | Реквизиты<br>документа об<br>утверждении<br>изменений  | Дата<br>внесения<br>изменений |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение № 903 от 30.07. 2014 г. | Протокол № 1 заседания кафедры от «26» августа 2021 г. | 26.08.2021г.                  |