

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смагина Мария Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2022 16:02
Уникальный программный ключ:
0еса6751еее69202705399а61abd8а683с67bf90

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»



Ставрополь, 2022 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1.Справка об образовательной организации	4
1.2. Цель и миссия вуза	4
1.3 Система управления ГБОУ ВО СГПИ.....	6
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах и их содержании.....	9
2.2. Организация и качество приема абитуриентов	13
2.3. Качество подготовки обучающихся.....	32
2.4. Система менеджмента качества	39
2.5 Востребованность и трудоустройство выпускников.....	41
2.6. Оценка библиотечного и электронно-библиотечного обеспечения реализуемых образовательных программ.....	43
2.7. Характеристика информационно-образовательной среды института.....	49
2.8. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки обучающихся	57
2.9. Программы дополнительного профессионального образования.....	65
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	71
3.1. Сведения об основных научных школах вуза и планах развития основных научных направлений.....	71
3.2. Объемы финансирования научных исследований и разработок.....	88
3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов магистратуры и аспирантов	88
3.4. Научно-исследовательская деятельность студентов бакалавриата и программ среднего профессионального образования	90
3.5. Внедрение результатов научных исследований в образовательную деятельность и производственную практику	94
РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	99
РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	101
РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	120
РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА...	125
ЧАСТЬ 2. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	128

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – ГБОУ ВО СГПИ, Институт) проводилось в соответствии с:

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 № АК 634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования»).

Цель проведения самообследования – оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГБОУ ВО СГПИ.

Самообследование в ГБОУ ВО СГПИ является составной частью действующей системы менеджмента качества вуза и осуществлялось по следующим направлениям: планирование и подготовка работ по самообследованию, выработка единых подходов к исследованию, выбору инструментария и согласованию графика самообследования; организация и проведение самообследования – проведение процедуры самообследования: сбор и анализ материалов по выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов ВО и СПО, системе управления вузом, по качеству подготовки выпускников, условий реализации образовательного процесса; обобщение полученных результатов – качественная и количественная обработка данных, подготовка отчета о результатах самообследования, в котором подводятся итоги и содержатся конкретные выводы по объектам проверки.

В процессе составления отчета проведена оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, научно-исследовательской деятельности, международной деятельности, внеучебной работы, материально-технического обеспечения. Проведен анализ количественных показателей деятельности вуза и его филиалов в гг. Ессентуки, Железноводск, Буденновск за 2021 год.

Отчет о самообследовании содержит следующие разделы: общие сведения об образовательной организации; образовательная деятельность, научно-исследовательская и международная деятельность, внеучебная деятельность, материально-техническое обеспечение.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Справка об образовательной организации

Полное наименование на русском языке: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Сокращенное наименование на русском языке: ГБОУ ВО СГПИ.

Полное наименование на английском языке: State - budget educational institution of higher education «Stavropol state pedagogical institute»

Сокращенное наименование на английском языке: SBEI HE SSPI

Дата основания: 03/04/1967

Местонахождение (юридический адрес): 355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 417, литер А.

Функции и полномочия учредителя вуза осуществляет Министерство образования Ставропольского края.

Министерство имущественных отношений Ставропольского края исполняет полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом Ставропольского края.

Междугородний телефонный код: 8652; Контактный телефон: 56-08-26

Факс: 95-66-74

Адреса электронной почты: sgpi@mosk.stavregion.ru, mail@sspi.ru

Адрес в Интернете: www.sspi.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) является вузом субъекта Российской Федерации, реализующим программы общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Это современный Центр педагогического образования для Ставропольского края с развитой инновационной, научно-образовательной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющий качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров для всех типов и видов образовательных учреждений Ставропольского края. Институт выступает генератором востребованных культурных и профессиональных инициатив, студенческих проектов, ориентированных на формирование нового опыта социально-активной и общественно-значимой деятельности молодежи. В этом вуз видит реализацию одной из важнейших функций – формирование гражданской позиции молодого поколения России.

1.2. Цель и миссия вуза

Целями деятельности Института являются:

– удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, профессиональной самореализации посредством получения образования разного уровня, обеспечение условий для ее непрерывного обучения и самосовершенствования;

– формирование у обучающихся общественно значимой гражданской позиции, способности к сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества, к творческому труду в условиях современной цивилизации;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви и уважения к своему народу, бережного отношения к духовному наследию России, Ставропольского края, национальным традициям и репутации Института;

– удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, развитие наук и искусств посредством организации системных научных исследований и творческой

деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, внедрение наиболее значимых результатов и достижений в практику образовательного процесса;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров, иных работников и специалистов по профилю Института;

- интеграция в мировую систему образования и науки путем сотрудничества с образовательными и научными институтами России, зарубежных государств, международными организациями.

Миссия ГБОУ ВО СГПИ как научно-образовательного комплекса состоит в создании в Северо-Кавказском Федеральном округе, субъекте Российской Федерации – Ставропольский край, педагогического центра, интегрированного в региональное и мировое научно-образовательное сообщество и обеспечивающего на основе соединения традиций и инноваций функционирование системы непрерывной многоуровневой подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных учителей и специалистов гуманитарного профиля для всех видов и типов образовательных и социокультурных организаций и учреждений региона. Миссия вуза, отражая основные ценности нового, характерного для начала 3-го тысячелетия, смысла педагогического образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития института как базового центра подготовки учителей, обеспечивающего научно-исследовательскую и научно-методическую поддержку модернизации российского образования. Видение ГБОУ ВО СГПИ – стабильно развивающийся инновационный научно-образовательный Центр непрерывного уровневого педагогического образования с высокоразвитой учебной, воспитательной и культуросозидающей инфраструктурой, обеспечивающей широкопрофильную психолого-педагогическую подготовку научно-педагогической, управленческой и культурной элиты общества по всему спектру направлений подготовки «Образование и педагогические науки», «Культуроведение и социальные проекты».

В соответствии с приоритетным проектом Министерства науки и высшего образования «Образование», внутри которого определены девять проектов («Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт российского образования»), сформирован комплекс приоритетных задач, реализуемых Институтом на протяжении ряда лет и обеспечивающих развитие образовательной системы Ставропольского края.

Важным приоритетом в развитии института является подготовка современных педагогических кадров ВО и СПО, а также создание мощной научно-технологической базы.

Руководящим органом ГБОУ ВО СГПИ является Ученый совет. Председателем Ученого совета является Президент института, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ Редько Людмила Леонидовна. Возглавляет вуз ректор Смагина Мария Викторовна – кандидат социологических наук, доцент. Институт имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90Л01 № 0008710 от 12 октября 2015 г. (бессрочно), и Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90А01 № 0003520 от 26.12.2019 г., согласно которому вуз имеет право на выдачу документов о высшем образовании и о квалификации в соответствии с формами, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 года №1100 и документов о среднем профессиональном образовании и о квалификации в соответствии с формами, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 года №1186. Срок окончания государственной аккредитации – бессрочная.

ГБОУ ВО СГПИ имеет 3 филиала, действующих на территории Ставропольского края, созданных приказом Министерством образования Ставропольского края № 457-пр от 15 июля 2004 г.

1. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске. Сокращенное наименование: Филиал СГПИ в г. Буденновске. Место нахождения: 356800, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, ул. Л. Толстого, д. 123.

2. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки. Сокращенное наименование: Филиал СГПИ в г. Ессентуки. Место нахождения: 357600, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Долина Роз, д. 7.

3. Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске. Сокращенное наименование: Филиал СГПИ в г. Железноводск. Место нахождения: 357430, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Железноводск, поселок Иноземцево, проспект Свободы, д. 14.

Филиалы являются обособленными структурными подразделениями ГБОУ ВО СГПИ и свою деятельность осуществляют на основании утвержденного Положения о филиале.

1.3 Система управления ГБОУ ВО СГПИ

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ ВО СГПИ Управление Институтом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Обсуждение наиболее важных вопросов деятельности вуза и принятие решений по ним проводится на конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся Института (далее – конференция). Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет.

Ученый совет государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» – это выборный представительный орган, осуществляющий свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ГБОУ ВО СГПИ.

Ученый совет наделен правом принятия решений в пределах своих полномочий, предоставленных Уставом ГБОУ ВО СГПИ.

Основной задачей Ученого совета является общее руководство Институтом, направленное на объединение усилий ректора, проректоров, научно-педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала вуза на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, координацию учебной, методической, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности Института.

Планирование работы Ученого совета осуществляется на один учебный год. План работы утверждается Председателем Ученого совета после рассмотрения на заседании Ученого совета.

Решения Ученого совета по вопросам, относящимся к его компетенции, являются обязательными для выполнения всеми работниками и обучающимися Института. Ученый совет имеет право контроля исполнения принятых решений. Ответственность за своевременное выполнение принятых решений несут ректор, проректоры по направлениям деятельности и руководители структурных подразделений Института в пределах своих полномочий.

К компетенции Ученого совета Института относятся: принятие решения о созыве конференции работников и обучающихся института, а также иные вопросы, связанные с ее проведением; определение перспективных направлений развития Института,

включая его образовательную и научную деятельность; нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе утверждение и введение в действие локальной организационно-распорядительной и нормативной документации по всем направлениям деятельности, осуществляемых вузом; решение задач совершенствования и унификации документооборота, установление правил приема обучающихся, режима занятий обучающихся, форм периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между институтом и обучающимся; рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности и программы развития института; заслушивание ежегодных отчетов ректора института; рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности.

Кроме того, Ученый совет принимает решения о создании и ликвидации структурных подразделений Института, осуществляющих образовательную и научную (научно-исследовательскую) деятельность (включая филиалы Института) и обеспечивающих практическую подготовку обучающихся.

В состав действующего Ученого совета института входит 35 человека. Срок полномочий ученого совета – 5 лет. Руководство Ученым советом осуществляет Президент ГБОУ ВО СГПИ.

Деятельность Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ в 2021 году строилась в соответствии с утвержденным планом работы. Основные вопросы, отраженные в плане работы, рассматривались своевременно.

В ГБОУ ВО СГПИ действует профсоюзная организация сотрудников и студентов, деятельность которой регулируется ее уставом и законодательством Российской Федерации.

Структура государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» изображена на рисунке 1. Структура вуза полностью соответствует целям, миссии и решаемым задачам, Уставу института, федеральным государственным образовательным стандартам ВО И СПО.

СТРУКТУРА
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

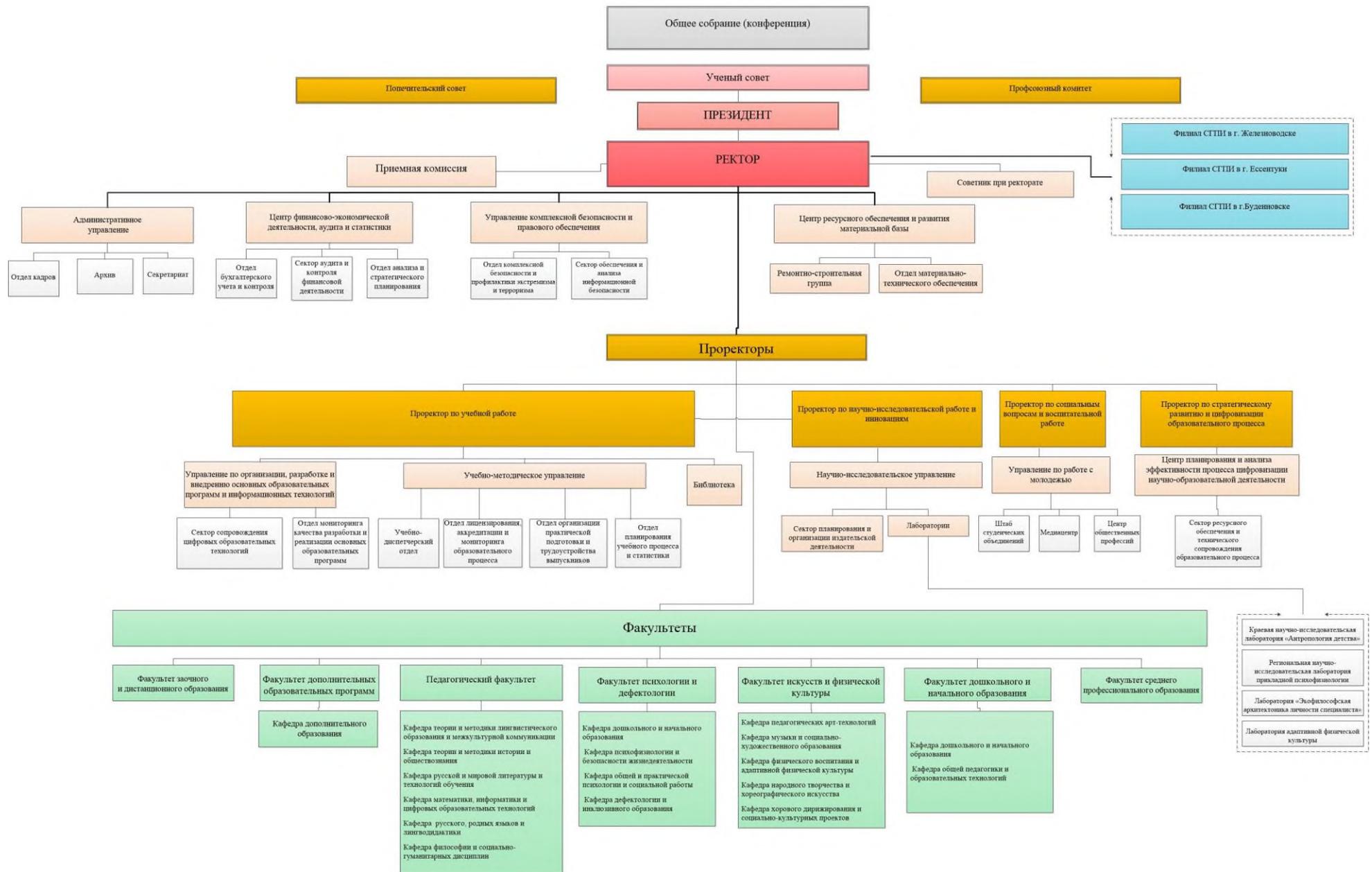


Рисунок 1. Структура ГБОУ ВО СГПИ

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах и их содержании

Ставропольский государственный педагогический институт и его филиалы в гг. Буденновск, Ессентуки, Железноводск осуществляют подготовку выпускников по широкому спектру программ среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, а также программам начального общего и основного общего образования (рисунок 2).

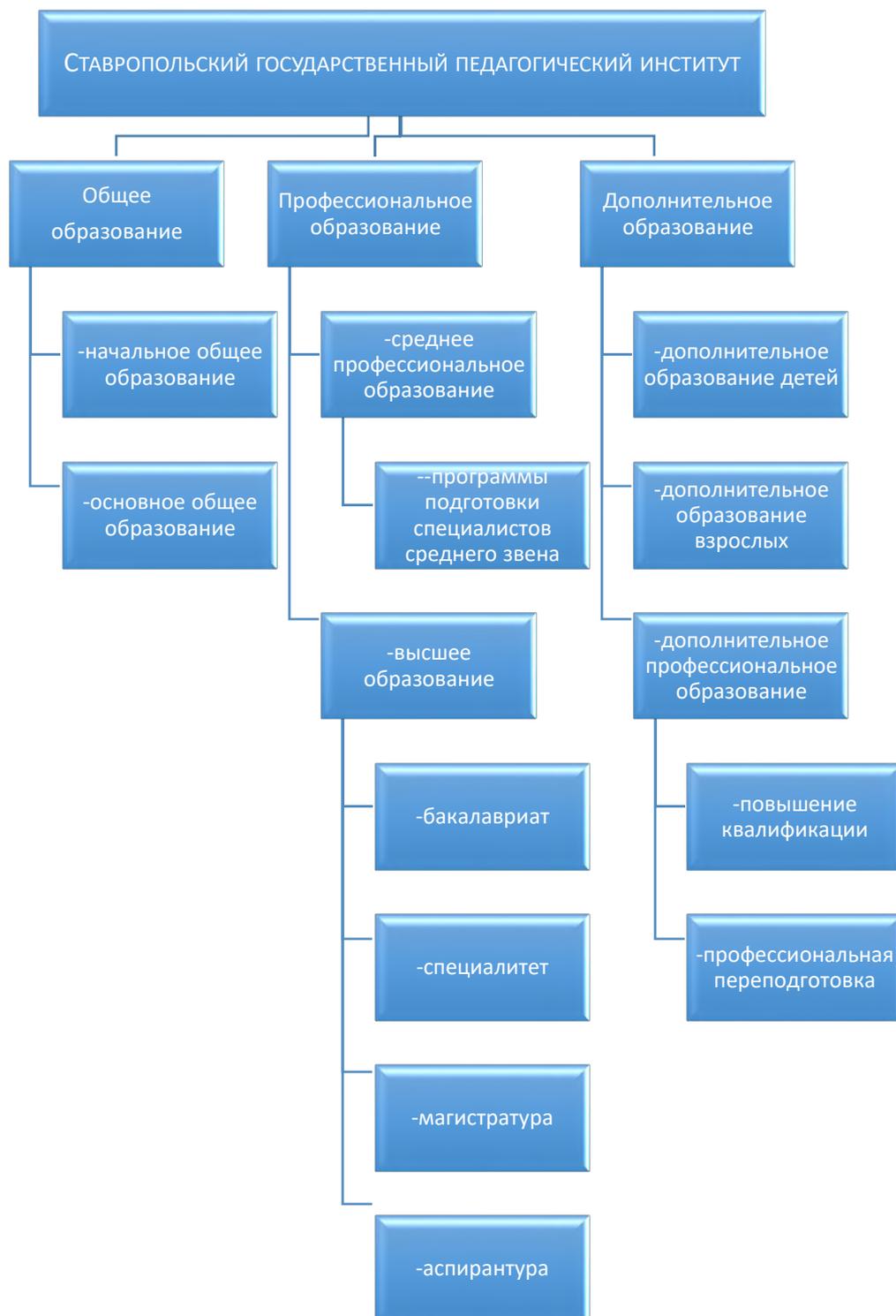


Рисунок 2. Модель многоуровневой подготовки в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах

В 2021 году в вузе и его филиалах осуществлялась подготовка по 6 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки: 37.00.00 Психологические науки, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 46.00.00 Исторические науки и археология, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты, включающим 5 специальностей среднего профессионального образования, 5 направлений подготовки бакалавров (33 профиля), 3 направления подготовки магистров (8 профилей), 1 специальность высшего образования, а также 4 направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (8 направленностей).

Приоритетными направлениями подготовки обучающихся в вузе являются педагогические (рисунок 3). Кроме того, в базовой школе филиала СГПИ в г.Железноводске реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

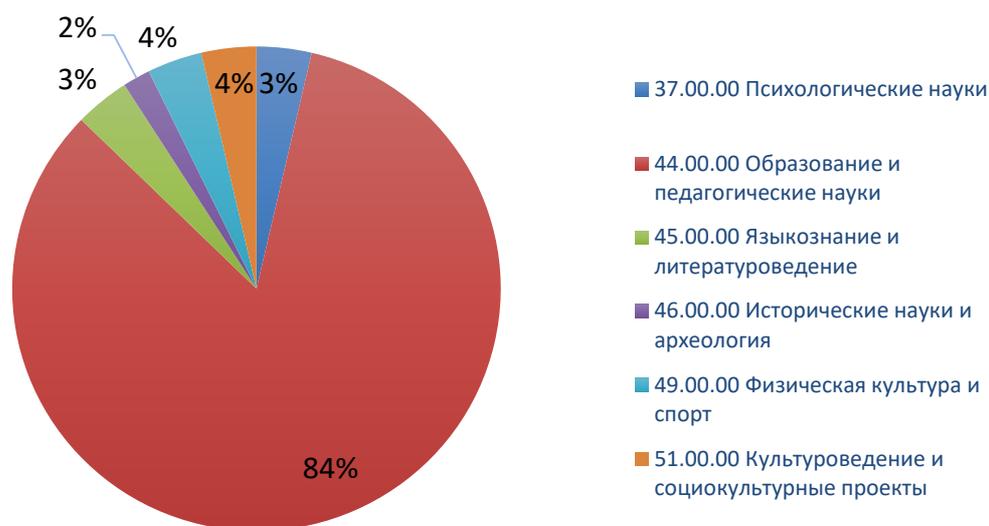


Рисунок 3. Реализуемые в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах основные профессиональные образовательные программы по укрупненным группам специальностей и направлений

Подготовка обучающихся в вузе и его филиалах осуществляется в очной и заочной формах. Реализуемые в Институте и его филиалах ОПОП ежегодно обновляются в соответствии с запросами региона, научными направлениями вуза, интересами студентов. Изменения касаются, прежде всего, дисциплин и курсов по выбору, факультативных дисциплин.

Контингент обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах в гг. Буденновск, Ессентуки, Железноводск по состоянию на 31 декабря 2021 г. составлял 7910 чел. В том числе: по программам высшего образования – 6036 чел. (3037 чел. по очной форме и 2999 чел. по заочной форме); по программам среднего профессионального образования – 1729 человек. В сравнении с прошлым годом численность студентов выросла в среднем на 227 человек (на 98 чел. по программам среднего профессионального образования и 129 чел. по программам высшего образования).

Анализ количественных показателей в отчетном периоде свидетельствует о положительной динамике численности студентов среднего профессионального образования по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование (увеличение на 9,3% и 9,4% соответственно). По программам высшего образования в связи с изменением структуры контрольных цифр приема снизилось количество студентов обеих форм обучения по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, и увеличилось по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Распределение обучающихся по уровням образования в целом по комплексу представлено на рисунке 4, а в разрезе головного вуза и филиалов – на рисунке 5.



