

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 02.08.2025 16:28:30

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра теории и методики истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Врио зав. кафедрой,

доцент Покасов В.Ф.

протокол № 9

от «11» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Новейшие методы исторических исследований**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В**  
**АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология**

**Направленность 07.00.02 - Отечественная история**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная

вид промежуточной аттестации: зачет

Год начала подготовки 2020

Ставрополь, 2022 г.

*Разработчики:* д.ист.н., профессора Ушмаева К.А., Немашкалов П.Г.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897.

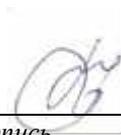
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе и одобрена на заседании кафедры теории и методики истории и обществознания от «19» апреля 2021 г., протокол № 5.

«Согласовано»

ВРИО зав. кафедрой, доцент  
Покасов В.Ф.

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«19» апреля 2021 г.

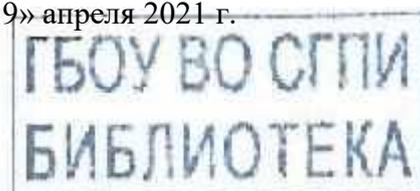


«Согласовано»

Заведующий библиотекой  
Фролова Т.А.

*ФИО, подпись*

«19» апреля 2021 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Трудоемкость	4
2. Цели и задачи дисциплины	4
3. Требования к владению дисциплиной	4
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	5
5. Содержание дисциплины по темам	5
6. Литература	7
7. Программные средства	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

## 1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	1 курс	
			1	
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>26,3</b>	<b>26,3</b>	
	Лекции (Лек)	18	18	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	8	8	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		45,7	45,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины– освоение фундаментальных основ методов и методологии научного исследования по истории.

### Задачи дисциплины

Дать представление об методах анализа и оценки результатов научной деятельности; признаках научного знания и главных характеристиках структурных элементов научного творчества.

Сформировать умения анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания. избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач, критически оценивать систематизированную информацию, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.

Сформировать навыки выбора методов и средств решения задач исследования, сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений; прогнозирования результатов исследования, планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки, навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания.

Практически овладеть умениями анализировать и оценивать исторические события и процессы, на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе, принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, терминологическим аппаратом исторической науки, методическими приемами и средствами формирования

хронологических представлений.

### **3. Требования к владению дисциплиной:**

По завершении курса обучения аспирант должен овладеть элементами следующих компетенций:

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### **УК-1 знать:**

З-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности;

З-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;

З-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания;

#### **УК-1 уметь:**

У-1 анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

У-3 критически оценивать систематизированную информацию;

У-4 избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;

#### **УК-1 владеть:**

-навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

-навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

-прогнозирования результатов исследования.

**УК-2**- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### **УК-2 знать:**

З-3 методы научно-исследовательской деятельности.

#### **УК-2 владеть:**

-навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;

-навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

#### **ОПК-1 знать:**

- методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

#### **ОПК-1 уметь:**

- самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

- пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

#### **ОПК-1 владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации;

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

**ПК-1-** способность владеть основами исторического знания и применять их в профессиональной деятельности, анализировать движущие силы и закономерности исторического процесс;

**ПК-1 знать:**

-знать различные подходы к оценке периодизации отечественной истории

-отечественную историю как многогранный политический (государственный) и культурный (социокультурный) процесс развития;

**ПК-1 уметь:**

-анализировать и оценивать исторические события и процессы;

- на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе;

**ПК-1 владеть:**

- терминологическим аппаратом исторической науки;

-методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений;

- принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

#### 4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Постмодернистский вызов и историческая наука	2	2		5		9
2.	Концепции синергетики в методологии исторических исследований	2			5		7
3.	Историческая герменевтика	2			5		7
4.	Применение методов семантики и семиотики в исторических исследованиях	2	2		5		9
5.	Методы микроистории в современных исследованиях	2	2		5		9
6.	Биографический метод исторического исследования на современном этапе	2	2		5		9
7.	Глобалистика и локалистика: предмет и метод	2			5		7
8.	Гендерные исследования в системе исторического знания	4			10,7		14,7
	Зачет			0,3			0,3
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>0,3</b>	<b>45,7</b>		<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по темам:

## **Тема 1. Постмодернистский вызов и историческая наука**

*Для изучения в рамках аудиторной работы*

Эпистемологический научный кризис 60-70 гг. XX в. «Постмодернистский вызов» и принципы получения информации об исторической реальности. Соотношение между свершившимся событием и рассказом историка об этом событии.

