

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 27.07.2025 15:05:33

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Смагина М.В. 

протокол № 11 от 19 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологии образовательной деятельности в высшей школе

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
направленность «Педагогическая психология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная

вид промежуточной аттестации: зачет

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом
по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Корлякова Светлана Георгиевна, профессор, доктор
психол. наук, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
Смагина М.В., канд. соц. наук, доцент



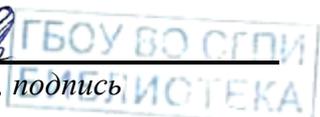
ФИО, ученая степень, звание, подпись

«19» апреля 2021г.

«Согласовано»
Заведующий библиотекой
Фролова Т.А.



ФИО, подпись



«19» апреля 2021г.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	4
2. Цель и задачи дисциплины	4
3. Требования к владению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	7
5. Содержание дисциплины по темам	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
6.1 Основная литература	12
6.2 Дополнительная литература	12
6.3 Периодические издания	13
6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	13
7. Программные средства	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9. Лист изменений рабочей программы дисциплины	16

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	-
Контактные часы	Всего:	26,3	26,3	
	Лекции (Лек)	18	18	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	8	8	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа аспирантов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		81,7	81,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		108	108	

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психология образовательной деятельности в высшей школе» является формирование у аспирантов представлений о парадигмах образования и его составляющих, принципах развития личности в процессе учения и психологии профессионального развития педагога.

Задачами дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы психологии образовательной деятельности (учебной и педагогической);
- осуществить психологический анализ процесса учения и его составляющих познакомить с основными теориями и видами учения;
- рассмотреть психологические особенности профессиональной деятельности педагога;
- изучить профессионально обусловленные деструкции личности педагога и кризисы его профессионального становления;
- обеспечить устойчивые знания о методологии и специфике исследовательской деятельности в процессе обучения;

- сформировать представления об основных операциях эмпирического познания в учении;
- изучить основы организации образовательного процесса и особенности преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- развивать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- развивать умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Требования к владению дисциплиной:

По завершении курса обучения у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Код компетенции: **УК-1**

Содержание компетенции: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- З-3 – знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;
- У-1- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- У-2 - умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- В-1 – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Код компетенции: **УК-5**

Содержание компетенции: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- З-1 - знание основных закономерностей, принципов, содержание и структуры целостного педагогического процесса;
- З-3 - знание основ планирования саморазвития;
- У-2 - умение планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Код компетенции: **ОПК-2**

Содержание компетенции: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

- З-3 – знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- З-4 – знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;
- У-1 – умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Теоретико-методологические основы образовательной деятельности	4			11		15
2.	Психология учения	4			11		15
3.	Фазы процесса учения	2			11		13
4.	Психологический анализ учения как деятельности.	2	2		12		16
5.	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	2	2		12		16
6.	Развитие личности в обучении и воспитании	2	2		12		16
7.	Психология профессиональной деятельности педагога	2	2		12,7		16,7
	Зачет:			0,3			0,3
Итого:		18	8	0,3	81,7	-	108

5. Содержание дисциплины по темам:

Тема 1. Теоретико-методологические основы образовательной деятельности

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Образование и образовательные системы. Психологическая сущность образования. Структура образования в педагогической деятельности. Содержание образовательной деятельности. Формы получения образования. Структурные элементы образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.

Для самостоятельного изучения

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно - отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Форма самостоятельной работы: реферирование.

Тема 2. Психология учения

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Свойства процесса учения и его состав. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, И. Лингарт, П.Ф. Гальперин, В.В. Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (И.Ф. Герbart, В. Лай, К. Кофка, А. Бандура, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Д. Дьюи, Э. Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Для самостоятельного изучения

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

Форма самостоятельной работы: реферирование, подготовка и защита презентации.

Тема 3. Фазы процесса учения

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Состав фазы уяснения содержания учебного материала. Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Я.А. Коменский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.П. Щедровицкий, З.А. Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

Для самостоятельного изучения

Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении. Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизаций, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

Форма самостоятельной работы: подготовка эссе.

Тема 4. Психологический анализ учения как деятельности.

Для изучения в рамках аудиторной работы

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова – Меллер, Л.Б. Ительсон, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, З.А. Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Д.Б. Эльконин, Т.В. Габай, И.И. Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

Для самостоятельного изучения

Теории учения. Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Ж. Пиаже, Дж. Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

Форма самостоятельной работы: подготовка доклада.

Тема 5. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Для изучения в рамках аудиторной работы

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД,

внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Н.Ф. Талызина (обзор), З.А. Решетова, Н.Г. Салмина, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, А.М. Сохор, И.Я. Лернер, Л.Я. Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и непроизвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, В.Я. Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Е.Я. Голант, Л.Я. Зверева, И.Э. Унт).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (В.Я. Ляудис, Х.Й. Лийметс, Г.А. Цукерман, И.А. Зимняя).

