

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 05.08.2025 02:26:05

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«26» августа 2021 г.,
протокол № 1
Зав. кафедрой _____
Борисова Т.Г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМАТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ (Б1.В.03)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**
Направленность **10.02.19 – Теория языка**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная
вид промежуточной аттестации: зачет

Ставрополь, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость.....	4
2. Цели и задачи дисциплины.....	4
3. Требования к владению дисциплиной.....	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины.....	6
5.Содержание дисциплины по темам.....	7
6.Литература.....	9
7. Программные средства	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			1	-
Контактные часы	Всего:	72	72	
	Аудиторные	24,0	24,0	
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа			
Иные формы работы		47,7	47,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		72	72	

2. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать представление о когнитивной лингвистике как одном из направлений в современном языкознании, образующем, наряду с теорией дискурса, когнитивно-дискурсивную парадигму; стимулировать аспирантов к активному введению в их научный дискурс и исследовательский арсенал основных терминов и исследовательских процедур когнитивной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с широким спектром когнитивных исследований в гуманитарном знании, показать роль и место когнитивной лингвистики в современном языкознании;
- дать представление об основных концепциях и научных трудах основоположников когнитивной лингвистики;
- показать современное состояние и перспективы развития когнитивно ориентированных исследований;
- способствовать изменению лингвистического мышления аспирантов путём демонстрации общенаучного принципа дополнительности, путей интеграции структурного и когнитивного подходов;
- формировать умения и навыки применения когнитивных процедур для решения лингвистических и методических задач.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в процессе обучения в вузе и параллельно изучаемых

дисциплин «Философия языка: история и современность», «Методологические основы современной лингвистики».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: УК-2.

Содержание компетенции: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

31: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;

32: методы научно-исследовательской деятельности;

уметь:

У1: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;

владеть:

В1: навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания.

Код компетенции: ОПК-1.

Содержание компетенции: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

31: методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

32: основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;

уметь:

У1: самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

У2: пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

владеть:

В1: базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;

В2: способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

Код компетенции: ПК-3.

Содержание компетенции: способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- 31: сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;
- 32: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;
- 33: специфику соотношения языка и мышления;

уметь:

- У1: применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- У2: применять знания о законах развития языка;

владеть:

- В1: умениями проведения анализа языковых явлений

ПК-4 – способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- 31: о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических;
- 32: основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением;
- 33: специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки;

уметь:

- У1: формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;
- У2: анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике.

владеть:

- В1: навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;
- В2: навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Виды занятий, часы				Иные формы работы	к Подготовка экзамену	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Лабораторные занятия			
1.	Когнитивная лингвистика как наука: интерпретация, основные понятия	2	1			7,7		10,7
2.	Концепт как основное понятие отечественной когнитивной лингвистики	4	2			10		16
3.	Когнитивная семантика	4	2			10		16

4.	Языковая и концептуальная картины мира	4	2			10		16
5.	Методы и приёмы исследования концептов и использования когнитивных структур	2	1			10		13
	Зачет			0,3			-	0,3
Итого:		16	8	0,3		47,7		72

5. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Когнитивная лингвистика как наука

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин, её специфика. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии. Зарождение и становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи. Основная проблематика когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе.

Для самостоятельного изучения:

Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.
2. Коллоквиум.

Тема 2. Концепт как основное понятие отечественной когнитивной лингвистики

Для самостоятельного изучения:

Философские истоки современного понимания концепта. Концепт и слово. Концепт и понятие. Проблемы вербализации концепта. Структура концепта. Типология концептов. Концептосфера. Концептосфера и менталитет. Концептосфера и семантическое пространство. Когнитивные структуры (фрейм, сценарий, схема). Соотношение данных структур с концептом.

Истоки теории концепта в отечественной науке: «ближайшее» и «дальнейшее» значения слова у А.А. Потебни; разграничение С.Д. Кацнельсоном двух типов понятий – формального и содержательного; «лексическое понятие» Л.В. Щербы.

Формы самостоятельной работы:

1. Реферирование.
2. Коллоквиум.

Тема 3. Когнитивная семантика

Для самостоятельного изучения:

Предмет когнитивной семантики. Концептуализация, категоризация, классификация как основные типы когнитивной деятельности, их сущность и соотношение. Концепты и категории.

