

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 03.08.2021 02:00:08

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР и инновациям

«26» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ (Б1.В.01)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность **10.02.19 – Теория языка**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: заочная

вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Год начала подготовки

2021

Утверждено на заседании кафедры
русского, родных языков и лингводидактики

Протокол №1 от 26 августа 2021 г

Зав. кафедрой _____

Борисова Т.Г.

Ставрополь, 2021

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость.....	4
2. Цели и задачи дисциплины.....	4
3. Требования к владению дисциплиной.....	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины.....	6
5.Содержание дисциплины по темам.....	7
6.Литература.....	10
7. Программные средства	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			1	-
Контактные часы	Всего:	10,3	10,3	
	Лекции (Лек)	6	6	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	4	4	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа		97,7	97,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (по плану)		108	108	

2. Задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у аспирантов представления о проблематике, основных направлениях и важнейших идеях философии языка; вооружение знаниями о понятийном лингвистическом аппарате (инструментарии), логическом и философском анализе языка, основных принципах дескриптивного подхода к языку.

Задачи дисциплины:

1. Научить аспирантов ориентироваться в основных концепциях философии языка.
2. Завершить формирование представления о традиционной проблематике «язык и мышление», «язык и общество», «язык и культура» в соответствии с современными научными представлениями человека о действительности, об обществе и о себе, представлениями о деятельности человека в отношении к действительности – деятельности, отраженной в языковых формах.
3. Сформировать знание и понимание основных принципов решения содержательных философско-методологических проблем лингвистики, аналитической философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии, психоанализа и деконструкции.
4. Ориентировать аспирантов на решение научных задач с помощью полученных знаний.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в процессе обучения в вузе и параллельно изучаемых дисциплин «Методологические основы современной лингвистики», «Проблематика и перспективы исследования когнитивной лингвистики», «Дискурс: интерпретация и способы исследования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: **УК-2.**

Содержание компетенции: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;

З2: методы научно-исследовательской деятельности;

уметь:

У1: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;

владеть:

В1: навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания.

Код компетенции: **ПК-3.**

Содержание компетенции: способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: сущность и специфику понятия «язык», его основные функции;

З2: общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка;

З3: специфику соотношения языка и мышления;

уметь:

У1: применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности;

У2: применять знания о законах развития языка;

владеть:

В1: умениями проведения анализа языковых явлений

Код компетенции: **ПК-4.**

Содержание компетенции: способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: о языке как о динамическом явлении, об объективных тенденциях в его развитии и причинах их возникновения – как системных, лингвистических, так и внешних, экстралингвистических;

З2: основные этапы и направления развития и изучения языка, школы языкознания, занимающиеся их изучением;

З3: специфику ключевых дискуссионных вопросов лингвистической науки;

уметь:

У1: формулировать цели исследования основных проблем лингвистической науки;

У2: анализировать языковые явления, имеющие спорное толкование в лингвистике.

владеть:

В1: навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;

В2: навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Виды занятий, часы				Иные формы работы	Подготовка к экзамену	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Лабораторные занятия			
1.	Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Проблема происхождения языка.	1				8		9
2.	Представления о языке в античной классике.	1	1			9		11
3.	Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы и языкознание эпохи Возрождения	1	1			8		10
4.	Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм	1				8		9
5.	Лингвофилософия XIX века	1				8		9
6.	Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра		1			8		9
7.	Структурализм в лингвистике.	1				9		10
8.	Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.					10		10
9.	Язык в западноевропейской философии XX в.	1				8,7		9,7
10.	Философская герменевтика.					10		10
11.	Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.		1			10		11
	Зачет с оценкой			0,3			-	0,3
Итого:		6	4	0,3		97,7	-	108

5. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Проблема происхождения языка**

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных теорий. Язык как предмет междисциплинарных исследований. Многообразие и сложность проблем философии языка. «Лингвистический поворот» в философии XX века. Проблема происхождения языка. Исторический генезис языка и сознания. Язык и биологические семиотики: различие в функциональных возможностях.