Рисунок 4. Распределение обучающихся ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов в гг.Буденновск, Эссентуки, Железноводск по уровням образования

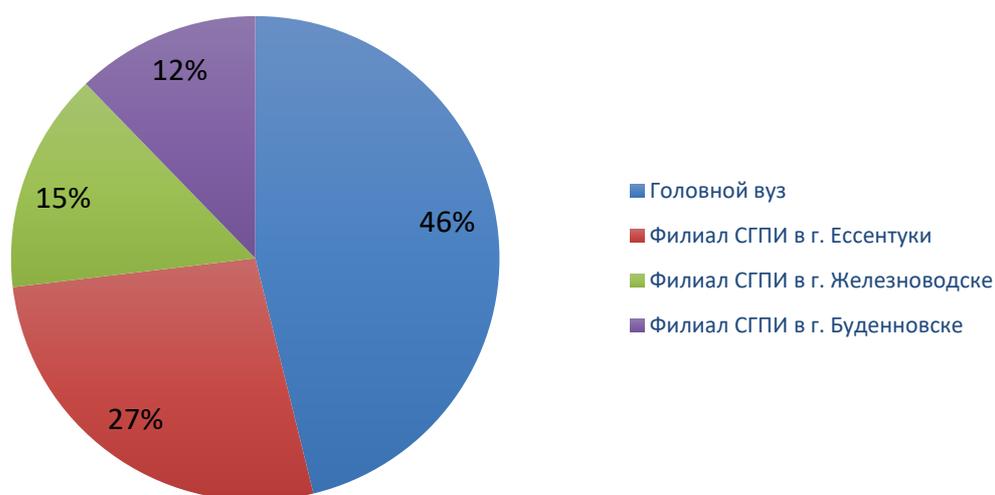


Рисунок 5. Количество обучающихся в головном вузе и филиалах СГПИ

Соотношение студентов, осваивающих программы основного общего, среднего профессионального и высшего образования, отличается в головном вузе и филиалах института (рисунок 5). Так, если в головном вузе доля студентов, обучающихся по программам СПО, составляет всего 5%, то в филиалах института – 34 %. Данное распределение контингента студентов соответствует кадровой политике Ставропольского края, в отдаленных районах которого особенно ощущается дефицит педагогических работников. Студенты, завершившие обучение по программам СПО, раньше начинают профессиональную деятельность, совмещая ее с повышением образовательного уровня в форме заочного обучения.

Динамика общей численности обучающихся Института и его филиалов в разрезе программ среднего профессионального и высшего образования представлена на рисунке 6.

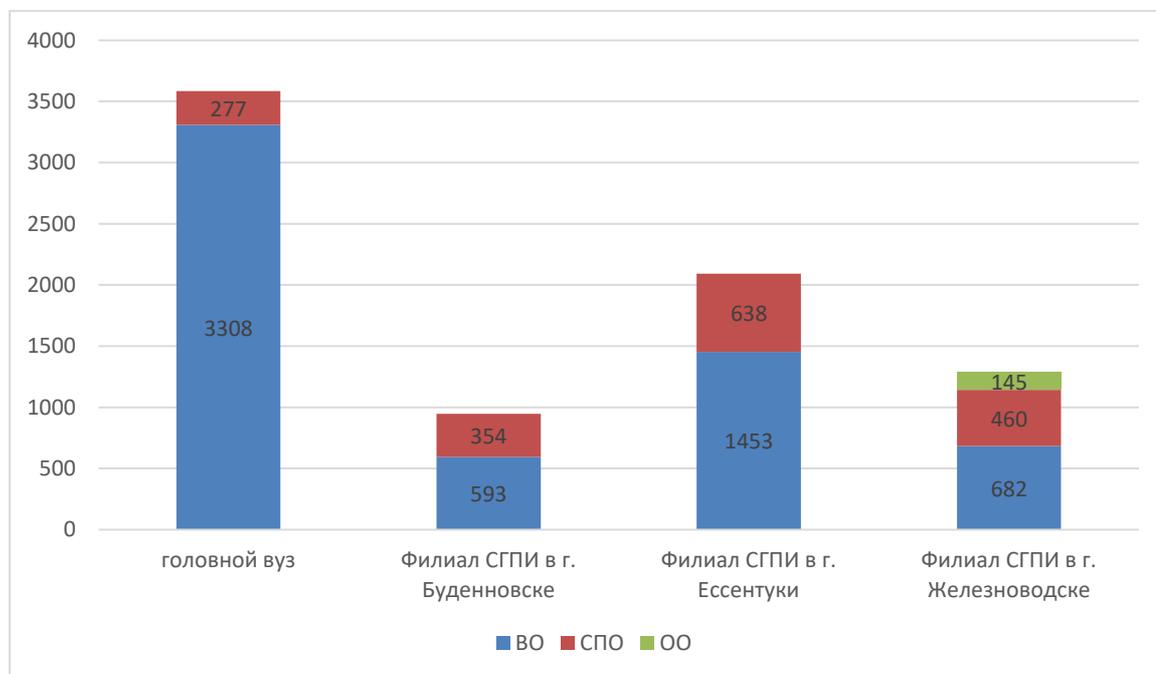


Рисунок 6. Контингент студентов, обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах по программам среднего профессионального и высшего образования

Динамика общей численности обучающихся Института и его филиалов в разрезе программ среднего профессионального и высшего образования представлена на рисунке 7. Как видим, число студентов, получающих как высшее, так и среднее профессиональное образование, имеет тенденцию к росту.

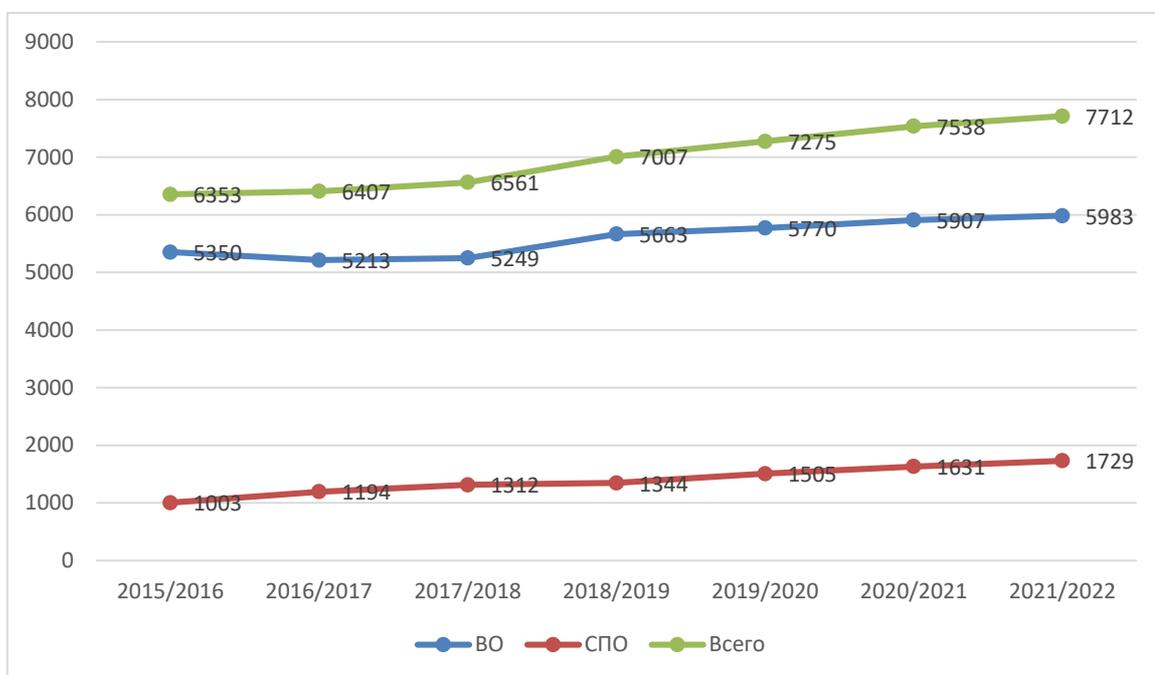


Рисунок 7. Динамика общей численности обучающихся ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов в разрезе программ среднего профессионального и высшего образования

В соотношении численности студентов, обучающихся по очной и заочной формам, на протяжении ряда лет отмечается тенденция увеличения количества студентов очного отделения (рисунок 8).

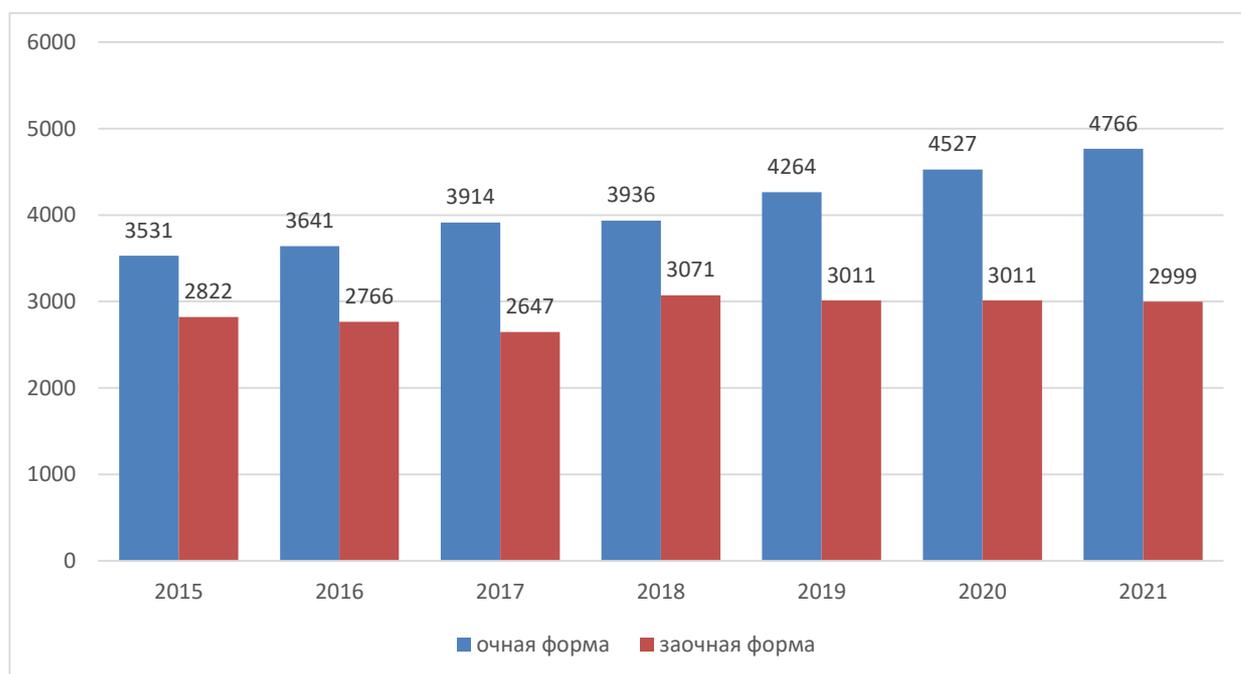


Рисунок 8. Динамика численности студентов ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов, обучающихся по очной и заочной формам обучения

2.2. Организация и качество приема абитуриентов

Основной задачей деятельности приемной комиссии в 2021 году являлось формирование контингента обучающихся из числа наиболее подготовленных, профессионально ориентированных и мотивированных абитуриентов, способных к

освоению программ среднего профессионального и высшего образования. Приемная кампания в 2021 году проходила в соответствии с положениями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.05.2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 22.06.1999 г. № 662 «Об утверждении Соглашения о предоставлении равных прав гражданам государств – участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 года на поступление в учебные заведения»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2014 г. № 21 «Об утверждении перечня специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2019 г. № 666 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета» (далее – Перечень);
- Приказа Минпросвещения России № 517 от 23.09.2020 г. «Об установлении минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится

прием на обучение, в том числе прием на целевое обучение, в образовательных организациях, подведомственных Министерству просвещения РФ, на 2021/22 учебный год»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 года № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок);

– Постановления Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2021 г. № 226 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год».

На основании указанных нормативных документов в ГБОУ ВО СГПИ были разработаны:

– Правила приема в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. решением Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ от 23.12.2020 г.);

– Правила приема в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (новая редакция), (утв. решением Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ от 30.10.2020 г.);

– Правила приема в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 26 мая 2021 г. от № 222 01;

– Информация о правилах и условиях приема на программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры; перечень программ вступительных испытаний, документов, необходимых для поступления, были размещены в установленные Правилами приема сроки на официальном сайте Института и его Филиалов (<http://www.sspi.ru>, <https://budfil.sspi.ru/>, <https://yesspi.ru/>, <https://zhfil.sspi.ru/>), информационных стендах.

2.2.1. План приема абитуриентов на 2021 год

В 2021 году абитуриентам в целом по комплексу было предложено **5 программ СПО** («Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»); **25 программ бакалавриата по 4 направлениям подготовки** (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, 51.03.02 Народная художественная культура), **1 программа специалитета** (Педагогика и психология девиантного поведения), **4 программы магистратуры по 3 направлениям подготовки** (44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование), **9 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 4 направленностям** (37.06.01 Психологические науки, 44.06.01 Образование и педагогические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология).

План приема абитуриентов для обучения по специальностям среднего профессионального и программам высшего образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах ежегодно выполняется в соответствии с утвержденными Министерством образования Ставропольского края контрольными цифрами приема (КЦП).

В 2021 году общий объем КЦП для обучения по программам среднего профессионального (по комплексу) составлял **150 мест** для обучения за счет бюджетных ассигнований Ставропольского края.

КЦП приема 2021 года **увеличены на 25 %** от показателя объема набора 2020 года. В 2022 году увеличение этого показателя запланировано на 33 % от объема набора 2021 года.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ ПРИЕМА
на обучение по образовательным программам среднего профессионального и
высшего образования за счет бюджетных ассигнований СК на 2021 год**

Таблица 1

**Распределение контингента студентов,
принятых в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в 2021 г.
на места в рамках контрольных цифр приема (по уровням образования)**

Уровни образования	План	Выполнение плана	%
Программы среднего профессионального образования			
СПО	150	150	100%
Программы высшего образования			
БАКАЛАВРИАТ	1155	1155	100%
СПЕЦИАЛИТЕТ	20	20	100%
МАГИСТРАТУРА	60	60	100%
АСПИРАНТУРА	12	12	100%
Всего по образовательной организации:	1397 (150/1247)	1397 (150/1247)	100%

Таблица 2

**Распределение контингента студентов, принятых в ГБОУ ВО СГПИ и его
филиалы в 2021 г. на места в рамках контрольных цифр приема
(по формам обучения)**

Форма обучения	План	Выполнение плана	%
Очное отделение	914	914	100%
Заочное отделение	483	483	100%
ИТОГО:	1397	1397	100%

Таблица 3

**Распределение контингента студентов, принятых в ГБОУ ВО СГПИ и его
филиалы в 2021 г. на места в рамках контрольных цифр приема
по программам среднего профессионального образования и высшего образования
(по комплексу)**

Комплекс	План	Выполнение плана	%
Головной вуз	792	792	100%
Филиал СГПИ в г. Буденновске	150	150	100%
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	280	280	100%
Филиал СГПИ в г. Железноводске	175	175	100%

ИТОГО:	1397	1397	100%
---------------	-------------	-------------	-------------

Таблица 4

Распределение контрольных цифр приема на программы среднего профессионального образования головной вуз и филиалы СГПИ за 3 года

<i>ГБОУ ВО СГПИ / Филиал</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>план на 2022</i>
ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)	-	-	25	50
Филиал СГПИ в г. Буденновске	25	25	25	50
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	50	50	50	50
Филиал СГПИ в г. Железноводске	25	50	50	50
ИТОГО:	100	125	150	200

По итогам приемной кампании 2021 года контрольные цифры приема по программам среднего профессионального и высшего образования **выполнены в полном объеме**.

На программы **высшего образования** за счет средств бюджета Ставропольского края зачислено **1247** чел.:

в **ГОЛОВНОЙ ВУЗ** - **767** человек, из них **464** человек на очную форму обучения и **303** человека на заочную форму;

в **ФИЛИАЛЫ**: г. Буденновск - **125** человек (в том числе по очной форме обучения – **75** чел. по заочной – **50** чел.); г. Ессентуки - **230** человек (в том числе по очной форме обучения - **150** чел. по заочной - **80** чел.); г. Железноводск - **125** человек (в том числе по очной форме обучения - **75** чел. по заочной - **50** чел.)

На программы **СПО** за счет средств бюджета Ставропольского края зачислено **150** человек: Головной вуз – **25** чел., в г. Буденновске - **25** чел., г. Ессентуки - **50** чел., в г. Железноводске – **50** чел.

Таблица 5

**ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР ПРИЕМА АБИТУРИЕНТОВ
(за период 2018-2022 гг.)**

<i>Уровни образования</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>План 2022 г.</i>
по уровням образования					
СПО	100	100	125	150	200
БАКАЛАВРИАТ	880	930	1040	1155	1155
СПЕЦИАЛИТЕТ	20	20	15	20	20
МАГИСТРАТУРА	40	40	60	60	60
АСПИРАНТУРА	10	20	12	12	12
ВСЕГО по комплексу	1050	1110	1252	1397	1447
по формам обучения					
Очное обучение	700	706	775	914	965
Заочное обучение	350	404	477	483	482
ИТОГО:	1050	1110	1252	1397	1447

Количество мест для приема на обучение по программам высшего образования (очная и заочная формы обучения) в 2021 г. **увеличено на 120 мест**. Динамика показателей КЦП в 2021 г. в целом имеет тенденцию роста по сравнению с КЦП предыдущих лет. Исключение составляет КЦП по программе специалитета (44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения: в 2019 г. 20 мест, в 2020 г. – 15 мест, в 2021 г. – 20 мест).

Таблица 6

**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИЕМА АБИТУРИЕНТОВ
по договорам оказания платных образовательных услуг
(в 2017-2021 гг.)**

<i>Головной вуз – филиалы</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>
ГОЛОВНОЙ ВУЗ	245	186	194	171	127
Филиал СГПИ в г. Буденновске	79	91	95	68	60
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	208	222	193	198	181
Филиал СГПИ в г. Железноводске	188	191	164	137	102
ИТОГО:	720 чел.	690 чел.	646 чел.	574 чел.	470 чел.

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ
по итогам приемной кампании ГБОУ ВО СГПИ
и его филиалов в 2021 г.**

По итогам приемной кампании 2021 года можно выделить следующие показатели среднего балла ЕГЭ (таблица 7).

2.2.2. Конкурсные показатели по итогам приемной кампании 2021 г.

В 2021 году общее количество поданных заявлений о зачислении составило **5628 заявлений**. Этот показатель значительно превышает аналогичный показатель 2020 года набора (число заявлений **увеличилось на 1275**):

- ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз): **3787 заявлений** (по программам СПО – 363 заявления, по программам ВО – 3424 заявления);

- Филиал СГПИ в г. Буденновске: **357 заявлений** (по программам СПО – 151 заявление, по программам ВО – 206 заявлений);

- Филиал СГПИ в г. Ессентуки: **984 заявления** (по программам СПО – 300 заявлений, по программам ВО – 684 заявления);

- Филиал СГПИ в г. Железноводске: **500 заявлений** (по программам СПО – 190 заявлений, по программам ВО – 310 заявлений).

Таблица 7

**ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ЕГЭ студентов, зачисленных в 2021 году в
ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов на места в рамках контрольных цифр приема по
очной форме обучения**

<i>Профили</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
ГОЛОВНОЙ ВУЗ		
44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
«Психология образования»	-	58,6
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
«Специальная психология»	57,9	59,2
«Логопедия»	58	62,8
«Дошкольная дефектология»	54,5	58,1
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
«Математика» и «Информатика»	58	63,2
«Русский язык» и «Литература»	73,1	68,2
«История» и «Обществознание»	71,4	69,1
«Культурологическое образование» и «Правовое образование»	-	62,5
«География» и «Экология»	-	62

«Музыка» и «Дополнительное образование»	55,5	65,6
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	65	65,6
«Дошкольное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»	-	58,9
«Начальное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»		60,1
«Иностранный язык» и «Цифровые технологии в образовании»	-	64,7
«Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика»	62,4	63,1
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»	56,5	62
51.03.02 Народная художественная культура		
«Руководство хореографическим любительским коллективом»	65,1	67,1
СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ГОЛОВНОМУ ВУЗУ		
62,1		
63,02		
Филиал СГПИ в г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	56,84	62,78
«История» и «Обществознание»	62,43	60,76
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО Филиалу в г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ		
59,64		
61,77		
Филиал СГПИ в г. БУДЕННОВСКЕ		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
«Начальное образование» и «Русский язык»	63,5	59,7
«Начальное образование» и «Информатика»	58,6	59,5
44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
«Психология и педагогика дошкольного образования»	-	60,2
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО Филиалу СГПИ в г. БУДЕННОВСКЕ		
61,05		
61,7		
Филиал СГПИ в г. ЕССЕНТУКИ		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	63,3	65,3
«Начальное образование» и «Русский язык»	66,3	66,9
«История» и «Обществознание»	64,3	61,7
«Математика» и «Информатика»	66,4	71,9
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»	61,3	58,8
44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
«Психология и социальная педагогика»	-	56,9
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО Филиалу СГПИ в г. ЕССЕНТУКИ		
63,8		
63,5		

В отчетном 2021 году в головном вузе наиболее востребованными оказались программы подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание» – 7,92 человека на место;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)» – 7 человек на место;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Культурологическое образование» и «Правовое образование» – 6,3 человека на место.
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература» – 5,7 человек на место.

В меньшей степени востребованным оказались программы подготовки:

- 51.03.02 Народная художественная культура, профиль «Руководство хореографическим любительским коллективом» – 2 человека на место;

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Музыка» и «Дополнительное образование» – 2,2 человека на место;

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика» – 2,4 человека на место.

Такое соотношение востребованности вполне объяснимо. Например, учебный предмет «Музыка», изучаемый в обязательной предметной области «Искусство» основного общего образования, по количеству реализуемых часов значительно уступает другим предметам. Востребованность педагогов, преподающих «Музыку» более низкая, чем востребованность педагогов-математиков или педагогов-филологов.

В рамках проведения приемной кампании 2021 г. были заключены **143** договора об оказании платных образовательных услуг по программам высшего образования при запланированных **420** договоров, что может рассматриваться как низкий результат набора студентов для обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Анализ организации и проведения приема в 2021 г. позволяет выделить несколько причин неудовлетворительного, на наш взгляд, итога набора для обучения за счет средств от иной деятельности (за счет средств физических и юридических лиц) 2021 года:

– во-первых, увеличение количества бюджетных мест многими вузами страны в целях снижения финансовой нагрузки на родителей абитуриентов привело к частичному перераспределению поступающих по вузам страны;

– во-вторых, фактическому перераспределению абитуриентов среди вузов страны способствовала и форма подачи заявлений: дистанционный формат позволил многим абитуриентам участвовать в конкурсах самых отдаленных учебных заведений, проходные баллы для обучения за счет бюджетных ассигнований в которых, значительно ниже, чем аналогичные требования в ГБОУ ВО СГПИ в рамках обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг;

– в-третьих, низкие результаты ЕГЭ не позволили части абитуриентов, подавших заявление об участии в конкурсе на зачисление в ГБОУ ВО СГПИ, продолжить участие в конкурсе в связи с не преодолением «порога минимального балла»;

– в-четвертых, часть выпускников школ вообще отказались от сдачи единого государственного экзамена, без результатов которого они не могут претендовать на обучение в высших учебных заведениях;

– в-пятых, отмена второй волны зачисления повлекла за собой отток более сильных абитуриентов в столичные вузы, а абитуриенты с более низкими баллами, которые подавали документы на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг и были в ранжированных списках в нижнем рейтинге, видя на сайте в последний день принятия согласий на зачисление освободившиеся бюджетные места, переписывали согласие на это же направление подготовки, но уже по бюджетному конкурсу и были зачислены.