«Лингвистический поворот» 1970-х гг.: Р. Барт, М. Покок, К. Скиннер, Р. Козеллек, Ж. Деррида. Дробление текста на некие универсальные семантические матрицы. Постмодерн и стирание границ между элитарным и обыденным, интеллектом и эмоциями, реальностью и фантазией. Разноплановость, многозначность исторических исследований как отражение инвариативности и многолинейности исторического развития.

Исторический факт и его отражение в письменном источнике – нарративе: проблема объективности и искажения реальности. Постмодернистская историография и интерес к маргиналам, меньшинствам социума, женщинам.

*Для самостоятельного изучения*

Влияние постмодерна на изучение макроисторических и микроисторических ситуаций и повседневных отношений. Постмодернизм и искусство, исторические материалы в художественном творчестве.

Формы самостоятельной работы: *(конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе; написание рефератов)*

## **Тема 2. Концепции синергетики в методологии исторических исследований**

*Для изучения в рамках аудиторной работы*

И. Пригожин и его работа «Порядок из хаоса». Г. Хакен и наука о самоорганизации сложных систем. Саморазвивающиеся системы и принцип необратимости процессов. Нелинейность развития процессов. Непредсказуемость поведения изучаемых систем в периоды их неустойчивого развития, в точках бифуркации.

Влияние случайностей на общий характер развития изучаемого процесса. Поворот от объективистской к субъективистской концепции науки, от позитивизма к герменевтике, от количественных методов к качественным.

Квантитативная историка И.Д. Ковальченко. Динамика социальных систем и неопределенность, периоды хаотического поведения. Характерные варианты фрактальных свойств (типичные примеры – динамика фондовых рынков и социальные конфликты). Социальные системы и динамичность нелинейных соотношений; сложность характера взаимодействия между компонентами.

Идея нелинейности и многовариантность, альтернативность выбора путей эволюции, ее необратимость. Реакция нелинейных систем на случайные, малые воздействия в условиях нестабильности: флуктуации, бифуркации (ветвления путей эволюции), фазовые и самопроизвольные переходы. Возникновение и поддержание локализованных процессов (структур). Интеграция, архитектурное объединение структур, хаотический распад структур.

Э. Хобсбаум и метафорическое описание революции как природного явления, катастрофы, которую невозможно остановить. И.М. Савельева и А.В. Полетаев и «стационарно-разрывная» модель исторического развития. «Переходные» периоды в историческом развитии, отделяющих одно «стационарное» состояние общества от другого.

*Для самостоятельного изучения*

Потенциал синергетики в разработке проблем роль личности в истории, альтернативность исторического развития, случайность в истории. Роль случайности в устойчивых ситуациях (по «классике») и в точках бифуркации.

Формы самостоятельной работы: *(конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного*

*материала (по конспектам, учебной и научной литературе; написание рефератов)*

### **Тема 3. Историческая герменевтика**

*Для изучения в рамках аудиторной работы*

Герменевтика как искусство и теория истолкования текстов. Появление термина. Предыстория герменевтики. Этап герменевтики ренессансного гуманизма и немецкого протестантизма. Развитие герменевтики в XIX в. Философия экзистенциализма и герменевтика. Развитие герменевтики после второй мировой войны (Ганс-Георг Гадамер, Поль Рикер, Энрико Бетти, Юрген Хабермас и др.).