Для самостоятельного изучения:

Теории происхождения языка. Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Устная традиция. Возникновение письменности. Вопрос о зависимости типа письменности от системы языка. Лингвистические проблемы разработки фонографических и идеографических систем письменности.

Неизменность записанного текста как культурная проблема. Необходимость комментирования ранее написанных текстов. Зарождение филологии.

Глоттогенез как философская проблема.

Формы самостоятельной работы: реферирование.

Тема 2. Представления о языке в античной классике

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Предпосылки возникновения науки о языке. Язык в мифологической картине мира. Зарождение лингвистических традиций в древнейших цивилизациях. Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций.

Для самостоятельного изучения:

Индийская традиция. Грамматика Панини. Древнеиндийская языковедческая традиция: ранние древнеиндийские лингвистические труды – фонетические трактаты пратишакья (первая пол. I тыс. до н. э.). Грамматика Панини «Восьмикнижие»: упорядоченные списки фонем с вариантами, корней со значениями, наречий, служебных слов, аффиксов и правила порождения словоформ. Понятия и термины, восходящие к древнеиндийской лингвистической традиции: сандхи, бахуврихи, татпуруша, двандва, кармадхарая, гуна, врддхи.

Китайская традиция. Классификация иероглифов. Фонетические таблицы. Китайская языковедческая традиция: диалектный словарь «Фан янь» («Местные слова») — первый словарь диалектной лексики; Сюй Шэнь и его словарь «Шо вэнь» («Толкование письмен») — первый в мире полный толковый словарь. Китайская фонетическая традиция: классификация слогов, инициаль и финаль. Выделение тонов. Китайская грамматическая традиция: «полные» и «пустые» слова.

Формирование европейской традиции. Александрийские грамматики. Грамматика Дионисия Фракийца. Синтаксис Аполлония Дискола. Перенос понятий Александрийских грамматиков на латинский язык. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа.

Лингвистика в Средние века. Развитие представлений о системе языка в средневековой Европе. Латинский и греческий варианты традиции. Появление философских грамматик. Разработка понятий синтаксиса.

Многоязычие и диалектная раздробленность в Арабском халифате. Возникновение арабского языкознания из практической потребности сохранить в неизменном виде язык Корана. Индийские и греческие истоки арабского языкознания. Сибавейхи и его «ал-Китаб» («Книга») как образец грамматики, построенной на структуральных принципах. «Диван тюркских языков» Махмуда ал-Кашгари — первый в истории языкознания опыт сравнительной грамматики языков одной семьи. Основные морфологические идеи арабской грамматики: понятие трехсогласного корня (специфичного для семитских языков) и его противопоставление понятию аффикса («добавляемого» к корню). Арабская научная лексикография.

Японская традиция. Грамматика эпохи Токугава.

Общее и особенное в лингвистических традициях, отражение универсальных свойств языка и типологических особенностей языковых традиций. Понятие нормы в лингвистических традициях. Соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях.

Спор о «правильности» имен и его интерпретация в диалоге «Кратил». Учение Платона об идеях и об отношении идей к чувственным вещам.

Концепция языка и категории у Аристотеля («Категории», «Об истолковании»). Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля. Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.

Формы самостоятельной работы: подготовка презентации.

Тема 3. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы и языкознание эпохи Возрождения

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Распространение письменности в средневековой Европе. Латинский язык как культурный язык католической Европы. Место лингвистических знаний в системе тривиума. Позднелатинские грамматики Доната и Присциана и их средневековые переработки. Грамматика и теология. Знаковая теория блаженного Августина. Логика и грамматика, учение Петра Испанского о суппозициях. Спор об универсалиях. Номиналисты и реалисты (Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Росцеллин, Абеляр, Фома Аквинский).