Таблица 8

**Конкурс на зачисление по итогам приема 2021 г.
(по количеству поданных заявлений)**

Головной вуз / филиал	Среднее профессиональное образование		Высшее образование (очная форма/ заочная форма)	
	БТ	ВНБ	БТ	ВНБ
ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)	101 заявление/ 25 чел. = 4	262 заявления/ 94 чел. = 2,8	2080 заявлений/ 440 чел. = 4,7	340 заявлений/ 5 чел. = 0,1
Филиал СГПИ в г. БУДЕННОВСКЕ	58 заявлений / 25 чел. = 2,32	93 заявления / 75 чел. = 1,55	873 заявления/ 255 чел. = 3,4	131 заявление/ 20 чел. = 1,5
			205 заявлений/ 75 чел. = 1,64	1 заявление/ 0 чел. = 0

Филиал СГПИ в г. ЕССЕНТУКИ	101 заявление / 50 чел. = 2	199 заявлений/ 75 чел.= 1,79	397 заявлений/ 150 чел. = 2,64	-
			201 заявлений/ 80 чел. = 2,5	86 заявлений/ 80 чел. = 1
Филиал СГПИ в г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ	94 заявления / 50 чел. = 1,9	96 заявлений/ 63 чел.= 1,5	151 заявление/ 75 чел.= 2	5 заявлений/ 2 чел.= 2,5
			102 заявления/ 50 чел.= 2	52 заявления/ 37 чел.= 1,4
ИТОГО:	354 заявлений/ 150 чел.=2,36	650 заявлений/ 307 чел.=2,11	4009 заявлений/ 1125 чел.=3,57	615 заявлений/ 144 чел.=4,27
	1004 заявления/457 чел.=2,2		4624 заявления / 1269 чел. = 3,64	

Таблица 9

**Сравнительный анализ конкурсных показателей
по наиболее востребованным направлениям подготовки
в 2018 г., 2019 г., 2020 г., 2021 г.**

<i>Профили</i>	<i>Конкурс 2018</i>	<i>Конкурс 2019</i>	<i>Конкурс 2020</i>	<i>Конкурс 2021</i>
«Начальное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»	-	-	-	7
«Культурологическое образование» и «Правовое образование»	-	-	-	6,32
«Русский язык» и «Литература»	6,72	6,12	6,4	5,7
«Математика» и «Информатика»	6,72	6,4	3,2	5,36
«Логопедия»	7	6	5,4	5,32
«Дошкольное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»	-	-	-	5,12
«Специальная психология»	7	5,8	3,7	4,84
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	5,76	5,86	4	4,62
«Психология образования»	-	-	-	4,4
«Иностранный язык» и «Цифровые технологии в образовании»	-	-	-	4,32
«Начальное образование» и «Иностранный язык»	4,76	3,64	4	-
«Начальное образование» и «Информатика»	7,12	6	-	-
«Иностранный язык» и «Компьютерная графика»	-	-	-	4,32
«Дошкольная дефектология»»»	-	-	3	4,08
«География» и «Экология»	-	-	-	3,6
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»	4,92	4,1	3,3	3,3
«Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика»	-	-	2,6	2,44
«Музыка»	3,6	4,3	2	-
«Музыка» и «Дополнительное образование»	-	-	-	2,2

«Руководство хореографическим любительским коллективом»	1,9	2	2,8	1,86
КОНКУРС по головному вузу (по очной форме обучения)	5,4	5,1	4,3	4,72

2.2.3. Сведения о приеме по особой квоте (реализация плана набора абитуриентов в 2021 году по особой квоте)

Порядком приема в 2021 г. была установлена особая квота приема в размере 10% от общего количества мест, выделенных в рамках контрольных цифр приема. Право на прием на обучение в пределах особой квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболеваний, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, в том числе при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом и ветераны боевых действий.

В 2021 году число студентов, зачисленных в рамках особой квоты, увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 11 человек. Так, по данной квоте поступило детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – **23 человека**, инвалидов, детей-инвалидов – **13 человек**, ветераны боевых действий – **7 человек**, иная категория – **1 человек**. Общее число студентов, зачисленных в рамках квоты особого приема, составило **44 человека**.

Таблица 10

Контингент абитуриентов, зачисленных в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы по особой квоте в 2021 г.

	Сироты, опекаемые	Инвалиды	Ветеран боевых действий	Иная категория	ИТОГО (чел.)
Головной вуз	13	6	5	1	25
Филиал СГПИ в г. БУДЕННОВСКЕ	1	4	2	-	7
Филиал СГПИ в г. ЕССЕНТУКИ	8	1	-	-	9
Филиал СГПИ в г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ	1	2	-	-	3
ИТОГО:	23	13	7	1	44

Таблица 11

Динамика контингента абитуриентов, зачисленных в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы по особой квоте в 2017-2021 гг.

Категории лиц, зачисленных по особой квоте	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Сироты	30	31	20	18	23
Инвалиды, дети-инвалиды	5	14	8	9	13
Ветераны боевых действий	1	1	-	6	7
Иная категория	-	-	-	-	1
ВСЕГО	36	46	28	33	44

2.2.4. Плановые показатели зачисления по целевой квоте

В 2021 году в соответствии с Правилами приема граждан в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры Министерством образования Ставропольского края были выделены места в рамках квоты целевого приема – в количестве от 10% до 35% на каждое направление подготовки от общего количества контрольных цифр приема (**всего 242 места**).

Выделенное количество мест было распределено пропорционально числу предварительных заявок на целевое обучение, поступивших в ГБОУ ВО СГПИ до начала приемной кампании 2021 г.

Таблица 12

Количество мест, выделенных на целевое обучение

Программы подготовки	ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)	Филиал СГПИ в г. Буденновске	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	Филиал СГПИ в г. Железноводске
Бакалавриат (чел.)	146	21	46	26
Специалитет (чел.)	-	-	-	-
Магистратура (чел.)	3	-	-	-
Аспирантура (чел.)	-	-	-	-
ИТОГО (чел.):	149	21	46	26
ВСЕГО (чел.):	242			

Таблица 13

ДИНАМИКА ПЛАНОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАЧИСЛЕНИЯ по целевой квоте (в период с 2019 г. по 2021 г.) (по комплексу)

Программы подготовки	2019 год	2020 год	2021 год
Бакалавриат, чел.	163	175	239
Специалитет, чел.		-	-
Магистратура, чел.	2	2	3
Аспирантура, чел.		-	-
ИТОГО (чел.):	162	177	242

Таблица 14

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЦЕЛЕВОГО ПРИЕМА АБИТУРИЕНТОВ в 2018 - 2021 гг.

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
ГОЛОВНОЙ ВУЗ	92	82	93	107
Филиал СГПИ в г. Буденновске	26	9	16	21
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	52	11	41	46
Филиал СГПИ в г. Железноводске	17	15	15	26
ИТОГО (чел.):	187	117	165	200

Общее количество заключенных договоров о целевом обучении ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) и его филиалах с заказчиками из 28 муниципальных районов Ставропольского края составило **200** договоров.

Всего в период проведения приемной кампании 2021 г. в ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) было подано **133** заявления (**менее планируемых на 12 заявлений**) для поступления в рамках квоты приема на целевое обучение. Общее количество

зачисленных из числа претендентов, составило **107 человек** (сложившаяся конкурсная ситуация не позволила пройти отбор 26 абитуриентам).

Наиболее высокие конкурсные показатели (соотношение поданных заявлений на зачисление и количество квоты приема на целевое обучение) отмечены в ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) на направлении 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки), профили:

- «Начальное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)» – 1,33 чел. на место;
- «Русский язык» и «Литература» – 1,18 чел. на место;
- «Дошкольное образование» и «Начальное образование» – 1,16 чел. на место.

По итогам приема 2021 г. в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в рамках целевой квоты было зачислено – **200 человек** (показатель увеличился на 35 человек по сравнению с предыдущим годом набора):

- ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) – **107 человек**;
- Филиал СГПИ в г. Буденновске – **21 человек**;
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки – **46 человек**;
- Филиал СГПИ в г. Железноводске – **26 человек**.

Таблица 15

**Информация о выполнении плана набора абитуриентов
в рамках квоты целевого приема в 2021 г. (с указанием конкурса заявок и
среднего балла ЕГЭ по направлениям и профилям подготовки)**

Направление подготовки / профиль подготовки	2019 г.			2020 г.			2021 г.			Динамика показателей среднего балла (ЕГЭ)
	Подано заявлений в 2019 г.	Прием 2019 г.	Средний балл ЕГЭ 2019 г.	Подано заявлений в 2020 г.	Прием 2020 г.	Средний балл ЕГЭ 2020 г.	Подано заявлений в 2021 г.	Прием 2021 г.	Средний балл ЕГЭ 2021 г.	
«Психология образования»	-	-	-	-	-	-	3	1	66	–
«Логопедия»	20	8	59	14	8	54,7	10	8	67,2	↑
«Специальная психология»	10	7	57	13	7	57	2	2	-	–
«Дошкольная дефектология»	–	–	–	1	1	61,5	4	4	-	–
«Музыка» и «Дополнительное образование»	3	3	60,7	2	2	51,7	2	2	-	–
«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»	14	8	60,4	7	7	54,8	12	9	-	–
«Математика» и «Информатика»	22	8	61	46	14	63,2	8	5	57,7	↓
«Иностранный язык» и «Цифровые технологии в образовании»	-	-	-	-	-	-	8	8	62,6	–
«География» и «Экология»	-	-	-	-	-	-	5	5	-	–
«Культурологическое образование» и «Правовое образование»	-	-	-	-	-	-	6	6	58	–
«История» и «Обществознание»	25	8	65,3	30	8	71,7	14	8	69	↓
«Русский язык» и «Литература»	29	8	71,3	22	8	70,1	13	11	67,8	↓

«Дошкольное образование» и «Начальное образование»	75	15	64,2	75	20	60,9	21	18	-	-
«Дошкольное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»	-	-	-	-	-	-	8	7	59,3	-
«Начальное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»	-	-	-	-	-	-	12	9	-	-
«Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика»	2	7	64,2	3	2	58	3	2	-	-
«Руководство хореографическим любительским коллективом»	2	3	63	3	2	56,7	2	2	-	-
Педагогическое образование (программа магистратуры)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Психолого-педагогическое образование (программа магистратуры)	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:	214	84	62	236	93	59,37	133	107	63,45	↑

В ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) в рамках квоты целевого приема было зачислено **107 чел. из 149 запланированных мест (72%)**. Невостребованными оказались места по направлениям подготовки:

– 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» (по плану приема по квоте на целевое обучение в 2021 г. – 2 места, фактическое зачисление – 1 человек);

– 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология»: плановый показатель составил 9 мест для зачисления по квоте на целевое обучение; фактическое зачисление было произведено лишь на 4 места, а также на профиль «Специальная психология» из плановых показателей на целевое обучение в 9 мест, были зачислены лишь 2 человека;

– 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика» (не востребовано 7 мест), «География» и «Экология» (не востребовано 4 места);

– 44.04.01 Педагогическое образование (программа магистратуры): плановый показатель (1 место) полностью не выполнен.

– 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (программа магистратуры): плановый показатель (2 места) полностью не выполнен.

Филиал СГПИ в г. Буденновске – 21 чел. из 21 запланированных мест (100%).

Филиал СГПИ в г. Ессентуки – 46 чел. из 46 запланированных мест (100 %).

Филиал СГПИ в г. Железноводске – 26 чел. из 26 запланированных мест (100 %).

Анализ результатов организации приема договоров о целевом обучении позволяет констатировать ряд проблем, возникших еще на этапе предварительного сбора информации. Ряд направлений подготовки не были обеспечены необходимым количеством договоров. В период проведения приема абитуриентов обнаружился острый дефицит заявлений для обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили

«Изобразительное искусство» и «Компьютерная графика», который не удалось устранить.

Кроме того, в процессе приема и обработки поступающих от абитуриентов заявлений, выяснилось, что часть из абитуриентов, планировавших воспользоваться договором о целевом обучении при поступлении в ГБОУ ВО СГПИ, не смогут участвовать в конкурсе целевого приема в связи с недостаточным количеством баллов ЕГЭ по общеобразовательным дисциплинам (такими выпускниками не был пройден «минимальный порог» ЕГЭ).

Высок процент абитуриентов (более 30% от общего числа заявок на целевое обучение), которые, получив высокие баллы ЕГЭ, отказались от целевого направления, и продолжили участие в конкурсе на общих основаниях.

Следует отметить, что ряд абитуриентов по-прежнему используют договор о целевом обучении как возможность поступить в вуз на льготных условиях с минимальными баллами. Другие, напротив, получив высокие баллы ЕГЭ и высоко оценивая возможности зачисления на бюджетное место на общих основаниях, отказываются от участия в конкурсе в рамках целевой квоты, чтобы избежать исполнения обязательств по трудоустройству после окончания обучения. Абитуриенты не осознают юридической ответственности, определенной договором, а организации – заказчики не контролируют их исполнение, позволяя абитуриентам легко отказываться от обязательств. По сути, организации-заказчики ограничиваются выдачей целевого направления на начальном этапе и предоставлением места работы выпускникам по завершении обучения.

Организация целевого приема в предстоящем 2022 году требует проведения глубокого анализа причин отказа управлений образованием и образовательных организаций муниципальных округов Ставропольского края от заключения договоров с абитуриентами и ГБОУ ВО СГПИ. При большом количестве заявок, поступающих из ряда муниципальных округов (Изобильненский городской округ – 20, Курский муниципальный округ – 10, Минераловодский городской округ – 10, г. Ставрополь – 23 и др.), часть из муниципальных образований не активно участвует в отношениях с ГБОУ ВО СГПИ по вопросам целевого обучения, а такие районы как Апанасенковский муниципальный округ, Новоселицкий муниципальный округ, Предгорный муниципальный округ вообще не направили ни одной заявки.

2.2.5. Сведения об учете индивидуальных достижений при начислении конкурсных баллов в ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)

В 2021 г. более **254** абитуриентов представили свои индивидуальные достижения:

- **44** человека при поступлении предоставили **аттестаты с отличием**;
- **26** человек – **диплом СПО с отличием**;
- **55** абитуриентов - **золотой знак ГТО**;
- **22** человека – **спортивный разряд «КМС»**;
- **35** человек – **волонтерскую книжку**;
- **32** человека – **итоговое сочинение по русскому языку**;
- **40** человек – **участники олимпиад и конкурсов различного уровня**.

Количество лиц, подтвердивших наличие индивидуальных достижений и зачисленных на обучение по программам магистратуры и аспирантуры составило **39 человек**.

**Перечень индивидуальных достижений абитуриентов
по итогам приемной кампании 2021 г.**

<i>Комплекс</i>	<i>Аттестат / диплом с отличием</i>	<i>Волонтерская книжка</i>	<i>Золотой знак ГТО/ Спортивный разряд «КМС»</i>	<i>Портфолио: итоговое сочинение, участник олимпиад и конкурсов</i>
ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)	70	35	77	72
Филиал СГПИ в г. БУДЕННОВСКЕ	11	1	1	0
Филиал СГПИ в г. ЕССЕНТУКИ	74	3	6	7
Филиал СГПИ в г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ	51	1	2	0
ИТОГО:	206	40	85	79
	2021 г. – 410			
	2020 г. – 465			

В общей сложности каждый поступающий мог получить к своей сумме конкурсных баллов дополнительно максимально 10 баллов (за портфолио – до 10 баллов, аттестаты и дипломы с отличием – 5 баллов, волонтерскую деятельность – 1 балл, наличие золотого значка, полученного за результаты сдачи норм физкультурного комплекса Готов к труду и обороне – 2 балла).

При поступлении на профиль Русский язык и Литература учитывались результаты итоговых сочинений поступающих. Они оценивались по шкале – до 10 баллов и позволили выявить наиболее талантливых в этой области студентов.

2.2.6. Структура набора

Структура набора 2021 г. по гендерному признаку

Всего в ГБОУ ВО СГПИ его филиалах в 2021 году зачислено на программы среднего профессионального образования и высшего образования

- **1601 девушка** (1520 в 2020 г.);
- **266 юношей** (305 в 2020 г.).

Соотношение обучающихся по гендерному признаку составляет 86% и 14% соответственно. Из них в головном вузе обучаются 798 девушек (87%) и 120 юношей (13%).

Традиционно наибольшее число юношей зачислено на следующие профили: «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»; «История» и «Обществознание»; «Математика» и «Информатика».

Структура набора 2021 г. по географическому признаку

Анализируя контингент поступивших с позиции географического расположения места проживания абитуриентов, можно отметить, что наряду с жителями Ставропольского края, в институт ежегодно поступают и жители других регионов РФ:

- в 2015 году – 173 чел.;
- в 2016 году – 202 чел.;
- в 2017 году – 176 чел.;
- в 2018 году – 219 чел.;
- в 2019 году – 215 чел.;
- в 2020 году – 150 чел.

**Распределение числа студентов, зачисленных в 2021 г.
по городам и муниципальным районам Ставропольского края**

<i>Район</i>	<i>Кол-во студентов</i>
город Ставрополь	182
Шпаковский муниципальный округ	64
Петровский городской округ	25
Изобильненский городской округ	24
Грачевский муниципальный округ	23
Советский городской округ	21
город Невинномысск	19
Кочубеевский муниципальный округ	17
Александровский муниципальный округ	17
Туркменский муниципальный округ	16
Георгиевский городской округ	15
Ипатовский городской округ	15
Благодарненский городской округ	14
Левокумский муниципальный округ	12
Красногвардейский муниципальный округ	11
Нефтекумский городской округ	10
Буденновский муниципальный округ	10
Апанасенковский район	8
Труновский муниципальный округ	8
Новоалександровский городской округ	8
Степновский муниципальный округ	7
Минераловодский городской округ	6
Арзгирский муниципальный округ	6
Предгорный муниципальный округ	5
Новоселицкий муниципальный округ	5
город-курорт Кисловодск	4
Курский муниципальный округ	3
Кировский городской округ	3
город-курорт Пятигорск	3
Андроповский муниципальный округ	3
город Лермонтов	1
город-курорт Железноводск	1
ИТОГО:	566

**Общее количество студентов и студентов, поступивших в 2021 году в ГБОУ ВО
СГПИ (головной вуз) для получения высшего образования
(субъекты РФ, входящие в состав СКФО)**

№ п/п	Субъекты	Кол-во студентов, поступивших в 2021 г.
1.	Краснодарский край	50
2.	Карачаево-Черкесская Республика	25
3.	Кабардино-Балкарская Республика	6
4.	Республика Ингушетия	6
5.	Республика Северная Осетия - Алания	6
6.	Ростовская область	6
7.	Чеченская Республика	6
8.	Московская область	5
9.	Республика Дагестан	5
10.	Волгоградская область	3

11.	Республика Калмыкия	3
12.	Иркутская область	2
13.	Тульская область	2
14.	Архангельская область	1
15.	Астраханская область	1
16.	Красноярский край	1
17.	Мурманская область	1
18.	Республика Коми	1
19.	Саратовская область	1
ИТОГО:		131

Развитие конкуренции вузов за абитуриентов активизирует развитие учебной миграции (на национальном уровне). ГБОУ ВО СГПИ, с целью привлечь как можно больше профессионально мотивированных и подготовленных абитуриентов, не ограничивается ареалом своего местонахождения в пределах своего региона, и выходит на межрегиональный уровень.

Анализ причин учебной миграции позволил выявить основные факторы, влияющие на выбор ГБОУ ВО СГПИ в качестве приоритетного:

- узнаваемость бренда ГБОУ ВО СГПИ (отзывы учащихся в вузе студентов, их родителей);
- успешность его выпускников;
- качество преподавательского состава (рассматривается с позиции возможности высокого качества подготовки);
- расположение вуза (расположение вуза в краевом центре быстро развивающегося региона более востребовано, абитуриенты стремятся жить в наиболее комфортных городах с перспективами карьерного роста).

2.2.7. Автоматизированная обработка данных (использование систем автоматизированной обработки данных в 2021 году)

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 26 мая 2021 г. №264 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/21 учебный год» и Правилами приема граждан в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалы (утв. решением Ученого совета ГБОУ ВО СГПИ от 30.10.2020 г.) прием заявлений и документов от лиц, претендующих на зачисление для обучения в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы, осуществлялся в очном и дистанционном формате:

- в электронной форме посредством размещения в электронной информационной системы вуза в «Личном кабинете абитуриента»;
- посредством суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» на «Едином портале Государственных и муниципальных услуг (функций)»;
- через операторов почтовой связи общего пользования.

При подаче заявления о приеме в электронной форме прилагаемые к нему документы направлялись в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы в форме их электронных образов (документов на бумажном носителе, преобразованных в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов).

В процессе обработки поступающих документов сотрудниками приемной комиссии осуществлялся контроль за достоверностью сведений, указанных в заявлении и предоставленных документах. Вся необходимая информация по каждому абитуриенту, подавшему заявление о поступлении на обучение по очной и заочной формам, а также зачисленных на обучение в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы своевременно была размещена:

- в Федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (ФИС ГИА (ЕГЭ) и приема);
- в суперсервисе приема высшего образования (ССПВО);
- в электронной информационной системе вуза, в «Личном кабинете абитуриента»;
- в информационной системе «Государственное задание на оказание государственных услуг (работ)»
- в информационно-аналитической системе «Мониторинг приемной кампании» 2021 г. (ИАС «Мониторинг приемной кампании»).

2.2.8. Раздел сайта «Абитуриенту» (<https://sspi.ru/abitur> в 2021 году)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ ВО СГПИ обеспечивается открытость и доступность информации о своей деятельности посредством размещения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Института и его Филиалов.

Приемная кампания вуза в 2021 году проводилась в условиях максимальной прозрачности и открытости. На официальных сайтах ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов в разделе Абитуриенту размещена информация о приеме на обучение по программам среднего профессионального образования и программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры).

