

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научной и инновационной работе

инновациям

Дата подписания: 03.08.2023 03:00:06

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР и инновациям

«26» августа 2021 г.

ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных умений и опыта, профессиональной
деятельности, научно-исследовательской (Б2.В.01 (П))

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность 10.02.19 – Теория языка

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: заочная
Вид промежуточной аттестации: зачет

Ставрополь, 2021

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.

Пояснительная записка

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская, проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и требованиями к структуре программы подготовки научно-педагогических кадров, является неотъемлемой частью подготовки аспирантов в условиях реальной деятельности научного сотрудника, преподавателя высшего учебного заведения или другой организации.

По окончании аспирантуры будущий кандидат наук должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя для работы в государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования.

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является научно-исследовательская практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская практика имеет большое значение для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) и продолжения научной деятельности. Научно-исследовательская практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний о профессиональных умениях и опыт профессиональной деятельности в ходе выполнения исследовательских заданий соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника.

Цели освоения программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская»:

- получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере;
- закрепление теоретических представлений и знаний, полученных аспирантами в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов подготовки;
- овладение компетенциями организации и проведения научно-профессиональной работы преподавателя (научного сотрудника вуза или другой организации);
- обеспечение возможности проведения теоретических и экспериментальных научных исследований по теме научной квалификационной работы (диссертации);
- формирование практических навыков фундаментальных исследований в области лингвистики и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации.

Задачи научно-исследовательской практики:

- сформировать и развивать профессиональные знания в сфере избранной специальности;
- закрепить полученные теоретические знания по общенаучным и профессиональным дисциплинам аспирантских программ посредством организации и проведения научно-исследовательской работы;
- расширить и закрепить теоретические знания и практические умения в организации и ведении научно-исследовательской работы;
- овладеть необходимыми профессиональными компетенциями организации и проведения научно-исследовательской работы по избранному направлению профильной подготовки.

Требования к владению дисциплиной

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

31: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;

32: теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

33: методы научно-исследовательской деятельности;

уметь:

У1: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;

У2: использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;

владеть:

В1: навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;

В2: навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

31: принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;

32: основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;

33: основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

уметь:

У1: выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;

У2: организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;

владеть:

В1: навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;

В2: методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);

В3: основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и

международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

31: лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;

32: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;

33: основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;

уметь:

У1: анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;

У2: представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;

владеть:

В1: лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;

В2: навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;

В3: навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;

В4: навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

31: основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

32: теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;

33: основы планирования саморазвития;

34: основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;

уметь:

У1: проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;

У2: планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;

У3: критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;

владеть:

В1: навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;

В2: навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- 31: методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- 32: основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- 33: основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;

уметь:

- У1: самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- У2: представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
- У3: пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- В1: базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- В2: способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

ПК-1 способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- 31: о сущности и специфике системы языка, общих закономерностях ее возникновения, функционирования и развития;
- 32: специфику языковых процессов с учетом исторических изменений;

уметь:

- У1: проводить языковой анализ слов с точки зрения диахронии и синхронии;
- У2: видеть и объяснять историю формирования и развития системы языка;
- У3: объяснять сущность каждого языкового закона и способность показать на примерах его действие;

владеть:

- В1: методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.

ПК-2 – способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- 31: объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований;
- 32: специфику языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;
- 33: механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности;

уметь:

- У1: применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;

У2: применять методику разбора языковых явлений;

У3: устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней;

владеть:

В1: навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;

В2: методами лингвистического анализа фактов языка.

ПК-3 – способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;

З2: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;

З3: специфику соотношения языка и мышления;

уметь:

У1: применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

У2: применять знания о законах развития языка;

владеть:

В1: умениями проведения анализа языковых явлений.

ПК-4 – способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических;

З2: основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением;

З3: специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки;

уметь:

У1: формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;

У2: анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике.

владеть:

В1: навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;

В2: навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.

ПК-5 – способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;

З2: особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;

З3: основы профессионального общения.

уметь:

- У1: применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
 У2: оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;
 У3: осуществлять профессиональное общение.

владеть:

- В1: навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;
 В2: навыками профессионального общения.

Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3
Контактные часы	Всего:	48	48
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	48	48
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен		
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		60	60
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

1. Содержание и организация научно-исследовательской практики

Формирование содержания и организация прохождения научно-исследовательской практики

Содержание научно-исследовательской практики предусматривает разнообразные виды и формы работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранты изучают организационные, научно-исследовательские, научно-методические основы научно-исследовательской работы на кафедре, готовят и проводят в рамках научно-исследовательской практики научные мероприятия. Конкретное содержание научно-исследовательской практики уточняется научным руководителем

аспиранта в соответствии с темой диссертационного исследования, что отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Общая трудоемкость практики научно-исследовательской практики

Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской 2 недели, в течение которых аспирант выполняет определенные виды работ в объеме 3 зачетных единиц (108 часов).

Практика проводится на кафедре русского языка и методики его преподавания, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Организационное руководство практикой осуществляют отдел аспирантуры и кафедры, при которых ведется подготовка аспирантов по научным специальностям; научное руководство – научные руководители, заведующие кафедрами.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу научно-исследовательской практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период научно-исследовательской практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта, контролирует выполнение программы практики и высокое качество ее проведения;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении научно-исследовательской практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

За время прохождения научно-исследовательской практики аспирант обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, обработать материал, необходимый для составления отчета по практике;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности и санитарии;
- выполнять указания руководителей практики;
- систематически заполнять дневник практики и своевременно составлять отчет о ее прохождении;
- предоставить руководителю отчет о прохождении практики и заполненный дневник практики в 5-дневный срок после окончания практики;
- защитить отчет по прохождению практики в установленные кафедрой сроки;
- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям социальных учреждений, не угрожают здоровью практикующего аспиранта;
- отработать программу в случае болезни или других объективных причин в другие сроки.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы ГБОУ ВО СГПИ обеспечивают процесс прохождения педагогической практики и

гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы в целом.

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний и умений организации и проведения научно-исследовательской работы, полученных аспирантами в процессе обучения, а также приобретение и совершенствование практических навыков проведения научных исследований в соответствии с избранным направлением аспирантской программы; подготовку к будущей профессиональной деятельности.

По окончании практики аспиранты представляют научным руководителям отчетные материалы, которые учитываются при выставлении зачета.

Содержание научно-исследовательской практики

Организационная работа:

1. Участие в установочной конференции, совещаниях, защите результатов практики.

2. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы аспиранта на период практики.

3. Ознакомление с организацией научно-исследовательской работы на профильной кафедре и в вузе или другой сторонней организации, процессом ее планирования и учета результатов.

4. Планирование работы в библиотеке, компьютерном портале библиотеки.

5. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к кандидатской диссертации, и ее оформлению, типологическими признаками как вида научного произведения.

6. Составление отчета и защита результатов научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская работа:

1. Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и аспирантов профильной кафедры вуза.

2. Написание обзора о научно-исследовательской деятельности профильной кафедры.

3. Информационный и библиографический поиск научных источников по теме кандидатской диссертации.

4. Подбор, анализ и обобщение литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме научной квалификационной работы (диссертации).

5. Написание научных статей по теме научного исследования.

6. Уточнение задач, подбор необходимых методов исследования, разработка программы экспериментальных исследований.

7. Овладение необходимыми методами исследования и технологией их проведения.

8. Участие в научных конференциях вуза и выпускающих кафедр.

2. Образовательные технологии (модули)

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской практики аспиранта

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности по результатам практики, аспирант уясняет цель и задачи научно-исследовательской практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению проблемами, определяет даты проведения научных мероприятий аспирантом.

Модуль 2. Ознакомление с организацией научно-исследовательской работы в высшей школе

Общее ознакомление с организацией научно-исследовательской работы в высшей школе на примере кафедры, на которой работает аспирантура. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов.

Модуль 3. Научно-исследовательская работа в высшей школе

Посещение научных мероприятий, организованных кафедрой. Ознакомление с планом НИР кафедры и института. Написание научных статей. Участие в научных конференциях. Работа с Web-ресурсами и т.д.

3. Структурно-логическая схема прохождения практики

Процесс научно-исследовательской практики можно условно разделить на 3 этапа, примерное содержание которых представлено в таблице.

№ п/п	Этапы практики	Содержание работы	Примечание
1	Вводный этап	Установочная конференция. Ознакомление с целями и содержанием практики. Беседа с руководителями практики; разработка и утверждение индивидуального плана научно-исследовательской практики.	
2	Основной этап	Задания на период практики:	работу по заданиям отразить в дневнике практики
		Изучение периодических и фундаментальных источников по тематике исследования	
		Изучение порядка работы с электронной системой e-library	
		Посещение и анализ научных мероприятий кафедры и института	
		Знакомство с формами и методами научно-исследовательской работы преподавательского состава института.	
		Подготовка и проведение научных мероприятий.	
		Реферирование научных монографий и статей по теме.	
		Написание и оформление текста научной статьи.	
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по итогам практики: - письменный отчет о практике; - оформление дневника практики; - участие в итоговой конференции по практике.	