Два подхода к интерпретации средневековых текстов. «Признание чужой одушевленности» (А.С. Лаппо-Данилевский) как теоретическая основа психологического истолкования источника. Ассоцианизм как реальная основа традиционного подхода к пониманию летописного текста. Критика ассоцианизма. Историческая психология сегодня. Пути изучения исторической психологии. Летописный текст с точки зрения исторической психологии.

Летописный источник с точки зрения философии, информатики, семиотики, экзегетики, герменевтики. Принцип многоярусной семантики (Ю.М. Лотман) в построении летописного текста.

Культурологическая интерпретация летописных текстов и ее методика: перевод «с русского на русский». Проблемы построения «модели текста». Составление частотного словаря. Этимология. Контент-анализ текста Повести временных лет и выявление лексико-семантических полей. Контекстуальный анализ.

Разночтения: их значения и смыслы. Вставки и пропуски; цель и смысл. Круг чтения автора текста: проблемы установления. Место текстологии в определении источников текста. Методика создания реконструкций текстов и их использование в герменевтическом анализе. Пределы использования текстологического анализа при истолковании Повести временных лет. Проблемы культурологической перекодировки информации. Феноменология и герменевтика текста. Герменевтика текста: задачи и возможности. Влияние герменевтики на историческую реконструкцию. Проблема верификации результатов, полученных при истолковании летописных текстов. Значения и смыслы летописных текстов. Принципиальная неисчерпаемость исторического источника.

*Для самостоятельного изучения*

Зарождение основ научной систематизации летописных памятников (И. Добровский). Традиционное направление изучения летописания (М.П. Погодин, П.С. Казанский, А.М. Кубарев, П.Г. Бутков). Развитие представлений о функциях летописей в трудах И.Д. Беляева и И.Я. Бередникова. Методика исследования летописных текстов в трудах М.И. Сухомлинова, Н.И. Костомарова, Д.И. Иловайского, Н.П. Ламбина, С.А. Геденова, М. Оболенского. Оформление метода «расшивки» летописных сводов (К.Н. Бестужев-Рюмин о составе русских летописей). Общие итоги развития методов изучения русского летописания к концу XIX в. (И.В. Лашнюков, Н.Н. Яниш, Л.И. Лейбович, И.А. Тихомиров, А. Маркевич, В.П. Голубовский, М.О. Коялович, В.О. Ключевский).

Труды А.А. Шахматова и новый этап в изучении древнерусского летописания. Методика анализа летописных текстов, предложенная А.А. Шахматовым, и пределы ее применения. Развитие выводов и методов А.А. Шахматова (М.Д. Приселков, Д.С. Лихачев, А.Н. Насонов, Б.А. Рыбаков, М.Х. Апешковский, Я.С. Лурье, Б.М. Клосс) и их критика (В.М. Истрин, Н.К. Никольский, И.П. Еремин, С.А. Бугославский, А.Г. Кузьмин). Осознание неудовлетворительности буквальных переводов летописных текстов (Л.В. Черепнин). Достижения и кризисные явления в истолковании летописных текстов.

Формы самостоятельной работы: *(конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе; написание рефератов)*

#### **Тема 4. Применение методов семантики и семиотики в исторических исследованиях**

*Для изучения в рамках аудиторной работы*

Семантика и семиотика. Две модели семиотики: де Соссюр и Пирс. Де Соссюр: реляционная модель; произвольность. Пирс: три формы реляции (подобие, указание, конвенция), три типа знаков (икона, индекс, символ). Универсальность символического в философии культуры Э. Кассирера. Семиотическая концепция Ельмслева. Семиотические импликации поэтики Якобсона. Семиотика и структурализм. Критика структурализма («круг Бахтина», Деррида). Семиотика и философия языка. Семиотика и теория образа.

Московский и Пражский лингвистический кружки. Направления в семиотике: лингвистическая семиотика, семиотика в литературоведении, семиотика искусства, логическая семиотика, психологическая семиотика, социальная семиотика, визуальная семиотика, семиотика истории.