Начиная со дня начала приема документов, необходимых для поступления, на официальном сайте ежедневно обновлялась информация о количестве поданных заявлений о приеме и списки лиц, подавших документы, необходимые для поступления, с выделением:

- 1) лиц, поступающих на места в рамках контрольных цифр:
 - на места в пределах особой квоты;
 - на места в пределах целевой квоты;
 - на основные места в рамках контрольных цифр;
- 2) лиц, поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг;
 - лиц, поступающих без вступительных испытаний.

Приемная кампания 2021 года проходила в особых условиях. Произошли серьезные институциональные изменения процедур приема (сроков и способов предоставления документов, проведения вступительных испытаний). Принципиально изменились формы социального взаимодействия: возросло значение информационных технологий в профессиональном самоопределении абитуриентов, выборе учебного заведения для получения образования, профессии.

В информационном пространстве телекоммуникационной сети «Интернет» разработано и действует большое количество сайтов, на которых представлена информация о вузах страны, сроки и условия поступления, учебные и методические материалы, необходимые для подготовки к вступительным испытаниям. ГБОУ ВО СГПИ представлен на 15 информационных сайтах. Однако далеко не на всех из них информация о наборе 2021 г. была актуальной (часть сайтов имели обновления лишь в 2014 г.). Приемной комиссией ГБОУ ВО СГПИ при помощи служб технической поддержки сайтов в настоящее время ведется работа по их обновлению. Полагаем, что для повышения эффективности приемной кампании следует решить задачу дополнительного внешнего продвижения информации об Институте через социальные

сети (ВКонтакте, YouTube, Instagram), а также посредством увеличения внешних ссылок на сайт вуза на сторонних ресурсах интернет-пространства.

Таблица 19

**Перечень Интернет-ресурсов для абитуриентов,
содержащих информацию о поступлении в ГБОУ ВО СГПИ**

Название	Ссылка на сайт
Все Вузы России	https://edunews.ru/universities-base/
Вузопедия	http://vuzopedia.ru/vuz/
Абитуриент (Российское образование Федеральный портал)	http://www.edu.ru/abitur/act.3/ds.1/isn.1656/index.php
Высшее образование в России (Навигатор абитуриента)	http://vuz.edunetwork.ru/26/27/v3354/
Педагогические Вузы России	http://academica.ru/vysshee-obrazovanie/pedagogicheskie-vuzy/stranitsa_1/
Папирус (издательский дом)	http://www.papy.ru/catalog_6853_6853.html
Список ВУЗов России по регионам	http://student.bpages.ru/region.php
Мое образование	https://moeobrazovanie.ru/sspi/
Вузотека.ру (сборник Вузов России)	http://vuzoteka.ru
ПроВуз.ру	http://www.provuz.ru/vuz/
Каталог ВУЗов, институтов, университетов, академий	http://www.institute-catalogue.ru/rus/institute/2208.html
Учеба.ру	https://www.ucheba.ru/for-abiturients/vuz
Поступай правильно	http://abitur.cbias.ru/
Поступи онлайн	https://postupi.online/

При этом повышение уровня профессионального самосознания школьников достигается не только через беседы, лекции, диспуты и другие вербальные средства, разные формы работы объединяются в комплексы профориентационных воздействий.

Учитывая важную роль педагогов-предметников в решении проблем подготовки обучающихся к сознательному выбору будущей профессии, эффективной формой работы по профориентации будущих выпускников является встреча профессорско-преподавательского состава института с учителями и сотрудниками общеобразовательных учреждений, проходящих профессиональную переподготовку на факультете дополнительных образовательных программ.

Главной темой совместного обсуждения становится организация работы педагогов-предметников в рамках системы профориентационных мероприятий, направленных на воспитание у школьников интереса к педагогической профессии. Статистика свидетельствует, что более трети выпускников школ в настоящее время выбирают образовательные программы, посвященные управленческой деятельности, в то время как в регионе наблюдается переизбыток бухгалтеров, экономистов, юристов. И это на фоне острой нехватки педагогических кадров. Необходимо сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности. В сознании обучающихся необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере. Таким образом, одной из задач педагогов становится информирование обучающихся о профессиях, востребованных на рынке труда, проведение целенаправленной работы по развитию интереса к ним, оказание своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Обеспечение качества подготовки обучающихся является важнейшей задачей системы образования в целом. В вузе сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов.

Мониторинг качества образования в институте проводится на всех этапах учебного процесса. Качество знаний обучающихся в институте рассматривается как основной критерий эффективности работы профессорско-преподавательского состава. Качество подготовки обучающихся существенно зависит от уровня подготовленности студентов-первокурсников по программам основного общего и общего среднего образования. Школьная подготовка является основой качества высшего образования. Решение задачи обеспечения высокого качества подготовки обучающихся начинается с входного контроля, в результате которого устанавливается степень готовности первокурсников к последующему этапу учебной деятельности и определяются пути совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах входной контроль знаний студентов первых курсов по базовым общеобразовательным дисциплинам был проведен в конце сентября 2021 года. Целями входного контроля являлись:

- а) для руководства вуза, деканов факультетов и заведующих кафедрами:
 - выявление недостатков базовой подготовки студентов по программам среднего общего образования;
 - определение степени готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) и в целом по профилям подготовки и среднего профессионального образования (ОПОП СПО);
 - прогнозирование учебных результатов студентов на начальном этапе обучения в вузе;
 - определение необходимости и содержания мер компенсационного характера для устранения недостатков базовой подготовки студентов по программам основного общего и среднего общего образования.
- б) для профессорско-преподавательского состава кафедр:
 - определение образовательного уровня студентов для отслеживания их образовательного прогресса в ходе освоения ОПОП ВО и СПО;
 - оценка готовности студентов к овладению универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
 - совершенствование методики преподавания дисциплин среднего профессионального и высшего образования;
 - выстраивание индивидуальных траекторий обучения студентов.

Направления и профили подготовки студентов первых курсов, цель входного контроля определили состав дисциплин входного контроля знаний студентов: русский язык, обществознание, литература, история, иностранный язык, математика, информатика, биология, география.

Проведение мероприятий входного контроля осуществлялось в виде письменных работ (контрольные работы, диктант) и компьютерного тестирования. При этом студенты каждой из контролируемых учебных групп подвергались контролю по трем дисциплинам. Показателями готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и образовательной программы в целом по профилям подготовки, специальностям были приняты качество знаний и успеваемость.

В головном вузе во входном контроле в 2021-2022 учебном году приняли участие **497** студентов (педагогического факультета, факультета психологии и дефектологии, факультета дошкольного и начального образования, факультета искусств и физической

культуры, факультета среднего профессионального образования), обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

Во входном контроле в филиалах приняли участие **583** студента:

– в филиале г. Буденновск **159** студентов, из которых **84** студента, обучающихся по программам среднего профессионального образования и **75** студентов – по программам высшего образования;

– в филиале г. Ессентуки – **260** студентов, из которых **133** студента, обучающихся по программам среднего профессионального образования и **127** студентов – по программам высшего образования;

– в филиале г. Железноводск – **164** студента, из которых **89** студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования и **75** студентов – по программам высшего образования.

Результаты входного контроля представлены на рисунке 9.

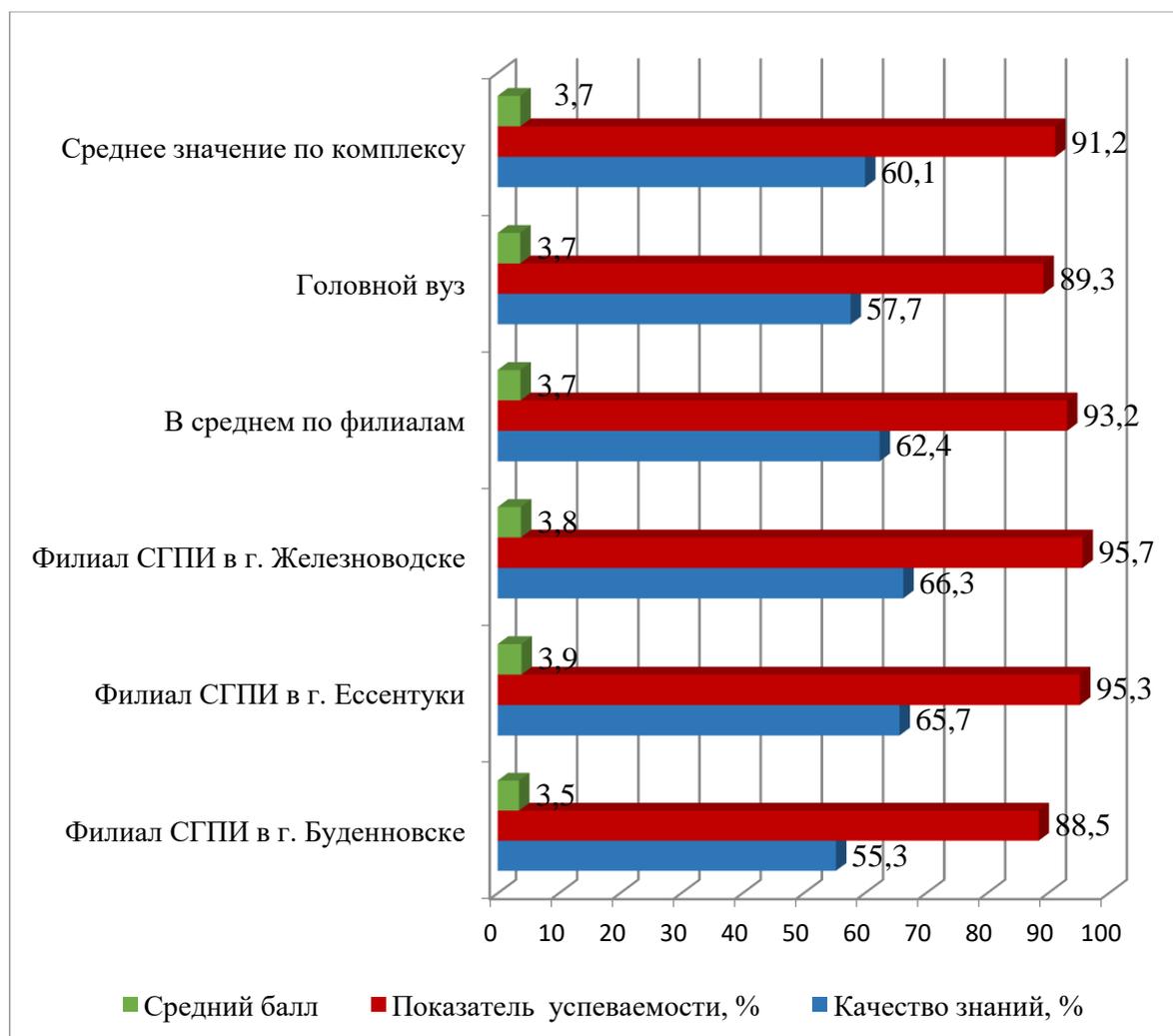


Рисунок 9. Сводные результаты входного контроля уровня базовой подготовки обучающихся первых курсов по комплексу в 2021/2022 учебном году

Динамика результатов входного контроля студентов головного вуза и филиалов за три года представлена в таблицах.

Таблица 20

Качество знаний по результатам входного контроля за три года, %

ГБОУ ВО СГПИ	Качество знаний, (%)/учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Головной вуз	42,1	61,3	57,7
Филиал СГПИ в г. Буденновске	44,0	45,9	59,2
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	53,0	61,3	65,7
Филиал СГПИ в г. Железноводске	64,0	66,0	66,3

Таблица 21

Успеваемость по результатам входного контроля за три года, %

ГБОУ ВО СГПИ	Успеваемость, (%) / учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Головной вуз	88,0	89,0	89,3
Филиал СГПИ в г. Буденновске	91,0	97,2	94,0
Филиал СГПИ в г. Ессентуки	93,0	100,0	95,3
Филиал СГПИ в г. Железноводске	91,0	96,4	93,8

Важным элементом оценки готовности первокурсников к освоению профессиональных образовательных программ является оценка общеучебных знаний и навыков, отражающих освоенные ими универсальные способы учебной деятельности и достигнутый уровень предметных результатов. Решить эту задачу позволяет обобщенный анализ результатов входного контроля по отдельным дисциплинам. Показатели качества знаний и успеваемости, характеризующие уровень базовой подготовки студентов головного вуза по дисциплинам входного контроля, приведены в таблице 22.

Таблица 22

Сравнительный анализ результатов входного контроля студентов академических групп по отдельным дисциплинам в 2020-2021 и 2021-2022 уч. годах

Дисциплина	Головной вуз, филиалы	Качество знаний (%) / учебный год		Успеваемость (%) / учебный год	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Математика	Головной вуз	63,0	33,8	85,3	90,8
	Филиал СГПИ в г. Буденновске	51,9	46,3	97,8	88,0
	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	53,3	53,0	95,2	96,0
	Филиал СГПИ в г. Железноводске	71,2	70,6	97,5	90,0
Русский язык	Головной вуз	60,6	48,8	92,7	79,3
	Филиал СГПИ в г. Буденновске	48,1	53,8	95,6	89,9
	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	55,8	48,5	95,1	92,3
	Филиал СГПИ в г. Железноводске	51,85	41,3	92,1	89,7
История	Головной вуз	70,6	69,8	93,1	93,7
	Филиал СГПИ в г. Буденновске	-	60,1	-	99,1
	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	48,0	92,8	100	100
	Филиал СГПИ в г. Железноводске	75,0	67,5	100	94,1

	г. Железноводске				
Обществознание	Головной вуз	70,3	66,5	96,7	95,7
	Филиал СГПИ в г. Буденновске	53,8	74,8	100,0	100
	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	59,0	92,8	99,5	100
	Филиал СГПИ в г. Железноводске	67,6	83,9	96,8	100
Биология	Головной вуз	32,8	49,6	63,3	89,8
	Филиал СГПИ в г. Буденновске	-	60,0	-	95,0
	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	53,6	48,5	95,2	92,3
	Филиал СГПИ в г. Железноводске	-	-	-	-
Литература	Головной вуз	86,7	92,3	100	100,0
	Филиал СГПИ в г. Буденновске	-	-	-	-
	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	73,9	-	100	-
	Филиал СГПИ в г. Железноводске	-	-	-	-
Информатика	Головной вуз	30,0	16,0	87,5	100,0
	Филиал СГПИ в г. Буденновске	75,0	-	87,5	-
	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	75,0	-	87,5	-
	Филиал СГПИ в г. Железноводске	-	-	-	-
Иностранный язык	Головной вуз	24,0	43,5	36	82,6
	Филиал СГПИ в г. Буденновске	-	-	-	-
	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	-	-	-	-
	Филиал СГПИ в г. Железноводске	-	-	-	-
География	Головной вуз	-	77,3	-	100,0
	Филиал СГПИ в г. Буденновске	-	-	-	-
	Филиал СГПИ в г. Ессентуки	-	-	-	-
	Филиал СГПИ в г. Железноводске	-	-	-	-

На основе результатов входного контроля в структурных подразделениях головного вуза и филиалов разработаны и реализуются планы компенсации недостатка знаний обучающихся из школьной программы.

Результаты входного контроля обсуждены на заседаниях кафедр, определены меры по актуализации и адаптации методики преподавания дисциплин естественнонаучного цикла и отдельных дисциплин гуманитарной направленности с учетом реального уровня подготовки студентов. По отдельным дисциплинам организованы факультативные адаптационные курсы для обучающихся,

продемонстрировавших низкий уровень базовой подготовки по общеобразовательным дисциплинам, в частности по математике и иностранному языку.

Кураторами учебных групп доведены результаты входного контроля до студентов первых курсов, определены возможности организации групп взаимопомощи для выравнивания уровня подготовки по общеобразовательным дисциплинам. Учебные структурные подразделения постоянно совершенствуют мероприятия по работе с неуспевающими студентами.

Преподавателями усилен контроль за самостоятельной работой студентов. При проведении лекционных, практических занятий и других видов занятий обращается особое внимание на исправление недостатков в школьной подготовке первокурсников; систематически включаются в работу задания, направленные на восполнение недостаточно усвоенных школьных знаний.

С целью повышения интереса и мотивации к изучаемым дисциплинам первокурсники привлекаются к активному участию в предметных олимпиадах и различных образовательных и интеллектуальных конкурсах.

Проведенная работа в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах позволяет говорить о том, что уровень базовой подготовки обучающихся в целом достаточен для освоения основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования по заявленным направлениям и специальностям.

Результаты зимней и летней экзаменационной сессии 2021 года студентов очной формы обучения в ГБОУ ВО СГПИ, представленные на рисунке 10, показывают, что уровень успеваемости и качества знаний являются достаточными для достижения требуемого качества подготовки обучающихся.

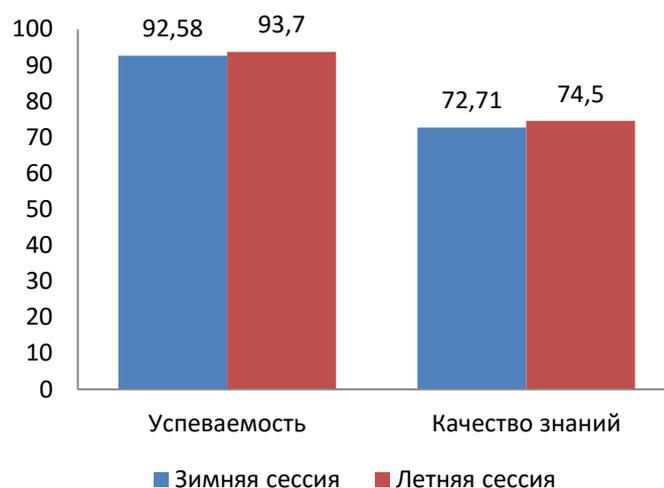


Рисунок 10. Результаты зимней и летней экзаменационной сессии 2021 года в головном вузе

Результаты зимней и летней экзаменационной сессии 2021 года студентов очной формы обучения в филиалах СГПИ в гг. Буденновск, Ессентуки, Железноводск представлены на рисунке 11.

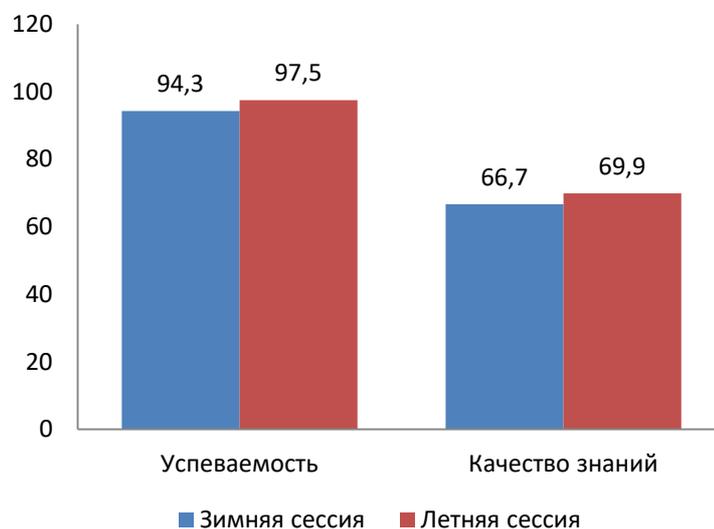


Рисунок 11. Результаты зимней и летней экзаменационной сессии 2021 года в филиалах вуза

Освоение образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в вузе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (рисунок 12).

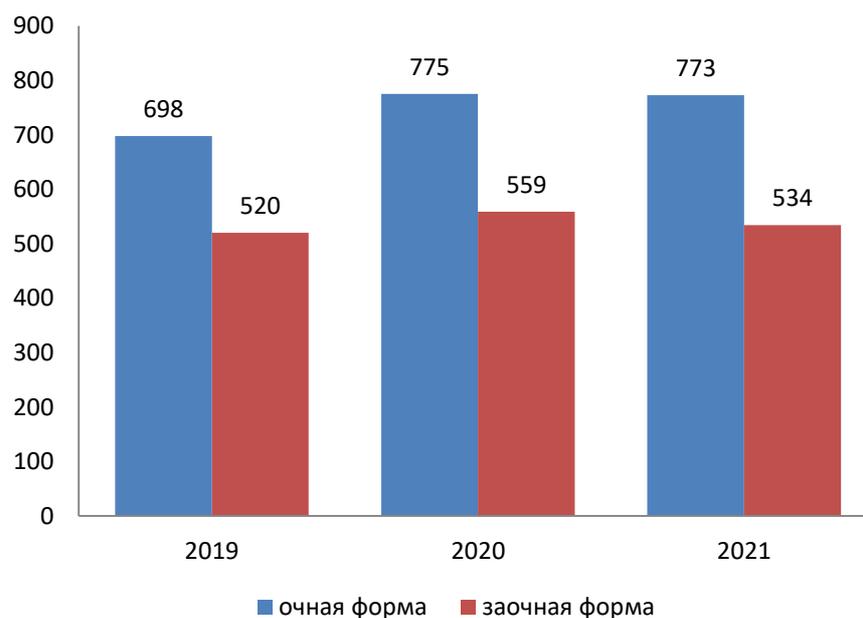
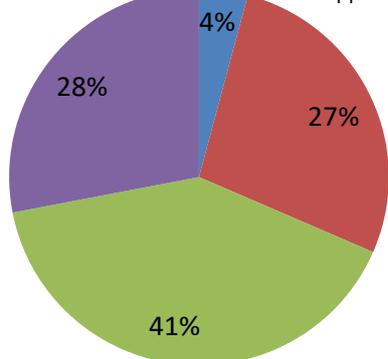


Рисунок 12. Динамика количества выпускников ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов за период с 2019 по 2021 годы

Соотношение выпускников по программам среднего профессионального и высшего образования в головном вузе и филиалах представлено на рисунке 13.