Для самостоятельного изучения

Концепции и программы познавательного развития в обучении. Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.).

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, З.А. Решетова, В.С. Библер, Л.Я. Зорина, И.И. Ильясов, Дж. Брунер).

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, И.С. Якиманская,

дедуктивные – П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, З.А. Решетова и др., коллективной дискуссии – В.Я. Ляудис, Г.А. Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого неререфлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – И.Я. Лернер, З.А. Решетова, Е.Н. Демьянков, Б.С. Блюм с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Е.Н. Кабанова - Меллер, Н.Ф. Талызина, И.Я. Лернер, Л.Я. Зорина, З.А. Решетова.

Форма самостоятельной работы: реферирование.

Тема 6. Развитие личности в обучении и воспитании

Для изучения в рамках аудиторной работы

Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – неререфлексивно и рефлексивно.

Для самостоятельного изучения

Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании. 1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Л.Я. Зориной и М.Г. Ярошевского, Л.И. Новиковой и сотрудников, Г.И. Шукиной, концепции и методики А.К. Марковой, М.В. М.В. Матюхиной, Е.Н. Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

2) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – И.Я. Лернера, Х.И. Лийметса, В.Я. Ляудис, А.К. Дусавицкого, Е.Е. Кравцова, Г.А. Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

3) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении – Б.Г. Ананьев, А.К. Маркова, Примак, Х. Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – А.К. Маркова, Л.М. Митина, К. Роджерс и др.

4) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого неререфлексивно – А.К. Маркова, Б.С. Блюм, и рефлексивно – А.И. Липкина, Е.А. Ямбург.

Форма самостоятельной работы: подготовка и защита презентации, подготовка доклада.

Тема 7. Психология профессиональной деятельности педагога.

Для изучения в рамках аудиторной работы

Альтернативные стратегии профессионализации преподавателя: адаптация или развитие. Модели труда педагога. Модель адаптивного поведения. Социальная адаптация.

Личностная адаптация. Модель профессионального развития педагога. Стадии профессиональной адаптации. Стадия профессионального становления. Стадия профессиональной стагнации. Психологический механизм саморазвития.

Психология развивающего профессионального образования. Профессиональное образование как фактор развития личности. Концепция развивающего профессионального образования. Развивающие технологии профессионального образования. Развивающая психодиагностика. Тренинги развития метапрофессиональных образований. Организационно - деятельностные игры. Метод проектов. Направляющие тексты. Мониторинг профессионального развития личности.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя. Правовое регулирование рабочего времени педагогических работников. Правовые гарантии в сфере труда. Материальная ответственность сторон. Право на занятие педагогической деятельностью. Заработная плата. Дисциплина труда. Правовые вопросы охраны труда. Образовательное право. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов личности. Возрастные кризисы. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Совершенствование способов выполнения деятельности. Изменение социальной ситуации развития. Профессиональная апатия. Социально-профессиональная активность. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Для самостоятельного изучения

Профессионально обусловленные деструкции личности. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности. Виды профессиональных деструкций личности. Профессиональные деформации. Профессионально обусловленные акцентуации. Выученная беспомощность. Профессиональная отчужденность. Профессиональная стагнация.

Профессиональное здоровье преподавателя как стратегическая задача современной высшей школы. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Личностно ориентированная терапия. Психологическая реабилитация. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Стратегия профессионального самосохранения личности педагога.

Форма самостоятельной работы: реферирование.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

6.1 Основная литература

1. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610> (дата обращения: 04.03.2021).
2. *Крившенко, Л. П.* Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 04.03.2021).

6.2 Дополнительная литература

1. *Артюхова, Т. Ю.* Психология и педагогика саморазвития студентов высшей

- школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 04.03.2021).
2. *Исаев, И. Ф.* Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493109> (дата обращения: 04.03.2021).
 3. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493450> (дата обращения: 04.03.2021).
 4. *Москвин, В. П.* Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494717> (дата обращения: 21.02.2021).
 5. *Столь, А. В.* Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 04.03.2021).

6.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/rubr/rubrics.htm>
2. Психологический журнал // http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психологическая наука и образование // <https://psyjournals.ru/psyedu/>
4. Педагогика и психология образования // <http://pp-obr.ru>
5. Российский психологический журнал // <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
2. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». – Режим доступа: <https://bookonlime.ru>
6. ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Утверждена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания кафедры от 31.08.2020 г. № 1	31.08.2020г.
2	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19.04.2021 г. № 11	19.04.2021г.