

	Министерство образования Ставропольского края
	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
	Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации, учебной и производственной практикам, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
	СМК-П- 8.2; 9.1.3-4.1; 2.2.1(1)-04/02-2019

«СОГЛАСОВАНО»

ВРИО проректора по учебной работе
М.Ю. Чотчаева М.Ю. Чотчаева

«26» *августа* 2019 г.



Л.Л. Редько

августа 2019 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

об основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования / программе подготовки специалистов среднего звена в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

СМК-П- 8.2; 9.1.3-4.1; 2.2.1(1)-04/02-2019

Ставрополь, 2019

	Должность	Ф.И.О.	Подпись
<i>Разработал</i>	Зав. кафедрой общей педагогики и образовательных технологий	Шумакова А.В.	<i>Шумакова</i>
<i>Согласовано</i>	Начальник УМУ	Печенюк А.Н.	<i>Печенюк</i>
<i>Согласовано</i>	Начальник отдела правового обеспечения	Медведев В.Г.	<i>Медведев</i>
<i>Согласовано</i>	Председатель первичной профсоюзной организации студентов	Соина В.М.	<i>Соина</i>
<i>Версия 03</i>		Экземпляр № 1	Стр. 1 из 15



СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ.....	3
2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....	3
3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	3
4. ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ.....	4
4.1. Термины.....	4
4.2. Обозначения.....	5
5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
6. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
7. РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
8. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ.....	16



1. НАЗНАЧЕНИЕ

1.1. Настоящее Положение устанавливает структуру и порядок разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) углубленной подготовки специалистов среднего звена в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», реализуемой на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом требований профессионального стандарта педагога и запросов работодателей.

1.2. Тип ОПОП СПО / ППССЗ – программа углубленной подготовки на базе основного или общего образования.

1.3. Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящее Положение об основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» распространяется на ОПОП СПО с углубленной подготовкой. ОПОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО, вне зависимости от форм обучения и получения среднего специального профессионального образования (ССПО).

3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства

Версия 03		Экземпляр № 1	Стр.	3	из	15
-----------	--	---------------	------	---	----	----



образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

- ГОСТ Р ИСО 9001- 2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- ГОСТ Р ИСО 9000- 2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
- Международного стандарта качества ISO 9001 – 2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования;
- Методики разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) – 2014 г. ФИРО;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобразования РФ от 3 марта 2003 г. N 18-51- 210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования»;
- Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и иные локальные акты.

4. ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

4.1. Термины:

- **документ** – это зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;
- **занятия лекционного типа** – лекции и иные учебные занятия, представляющие собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера;
- **занятия семинарского типа** – учебно-теоретические занятия (семинары, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), представляющие собой групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы, результатов выполнения творческого или исследовательского задания под руководством преподавателя;
- **занятия практического типа** – практико-ориентированные учебные занятия (практические занятия, практикумы, лабораторные работы, тренинги и иные аналогичные занятия), предполагающие выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических навыков, и умений;
- **компетенция** – способность применять знания, умения и навыки, проявлять личностные качества, требуемые для успешной деятельности в определенной области;
- **модуль** – комплексная научно-практическая дидактическая единица,



направленная на формирование определенного набора трудовых действий, соответствующих профессиональным стандартам. Представляет собой совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющую определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

- **обучающиеся** – лица, осваивающие образовательную программу среднего профессионального или высшего образования (студенты, аспиранты);

- **профессиональный модуль** – это часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным Федеральным государственным образовательным стандартом результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида деятельности;

- **рабочая программа дисциплины** – нормативно-методический документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения учебной дисциплины, требования к формируемым компетенциям обучающихся, а также методы контроля результатов ее усвоения, соответствующие требованиям ФГОС ВО и учитывающие специфику подготовки обучающихся по избранной направленности (профилю);

- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО)** – это нормативный документ в области среднего профессионального образования, определяющий совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ по той или иной специальности.

4.2. Обозначения:

ГБОУ ВО СГПИ, Институт – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

РПД – рабочая программа дисциплины;

Сеть Интернет – информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. ОПОП СПО / ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

5.2. ОПОП СПО / ППССЗ, реализуемая на базе основного среднего образования, разрабатывается на основе требований ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

5.2. ОПОП СПО / ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общих и



профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО через качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественнонаучные и профессиональные знания, востребованные обществом.