Выпуск по программам СПО

- Головной вуз
- Филиал СГПИ в г. Буденновске
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки
- Филиал СГПИ в г. Железноводске



Выпуск по программам ВО

- Головной вуз
- Филиал СГПИ в г. Буденновске
- Филиал СГПИ в г. Ессентуки
- Филиал СГПИ в г. Железноводске

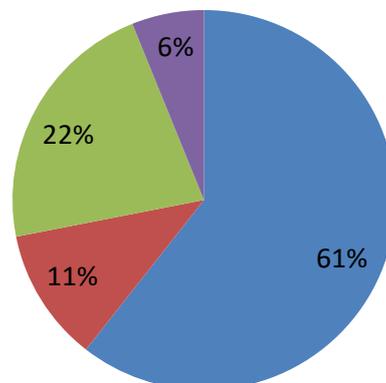
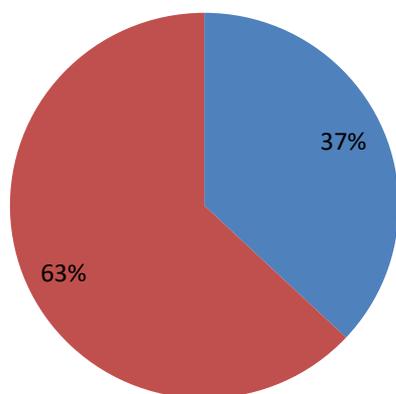


Рисунок 13. Сведения о количестве выпускников 2021 года в головном вузе и филиалах Института (очная форма обучения)

Выпуск по программам ВО

- Дипломы с отличием
- Дипломы обычного образца



Выпуск по программам СПО

- Дипломы с отличием
- Дипломы обычного образца

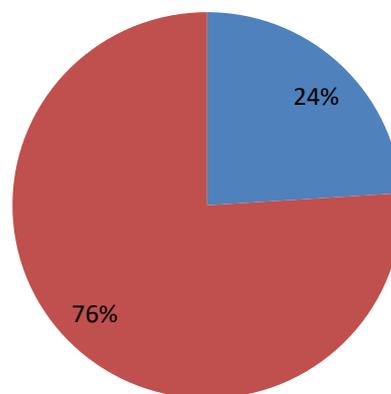


Рисунок 14. Соотношение количества дипломов с отличием и обычного образца (выпуск 2021 г.)

В целом результаты государственной итоговой аттестации показали, что выпускники 2021 года на достаточно высоком уровне освоили основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по выбранным специальностям и направлениям.

Важную роль в процессе подготовки студентов в ГБОУ ВО СГПИ играет учебная и производственная практики. В институте по различным направлениям и профилям подготовки реализуются разнообразные виды практик, которые организуются на широкой базе профильных организаций. В 2021 г. в головном вузе различные виды практики проходили 3948 студентов очного отделения, в филиале в г. Буденновске - 1709 студентов, в филиале в г. Железноводске - 2220 студентов, в филиале в г. Ессентуки -

2411 студентов. В 2021 г. ГБОУ ВО СГПИ и его филиалы заключили 924 договора с базами практики.

Студенты проходят практику как в образовательных учреждениях разного типа (общеобразовательных, коррекционных, с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях, гимназиях), так и в различных центрах дополнительного образования, психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, социальных приютах и др. Студенты факультета заочного и дистанционного образования, как правило, проходят практику по месту своей работы. В целях эффективной практической подготовки обучающихся по соответствующей образовательной программе, направленной на формирование, закрепление и развитие компетенций и включающей возможность проведения всех видов учебных и производственных практик, в том числе преддипломных, были проведены совместные заседания с представителями баз практики по вопросам реализации учебных и производственных практик.

2.4. Система менеджмента качества

Политика ГБОУ ВО СГПИ в области качества направлена на обеспечение потребителей образовательными услугами на уровне требований регионального и российского рынков образования и предусматривает систематическую работу по повышению качества образовательного, научного, воспитательного процессов и общей системы управления вузом на основе принципа непрерывного совершенствования.

Система менеджмента качества в ГБОУ ВО СГПИ – целостная система, основанная на скоординированной и целенаправленной деятельности всех подразделений и должностных лиц по осуществлению сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования на единой плановой и методической основе.

Система качества представлена комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников института. Она позволяет разрабатывать политику, цели гарантии качества, пути достижения этих целей и является основой постоянного улучшения всех процессов вуза. Система предназначена для практической реализации стратегии института по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучаемых, их родителей, работодателей, государства и общества в целом.

ГБОУ ВО СГПИ имеет сертифицированную систему менеджмента качества применительно к разработке и оказанию образовательных услуг в сфере среднего, высшего и дополнительного образования, научной и инновационной деятельности, воспитательной работы в соответствии с требованиями лицензирования и аккредитации на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) № РОСС RU.C.04ФАЛ.0880 и разрешение на применение знака соответствия Системы добровольной сертификации «Европейские Стандарты Качества» № РОСС RU.P.04ФАЛ.0980 от 23.12.2019 г. Сертификат продлен на основании решения Органа по сертификации «ИСО КОНСАЛТИНГ» № 13760 от 22 декабря 2021 года.

В соответствии с системой качества в институте реализуется независимая внешняя и внутренняя оценка качества образования.

Независимая оценка качества образования – один из элементов системы качества и требований государственной аккредитации. Система независимой внешней оценки качества образования включает следующие направления:

– оценка качества образования со стороны общественности и работодателей, участие в публичных рейтингах деятельности вузов;

– оценка качества подготовки обучающихся путем участия студентов ГБОУ ВО СГПИ в рамках проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по независимой оценке качества образования.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» ГБОУ ВО СГПИ в период со 02 марта по 12 мая 2021 года успешно прошли независимую оценку по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АМИП) Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, что подтверждается сертификатом качества №2021/1/118 от 12.05.2021 г. Кроме того, ГБОУ ВО СГПИ выступил базовой площадкой проведения Федерального интернет-экзамена выпускников бакалавриата.

В системе внутренней оценки гарантии качества – развитие комплекса мониторингов профессиональных характеристик и результатов деятельности научно-педагогических работников, кафедр и факультетов, удовлетворенности всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон качеством реализации образовательных программ.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводится в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях»). С целью мониторинга качества реализуемых вузом ОПОП регулярно проводятся опросы мнений студентов, преподавателей, выпускников и работодателей, результаты которых свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности респондентов качеством преподавания дисциплин в вузе. Мониторинги результатов анкетирования направлены на оценку уровня разработки, внедрения оценочных материалов по ОПОП, взаимодействие организации с работодателями и выпускниками. Результаты социологических исследований используются при разработке, корректировке образовательных программ и совершенствовании методик преподавания. Каждая образовательная программа проходит процедуру рецензирования и согласования с представителями образовательных организаций различного уровня (общеобразовательные, коррекционные, лицеи, гимназии, центры дополнительного образования, психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, социальные приюты, детские дома и др.).

В рамках функционирования системы менеджмента качества в течение года проведены мониторинги удовлетворенности качеством образовательных услуг (респонденты – студенты 1-4 курсов и выпускного курса, преподаватели института). Результаты анкетирования позволили подтвердить эффективность управления, возможность определить мероприятия по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг. Развитием системы мониторингов внутренней независимой оценки качества является организация и проведение мониторинга качества реализации дисциплин и работы преподавателей для получения обратной связи от обучающихся, характеризующей их удовлетворенность обучением в вузе. В целом, это положительно отразится на формировании корпоративной культуры постоянного совершенствования образовательных программ на основе внутренних мониторингов гарантии качества образования.

Внутренняя система контроля качества образования представлена итоговой и промежуточной аттестацией студентов и текущим контролем. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ применяются такие формы контроля, как тестирование, балльно-рейтинговая система оценки в рамках текущего контроля, оценка профессиональных компетенций студентов

во время прохождения практик, подготовки выпускной квалификационной работы. Работодатели, являясь членами государственной экзаменационной комиссии, оценивают степень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Кроме того, внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществлялась в рамках проведения предметных олимпиад с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды института.

Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений студентов представлена в электронных портфолио обучающихся, формируемых в электронной информационно-образовательной среде института.

Представленная информация об институте в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования позиционирует ГБОУ ВО СГПИ как организацию, относящуюся к первой (высшей) лиге (<http://db-nica.ru>).

Эффективность системы качества образования подтверждается результатами мониторинга образовательных организаций РФ, организованного Министерством науки и высшего образования, на основании которого вуз признан эффективным (<https://msd-nica.ru>).

2.5 Востребованность и трудоустройство выпускников

Система содействия занятости студентов и профессионального сопровождения выпускников в ГБОУ ВО СГПИ направлена на построение карьерной траектории, формирование представлений о будущей профессии, создание условий для поддержки профессиональных устремлений обучающихся всех курсов по специальностям/направлениям подготовки.

Современный рынок труда предъявляет к молодым специалистам как носителям современных, высокотехнологичных, практико-ориентированных компетенций высокие требования, что определяет необходимость превентивной подготовки и трудовой занятости еще в период обучения в Институте.

В 2021 году основными направлениями работы является создание эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и студентами, включая прогноз потребности специалистов, открытые и доступные информационные ресурсы.

Основными методами работы в направлении содействия трудоустройству являются индивидуальная работа с выпускниками по вопросам трудоустройства, а также информирование заинтересованных студентов и выпускников об актуальных вакансиях, поступивших от работодателей. Вся имеющаяся информация о работодателях, вакансиях обновляется и доводится до сведения факультетов и кафедр посредством размещения данных в социальных сетях (страница в контакте: [otdeltrudoustroistva2022](https://www.facebook.com/otdeltrudoustroistva2022)) и личного контакта с кураторами, деканами, ведущими преподавателями. Проведено более 30 различных мероприятий, в том числе в онлайн-режиме: Дни карьеры, Ярмарки вакансий, круглые столы, обучающие семинары. Самостоятельный поиск вакансий студентами осуществляется посредством использования официального сайта ГБОУ ВО СГПИ (ссылка на сайты по вакансиям: <https://education-26.ru/index.php/en/okomitete/vakansii>
<https://stavropol.zarplata.ru/>
<https://trudvsem.ru/>
<https://stavropol.hh.ru/>
<https://rabota.1777.ru/>).

С работодателями Ставропольского края и города Ставрополя, общественными организациями выстроены долгосрочные отношения (заключено около 700 договоров о практической подготовке и сотрудничестве). На базе организаций студенты проходят практики, стажировки, трудоустраиваются на постоянной и временной основе, участвуют в социально ориентированных программах и проектах.

В текущем году заключено соглашение о сотрудничестве с Министерством труда и социальной защиты Ставропольского края по оказанию услуг в сфере занятости выпускникам ГБОУ ВО СГПИ на бессрочной основе.

Традиционно работодателями выпускников выступают руководители дошкольных образовательных организаций, организаций общего образования, центров дополнительного образования и др. Обработано более 400 запросов (устных и письменных) от работодателей по имеющимся вакансиям, в том числе запросов о прохождении производственных практик на базе организаций города и края.

Показатели трудоустройства выпускников сохраняются в пределах 3 последних лет стабильными (от 77 до 79%).

Аккредитационный показатель трудоустройства выпускников (75%) по образовательным программам высшего образования (показатель мониторинга будет введен с 2022 года) ГБОУ ВО СГПИ уже выполняется на данном этапе проведения самообследования. Общий процент трудоустроенных выпускников составляет 79% и представлен на рисунке 15.

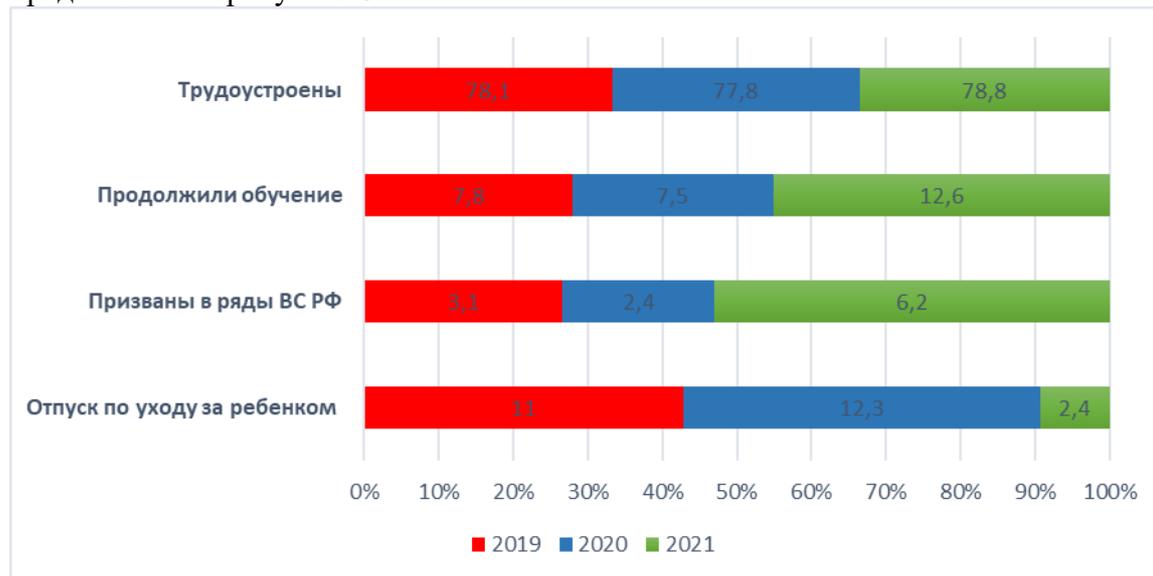


Рисунок 15. Количественные показатели распределения выпускников очной формы обучения по каналам занятости за 2019-2021 годы, %

На рисунке 16 представлены количественные показатели трудоустройства в целом по комплексу за 2021 год, %

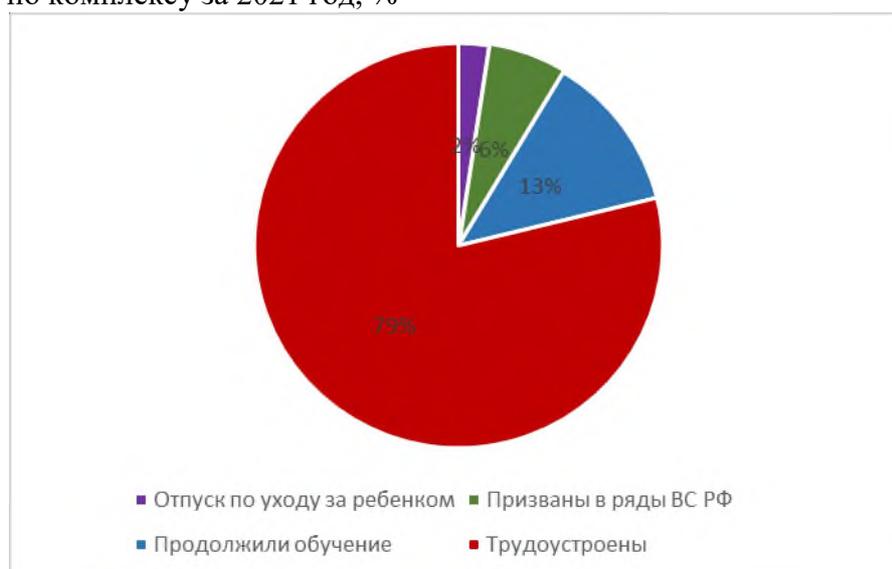


Рисунок 16. Показатели трудоустройства выпускников за 2021 год, %

В Институте пролонгировано ведется работа по содействию временной занятости обучающихся и выпускников.

Рациональное трудоустройство молодых специалистов, как из числа выпускников, так и обучающихся 2 – 4 курсов способно удовлетворять потребности рынка труда региона за счет участия молодежи в социально значимых программах и проектах, как региона, так и страны в целом. Институт является активным участником Программы содействия занятости студентов и выпускников на летний период 2021 года в приемных комиссиях ГБОУ ВО СГПИ. Ежегодно студенты работают в качестве технических секретарей, проходят инструктажи.

В 2021 году выпускники работали в составе студенческих строительных отрядов. В летний период благоустраивали территорию, участвовали в ремонтных работах.

Таким образом, ежегодный комплекс мер по содействию трудоустройству выпускников позволяет выстроить социально ориентированную систему профессионального сопровождения, формированию стартовых возможностей в построении профессиональной карьеры и занятости в профессии.

2.6. Оценка библиотечного и электронно-библиотечного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека как структурное подразделение ГБОУ ВО СГПИ способствует совершенствованию научной, образовательной и воспитательной деятельности института.

Деятельность библиотеки организована в соответствии с образовательным процессом института. Она имеет все возможности, чтобы внести значительный вклад в улучшение качества подготовки специалистов.

Итоги работы библиотеки ГБОУ ВО СГПИ в 2021 году позволяют отметить положительные результаты по многим направлениям работы:

1. Полное и оперативное информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, аспирантов, научных работников, ППС и других категорий пользователей библиотеки в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к любым фондам.

2. Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем института.

3. Организация и ведение справочно-библиографического аппарата.

4. Многоаспектное раскрытие фонда при помощи системы каталогов (алфавитного, систематического), систематической картотеки статей, электронного каталога, электронной базы данных.

5. Консультационная помощь в поиске и выборе источников информации.

6. Популяризация литературы с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы (бесед, выставок, библиографических обзоров, Дней информации, литературных вечеров, читательских конференций и т. д.).

В структуру библиотеки ГБОУ ВО СГПИ входят: абонемент, читальный зал, методический кабинет в учебном корпусе по ул. Пирогова, 58. Занимаемая общая площадь составляет 287,4 кв. м.

Читальный зал оснащен персональными компьютерами, дающими возможность доступа к различным информационным ресурсам, справочно-правовой системе «Гарант», сети Интернет, количество посадочных мест – 100. Предоставляется доступ к электронным научным и образовательным ресурсам, путем обеспечения каждого пользователя правом доступа к электронно-библиотечным системам, включающим издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса, посредством сети Интернет, использование обучающих программ, пакетов прикладных программ при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, электронных вариантов учебно-методических пособий, разработанных преподавателями вуза и др.

Особенности комплектования библиотеки связаны с профилем института. Основным документом, определяющим критерии приобретения литературы по тематике, видам изданий и экземпляльности является тематический план комплектования. В процессе комплектования библиотека руководствуется следующими документами и материалами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 23.03.1999 г. № 716 «Об организационных мерах по обеспечению учреждений профессионального образования учебной литературой»;
- Приказ Минкультуры России от 08.10.2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»;
- Устав и другие локальные акты ГБОУ ВО СГПИ;
- Требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования и среднего профессионального образования;
- Учебные планы и программы факультетов и кафедр;
- План научно-исследовательской работы вуза;
- Анализ книгообеспеченности учебного процесса;
- Положение о формировании фондов библиотеки ГБОУ ВО СГПИ.

Порядок формирования учебного фонда определяется картотеккой книгообеспеченности учебного процесса. Картотека организована в электронном виде.

Печатные издания приобретаются в соответствии с требованиями ФГОС. Научные издания и документы приобретаются с учетом наиболее полного удовлетворения читательских потребностей и запросов в читальном зале.

Коэффициент книгообеспеченности составляет 1,0 (на одного обучающегося), что соответствует нормативам.

Обучающиеся обеспечены основной и дополнительной литературой. В фонде библиотеки представлены: официальные издания, периодические массовые центральные и местные общественно-политические издания, справочно-библиографическая литература различных видов (энциклопедии универсальные и отраслевые, отраслевые словари, библиографические пособия по профилю образовательных программ).

Библиотека работает в тесном контакте с кафедрами, деканатами и Библиотечным советом института, что положительно влияет на качество пополнения библиотечного фонда.

В распоряжении пользователей имеются электронные библиотечные системы (ЭБС), электронные библиотеки и информационно-правовая система «ГАРАНТ» обеспечивающие бесплатный доступ по сети с терминалов библиотеки к полным текстам законодательных и нормативных документов, используемые на основании прямых договоров с правообладателями.

Электронная библиотечная система издательства «Лань» — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств) 78029 изданий, так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний 727 периодических изданий, 311 из них входят в перечень ВАК.

Имеется мобильное приложение со специальным сервисом для незрячих и слабовидящих. Встроенный синтезатор речи воспроизводит тексты книг и меню навигации, что делает приложение максимально удобным для незрячих и слабовидящих людей.

Ставропольский государственный педагогический институт присоединился к проекту «Сетевой педагогический университет» на платформе ЭБС «Лань». В составе участников проекта педагогические вузы, объединившие свои полнотекстовые ресурсы. В рамках проекта участники предоставляют бесплатный доступ к своим книжным коллекциям на платформе ЭБС «Лань». По мере вступления в проект других вузов количество изданий в бесплатном доступе для ГБОУ ВО СГПИ увеличивается.

Электронный адрес: <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

Образовательная платформа для университетов, институтов и колледжей. Цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования. С 17 декабря 2019 года доступны все разделы «Легендарные книги», «Весь «Юрайт» для СПО, «Коллекция для ВО», в количестве 10697 изданий.

Электронный адрес: <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru» образовательная платформа нового поколения. Цифровые технологии для реализации программ общего школьного образования, так же доступен раздел «Художественная литература» в количестве 2065 книг, в том числе книги на иностранных языках.

Электронный адрес: <https://ibooks.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний.

Национальная электронная библиотека объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. Общее количество электронных документов в фондах НЭБ - 5 376 531.

Электронный адрес: <https://rusneb.ru/>

«Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области педагогики, экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Электронный адрес: <http://uisrussia.msu.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Архив важных публикаций собирается вручную. В рубрикаторе 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.

Электронный адрес: <http://polpred.com/>

«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации. Система содержит более 2 млн. научных работ, большая часть которых доступна как для поиска, в полных текстах. В коллекцию включены диссертации, авторефераты диссертаций, препринты, публикации открытых архивов информации, другие виды научных работ.

Электронный адрес: <https://научныйархив.рф/>

№ п/п	Наименование ЭБС	Договора на использование	Количество ключей (пользователей)	Срок заключения договора
1.	ЭБС «Лань»	Контракт № 783 от 07.12.2020 г.	Не ограничено	1 год с 14.12.2020 г. по 14.12.2021 г.
		Контракт № 822276 от 13.12.2021 г.		с 14.12.2021 г. по 05.09.2022 г.
		КОНТРАКТ на предоставление доступа доступа к электронным изданиям ЭБС «Лань» № Э482/20 от 28.08.2020 г.		1 год с 06.09.2020 г. по 06.09.2021 г.
		КОНТРАКТ на предоставление доступа доступа к электронным изданиям ЭБС «Лань» № Э52 от 03.09.2021 г.		1 год с 06.09.2021 г. по 06.09.2022 г.
		Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС «Лань» № ЭБ СПУ 12/02 от 12.02.2019	Не ограничено	Не ограничено
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Договор № 101/НЭБ/2204 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 26 апреля 2017 г.	Не ограничено	5 лет
3.	ЭБС «Юрайт»	Контракт на предоставление доступа к образовательной платформе ЭБС «Юрайт» № 4229 от 07.12.2020 г.	Не ограничено	1 год с 07.12.2020 г. по 31.12.2021 г.
		Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ от 30.01.2020 г.		Не ограничено
		Контракт на предоставление доступа к образовательной платформе ЭБС «Юрайт» № 821512 от 10.12.2021	1 год 30.12.2021 г. до 17.12.2022 г.	
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	Некоммерческое соглашение № 06-02/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «Айбукс.ру/ibooks.ru» от 06.02.2021 г.	Не ограничено	1 год
		Договор № 01-09/21 на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «Айбукс.ру/ibooks.ru» от «01» сентября 2021 года	Не ограничено	1 год
5.	Цифровая образовательная платформа «ЛЕСТА», ГК «Просвещение»	Сублицензионный договор № ИП-64 от 16.10.2020 г.	815 лицензий	500 дней
6.	Бук он лайм	Лицензионный договор № 19-01/18 от 27.06.2018 г.	Не ограничено	Не ограничено
7.	Электронная база данных «Polpred.com»	Бесплатная база данных	Не ограничено	Не ограничено
8.	Единая цифровая коллекция первоисточников	Бесплатная база данных	Не ограничено	Не ограничено

	научных работ удостоверенного качества «Научный архив»			
9.	Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)	Бесплатная база данных	Не ограничено	Не ограничено

Электронно-библиотечные системы и электронные библиотеки обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Фонды основной и дополнительной литературы формируются как за счет учебной и учебно-методической литературы, методических пособий на бумажных носителях, так и за счет включенных в электронно-библиотечные системы, используемые на основании прямых договоров с правообладателями.

