

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и

инновациям

Дата подписания: 01.08.2021

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР и ин-
новациям

«26» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАММАТИКИ (Б.1.В.06)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*
направленность *10.02.19 – Теория языка*

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Вид промежуточного контроля: зачет

Год начала подготовки

2021

Утверждено на заседании кафедры
русского, родных языков и лингводидактики
Протокол №1 от 26 августа 2021 г
Зав. кафедрой _____
Борисова Т.Г.

Ставрополь, 2021

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость.....	4
2. Цели и задачи дисциплины	4
3. Требования к владению дисциплиной.....	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины.....	6
5.Содержание дисциплины по темам.....	7
6.Литература.....	10
7. Программные средства	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			1	-
Контактные часы	Всего:	72	72	
	Аудиторные	26	26	
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа			
Иные формы работы		45,7	45,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		72	72	

2. Цель и задачи дисциплины

На современном этапе развития филологической парадигмы в лингвистике активно происходят многочисленные процессы, которые нуждаются в тщательном исследовании с целью выработки оценок и рекомендаций с позиций объективности и исторической целесообразности.

Данный курс содержит большой материал для выявления и изучения аспирантами динамики языкового развития и имеет своей целью показать закономерный характер происходящих в языке изменений, а также сосредоточить внимание на основных тенденциях в грамматической системе.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов системных знаний об основных современных проблемах в исследованиях грамматики.

В связи с этим актуальны следующие *задачи:*

- 1) способствовать формированию у аспирантов системного представления о сущности современных грамматических изысканий;
- 2) познакомить аспирантов с основными теориями и концепциями, легшими в основание современных грамматических исследований;
- 3) особое внимание уделить грамматическим процессам, которые объясняют явления современного русского языка, в том числе и те, которые помогают осмыслить особенности русского языка как носящие системный характер, так и представляющие отклонения от них, которые могут быть поняты и объяснены только с помощью обращения к истории языка;
- 4) проанализировать активные процессы в грамматике русского языка, которые объясняют факторы развития его грамматической системы и показать достижения отечественной лингвистической науки в области исследования ак-

тивных процессов грамматике в русском языке;

- 5) способствовать выработке у аспирантов научного представления об основных тенденциях в области грамматики.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные у аспирантов в процессе обучения в вузе и изученной дисциплины «Методологические основы современной лингвистики».

3. Требования к владению дисциплиной

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: **ПК-1**

Содержание компетенции: способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;

З2: специфику языковых процессов с учетом исторических изменений;

уметь:

У1: проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;

У2: видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;

У3: объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие;

владеть:

В1: методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.

Код компетенции: **ПК-2**

Содержание компетенции: способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований;

З2: специфику языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;

З3: механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности;

уметь:

У1: применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;

У2: применять методику разбора языковых явлений;

У3: устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней;

владеть:

В1: навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;

В2: методами лингвистического анализа фактов языка.

Код компетенции: **ПК-4**

Содержание компетенции: способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических;

З2: основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением;

З3: специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки;

уметь:

У1: формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;

У2: анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике.

владеть:

В1: навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;

В2: навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Лабораторные занятия			
	Раздел 1. Историческая грамматика как история грамматических категорий и форм выражения в разные периоды развития языка							
1.1	Историческая морфология как история грамматических категорий и форм выражения в разные периоды развития языка. Предмет и проблематика исторической морфологии.	2				4		
1.2	Основные тенденции развития морфологического строя русского языка.	2	2			4		
	Раздел 2. Активные процессы в морфологии современного русского языка.							
2.1	Активные процессы в морфологии современного русского языка: общая характеристика. Общее направление морфологических процессов.	2				1,7		

2.2	Процесс аналитизма в современном русском языке.	2				4		
2.3	Конкретизация значений грамматических форм.	2	2			2		
2.4	Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм.	2	2			4		
2.5	Усиление регулярного видообразования в области формальной глагольной морфологии.					2		
2.6	Волнообразный характер языковых процессов. Стихийный характер языковых процессов. Различия в хронологии изменений у членов одной парадигмы.					2		
3	Раздел 3. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка							
3.1	Проблемы объекта, предмета и задач исследования синтаксиса русского языка в современной научной парадигме	2	2			4		
3.2	Предпосылки и основания современных синтаксических теорий	2				4		
3.3	Опыт теории лингвистических моделей «смысл – текст»					4		
3.4	Основания семантического синтаксиса нарратива					4		
3.5	Основания коммуникативного синтаксиса	2				4		
3.6	Основания информационно-дискурсивного подхода к анализу синтаксических явлений					2		
	Зачет			0,3			-	0,3
	Итого:	18	8	0,3		45,7	-	72

5. Содержание дисциплины по темам

Раздел 1. Историческая грамматика как история грамматических категорий и форм выражения в разные периоды развития языка

Тема 1.1. Предмет и проблематика исторической грамматики.