Возникновение московско-тартуской семиотической школы. Ю.М. Лотман, Б.А. Успенский, Б.М. Гаспаров: основные труды и идеи. Концепция текста Ю.М. Лотмана. Понятие семиосферы. Теория поэтического слова М.М. Бахтина. «Труды по знаковым системам». Особенности культурно-семиотического подхода к истории.

Границы структуралистской семиотики. От структурализма к семиотике текста. Семиотические идеи «русского формализма» (Шкловский, Тынянов). Понятие текста в постструктурализме. Концепция текстуальности в деконструктивизме Ж. Деррида. Текстуальность и интертекстуальность. Соотношение реляционного и социального измерения литературного и визуального текста. Семиология литературы У. Эко.

Вербальные и иконические знаки. Специфика иконических знаков. Кодификация и интерпретация иконических знаков (У. Эко). Семантика и синтаксис различных типов «иконических знаков»: от диаграммы до живописи (Н. Гудмэн). Универсальный характер образов. Образы как коммуникативный медиум современной культуры. Гетерогенность различных понятий образа и идея всеобщей (междисциплинарной) науки об образах. Два основных вектора в проблематике образа: критико-семиотический и онтологически-герменевтический.

*Для самостоятельного изучения*

Семиотика и науки о культуре. Семиотика как междисциплинарная исследовательская стратегия в науках о культуре. Визуальная семиотика. Семиотика кино. Семиотика повседневности и архитектуры. Границы семиотического подхода к изучению культуры.

Формы самостоятельной работы: *(конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе; написание рефератов)*

#### **Тема 5. Методы микроистории в современных исследованиях**

*Для изучения в рамках аудиторной работы*

Развитие исторической антропологии в 90-е гг., рост интереса к особенному и уникальному. Формирование микроисторического направления. Макро- и микроподходы в истории.

История семей и личностей. «Казуальная история», концепция Ю.Л. Бессмертного. Анализ девиантного поведения.

«Экспериментальный подход» и отказ от априорных исследовательских установок. «Новая биографическая (персональная) история». Модальный, контекстуальный, диалогический подходы.

Проблема экстраполяции результатов микроанализа. Соотношение микро- и макроподходов. Итальянское направление микроистории. Журнал «Quaderni storici» и Лидеры микроисторического направления Карло Гинзбург, Карло Пони, Джованни Леви, Эдуарда Гренди, Х. Медик и др.

«Микроистория означает не разглядывание мелочей, а рассмотрение в подробностях (Джованни Леви). Отказ от неизбежных при макроисследованиях абстрактных построений, синтеза данных и создания «общей исторической картины». Сокращение масштаба исторического исследования, узкое фокусирование на его предмете ради более четкого и детального его воссоздания.

Немецкая школа микроистории. Журнал «Historische Anthropologie». «История повседневности» и историческая антропология. Работы Ханса Медика и «этнологическая социальная история». Август Нигтке и «историческое исследование поведения». Дискуссии 80-90-е гг. в немецкой историографии по поводу развития новых направлений в истории.

Российская школа микроистории. Альманах «Казус». Работы Ю.Л. Бессмертного. Дискуссии 90-х гг. среди российских ученых о макро- и микроподходах.

*Для самостоятельного изучения*

Смена руководства журнала «Анналы». Обращение к изучению повседневной жизни и духовного мира человека прошлого как главной задачи исторической науки.

Эмманюэль Ле Руа Ладюри: опыт тотального микроисторического исследования. Путь в науку. Теоретические взгляды. «Неподвижная история». Исследовательская практика 1960-1970-х гг. Быстрая смена приоритетов. «Монтайю» – выдающийся образец историко-антропологического исследования. Системное изучение через призму катарской ереси повседневной жизни, менталитета и социальных отношений жителей деревенской общины. Воссоздание во всем ее многообразии крестьянской культуры. Последовательный гуманизм в ее освещении.