5.3. Институт самостоятельно разрабатывает, утверждает ОПОП СПО / ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и согласовывается с работодателем.

5.4. Институт ежегодно обновляют ОПОП СПО / ППССЗ с учетом требований стандартов нового поколения, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.5. Разработанные ОПОП СПО / ППССЗ обеспечивают достижение студентами результатов освоения основной и вариативной части программ на основании требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

5.6. Требования к результатам освоения ОПОП СПО / ППССЗ отражают специфику уровня получаемого образования, решение задач социализации, интеллектуального, культурного и профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности выпускника.

5.7. Содержание ОПОП СПО / ППССЗ учитывает социально-экономические особенности Ставропольского края, соответствующие запросы работодателей и социальных партнёров.

6. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. ОПОП СПО / ППССЗ состоит из следующих частей:

1) Общие положения ОПОП СПО:

-нормативные документы для разработки ОПОП СПО;

-общая характеристика ОПОП СПО / ППССЗ:

- требования к абитуриенту, необходимому для освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО.

2) Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО:

-область профессиональной деятельности выпускника;

-объекты профессиональной деятельности выпускника;

-виды профессиональной деятельности выпускника.

3) Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП СПО / ППССЗ:

-общие компетенции;

-профессиональные компетенции по соответствующим видам деятельности.

4) Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО / ППССЗ:

-программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-



ориентированной ОПОП СПО;

-дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП СПО;

-рабочие программы учебных дисциплин;

-рабочие программы профессиональных модулей;

-программы практик;

-программа исследовательской, проектной и научно-познавательной работы обучающихся по специальности.

5) Ресурсное обеспечение ОПОП СПО / ППССЗ:

-учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО / ППССЗ;

-кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО / ППССЗ;

-основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП СПО / ППССЗ;

6) Характеристика социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.

7) Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО / ППССЗ:

-фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- государственная итоговая аттестация студентов-выпускников;

-регламент периодического обновления ОПОП СПО / ППССЗ и составляющих ее компонентов.

8) лист согласования.

7. РАЗРАБОТКА СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. При разработке ОПОП СПО / ППССЗ Институт самостоятельно определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

7.2. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой Институтом совместно с заинтересованными работодателями.

7.3. При формировании ОПОП СПО / ППССЗ Институт:

- может использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ОПОП СПО / ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и



спецификой деятельности образовательной организации;

- обязан ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

- обязан в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обязан обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

- обязан обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- обязан сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для полноценного развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- может предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

7.4. При реализации ОПОП СПО / ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7.5. ОПОП СПО / ППССЗ размещаются на сайте Института.

7.6. Ответственный за разработку и формирование комплекта документов, входящих в состав ОПОП СПО / ППССЗ является руководитель ОПОП.

8. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ОПОП СПО / ППССЗ, реализуемая в Институте по специальности, представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную на основе ФГОС СПО с учетом требований рынка труда.

ОПОП СПО / ППССЗ включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной



и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Общая характеристика ОПОП СПО / ППССЗ.

Формулировка целей ОПОП СПО / ППССЗ, как в области воспитания, так и в области обучения, даётся с учетом специфики конкретной ОПОП СПО / ППССЗ, характеристики групп обучающихся, а также особенностей потребностей рынка труда.

Срок освоения образовательной программы ОПОП СПО / ППССЗ.

Срок освоения ОПОП СПО / ППССЗ указывается в годах и месяцах в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Трудоемкость ОПОП СПО / ППССЗ.

Трудоемкость освоения студентом ОПОП СПО / ППССЗ указывается в часах и неделях за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП СПО / ППССЗ.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП СПО / ППССЗ.

Для освоения ОПОП СПО / ППССЗ абитуриент должен иметь документ об основном общем образовании или о среднем общем образовании.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников включает в себя:

1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Характеристика области профессиональной деятельности приводится в соответствии с ФГОС СПО. Описывается специфика профессиональной деятельности выпускника, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данной специальности.

2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объекты профессиональной деятельности указываются в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом потребностями рынка труда.