Для изучения в рамках аудиторной работы: место дисциплины в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины для специалиста-филолога. Обоснование необходимости изучения общего направления морфологических процессов, протекающих в исторический период и на современном этапе в славянских языках в целом и в морфологической системе в частности. Понятийный аппарат дисциплины.

Средства формирования грамматического значения. Общая характеристика закономерностей морфологических процессов.

Для самостоятельного изучения: основные источники изучения исторической морфологии.

Формы самостоятельной работы: конспектирование, составление терминологического словаря.

Тема 1.2. Основные тенденции развития грамматического строя славянских языков.

Для изучения в рамках аудиторной работы: части речи в славянских языках и их основные грамматические категории.

Имена — основные тенденции развития и их возможные реализации, представленные русскими диалектами, специфика литературной нормы: перестройка системы именного склонения; история категории числа; история взаимодействия адъективного и местоименного склонения; морфологическое оформление категории прилагательного; история указательных и личных местоимений; вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка; история счетных слов и формирование числительного.

Глагол – основные события в истории, проблема соотношения живого языка и книжной нормы: история видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования: история категории глагольного вида, проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени, история форм не прошедшего времени, формирование грамматических форм будущего времени; история причастных форм: литературный язык и диалектный; история ирреальных наклонений; система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах.

Для самостоятельного изучения: проблематика и задачи исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.

Формы самостоятельной работы: подготовка презентации.

Раздел 2. Активные процессы в морфологии славянских языков.

Тема 2.1. Общее направление морфологических процессов.

Для изучения в рамках аудиторной работы: процесс нарастания аналитических черт в славянских языках.

Для самостоятельного изучения: рост количества несклоняемых имен существительных.

Формы самостоятельной работы: реферирование учебного материала.

Тема 2.2. Процесс аналитизма в славянских языках.

Для самостоятельного изучения: Сдвиги в формах грамматического рода. Формы грамматического числа. Изменения в падежных формах. Изменения в глагольных формах. Некоторые изменения в формах прилагательных. Закрепление кратких форм.

Формы самостоятельной работы: подготовка сообщений.

Тема 2.3. Конкретизация значений грамматических форм.

Для самостоятельного изучения: изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.

Тема 2.4. Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм.

Для изучения в рамках аудиторной работы: омонимичные элементы в падежной системе. Роль несклоняемых имен существительных в современном именном склонении. Неизменяемые заимствованные имена существительные.

Для самостоятельного изучения: взаимовлияние склонений. Взаимовлияние падежей.

Формы самостоятельной работы: подготовка таблицы.

Тема 2.5. Усиление регулярного видообразования в области формальной глагольной морфологии.

Для самостоятельного изучения: Формальное видообразование. Двувидовые глаголы. Многоуровневая мотивированность некоторых лексических инноваций. Явления, про-

межуточные между грамматическими и лексическими. Словообразовательные и семантические эффекты. Функционирование видовременных форм.

Формы самостоятельной работы: подготовка опорного конспекта с примерами.

Тема 2.6. Волнообразный характер языковых процессов.

Для самостоятельного изучения: Стихийный характер языковых процессов. Различия в хронологии изменений у членов одной парадигмы. Сближение русского языка с другими славянскими языками.

Формы самостоятельной работы: реферирование.

Раздел 3. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка.

Тема 3.1. Проблемы объекта, предмета и задач исследования синтаксиса славянских языков в современной научной парадигме.

Для изучения в рамках аудиторной работы: человек говорящий. Коммуникация (определение понятия и структурация). Текст как составляющая дискурса. Высказывание – предложение. Речевой жанр – высказывание. Речевой жанр – дискурс. Когнитивный и коммуникативный аспекты синтаксиса. Синтаксические единицы языка и речи.

Для самостоятельного изучения: синтаксические единицы языка и речи.

Формы самостоятельной работы: подготовка терминологического словаря.

Тема 3.2. Предпосылки и основания современных синтаксических теорий.

Для самостоятельного изучения: Положения традиционной лингвистики и теории речевой деятельности в аспекте когнитивно и коммуникативно ориентированных теорий синтаксиса. Синтаксические идеи А.А. Потебни, А.М. Пешковского, В.В. Виноградова, и М.М. Бахтина в аспекте когнитивно и коммуникативно ориентированных синтаксических теорий. Синтаксические идеи В.В. Бабайцевой, В.А. Белошапковой, Л.Ю. Максимов и В.Г. Гака в аспекте когнитивно и коммуникативно ориентированных синтаксических теорий.

Формы самостоятельной работы: реферирование.