Для самостоятельного изучения:

Логико-грамматические теории позднего Средневековья. Актуализация наследия Аристотеля. Модисты.

Первые грамматики новых языков. Общие закономерности и специфические черты формирования национальных грамматических традиций в Западной и Восточной Европе.

Гуманистическая филология как основа научного подхода к языку. Освоение античного наследия, изучение древнегреческого и еврейского языков.

Миссионерская деятельность и расширение эмпирической базы языкознания. Традиция языкового коллекционирования. Поиски «гармонии языков» (И.Ю. Скалигер, Э. Гуттер).

Развитие новых европейских литературных языков и его теоретическое осмысление у Данте (трактат «О народном красноречии») и у представителей Плеяды (Ронсар и Дю Белле).

Формы самостоятельной работы: реферирование.

Тема 4. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Их отражение в истории языкознания. Эмпирико-практическая (Ф.Бэкон, Дж. Уоллис, Дж. Локк) и рационалистическая (Декарт, Грамматика Пор-Рояля) трактовка языка. Индуктивный и дедуктивный подходы. Система и узус. Телеологическая трактовка языковых явлений.

Язык в концепциях XVII-XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. Универсальные грамматики. Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI-XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления.

"Грамматика" Пор-Рояля – всеобщая рациональная грамматика. Роль грамматики Пор-Рояля в истории языкознания. Традиция универсальной философской грамматики в XVIII в.

Язык и логика. Учение о языковом знаке. «Философский язык» в понимании Р. Декарта.

Для самостоятельного изучения:

«Универсальная характеристика» Г. Лейбница. Синтез эмпиризма и рационализма в философской концепции Г.В. Лейбница и его лингвистическая деятельность (программа собирания материала и сравнительного изучения языков мира, диалектологические опыты, универсальный язык).

Языковое конструирование в XVII-XVIII вв. (Декарт, Лейбниц, Ньютон, Уилкинз).

Сравнительное изучение языков мира в XVII-XVIII вв. (П. Сюв, Г.В. Лейбниц, Ю. Ире, А. Сильвестр де Саси). Многоязычные словари и своды информации о языках мира (словарь П.С. Палласа, «Каталог» Л. Эрваса и Пандуро, «Митридат» И.Х. Аделунга и И.С.Фатера).

Европейская лингвистика XVIII в. Нормативное изучение европейских языков. Лексикографическая деятельность во Франции, Англии, России. Теории происхождения языка. Великие лингвистические открытия конца XVIII – первой половины XIX вв. Зарождение сравнительно-исторического метода: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков

Глоттогенетические концепции Э.Б. Кондильяка, Ш. де Бросса, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Гердера, И. П. Зюсмилха и др. Формирование идеи историзма (Дж. Вико, энциклопедисты, Г. В. Ф. Гегель, немецкие романтики). Роль открытия санскрита.

Формы самостоятельной работы: конспектирование.

Тема 5. Лингвофилософия XIX века

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Предшественники Гумбольдта (И. Г. Гаманн, И. Д. Михаэлис, И. Г. Гердер).

Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку. Язык как деятельность. Внутренняя форма языка. Стадии языкового развития: изолированные корни, формирование флексий, развитие агглютинации (включая инкорпорацию). Языковая картина мира. Язык как связующее звено между социумом («общественностью») и человеком, антиномия «языка в человеке» и «языка вне человека». Стадиальная типология Гумбольдта.

Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий. "Натурализм" А. Шлейхера: язык как организм. Философские корни концепции Шлейхера.

Для самостоятельного изучения:

Языкознание в России в середине XIX в.: Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский. Лексикография В. И. Даля.

Биологический подход к языку: А. Шлейхер. Философские основы его подхода. Концепция родословного древа.

Младogramматическая школа в языкознании: Г. Пауль, К. Бругман, Б. Дельбрюк.