Формы самостоятельной работы: *(конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе; написание рефератов)*

## **Тема 6. Биографический метод исторического исследования на современном этапе**

*Для изучения в рамках аудиторной работы*

Биографический метод в античной историографии. Биографический подход в философии истории просветителей. Расцвет политической историографии в XIX в. и развитие биографического метода. Теория «героев и толпы» английского историка Т. Карлейля.

Развитие исторического познания в XX в. и разнообразие в применении биографического метода. Метод коллективных биографий английского историка Л. Нэмира (1888-1960) и изучение деятельности английского парламента (1928 г). Обращение к среднему, рядовому человеку (депутату английского парламента).

Историография второй половины XX в. и сужение объекта исследований. Дискуссия в западногерманской историографии 60-70-х гг. XX в. о соотношении структур и личностей в истории: творец истории – личность или массы.

Появление великой личности является случайностью или зависит от эпохи, от окружающих ее условий?». «Почему героем становится именно этот человек, а не другой?». Личность выдвигается историческими условиями. Исторические личности – порождение коллективного начала, без которых оно не обходится, как без средства реализации своих устремлений. Личность – концентрированное выражение этих устремлений, а не гегелевского мирового духа.

Появление термина автобиографии в европейских языках на рубеже XVIII-XIX вв. Автобиография как вид исторического свидетельства, отличающегося субъективно-личностным характером. Автобиография как исторический источник с середины XIX в. Л. Ранке и отношение к автобиографии.

В российском историческом источниковедении автобиографии соотносятся с мемуаристикой XVIII – начала XX вв. (исследования П.А. Зайнчковского, работы А.Г.

Тартаковского).

«Персональная история». Просопография как метод создания коллективных биографий. Метод просопографии и соотношение с «локальной историей». Западная просопография и создание коллективных портретов различных социальных групп прошлого. Опыт создания баз данных по истории монашества. Просопография как пример междисциплинарных подходов и возможность преодоления «кризиса исторической науки».

*Для самостоятельного изучения*

Новый скачок в развитии жанра просопографии в начале 1990-х гг. Окончательное формирование в отечественной историографии понятия просопографии как жанра, изучающего биографии людей в динамике, т. е. анализирующие характеристики, отражающие изменение объектов изучения во времени. Изучение просопографических сведений о выдающихся персоналиях и «массовых» просопографических источниках.

Жак Ле Гофф. «Людовик IX Святой» – революция в жанре исторической биографии.

Формы самостоятельной работы: *(конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе; написание рефератов)*

## **Тема 7. Глобалистика и локалистика: предмет и метод**

*Для изучения в рамках аудиторной работы*

Выделение глобальной истории в 60-70-х годах XX в. Современная глобалистика и идеи холизма и представлением о едином взаимосвязанном мире. Глобалистика и глобальная (тотальная) история.

Три основных направления исторической глобалистики: теория современного эволюционизма и идеи антропологии, экологии и синергетики (Э. Янч); современная миросистемная теория Ф. Броделя и И. Валлерстейна. Третье направление глобальной истории – история мировых держав как узлов глобальной системы политических отношений.

Основные формы (разновидности) исторических систем. Мини-системы, «мир – империи» и «мир – экономики». Их взаимоотношения в историческом времени. Классический труд американского историка П. Кеннеди «Подъем и падение великих держав. Экономические изменения и военный конфликт с 1500 до 2000 года» (1988): феномен двухполюсного мира.

Соединение естественно-исторического и политологического подходов: естественные и природные факторы (миграции людей, животных и растений, микроорганизмов) рассматриваются в качестве инструментов влияния на геополитическую обстановку (А. Кросби и его «Экологический империализм»).

Возникновение современной миросистемы или мировой капиталистической экономики. Ее природа, структура и трансформация. Антисистемные силы. «Коммунистическая интерлюдия»: СССР в современной миросистеме. Состояние соперничества-партнерства двух сверхдержав. Его отражение в сфере идеологии в антиномии вилсонизма-ленинизма. Ее крушение как предвестие близкого краха современной миросистемы. Возможные сценарии дальнейших судеб мира. Свобода исторического выбора в точках бифуркации. И. Валлерстайн о способности человечества найти оптимальный ответ на брошенный ему распадом современной миросистемы вызов и роли в этих поисках социально-исторической науки. Прошлое, настоящее и будущее России в свете миросистемного анализа.