Тема 3.3. Опыт теории лингвистических моделей «смысл – текст» (МСТ).

Для самостоятельного изучения: Новый уровень представления высказываний – концептуальный. Семантический компонент МСТ. Поверхностно-синтаксический компонент МСТ. Новые результаты в грамматической теории. Обозначение глубинно-синтаксических отношений.

Формы самостоятельной работы: реферирование.

Тема 3.4. Основания семантического синтаксиса нарратива.

Для изучения в рамках аудиторной работы: семантика, прагматика и референция традиционного нарратива. Эгоцентрические элементы языка: проблемы интерпретации. Субъективная модальность: иллюкутивные показатели и вводные слова. Феномен цитирования. Время в тексте.

Для самостоятельного изучения: несобственно прямая речь и свободный косвенный дискурс.

Формы самостоятельной работы: конспектирование, подготовка таблицы.

Тема 3.5. Основания коммуникативного синтаксиса.

Для изучения в рамках аудиторной работы: коммуникативные типы речи. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте. Полипредикативность и информационный объем предложения. Коммуникативная структура текста. Коммуникативные регистры речи. Текстовые единицы. Композитивы.

Для самостоятельного изучения: субъект речи как создатель текста.

Формы самостоятельной работы: реферирование.

Тема 3.6. Основания информационно-дискурсивного подхода к анализу синтаксических явлений.

Для самостоятельного изучения: Пропозиция как семантическая структура знания. Коммуникативный компонент пропозиции. Соотношение предикации и предикативности в аспекте информативности предложения. Взаимодействие синтаксических единиц разных типов при организации информации в тексте. Методы и приемы анализа предложения: анализ «от системы» (структурно-семантический); анализ «от автора»; анализ «от дискурсивной формации»; анализ «от жанра»; анализ «от содержания». Переходность как системообразующий фактор разных типов предложения.

Формы самостоятельной работы: конспектирование.

6. Литература:

А) Основная

1. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка. М., 2015. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000011969/
2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. М., 2005. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002709151/
3. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. М., 2002. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004560716/
4. Ломоносов М. В. Российская грамматика. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/6589>
5. Мустайоки А. Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к семантическим средствам. М., 2006. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002863409/
6. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 2001. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000730791/
7. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. Т. I. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/8834>
8. Потебня А. А. Из записок по русской грамматике. Т. II. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/8834>
9. Потебня А.А. Мысль и язык. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/7873>.
10. Русский язык. Морфология. М., 2010. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004645159/
11. Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве. М., 2008. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004046160/
12. Сидоренко Е.Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты. М., 2017. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009454946/
13. Чепасова А.М. Существительные в современном русском языке. М., 2012. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006536742/
14. Чепасова А.М. Местоимения в современном русском языке. М., 2012. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006536688/
15. Шатуновский И.Б. Проблемы русского вида. М., 2009. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004560716/
16. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. Л., 1925. https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_2121873/
17. Шигуров В.В. Интеръективация как тип ступенчатой транспозиции языковых единиц в системе частей речи (материалы к транспозиционной грамматике русского языка). М., 2009. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004643521/

Б) Дополнительная

1. Журавкова Г. В. По дорогам русской грамматики. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2012. <http://rucont.ru/efd/218935>
2. Слово. Предложение. Текст. Коммуникация: сб. научн. трудов. Липецк, 2017 <https://e.lanbook.com/reader/book/111949/#1>
3. Солганик Г.Я. Очерки модального синтаксиса: монография. М., 2010. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1473331/

В) Электронные ресурсы:

- электронно-библиотечные системы (с указанием адресов Интернет-ресурсов):

ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: e.lanbook.com

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://rusneb.ru>
www.conradish.net/forum

www.learningrussian.com и www.masterrussian.com.

www.gwu.edu/~slavic/golosa

http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml - библиотека сайта Российской коммуникативной ассоциации

http://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=406 – Виртуальная справочная служба Корпорации универсальных научных библиотек

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.12&p_mode=1&p_frubr=3.56&p_frubr=4.3 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Научная литература по языкознанию

<http://lingvo.mamif.org/> - Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво"

<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка

<http://www.gramota.ru/> Образовательный портал «Грамота. Ру»

<http://www.mapryal.org/> - сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://linguists.narod.ru/> -образовательный сайт «Linguists: ресурсы для переводчиков и лингвистов»

<http://www.ruthenia.ru/apr/links.htm> - Архив Петербургской русистики

<http://ruskoeslovo.org/> - образовательный портал «Русское слово»

<http://www.philology.ru/> -Русский филологический портал

<http://www.philologia.ru/> - образовательный сайт «Филология в задачах»

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Программа тестирования знаний Айрен.

4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение № 903 от 30.07. 2014 г.	Протокол №1 заседания кафедры от «26» августа 2021 г.	26.08.2021г.