Первые опыты сравнительно-исторического подхода к славянскому материалу (А. Х. Востоков). Традиция А. А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа. Лингвистическая концепция А. А. Потебни. Учение о слове, о грамматической форме, о предложении.

Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в.

Крупнейшие представители младogramматической традиции в России: Ф. Ф. Фортунатов и А. А. Шахматов.

Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртене, Н. Н. Крушевский, В. А. Богородицкий. Учение о фонеме и морфеме, о причинах языковых изменений.

Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х. Штейнталь, А. А. Потебня, Г. Г. Шпет, К. Фосслер, Л. Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).

Формы самостоятельной работы: подготовка опорного конспекта с самостоятельно подобранными примерами.

Тема 6. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Структура языка как сеть отношений. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Семиология и лингвистика. Учение о лингвистическом знаке. Основные лингвистические постулаты Ф. де Соссюра.

Ф. де Соссюр и младogramматическое направление в языкознании. «Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках» и ларингальная теория.

Для самостоятельного изучения:

Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра как исходный пункт развития лингвистики XX в. Речевая деятельность, язык, речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система взаимообусловленных знаков. Синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика.

Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртене и Н. В. Крушевского в сравнении с лингвистической теорией Соссюра. Л. В. Щерба о трояком аспекте языковых явлений. Основные дихотомии, их современная интерпретация. Понятие структуры и системы языка. Природа обозначения и строения знака.

Влияние идей де Соссюра на становление структурализма.

Французская школа социолингвистики. А. Мейе, Ж. Вандриес.

Женевская школа структурализма: Ш. Балли, А. Сеше. Понятие актуализации.

Формы самостоятельной работы: подготовка презентации, опорной таблицы.

Тема 7. Структурализм в лингвистике

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Психологизм в языкознании. Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А.А. Потебня, В. Вундт. Младограмматизм.

Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков. Русский младограмматизм: Ф.Ф. Фортунатов. От старой лингвистической парадигмы к новой. Ограниченность сравнительно-исторического подхода к языку, его критика. Критика младограмматизма в рамках исторического подхода к языку: Г. Шухардт и школа «слов и вещей», лингвистическая география и неолингвистика, эстетическая школа К. Фосслера, марризм. Ларингальная теория и ее теоретическое значение. Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И.А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л.В. Щербы, Г.О. Винокура. Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма.

Для самостоятельного изучения:

Структурализм в лингвистике. Лингвистический базис и ориентация структурализма. Методологическая основа структурализма. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. Датская глоссематика: язык как сеть функций. Американская дескриптивная лингвистика и би-хевиоризм. Американская этнолингвистика. Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира.

Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа. Универсалистский подход к языку.

Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем. Перевод как проблема.

Структурная антропология К.Леви-Стросса. Методологические принципы анализа мифологии К.Леви-Стросса.

Формы самостоятельной работы: реферирование.

Тема 8. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.

Для самостоятельного изучения:

Теория знака и значения как предмет семиотики. Понятие семиозиса у Л. Ельмслева

Язык как знаковая система, возникшая на определенной стадии эволюции человека и в ходе изменения человеческого общества. Язык как система (концепция Ф. де Соссюра). Теории знака: Ф. де Соссюр, Ч. Моррис, Ч. Пирс. Знаки иконические, индексальные и символические. Проблема мотивированности языкового знака. Синтактика, семантика, прагматика. Коммуникация и сигнификация. Смысл и денотат. Треугольник Г. Фреге. Знак и знаковая система. Типы языковых значений. Функции языка (Р. Якобсон, К. Бюлер).

Структурный подход к значению. Значение и значимость (Ф. де Соссюр). Форма и субстанция в плане выражения и в плане содержания (Л. Ельмслев). «Фигуры» плана содержания.

Модель кодированной передачи (отправитель, получатель, канал, код, сообщение, шум, тезаурусы отправителя и получателя). Код и разновидности кодов. Избыточность и виды избыточности в тексте на естественном языке.