Фонд основной и дополнительной литературы дополнен до требуемых показателей электронными учебниками, электронными изданиями энциклопедий и словарей, научных трудов по философии, психологии, истории, культурологии и т. д.

Читателями библиотеки являются студенты (очной и заочной форм обучения), профессорско-преподавательский состав, аспиранты и другие категории.

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы пользователей библиотеки. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, дни информации, дни кафедр, информационные обзоры, методические консультации, различного рода справки, выступления на заседаниях советов факультетов и учебно-методического управления с обзорами новинок и анализом книгообеспеченности. Библиотека оказывает студентам консультативную помощь в поиске необходимой информации.

Обучающиеся имеют доступ (локальный и удаленный) к информационным ресурсам библиотеки, как к бумажным носителям, так и к цифровому информационно-библиотечному комплексу, включающему в себя электронный каталог: «Библиотека-2» (13892 библиографические записи). С 2011 по 2021 год велась работа по введению библиографических записей на основе комплексной системы автоматизации учебного процесса и административной деятельности «GS-Ведомости. Система управления образовательным учреждением». С середины декабря 2021 года начата работа по освоению АИБС «Аверс Библиотека». Система позволяет хранить данные по движению книжной продукции, а также вести базу по абонементам студентов и сотрудников, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, а также третьих лиц. Продолжается пополнение электронного каталога.

В библиотеке со студентами первых курсов проводятся библиотечно-библиографические занятия (ББЗ), на которых они обучаются работе с каталогами, с систематической картотеккой периодических изданий и электронно-библиотечными системами, используемыми в учебном процессе, на основании прямых договоров с правообладателями.

За отчетный период справочно-библиографический аппарат библиотеки значительно расширился. Составлены и постоянно пополняются картотеки: монографий, научных и научно-популярных изданий; авторефератов, краеведческая картотека; картотека персоналий; картотека учебно-методической литературы, изданной профессорско-преподавательским составом института; архив публикаций ППС; картотека электронных изданий.

Фонд полнотекстовых баз данных содержит учебные и учебно-методические электронные пособия, подготовленные ППС института.

Для улучшения информационного обеспечения учебного процесса, научно-исследовательской деятельности института заключены договоры о совместной деятельности:

ГБУК СК «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В. Маяковского» (Договор о совместной деятельности № 2 от 02 февраля 2021 года). Срок действия договора – 5 лет.

В мероприятиях культурно-воспитательного и образовательного характера, проводимых в институте, принимают участие сотрудники библиотеки. Свою деятельность они координируют со всеми структурными подразделениями института: кафедрами, деканатами, научным отделом, Библиотечным советом и т.д.

Сотрудники библиотеки традиционно оказывают информационную поддержку организаторам научно-практических конференций (развернутые выставки с привлечением разнообразного количества источников, рекомендательные списки литературы). По мере поступления научных, учебных и периодических изданий в фонд библиотеки формируются **списки изданий, поступивших в библиотеку и информационный бюллетень «Высшая школа: тенденции развития».**

В целях превращения библиотеки в центр культурного просвещения и пропаганды книжно-журнального фонда были подготовлены различные по тематике выставки по профилю кафедр и факультетов. Это и информационные (о новой литературе), и к юбилейным датам деятелей науки, культуры и искусства, и в помощь учебному процессу и научной работе, и к красным датам календаря и др. Большое значение в осуществлении гуманитарно-просветительской деятельности библиотеки имели диалоговые формы работы: беседы, обзоры-беседы, индивидуальные и групповые консультации.

С сентября 2020 года на базе библиотеки начали работать 2 студенческих клуба. Литературный клуб «СЛОВО» на базе групп ИФ1, ИФ1Р, ИФ4Р, руководители: Фролова Т. А. (зав. библиотекой), Мхце Б. З. (доцент кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения), Лобанов Сергей Викторович (поэт).

Арт-кружок «Вдохновение» на базе группы И1К, руководители: Фролова Т. А. (зав. библиотекой), Фоменко Е. Е. (зав. кафедрой педагогических арт-технологий), Коломышева К. С. (ст. преподаватель кафедры педагогических арт-технологий).

Все сотрудники библиотеки постоянно повышают свой профессиональный уровень обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в различных вебинарах.

Анализ представленной в библиотечном фонде литературы и электронных ресурсов свидетельствует, что качественные и количественные параметры позволяют обеспечить современный уровень учебной и научно-методической подготовки по профилю института.

В организации работы библиотеки осуществлялась:

- совершенствование системы информационного, библиотечного и справочно-библиографического обслуживания всех категорий пользователей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и внедрение системы формирования единого фонда библиотеки в соответствии с лицензионными нормативами, федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями к уровню подготовки специалистов;
- внедрение в деятельность библиотеки современных информационно-коммуникационных технологий;
- активизация использования баз данных пользователями библиотеки за счет возможностей локальной сети;
- повышение качества библиотечного обслуживания через повышение профессионального мастерства и компетентности работников библиотеки;

- проведение выставочной и образовательной работы в области повышения уровня информационной культуры (читательские конференции, мероприятия к знаменательным праздникам, недели книги и т.п.);
- развитие сотрудничества с библиотеками образовательных учреждений региона.

2.7. Характеристика информационно-образовательной среды института

В 2021 году особое внимание в развитии информационно-образовательной среды института было уделено оптимизации ее структуры на основе поиска и использования эффективных технологических решений для обеспечения дистанционного обучения. Информационно-образовательная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и иных нормативных документов. Расширены возможности процессов автоматизации для внутренней независимой оценки качества, формирования особых компетенций профессорско-преподавательского состава.

Для ресурсного обеспечения основных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) института в педагогическом комплексе (ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах) организовано 963 рабочих места, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Intel Core (ГБОУ ВО СГПИ – 426 рабочих мест, филиал в г. Железноводск – 134 рабочих места, филиал в г. Буденновск – 187 рабочих мест, филиал в г. Ессентуки – 216 рабочих мест). Все ПЭВМ подразделений и кафедр института и его филиалов объединены в локальные сети. В 2021 году в рамках педагогического комплекса приобретено 59 компьютеров (ГБОУ ВО СГПИ – 21 компьютер, филиал в г. Буденновске – 14 компьютеров, филиал в г. Ессентуки – 7 компьютеров, филиал в г. Железноводске – 17 компьютеров). Ежегодное увеличение количества компьютерной техники позволяет полностью удовлетворить потребности обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху в качестве специальных технических средств обучения используются 3 автоматизированных рабочих места для инвалидов, портативный видеоувеличитель HV-MVC, информационная система для слабослышащих стационарная «Исток», звуковой маяк А 200 (PIR Sr) с датчиком. В качестве средств индивидуального пользования используются ноутбуки Macbook (программные продукты Siri, VoiceOver, «Диктовка»), размещенные в читальном зале института. В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, с линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

Все аудитории, оснащенные компьютерной техникой, соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

В течение года текущая поддержка и сопровождение были оказаны более чем 1000 пользователям, было обслужено более 2 тысяч заявок на техническое сопровождение учебного процесса.

В рамках развития ресурсного компонента информационно-образовательной среды в 2021 году проведены следующие мероприятия:

- все учебные аудитории в корпусе по ул. Ленина, д. 417 А подключены к сети Интернет, установлены веб-камеры для обеспечения возможности проведения всех видов занятий в дистанционном формате;
- увеличена суммарная скорость доступа к сети Интернет до 200 Мбит/с.

В 2021 году институт продлил права на использование программного обеспечения для автоматизации управления учебным процессом «Лаборатория ММИС»: модули «Планы ВО», «Планы СПО», «Деканат», «Диплом мастер», «Электронные ведомости», «Интернет-расширения информационной системы».

В 2021 году продолжена работа по заполнению данных в региональной системе учета контингента обучающихся на уровне СПО с использованием информационно-аналитической системы «АВЕРС: Управление учреждением среднего

профессионального образования» по защищенному каналу (Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2014 г. № 2125-р). База данных системы актуализирована.

В 2021 году институтом была приобретена ИАС «АВЕРС: Библиотека» позволяющая полностью автоматизировать процессы обработки и учета всех документов библиотечного фонда, сократить время на поиск, подготовку и выдачу данных по информационному обслуживанию читателей.

В 2021 году был закуплен лингафонный мобильный класс «DELTA 7+1» – это современное решение для организации единой компьютерной среды в пределах одного класса. Мобильный класс состоит из портативных компьютеров обучающихся и педагога на базе операционной системы Microsoft Windows 10, тележки для хранения и подзарядки устройств DeltaBox со встроенной беспроводной системой, пульта управления системами мобильного класса, предустановленного программного обеспечения и прочего вспомогательного оборудования в зависимости от решаемых задач. Лингафонный мобильный класс «DELTA 7+1» создает для обучающихся оптимальные слуховые и зрительные условия для индивидуальной или групповой работы по изучению иностранного языка.

С целью повышения качества процесса обучения (в соответствии с требованиями ФГОС ВО) в педагогическом комплексе функционируют 33 кабинета, оснащенных интерактивными досками, 52 мультимедийных комплекса. Во всех аудиториях института установлены проекторы, экраны и ноутбуки.

Для организации трансляций лекций ведущих преподавателей головного вуза на филиалы, проведения онлайн совещаний, аттестационных и других мероприятий в рамках педагогического комплекса в 2021 году использовались сервисы MS Teams, Zoom и другие.

Серверы института имеют выделенные линии доступа в Интернет со скоростью 100 Мбит/сек. Учебные корпуса комплекса оборудованы точками Wi-Fi, что обеспечивает беспроводной доступ к информационным ресурсам сети Интернет всех студентов и преподавателей.

Все программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано.

Поддерживается в актуальном состоянии сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения с рекомендациями по их использованию (<http://10.195.1.1/web/application.html>).

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ (<https://sspi.ru>);
- официальные сайты филиалов Института: г. Буденновск (<https://budfil.sspi.ru>), г. Ессентуки (<http://yesspi.ru>), г. Железноводск (<https://zhfil.sspi.ru>);
- информационно-образовательную среду Института, реализованную на базе программного обеспечения Moodle (головной вуз – <https://dist.sspi.ru>, филиал в г. Буденновске – <https://iosbudfil.sspi.ru>, филиал в г. Ессентуки – <https://sgpiessentuki.ru>, филиала в г. Железноводск – <https://ioszhfil.sspi.ru>);
- подсистему переподготовки и повышения квалификации, реализованную на базе программного обеспечения Moodle (<https://sdo.sspi.ru>);
- подсистему электронного портфолио преподавателей (<https://pps.sspi.ru>);
- подсистему организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ (<https://st.sspi.ru>, <https://student.sspi.ru>);
- подсистему размещения выпускных квалификационных работ (<https://vkr.sspi.ru>);
- электронный сервис заказа мультимедийного оборудования (<https://media.sspi.ru>);

- сервис корпоративной почты (<https://mail.sspi.ru>);
- раздел для организации и проведения анкетирования и опросов участников образовательного процесса ГБОУ ВО СГПИ (<https://dist.sspi.ru/course/index.php?categoryid=15>);
- форум для взаимодействия всех участников образовательного процесса - обучающихся, преподавателей, сотрудников института (<https://dist.sspi.ru/course/view.php?id=3>);
- внутривузовские студенческие предметные олимпиады (<https://dist.sspi.ru/course/index.php?categoryid=12>).

Содержание, структура и формат официального сайта института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://sspi.ru>) соответствуют нормативным актам Российской Федерации.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://dist.sspi.ru>) интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям, оценочным материалам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающихся; фиксацию хода образовательного процесса; проведение занятий, оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

К основным технологическим мероприятиям, проведенным в 2021 году, можно отнести:

- 1) увеличение суммарной скорости доступа к сети Интернет до 200 Мбит/сек;
- 2) актуализация в информационно-образовательной среде института раздела «Дистанционная поддержка обучения» с размещением более 1000 дистанционных курсов по преподаваемым дисциплинам;
- 3) разработка и внедрение электронной системы расписания учебного процесса с возможностью фильтрации по преподавателю и по номеру учебной аудитории (рисунок 17);
- 4) создание модуля онлайн заказов справок о размере стипендиальных выплат (рисунок 18);
- 5) создание системы «SSPI Conference», предназначенной для онлайн-регистрации участников на различных вузовских мероприятиях. Система позволяет создавать конференции, управлять правами доступа к этим конференциям, регистрировать прибытие и отбытие участников. В режиме реального времени позволяет получать отчеты о количестве прибывших на проводимую конференцию, а также имена и фамилии всех участников в формате html или pdf-документа. Система создана таким образом, что ее могут использовать несколько организаций (рисунок 19).

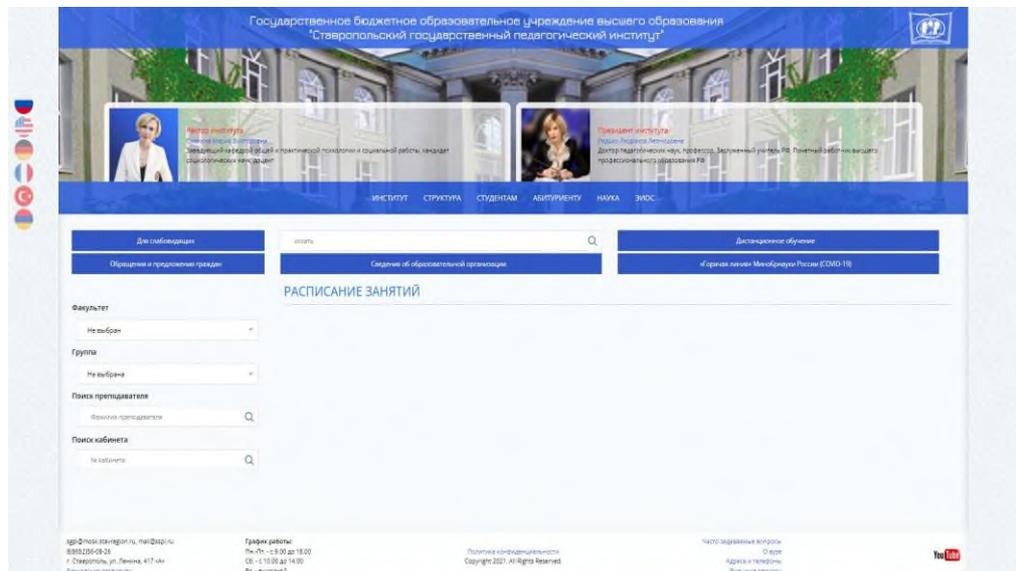


Рисунок 17. Модуль «Расписание занятий ГБОУ ВО СГПИ»

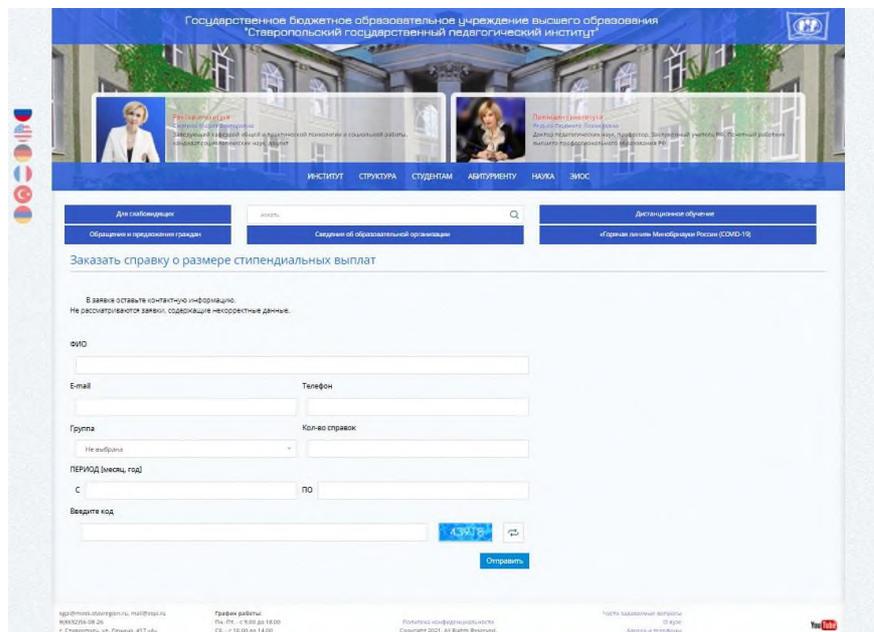


Рисунок 18. Модуль «Заказ справок о размере стипендиальных выплат»

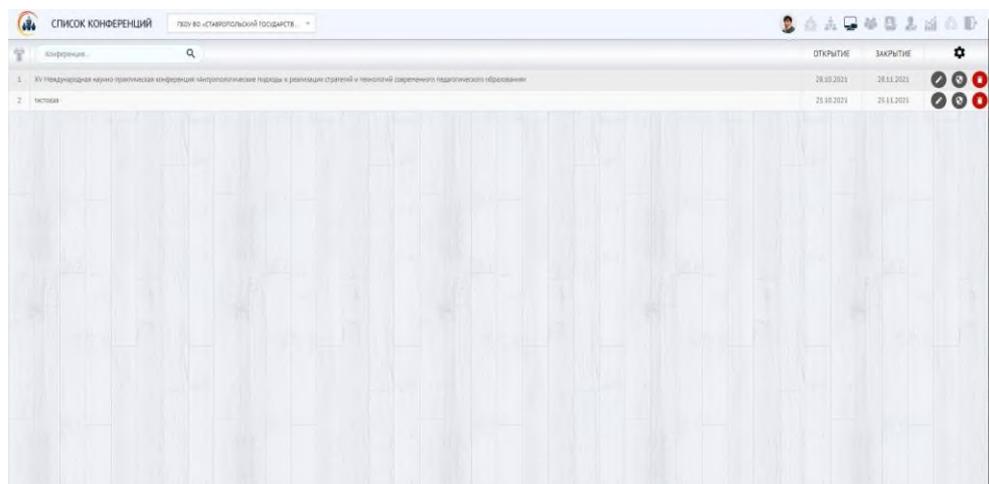


Рисунок 19. Система «SSPI Conference»

б) создание сетевых площадок ГБОУ ВО СГПИ на сайте института и в социальных сетях (ВКонтакте,);

7) создание групп в мессенджерах (WhatsApp, Viber, Skype, Telegram) для индивидуального онлайн консультирования и организации оперативного взаимодействия;

8) обеспечение каждого обучающийся индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, включающим в себя издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам;

9) настройка и использование MS Teams.

К основным организационно-методическим мероприятиям относятся:

1) проведение индивидуальных консультаций с преподавательским составом по использованию элементов дистанционного обучения на платформе Moodle.

2) создание учетных записей, актуализация инструкций, проведение обучения и консультации преподавательского состава и обучающихся как головного вуза, так и его филиалов по настройке и работе с платформой MS Teams (общее число учетных записей – 9560, общее количество групп – 869).

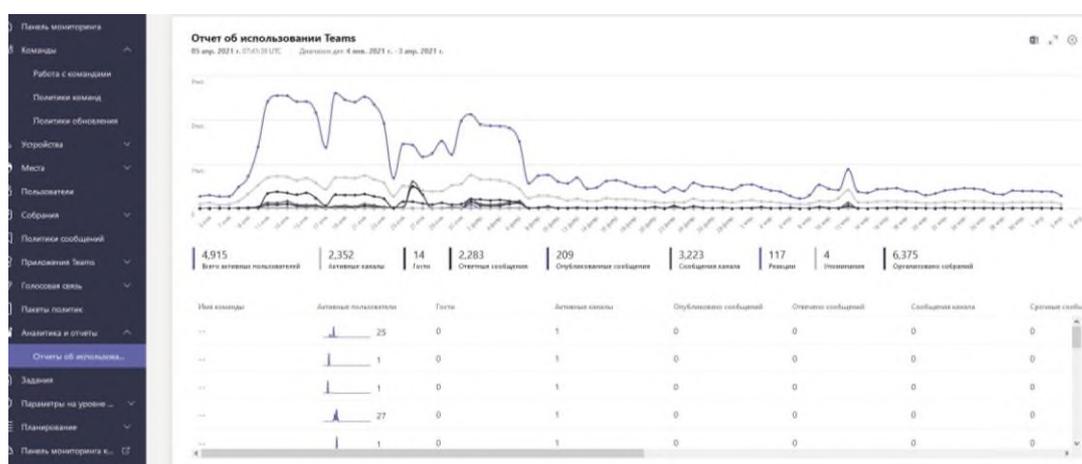


Рисунок 20. Отчет об использовании MS Teams

В течение 2021 года также осуществлялось сопровождение (в том числе методическая и техническая поддержка) деятельности преподавателей при работе в подсистеме дистанционного обучения при разработке электронных учебных курсов для слушателей факультета профессиональной подготовки и переподготовки кадров (рисунок 21).