Возникновение глобалистики как особой исторической дисциплины. Обсуждение ее проблем на XIX Международном конгрессе исторических наук (2000 г.). Дискуссия о предмете глобальной истории и ее месте в общей цепи развития исторического знания. Цивилизационный аспект глобальной истории.

Российская цивилизация как объект систематического социально-исторического исследования. Дискуссии о современной отечественной литературе о природе российской цивилизации. Концепция России – «расколотой цивилизации». А.С. Ахиезер о промежуточном положении России между либеральной и традиционной цивилизациями. Россия – «кризисная точка мировой истории». Необходимость вхождения в лоно западной суперцивилизации.

*Для самостоятельного изучения*

Российская история в свете современной теории цивилизаций. И.Н. Ионов и «Российская цивилизация IX-конец XX века»: сочетание изучения природы и исторических судеб российской цивилизации. Понятие кризиса локальной цивилизации, ее причин и последствий. И.Н.Ионов о своеобразии российской цивилизации и ее духовных основ. Российский менталитет и ценностные ориентиры. Цивилизационные варианты в рамках российской цивилизации. Социокультурные инверсии в процессе российской модернизации. Ее догоняющий характер. Русская революция в цивилизационном измерении. Цивилизационный проект большевиков. Российская цивилизация в постсоветский период «Демократический экстремизм». И.Н. Ионов о будущем российской цивилизации. Синергия западных (либеральных) и российских (традиционалистских) социокультурных ценностей. Вклад исторической науки в духовное очищение и преображение российского общества.

Формы самостоятельной работы: *(конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе; написание рефератов)*

## **Тема 8. Гендерные исследования в системе исторического знания**

*Для изучения в рамках аудиторной работы*

Истоки гендерных исследований в американской историографии. Рост феминистского движения в США История женщин. Женские исследования. Движение от «ее истории» к «их истории». Гендерная теория.

Опыт Н.З. Дэвис. Ее жизненный и творческий путь. Исследовательская методология. «Возвращение Мартена Герра»: гендерный детектив. Проблема гендерного неравенства в семейно-брачных отношениях французских крестьян XVI в и поиски идентичности. Образ Бертранды де Роле. Его концептуальное значение. Историко-биографический жанр в гендерных исследованиях. «Дамы на обочине»: реконструкция трех моделей девиантного поведения европейской женщины в XVII в. Общее и особенное в трех женских историях. Пути преодоления гендерной асимметрии.

Женские и гендерные исследования в отечественной историографии. Н.Л. Пушкарева: история, теория и практика женских и гендерных исследований. Взаимоотношения матери и ребенка в русской семье XVIII–начале XIX вв. Различие средств и методов воспитания детей в крестьянских, купеческих и дворянских семьях при общности ценностных ориентаций. «И слез ее ради...»: опыт сплава микро- и макроанализа в исследовании гендерных отношений, выявляющего и синхронизирующего различные ритмы социально-исторического времени на уровне общества, поколения и отдельного индивида. Частная жизнь русской женщины в социокультурном контексте эпохи. Любовный «треугольник» в XVI в. Взаимосвязь и взаимообусловленность женского самосознания и сознания общества в целом.

Л.П. Репина. Место и значение женских и гендерных исследований в современном историографическом процессе: от социальной к социокультурной истории. Обогащение предмета социальной истории за счет включения в него сферы межличностных отношений и гендерной характеристики исторического индивида. «Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого». Соединение монографического исследования исторической конкретики с историографической генерализацией. Гендер и властные отношения. Массовое участие женщин в протестных движениях раннего

средневековья. Их роль в расшатывании гендерной иерархии. Ее социальная функция. Органическая связь исследовательского и учебно-методического материала как предпосылка становления женских и гендерных исследований в качестве университетской дисциплины.