Коммуникация и интерпретация. Текст как генератор смысла. Система и текст (код и сообщение) и возможные соотношения между ними: одна система — много текстов; много систем — один текст; одна система — один текст (Ю. Лотман). Межтекстовые связи. Естественный язык и другие семиотические системы культуры («первичная» и «вторичные моделирующие системы»).

Метод моделирования в лингвистике и семиотике. Лингвистические модели (И. И. Ревзин), их статус и отношение к моделируемому объекту. Порождающие и трансформационные модели.

Формы самостоятельной работы: конспектирование.

Тема 9. Язык в западноевропейской философии XX в.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

«Лингвистический поворот» в философии 20 в., выдвижение языка в центр философской проблематики. Неокантианство и философия символических форм Э. Кассирера. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и язык. Современная философская герменевтика. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и неопозитивизм. Влияние лингвистической философии и неопозитивизма на различные школы структурализма; философский структурализм и структурализм лингвистический. «Философские исследования» Витгенштейна и философия обыденного языка. Теория значения как употребления. «Языковые игры». Современные трактовки теории лингвистической относительности; неогумбольдтианство. О. Розеншток-Хюсси и интерпретация языка в трудах современных христианских теологов.

Для самостоятельного изучения:

Понятие дискурса. Коммуникация и дискурс. Французская школа анализа дискурса. Дискурсивные практики. Фреймы. Идеологические функции дискурса. Теория дискурса Лакло и Муффа. Критика гуманитарных наук (М. Пеше). Эпистемы М. Фуко. Язык как вещь среди вещей (Возрождение), язык как средство выражения мысли (рационализм), язык как самостоятельная сила (современность). Понятие деконструкции Ж. Дерида. Несамостоятельность текста, невозможность единого направляющего принципа. «Грамматология».

Язык как текст, «письмо» (Р. Барт, Ю. Кристева). Текст как поле методологических операций. Интертекст и интертекстуальность. Проблема автора.

Формы самостоятельной работы: подготовка опорного конспекта с самостоятельно подобранными примерами.

Тема 10. Философская герменевтика

Для самостоятельного изучения:

Исторические формы герменевтики. Герменевтика Ф. Шлейермахера – общая теория интерпретации. Понятие герменевтического круга. Проблема понимания другого. Онтологическая феноменология языка М. Хайдеггера: бытие и язык, онтология понимания, язык как выявление скрытого, слово и вещь. Герменевтика и этика, герменевтика и история (П. Рикер).

Герменевтика как онтология (Х.Г. Гадамер). «Предрассудки» и их роль в процессе интерпретации. Принципиальная незавершенность интерпретации, неотделимость понимания от самопонимания интерпретатора. Язык и историческая традиция.

Формы самостоятельной работы: реферирование.

Тема 11. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Н. Хомский: первичность языковой способности (linguistic competence) по отношению к языковой активности (performance). Языковые универсалии в понимании Н. Хомского.

Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в «стандартной теории» Н.Хомского. Логико-математические истоки генеративизма. Теория принципов и параметров, универсальная грамматика. Минималистская программа. Теория оптимальности.

Антропоцентрические направления в современной лингвистике. Метод лингвистических примитивов. Семантические примитивы. Школа А. Вежбицкой. Проблема метаязыка семантического описания. Естественный Семантический Метаязык (Lingua Mentalis) как сужение естественного языка. Список семантических примитивов. Пример толкования лексемы на Естественном Семантическом Метаязыке. Антропоцентризм концепции А. Вежбицкой. Этнологический и культурологический аспекты теории. Работы К. Годдарда.

Для самостоятельного изучения:

Московская семантическая школа (И. А. Мельчук, А. К. Жолковский, Ю. Д. Апресян). Объяснение культурной доминанты через ключевые слова. Когнитивная семантика. Развитие методов компонентного анализа лексики. Описание семантики лексических единиц через обращение к синтаксическому контексту. Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения. Лексические функции. Наивная картина мира. Интегральное описание языка.