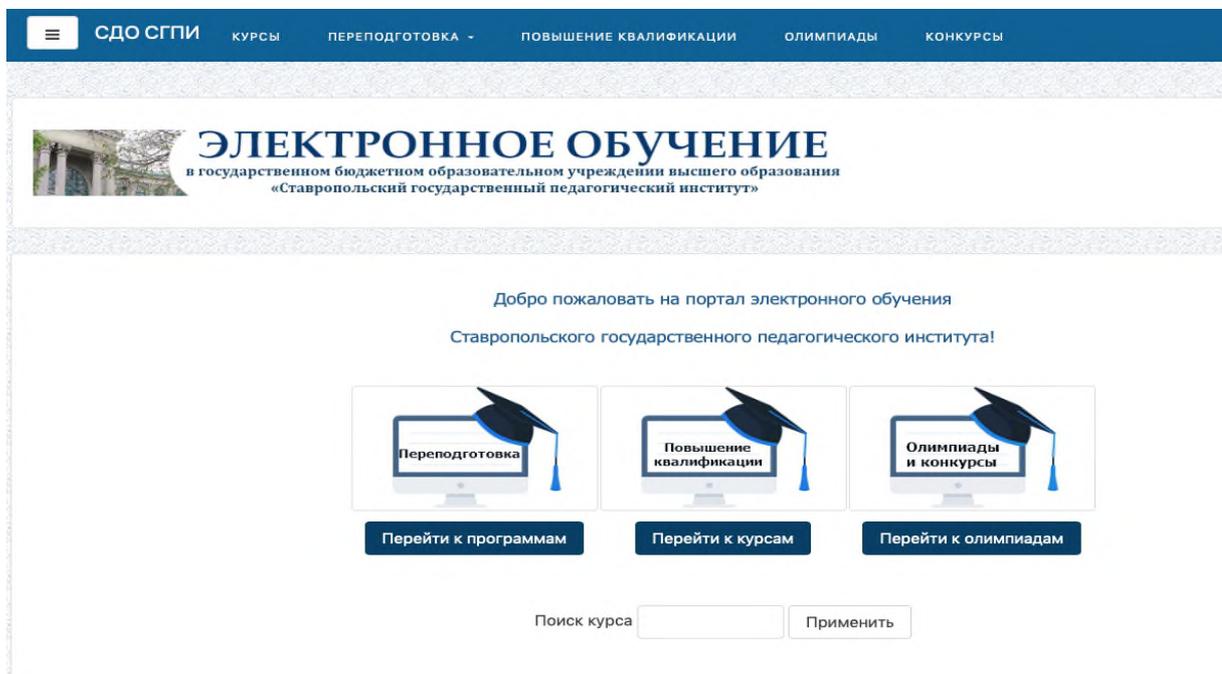


Рисунок 21. Подсистема дистанционного обучения для профессиональной подготовки и переподготовки кадров в ГБОУ ВО СГПИ

В 2021 году был разработан и внедрен web-модуль рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся «SSPI Rating», а также внутреннее облачное хранилище «SSPI DISK». Система облачного хранилища защищена от взломов и утечек данных шифрованием информации методом RSA, модулем антивирусной системы ESET FILE SECURITY, что гарантирует сохранность и целостность загружаемых файлов. Внедрена система электронной квалифицированной подписи файлов формата PDF. Имеется возможность предоставлять другим пользователям системы доступ к редактированию и просмотру параметров папок и загружаемых файлов, а также сформировать общедоступную ссылку для скачивания для неавторизованных пользователей. Присутствует возможность загрузки файлов объемом до 4 Гб.

Студент	пр1 2022_03_28	КЕКЕНЕК ДОДАМА 98	К		В норми текущих баллов (без бонусов)	Процент текущего усвоения материала	Текущая оценка	Итоговый рейтинговый балл (с учетом бонусных баллов)	Допуск к экзамену (зачету)	Оценка без сдачи экзамена (зачета)
			Столбец слева	Столбец справа						
			Нормированные баллы (max)	46,15						
Баллы (max)	12	14	10	26						
Аветян Шахиня Арташесовна	10	14	5	24	92	92	5	97	допуск	5
Агibalова Валерия Евгеньевна			5	0	0	0	2	5	не закончено	2
Близначенко Дмитрий Владимирович			10	0	0	0	2	10	не закончено	2
Брусенская Яна Юрьевна			10	0	0	0	2	10	не закончено	2
Виллева Анастасия Викторовна			2	0	0	0	2	2	не закончено	2
Гришина Екатерина Геннадьевна			4	0	0	0	2	4	не закончено	2
Дрей Алина Сергеевна			2	0	0	0	2	2	не закончено	2
Ельцова Екатерина Евгеньевна				0	0	0	2	0	не закончено	2
Жильников Егор Евгеньевич			10	0	0	0	2	10	не закончено	2
Коноплев Евгений Андреевич				0	0	0	2	0	не закончено	2
Мамедова Алина Олеговна				0	0	0	2	0	не закончено	2
Мамутов Евгений Вадимович				0	0	0	2	0	не закончено	2
Михеенко Анна Александровна				0	0	0	2	0	не закончено	2
Мягченко Евгений Олегович				0	0	0	2	0	не закончено	2

Рисунок 22. Страница web-модуля рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся «SSPI Rating» (пример)

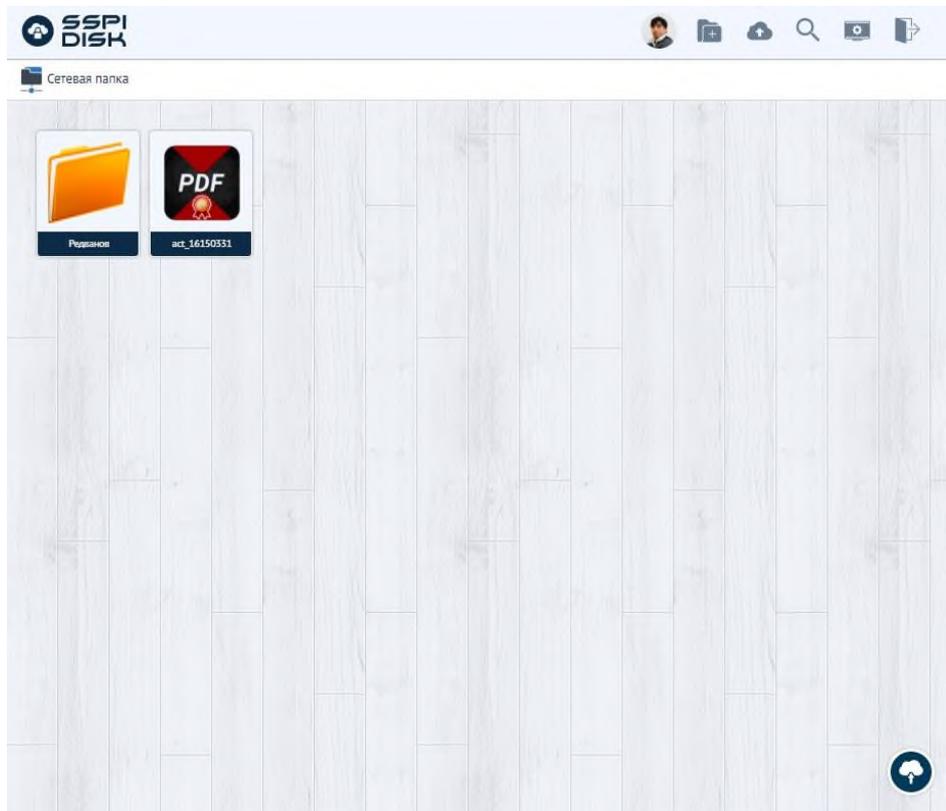


Рисунок 23. Облачное хранилище «SSPI Disk»

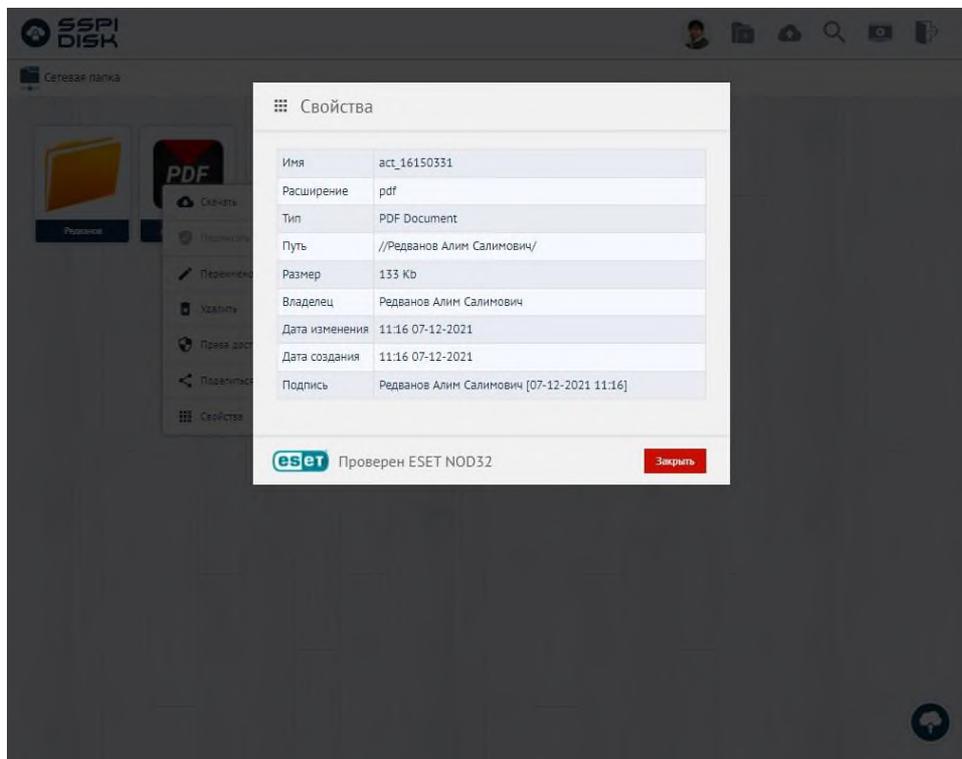


Рисунок 24. Облачное хранилище «SSPI Disk»

В актуальном состоянии поддерживается подсистема размещения выпускных квалификационных работ обучающихся головного вуза и его филиалов (рисунок 25) (<https://vkr.sspi.ru>).

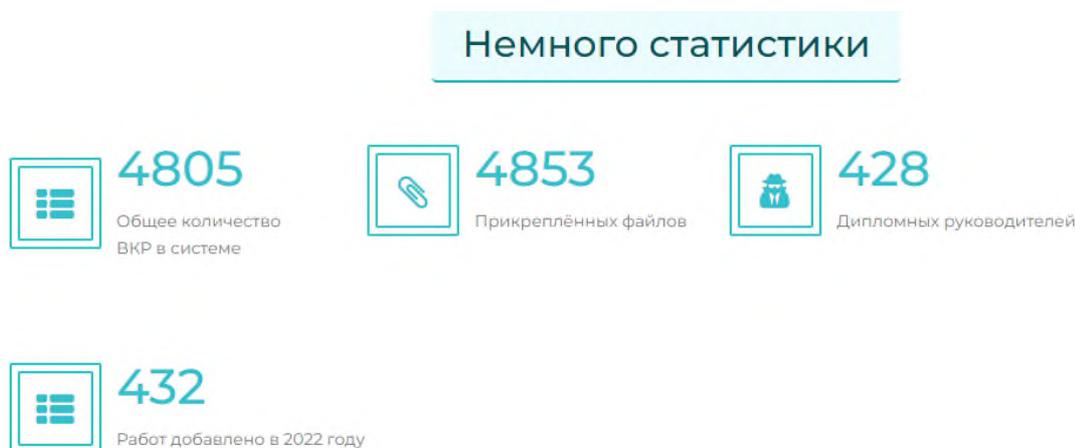


Рисунок 25. Подсистема размещения выпускных квалификационных работ обучающихся (статистика на март 2022 года)

Ключевым аспектом деятельности, как и в 2020 году является обеспечение информационной безопасности, реализуемое по следующим направлениям:

- продление права на использование на 2021/2022 год облачного контент-фильтра (SkyDNS), который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов;
- разграничение прав доступа к ресурсам и файлам на основе учетных записей;
- резервное копирование наиболее важных информационных ресурсов с недельной периодичностью;
- размещение прокси-сервера в демилитаризованной зоне;

- использование «белого» списка сайтов для учебной работы студентов;
- использование электронной цифровой подписи для работы с наиболее важными документами и документами, размещаемые в разделе «Сведения об образовательной организации»;
- использование антивирусного программного обеспечения для всех рабочих станций и межсетевого экрана для серверов института и его филиалов;

Таким образом, функционирующая в педагогическом комплексе ИТ-инфраструктура технологически и методически обеспечивает полноценное функционирование информационно-образовательной среды института в соответствии с нормативными документами и в условиях дистанционного обучения.

В целях реализации положений постановления Правительства Российской Федерации от 07.11.2019 №1421 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» в учебных корпусах института по адресу ул. Ленина, д. 417 А и ул. Пирогова, д. 58 проведена установка системы контроля и управления доступом.

2.8. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки обучающихся

Количественный и качественный состав научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (численность, образование, возраст, научная и педагогическая квалификация)

В отчетном периоде кадровая политика ГБОУ ВО СГПИ была направлена на комплектование кафедр высококвалифицированными штатными педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу, осуществляющими образовательную деятельность на поддержание на должном уровне качественного состава научно-педагогических работников, на создание условий для успешной профессиональной деятельности для всех категорий работников (руководящий, управленческий, профессорско-преподавательский составы; учебно-вспомогательный и инженерно-технический персонал).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.).

В настоящее время основными направлениями работы в рамках концептуальных положений кадровой политики являются: работа по привлечению обучающихся и выпускников института к научной и учебно-педагогической деятельности, повышение квалификации преподавателей и сотрудников института, формирование принципов кадровой политики на кафедрах и факультетах, проведение мероприятий, направленных на повышение престижа преподавательской деятельности.

Качественный состав и повышение квалификации научно-педагогических кадров института – непереносимое условие осуществления образовательной деятельности, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и федеральными государственными требованиями к условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации направлению подготовки или специальности обучающихся.

Ректорат института постоянно проводит активную работу по реорганизации структурных подразделений вуза, обновлению кадрового состава, улучшению материально-технической базы. Совокупность составлявших в 2021 году оргструктуру института подразделений (головной вуз) в целом обеспечивала успешную реализацию его уставных видов деятельности. Вместе с тем, в целях совершенствования организационно-штатной структуры с 01 января 2021 года в штатное расписание института были внесены изменения, представленные в таблице 24.

Таблица 24

Общий объем осуществленных ГБОУ ВО СГПИ в 2021 г. оргструктурных преобразований

Характер оргструктурного преобразования
<p>1. Выведены из штатного расписания института следующие структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отдел правового обеспечения; – Отдел магистратуры, аспирантуры и образовательных программ.
<p>2. Введены в штатное расписание института следующие структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Факультет дошкольного и начального образования; – Управление комплексной безопасности и правового обеспечения; – Отдел комплексной безопасности и профилактики экстремизма и терроризма; – Центр финансово-экономической деятельности, аудита и статистики; – Отдел мониторинга качества разработки и реализации основных образовательных программ; – Ремонтно-строительная группа; – Отдел материально-технического обеспечения; – Медиа-центр.

В 2021 году в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» кадровый состав вуза и его филиалов в гг. Ессентуки, Буденновск, Железноводск, осуществлявший реализацию программ высшего образования, составлял 562 работника (без учета внешних совместителей), из них профессорско-преподавательский состав – 234 человека, руководящий административно-управленческий персонал – 46 человек, иные педагогические работники – 9 человек, научные работники – 5 человек, инженерно-технический персонал – 19 человек, административно-хозяйственный персонал – 41 человек, учебно-вспомогательный персонал – 125 человек и обслуживающий персонал – 83 человека.

Следует отметить, что 85 % (198 чел.) профессорско-преподавательского состава Института (по комплексу) имеют ученые степени и звания, из которых 29 чел. (12 %) имеют ученую степень доктора наук, 169 чел. (72,2 %) – кандидата наук; имеют ученые звания профессора 9 чел. (3,8 %), доцента – 89 чел. (38 %).

Таким образом, динамика штатной численности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов за 2019-2021 гг. (без учета внешних совместителей) свидетельствует о незначительном снижении количества преподавателей. Однако, следует отметить высокий уровень острепенности ППС, который составляет более 80%.

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов (комплекс) и показателей острепенности за 3 года 2019-2021 гг. представлены в таблице 25 и на рисунках 26, 27.

Таблица 25

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ его филиалов (комплекс) в 2019-2021 гг.

	Штатная численность ППС, чел.	Кандидаты наук		Доктора наук		Профессоры ВАК		Доценты ВАК		остепенность
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2019	251	189	75	25	10	10	4	81	32	85
2020	236	177	75	24	10	9	3,8	84	36	85
2021	234	169	72,2	29	12	9	3,8	89	38	85

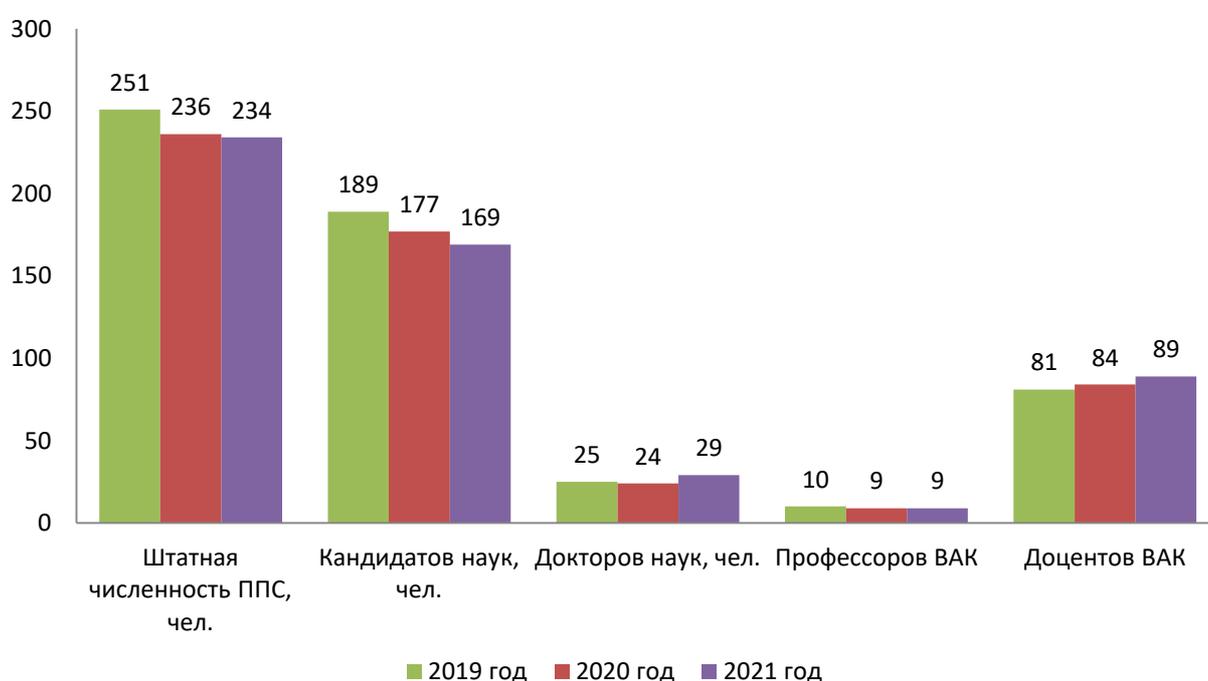


Рисунок 26. Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов (комплекс) в 2019-2021 гг.

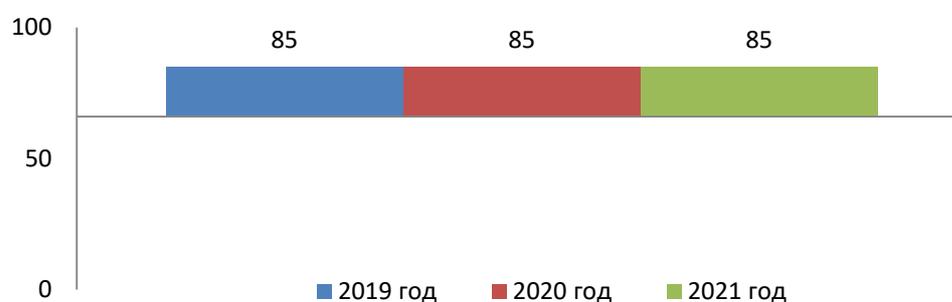


Рисунок 27. Динамика показателей острепенности ППС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов (комплекс) в 2019-2021 гг. (%)

В головном вузе (г. Ставрополь) процент остепененности (без учета внешних совместителей) в 2021 году высокий и составляет 93,2 %. При этом за последние три года – 2019-2021 гг. процент остепененности составляет более 90%.

Штатная численность ППС в 2021 году 149 чел., из них имеют ученую степень доктора наук 23 чел. (15,4 %), кандидата наук – 116 чел. (77,9 %); имеют ученые звания профессора 10 чел. (6,7 %), доцента – 65 чел. (43,6 %).

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) и показателей остепененности за 3 года представлена в таблице 26 и на рисунках 28, 29.

Таблица 26

Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз)

Год	Штатная численность ППС, чел.	Кандидатов в наук		Докторов наук		Профессоров ВАК		Доцентов ВАК		Остепененность, %
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2019	145	111	77	23	16	10	7	57	39	92
2020	149	118	79	23	15,4	10	6,7	64	43	94
2021	149	116	77,9	23	15,4	10	6,7	65	43,6	93,3

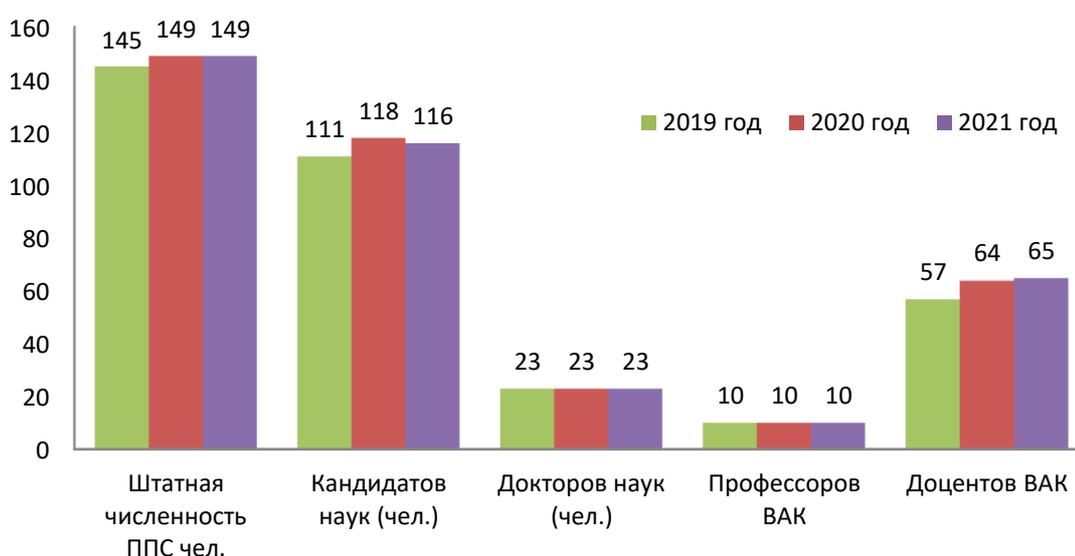


Рисунок 28. Динамика штатной численности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) в 2019-2021 гг.