*Для самостоятельного изучения*

Развитие женских и гендерных исследований в России на рубеже XX–XXI вв. «Адам и Ева» и его проблематика. Международный формат издания. Включение женских и гендерных исследований в общее русло «новой социальной истории» – «Специальный выпуск ежегодника «Социальная история», посвященный женской и гендерной истории (2002). Его проблематика. Превращение исторической феминологии и гендеристики в органический элемент российской историографической культуры. Связь с отечественной историографической традицией. Прогрессирующее расширение географии женских и гендерных исследований. Складывание региональных центров гендеристики.

Формы самостоятельной работы: *(конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе; написание рефератов)*

## 6. Литература

### 6.1. Основная литература:

1. *Соколов, А. Б.* История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07481-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/491364>
2. *Менщиков, И. С.* Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13687-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/497608>
3. *Козлов, В. П.* Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 470 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15451-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/507481>
4. *Исаев, Б. А.* Революциология: методологии и практики революций : учебник для вузов / Б. А. Исаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10020-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/495003>

### 6.2. Дополнительная:

1. *Наумова, Г. Р.* История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9423-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/508048>
2. *Наумова, Г. Р.* История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9424-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/508050>
3. *Володихин, Д. М.* Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII–XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07303-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/489500>
4. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00062-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/489066>
5. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. – Москва :

Издательство Юрайт, 2022. – 281 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8952-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/490815>

6. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06384-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/488894>

### 6.3. Периодические издания

1. Диалог со временем.
2. Вопросы истории.
3. Исторический архив.
4. Российская история.

### 6.4. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
2. Электронно-библиотечная система
3. Научная электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
4. Президентская библиотека [www.prlib.ru/Pages/about.aspx](http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx)
5. Электронная библиотечная система «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

#### *Информационные ресурсы:*

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://dlib.eastview.com> - электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)
3. <http://elibrary.rsl.ru> - Научная электронная библиотека.
4. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека
5. <http://froyanov.csu.ru> - И.Я. Фроянов и его школа
6. <http://gumilevica.kulichki.net> - сайт «Научное наследие Л. Гумилева»
7. <http://istorijarossii.narod.ru> - История нашей страны
8. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
9. <http://medievalrus.csu.ru> - Средневековая Русь.
10. <http://scepsis.ru> - электронный научно-просветительский журнал «Скепсис»
11. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам (раздел «История»)
12. <http://www.archeologia.ru> - Археология России
13. <http://www.bibliotekar.ru> - Репринты. Дореволюционные книги и периодика
14. <http://www.drevnyaya.ru> - Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
15. <http://www.gumer.info> - библиотека «Гумер»
16. <http://www.hist.msu.ru> - библиотека исторического факультета МГУ
17. <http://www.history-sssr.ru> - очерки истории СССР с древнейших времен
18. <http://www.hrono.ru/> - Хронос
19. <http://www.i-u.ru> - Российский гуманитарный интернет-университет
20. <http://www.lants.tellur.ru> - библиотека Ланцова Олега (раздел «Классика»)
21. <http://www.magister.msk.ru> - библиотека (раздел «Материалы к русской истории»)
22. <http://www.opentextmn.ru> - Открытый текст. Электронное периодическое издание.
23. <http://www.ras.ru> - архив номеров журнала «Вестник РАН»
24. <http://www.soviethistory.ru> - Советские исследования. Взгляд из XXI века.

25. <http://www.spsl.nsc.ru> - библиотека Сибирского отделения РАН

#### **7. Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <b>46.06.01 Исторические науки и археология</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904	Протокол заседания кафедры теории и методики истории и обществознания от «26» августа 2019 г. № 1	26.08.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры теории и методики истории и обществознания от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры теории и методики истории и обществознания от «27» августа 2021 г. № 1	27.08.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры теории и методики истории и обществознания от «11» мая 2022 г. № 9	11.05.2022 г.