4. Анализ и самоанализ проделанной работы

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанного, тех затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно в рамках практики важным средством освоения исследовательской деятельности выступает анализ форм и методов научно-исследовательской работы преподавательского состава института, и, непременно, самоанализ всех самостоятельно проведенных мероприятий. Это – ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта исследователя.

5. Форма промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской практики)

Оценка практики осуществляется в ходе защиты аспирантом итогов работы на заседании кафедры. Деятельность практиканта оценивается с учетом творческого подхода к научно-исследовательской работе, ее эффективности, участия в научной работе кафедры и вуза, качества отчетной документации. В оценке учитывается степень владения аспирантом методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторскими качествами и эрудицией.

По завершению практики аспирант предоставляет руководителю следующие отчетные документальные материалы:

1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками о выполнении отдельных разделов.
2. Обзор, раскрывающий направления научных исследований преподавателей, аспирантов и студентов профилирующей кафедры.
3. Библиографический список литературы по теме выпускной квалификационной работы (не менее 70 источников).
4. Реферат, освещающий состояние вопроса по исследуемой теме.
5. План проведения исследований.
6. Протоколы исследований, анкеты социологических исследований и т.п.
7. Отчет о проведении научно-исследовательской практики с выводами и предложениями по ее совершенствованию.
8. Характеристика аспиранта с места прохождения практики.
9. Научную статью по исследуемой проблеме.

В отчете по итогам практики аспирант не только отражает выполнение основных разделов содержания практики и навыки, которые сформировались в результате проделанной работы, но и встретившиеся трудности при их выполнении, а также возможные пути их устранения.

Отчетная документация представляется аспирантом на бумажном носителе формата А4 объемом от 20-ти до 30-ти страниц в брошюрованном виде (Текстовый редактор «MicrosoftWord» любой версии, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1 интервал, все поля 20 мм).

Защита результатов практики осуществляется на заседании кафедры по завершению сроков ее прохождения.

6. Литература

Основная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005.
2. Бобрышов С.В., Смагина М.В. Методы активизации процесса обучения: Учебное пособие. – Ставрополь: СГПИ, 2010.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М., 2008.

4. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М., 2008.
5. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. М., 2007.
6. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М., 2001.
7. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения. М., 2003.
8. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., 2008.
9. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография. М., 2012.
10. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. М., 2002.
11. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении. М., 2000.

Дополнительная литература

1. Лаптев В. В. и др. Подготовка кадров высшей квалификации: аспирантура в современном университете: монография. СПб., 2005.
http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002721906/
2. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. М., 2014.
http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007563441/

7. Материально-техническое обеспечение включает

– для проведения аудиторных занятий: лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; компьютерные классы; медиазал; учебные аудитории для проведения семинарских занятий и практических работ.

– для самостоятельной учебной работы обучающихся: аудитории для самостоятельной работы; библиотека с читальным залом.

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лаборатории, оснащенные оборудованием общего применения и специальным оборудованием, в зависимости от решаемых учебных задач:

- лаборатория информационных технологий в образовательном процессе;
- научная лаборатория «Антропология детства».

Материально-техническое оснащение учебной лаборатории информационных технологий в образовательном процессе составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (MicrosoftWindows 10 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenseNoLevel (номер лицензии 68672961,87473045; 2017 год; OfficeProfessionalPlus 2016 (номер лицензии 68672961;68450362; 2017); EsetsmartsecurityBusinessEditionfor 300 users (антивирус), EAV-0252234876-2019).

Материально-техническое оснащение лаборатории «Антропология детства» составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональный компьютер, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (MicrosoftWindows 10 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenseNoLevel (номер лицензии 68672961,87473045; 2017 год; OfficeProfessionalPlus 2016 (номер лицензии

68672961;68450362; 2017); EsetsmartsecurityBusinessEditionfor 300 users (антивирус), EAV-0252234876-2019).

При проведении научно-исследовательской работы, выполнении курсовых работ (проектов), научной квалификационной работы обучающиеся имеют возможность использовать исследовательское, аналитическое, техническое оборудование перечисленных выше лабораторий. Перечень оборудования лабораторий, привлекаемых к научно-исследовательской работе, зависит от тематики проводимых исследований и содержания работы обучающихся.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы с аспирантами используются имеющиеся аудитории и конференц-зал.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение № 903 от 30.07. 2014 г.	Протокол № 1 заседания кафедры от «26» августа 2021 г.	26.08.2021г.