3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности указываются в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Виды профессиональной деятельности могут дополняться в соответствии с потребностями рынка труда.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой Институтом совместно с заинтересованными работодателями



Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП СПО / ППССЗ.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП СПО / ППССЗ, определяются на основе ФГОС СПО по соответствующей специальности в соответствии с целями ОПОП СПО / ППССЗ. На этапе проектирования ОПОП СПО / ППССЗ разрабатывается документ, определяющий структурную матрицу формирования компетенций ППССЗ СПО.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы ПССЗ СПО.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП СПО / ППССЗ регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами всех видов практик (по ФГОС СПО), годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный учебный график.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебный план.

По каждой образовательной программе разрабатываются учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП СПО / ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане указывается трудоемкость общая, каждого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), практик в академических часах и/или неделях, а также формы промежуточной аттестации.

ОПОП СПО / ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов, указанных в соответствующих стандартах: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины,



междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются Институтом/филиалом.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Для каждой дисциплины, модуля, практики в рабочем учебном плане указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана необходимо руководствоваться общими требованиями к условиям реализации ОПОП СПО / ППССЗ, сформулированными в ФГОС СПО по специальности.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

В ОПОП СПО / ППССЗ должны быть приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Программы практик.

Практика является обязательным разделом ОПОП СПО / ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП СПО / ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности).

Производственная практика. состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Институтом по каждому виду практики.

Производственная практика (по профилю специальности) должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.



Производственная практика (преддипломная) проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Программы учебных практик.

Указываются все виды учебных практик и приводятся их программы, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам. Указывается перечень организаций, с которыми Институт имеет заключенные договоры.

Программы производственных практик (по профилю специальности).

В ОПОП СПО / ППССЗ указываются виды производственных практик (по профилю специальности) и приводятся программы всех практик, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

Ресурсное обеспечение образовательной программы ОПОП СПО / ППССЗ.

Ресурсное обеспечение ОПОП СПО / ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО, действующей нормативной правовой базой, с учетом рекомендаций и особенностей, связанных с основной образовательной программой.

Ресурсное обеспечение ОПОП СПО / ППССЗ определяется как в целом ОПОП СПО, так и по циклам дисциплин и/или профессиональных модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

При разработке ОПОП СПО / ППССЗ должен быть определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной ОПОП СПО.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой и ФГОС СПО:

- базовое образование преподавателей - высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла;



- преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;

- доля преподавателей, имеющих основное место работы в Институте, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП СПО / ППССЗ, должна быть не менее критериального значения, утвержденного нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

При разработке ОПОП СПО / ППССЗ должны быть определены электронные учебно-методические и информационные ресурсы, включая электронные учебно-методические комплексы дисциплин и/или модулей, необходимые для реализации данной ОПОП СПО. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Должен быть обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных в соответствии со специальностью.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (профессиональных модулей) ОПОП СПО / ППССЗ. Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (профессиональным модулям) ОПОП СПО / ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд должен содержать число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО по специальности.

Материально-техническое обеспечение.

При разработке ОПОП СПО / ППССЗ должна быть определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у Института на правах собственности,



оперативного управления или аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации;

- оборудования для оснащения кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений лабораторий, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования, обеспечивающего выполнение ОПОП СПО / ППССЗ с учетом специальности;

- вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП СПО / ППССЗ и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно- исследовательской деятельности;

- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса;

- баз учебных и производственных практик;

- других материально-технических ресурсов.

Реализация ОПОП СПО / ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (профессиональных модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети информационно телекоммуникационной сети «Интернет».

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Указываются возможности в формировании общекультурных социально-личностных компетенций выпускников. Дается характеристика социокультурной среды вуза, условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Могут быть представлены соответствующие документы.

Например, документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; сведения об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работе; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы ОПОП СПО / ППССЗ включает в себя следующие положения:

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППССЗ СПО осуществляется в соответствии с нормативными документами Института.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости



и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ СПО создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются Институтом/филиалом после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП СПО / ППССЗ

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ СПО в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В рамках ОПОП СПО / ППССЗ разрабатывается программа Государственной итоговой аттестации на основе нормативных документов о государственной итоговой аттестации выпускников СПО. Программа должна определять требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

9.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению могут быть внесены в установленном порядке.

Версия 03		Экземпляр № 1	Стр.	15	из	15
-----------	--	---------------	------	----	----	----