Классический компонентный анализ лексического значения в американской лингвистике (Дж. Катц, П. М. Постал, Дж. Фодор, Ю. Найда). Понятие семантического маркера у Дж. Катца. Гипотеза об универсальности семантических компонентов. Работа Ю. Найды «Компонентный анализ значения»: процедура вертикально-горизонтального анализа значения, процедура анализа пересекающихся значений.

Когнитивный подход к лексической семантике. Теория прототипов. Основные положения теории прототипов (Э. Рош). Структура категории: центр (прототип) и периферия. Категория как иерархия признаков. Языковая и культурная обусловленность прототипов. Описание лексической семантики в рамках теории прототипов (Дж. Лакофф и др.)

Теория речевых актов.

Формы самостоятельной работы: реферирование.

6. Литература

А) Основная

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2014. – 416с.
2. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. М., 1985.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001284760/
3. Дюков А.Б. Философия языка. Оренбург, 2005.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002929688/
4. Мечковская Н.Б. Философия языка и коммуникации. М., 2017.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009445979/
5. Потебня А. А. Мысль и язык СПб, 2013. <http://e.lanbook.com/book/7873>
6. Писарев Д. И. Наша университетская наука: лекции по философии языка. СПб, 2013. // <http://e.lanbook.com/book/8515>

Б) Дополнительная

1. Белинский В. Г. Грамматические изыскания В.А. Васильева. <http://e.lanbook.com/book/7969>
2. Белинский В. Г. Общая риторика Н. Ф. Кошанского. <http://e.lanbook.com/book/8071>
3. Добролюбов Н. А. Этимологический курс русского языка. СПб, 2013.
<http://e.lanbook.com/book/8405>
4. Колесов В.В. Философия русского слова. СПб, 2002.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000758311/
5. Комарова З. И. Основы системной методологии современной полипарадигмальной лингвистики // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 24. С. 23-30
<http://e.lanbook.com/journal/issue/289821>
6. Ломоносов М. В. Российская грамматика СПб., 2013. <http://e.lanbook.com/book/6589>
7. Рождественский Ю.В. Философия языка и учебный предмет. М., 2017.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009546542/
8. Хайруллина Р.Х. Лингвофилософия: особенности национального языкового сознания. Уфа, 2012. <https://e.lanbook.com/reader/book/49574/#2>

В) Электронные ресурсы:

- электронно-библиотечные системы (с указанием адресов Интернет-ресурсов):

ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

ЭБС «ЛАНЬ». - Режим доступа: e.lanbook.com

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). - Режим доступа:

<http://uisrussia.msu.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: [http:// rusneb.ru](http://rusneb.ru)

http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml – библиотека сайта Российской коммунистической ассоциации

http://korunb.nl.ru/queries_catalog.php?rid=406 – Виртуальная справочная служба Корпорации универсальных научных библиотек

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.12&p_mode=1&p_frubr=3.56&p_frubr=4.3

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Научная литература по языкознанию

<http://lingvo.mamif.org/> - Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво"

<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка

<http://www.gramota.ru/> Образовательный портал «Грамота. Ру»

<http://www.mapryal.org/> - сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://linguists.narod.ru/> -образовательный сайт «[Linguists: ресурсы для переводчиков и лингвистов](#)»

<http://www.ruthenia.ru/apr/links.htm> - Архив Петербургской русистики

<http://russkoeslovo.org/> - образовательный портал «Русское слово»

<http://www.philology.ru/> -Русский филологический портал

<http://www.philologia.ru/> - образовательный сайт «Филология в задачах».

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Программа тестирования знаний Айрен.

4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты доку- мента об утвер- ждении измене- ний	Дата внесе- ния измене- ний
1.	Утверждена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение № 903 от 30.07.2014 г.	Протокол №1 заседания кафедры от «26» августа 2021г.	26.08.2021г.