Категоризация, понятие категории и формирование лингвистических категорий, уровни категоризации.

Концептуализация, концепт и его языковая репрезентация. Концептосфера и концепт.

Теория концептуальной метафоры.

Формы самостоятельной работы:

1. Реферирование.

Тема 4. Языковая и концептуальная картины мира картина мира

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Понятие картины мира. Типология картин мира. Языковая картина мира. Концептуальная картина мира. Концепт как основа языковой и концептуальной картин мира. Соотношение языковой и концептуальной картин мира. Научная и наивная картина мира. Национальное своеобразие картины мира.

Для самостоятельного изучения:

Мифологическая картина мира. Философская картина мира. Религиозная картина мира. Индивидуально-авторская картина мира.

Формы самостоятельной работы:

1. Конспектирование.

Тема 5. Методы и приёмы исследования концептов и использования когнитивных структур

Для самостоятельного изучения:

Принципы описания концептов. Приёмы анализа и описания концептов: выбор ключевого слова, анализ семантических отношений ключевого слова, анализ лексической сочетаемости ключевого слова, экспериментальные методики (свободный ассоциативный эксперимент, рецептивный эксперимент), построение лексико-фразеологического поля ключевого слова, построение деривационного поля ключевого слова, построение лексико-грамматического поля ключевого слова, анализ паремий и афоризмов, объективирующий концепт, анализ художественных текстов, устного употребления ключевых слов, контрастивный анализ средств разных языков, комплексные лингвокогнитивные описания концептов.

Использование когнитивных структур (фрейма, сценария, схемы) в лингвистических исследованиях.

Формы самостоятельной работы:

1. Реферирование.

6. Литература:

А) Основная

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2014. – 416с.
2. Вырыпаева Л.М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики: уч.-мет. пособие. Уфа, 2015. <https://e.lanbook.com/reader/book/72512/#2>
3. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика. В поисках идентичности. М., 2013. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006961/
4. Потемня А. А. Мысль и язык. СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/7873>
5. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001681627/
6. Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика. М., 2015. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007894725/

Б) Дополнительная

1. Актуальные проблемы современной лингвистики, филологии и лингводидактики: сб. научн. трудов. Липецк, 2018. <https://e.lanbook.com/reader/book/122461/#3>

2. Борисова Т.Г. Роль единиц дериватологии в процессах концептуализации и категоризации мира: монография. Ставрополь: изд-во «Параграф», 2016. 180 с.
3. Гончарова Т.В., Попова Е.А. и др. Ментальные аспекты русской филологии: монография. Липецк, 2017. <https://e.lanbook.com/reader/book/111932/#1>
4. Исенбаева Г. И. Основы теории построения концептуального научного объекта «язык». Внешние и внутренние основания: монография. Орск: Изд-во ОГТИ, 2008. <http://rucont.ru/efd/233768>
5. Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка. М., 2014. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006501/
6. Шапочкин Д. В. Метод когнитивного анализа дискурса в лингвистике. Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 10. С. 101-107. <https://e.lanbook.com/journal/issue/289188>

В) Электронные ресурсы

- электронно-библиотечные системы (с указанием адресов Интернет-ресурсов):

ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: e.lanbook.com

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <http://rusneb.ru>

http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml – библиотека сайта Российской коммуникативной ассоциации

http://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=406 – Виртуальная справочная служба Корпорации универсальных научных библиотек

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.12&p_mode=1&p_frubr=3.56&p_frubr=4.3 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Научная литература по языкознанию

<http://lingvo.mamif.org/> - Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво"

<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка

<http://www.gramota.ru/> - Образовательный портал «Грамота. Ру»

<http://www.mapryal.org/> - сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://linguists.narod.ru/> - образовательный сайт «Linguists: ресурсы для переводчиков и лингвистов»

<http://www.ruthenia.ru/apr/links.htm> - Архив Петербургской русистики

<http://ruskoeslovo.org/> - образовательный портал «Русское слово»

<http://www.philology.ru/> - Русский филологический портал

<http://www.philologia.ru/> - образовательный сайт «Филология в задачах».

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint).
2. AdobeAcrobatReader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (InternetExplorer, MozillaFirefox, GoogleChrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение № 903 от 30.07. 2014 г.	Протокол № 1 заседания кафедры от «26» августа 2021 г.	26.08.2021г.