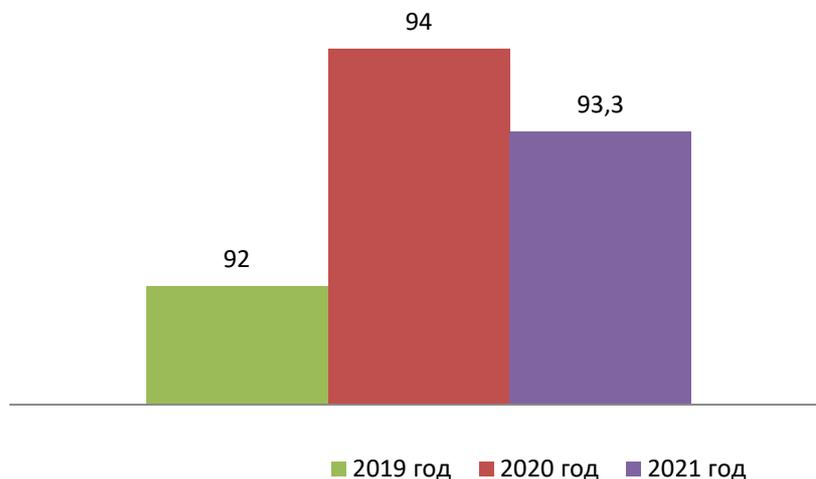


Рисунок 29. Динамика показателей оспепенности ППС ГБОУ ВО СГПИ (головной вуз) в 2019-2021 гг., %

Общее количество внешних совместителей ППС (по комплексу) – 115 чел., их оспепенность – 56 %, в том числе из них имеют ученую степень доктора наук 16 чел. (13,9 %), кандидата наук – 48 чел. (42 %); имеют ученые звания профессора 12 чел. (10,4 %), доцента – 21 чел. (16,5 %).

Увеличение общего числа внешних совместителей, как по комплексу, так и в головном вузе, объясняется практико-ориентированным подходом. Так, ГБОУ ВО СГПИ уделяет особое внимание практической составляющей подготовки бакалавров, магистров и аспирантов. С этой целью для преподавания дисциплин профессионального цикла привлекаются преподаватели-практики, работающие по совместительству в различных образовательных учреждениях Ставропольского края. Приоритет при оформлении трудовых отношений на условиях внешнего совместительства отдается высококвалифицированным специалистам, имеющим большой практический опыт работы по профилю преподаваемой дисциплины.

Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (по комплексу) представлено на рисунке 30.

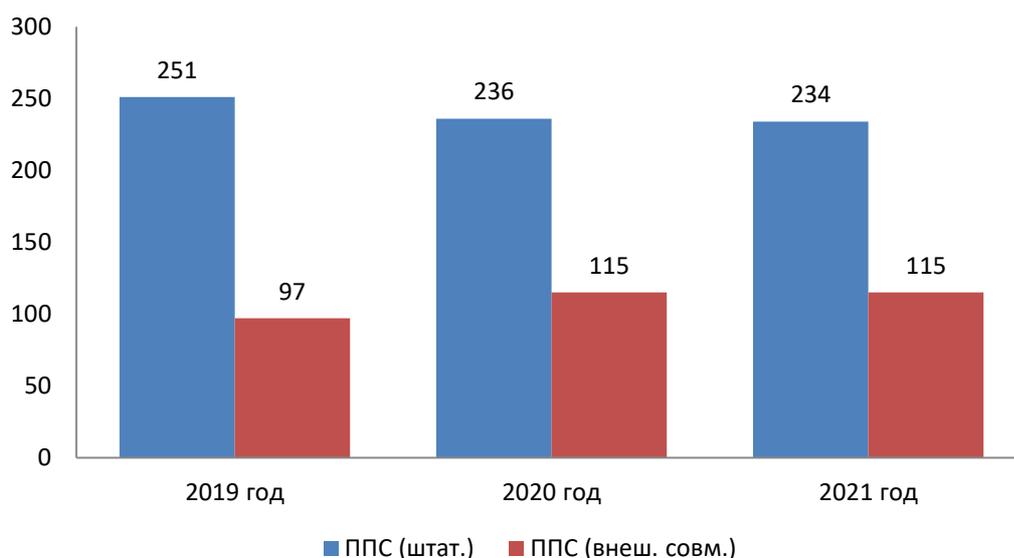


Рисунок 30. Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (по комплексу)

Количество совместителей ППС по головному вузу в отчетном году составило 75 чел., их остепененность – 53,3 %, в том числе из них имеют ученую степень доктора наук 15 чел. (20 %), кандидата наук – 25 чел. (33,3 %); имеют ученые звания профессора 10 чел. (13,3 %), доцента – 12 чел. (16 %).

Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (головной вуз) представлено на рисунке 31.

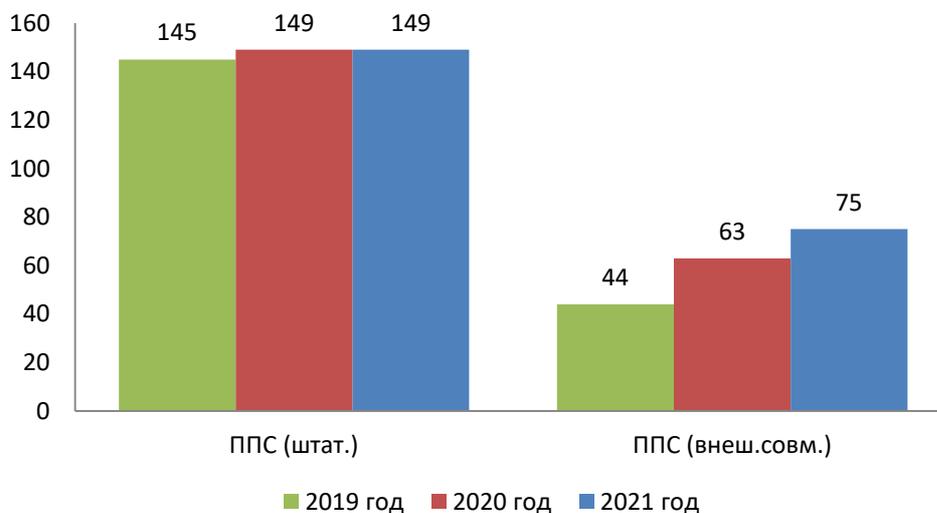


Рисунок 31. Количественное соотношение штатных преподавателей и внешних совместителей (головной вуз)

Следует отметить, что в 2021 году по комплексу процент текучести педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, снизился по сравнению с прошлым годом на 5 %.

Распределение кадрового состава по возрасту (головной вуз) в разрезе должностей (руководящий состав и ППС) представлено в таблице 27 и на рисунках 32, 33, 34.

Таблица 27

Распределение кадрового состава (головной вуз) по возрасту в разрезе должностей (руководящий состав и ППС)

Категории персонала	Всего (чел.)	ЧИСЛО ПОЛНЫХ ЛЕТ ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2021 г.									
		менее 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет
Штатные работники											
Руководящий состав	25	0	1	1	3	9	2	3	1	1	4
ППС (всего)	149	0	1	7	17	38	21	20	11	9	25

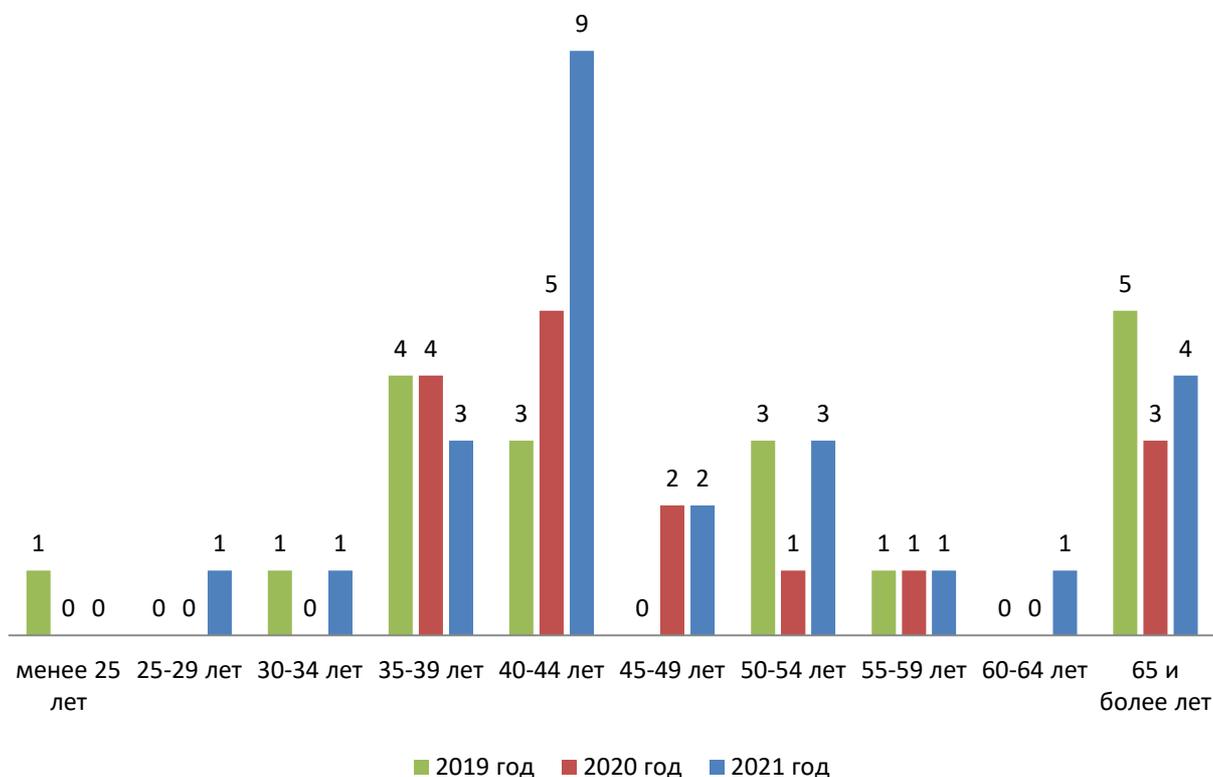


Рисунок 32. Распределение кадрового состава (головной вуз) по возрасту в разрезе должностей (руководящий состав)

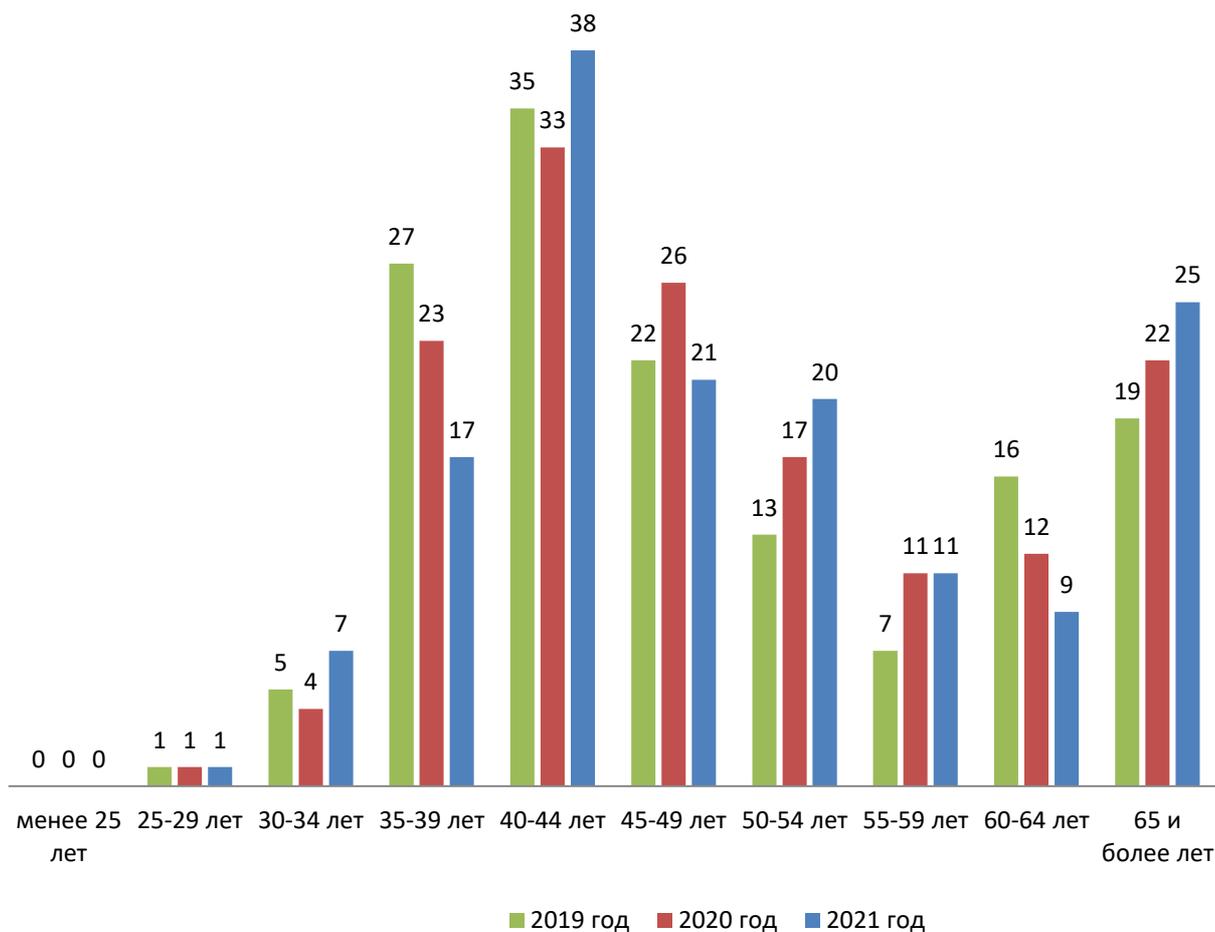


Рисунок 33. Распределение кадрового состава (головной вуз) по возрасту в разрезе должностей (ППС)

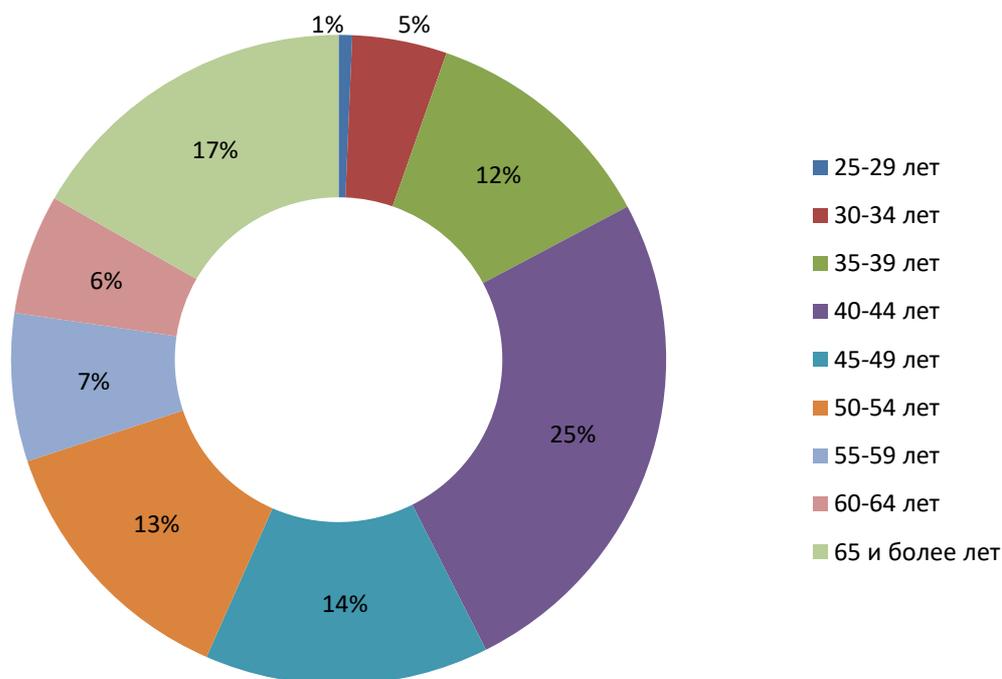


Рисунок 34. Распределение штатного ППС (головной вуз) по возрасту за отчетный период

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования является формирование системы повышения квалификации сотрудников ГБОУ ВО СГПИ по ключевым направлениям стратегического развития. Так, за 2021 год все руководящие и педагогические работники института освоили дополнительные профессиональные программы по разным направлениям, в том числе по профилю преподаваемых дисциплин:

по комплексу:

программы повышения квалификации – 414;
 программы профессиональной переподготовки – 33.

головной вуз:

программы повышения квалификации – 227;
 программы профессиональной переподготовки – 8.

В головном вузе за 2021 год средний возраст педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, составляет 49,5 лет (в 2020 г. – 48 лет, в 2019 г. – 47,5 лет), работников руководящего персонала – 48 лет (в 2020 году – 47 лет, в 2019 году – 49 лет). Более 94 % от общего числа работников профессорско-преподавательского состава имеют педагогический стаж более 10 лет, а с педагогическим стажем, превышающим 10 лет, в институте более 50 %.

В настоящее время одним из приоритетов развития системы управления ГБОУ ВО СГПИ является личностное развитие работников, повышение степени их участия и активное включение в процесс принятия решений. Путем открытых коммуникаций руководство института стремится получить максимально объективную информацию о потребностях работников, степени их вовлеченности в жизнь института. Цель этой работы – создание устойчивого профессионального сообщества, способного совместными усилиями реализовать программу повышения конкурентоспособности и войти в число ведущих российских педагогических вузов.

В целом анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что в ГБОУ ВО СГПИ сформирован высококвалифицированный состав научно-педагогических работников, позволяющий осуществлять качественную подготовку

специалистов по всем образовательным программам, реализуемым в институте. Профессорско-преподавательский состав кафедр института сформирован на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровому обеспечению конкретных основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.9. Программы дополнительного профессионального образования

Факультет дополнительных образовательных программ является структурным подразделением ГБОУ ВО СГПИ, обеспечивающим организацию процесса профессиональной переподготовки кадров, повышения квалификации и развития профессионального мастерства работников системы образования и других сфер в соответствии с лицензией института.

Конкретные формы и содержание деятельности факультета определяются Уставом института, локальными актами, регламентирующими деятельность факультета дополнительных образовательных программ, приказами ректора института.

Задачи деятельности факультета дополнительных образовательных программ:

- обеспечивать возможность развития профессиональной компетентности и мастерства педагогических кадров для решения основных задач модернизации образования с учетом особенностей регионального рынка труда;
- координировать работу кафедр института, принимающих участие в разработке программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей заказчика и действующих образовательных и профессиональных стандартов;
- обеспечивать качество программно-методического сопровождения профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- обеспечивать организационную, информационную, консультативную, научную поддержку грантовых образовательных проектов и инвестиционных программ, направленных на развитие образования;
- обеспечивать развитие различных форм внебюджетного финансирования через развитие социального партнерства с физическими и юридическими лицами, заинтересованными в развитии образования;
- развивать профессиональную компетентность субъектов образовательного процесса через совершенствование взаимодействия методистов факультета с преподавателями и слушателями, систематический анализ и оценку процесса и результата деятельности;
- обеспечивать участие в разработке регионального механизма стратегического и оперативного планирования дополнительного образования с учетом перспектив инновационного движения и будущих изменений в экономике и социальной сфере Ставропольского края и других регионов;
- формировать банк данных профессионального роста и социальной мобильности специалистов и руководителей образовательных учреждений края;
- актуализировать андрагогический подход, принципы и технологии в обучении слушателей программ дополнительного образования;
- обеспечивать разноуровневость, мобильность, гибкость, преемственность, вариативность дополнительных образовательных программ и услуг;
- организовывать и проводить курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождающихся работников, незанятого населения и безработных специалистов.

Программы дополнительного профессионального образования так же реализуются в филиалах СГПИ в городах Железноводск, Ессентуки и Буденновск. Реализация программ дополнительного образования осуществляется центрами

дополнительного образования, которые являются структурными подразделениями Филиалов.

Обучение на факультете дополнительных образовательных программ проводится по программам дополнительного профессионального образования – программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки, по очной, очно-заочной формам с применением дистанционных технологий.

Таблица 28

Сведения об образовательных программах, реализованных в 2021 году

Наименование образовательных программ	Число реализованных образовательных программ (всего)	Всего слушателей, обученных по программам (человек)	Всего по комплексу
Программы повышения квалификации (всего)	18	768	869
в том числе в объеме: от 16 до 72 часов	1	220	321
72 часа и выше	17	539	539
Повышение квалификации по международным стандартам WorldSkills (144 ч.)	1	9	9
Программы профессиональной переподготовки (всего)	15	313	421
в том числе в объеме: 500 часов и выше	14	303	411
Программы профессиональной переподготовки по международным стандартам WorldSkills (256 ч.)	1	10	10

В 2021 году ГБОУ ВО СГПИ явился соисполнителем федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», в рамках которого прошли обучение 9 слушателей по программам повышения квалификации и 10 слушателей профессиональной переподготовки по международным стандартам WorldSkills.

Организация дополнительного профессионального образования на факультете дополнительных образовательных программ осуществляется по профилю основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в ГБОУ ВО СГПИ в соответствии с лицензией и аккредитацией, а так же в соответствии с запросами регионального рынка труда, исходя из которых ежегодно расширяется перечень программ дополнительного профессионального образования.

Сроки и формы реализации дополнительных образовательных программ устанавливаются в соответствии с уровнем подготовки специалистов по соответствующему направлению (профилю), а также в соответствии с потребностями заказчика на основе заключенного с ним договора.

При реализации дополнительных профессиональных программ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов,

использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, а также электронного обучения.

В период 2006 – 2021 гг. на базе факультета дополнительных образовательных программ в ГБОУ ВО СГПИ прошли обучение:

- по программам повышения квалификации – 7858 человек;
- по программам профессиональной переподготовки – 5313 человек, на 01.04.2022 г. продолжают обучаться 250 человек.

В 2021 г. по программам дополнительного профессионального образования обучились **1290 человек**, из них по программам профессиональной переподготовки – 421 человек, по программам курсов повышения квалификации – 869 человек (рисунок 35).

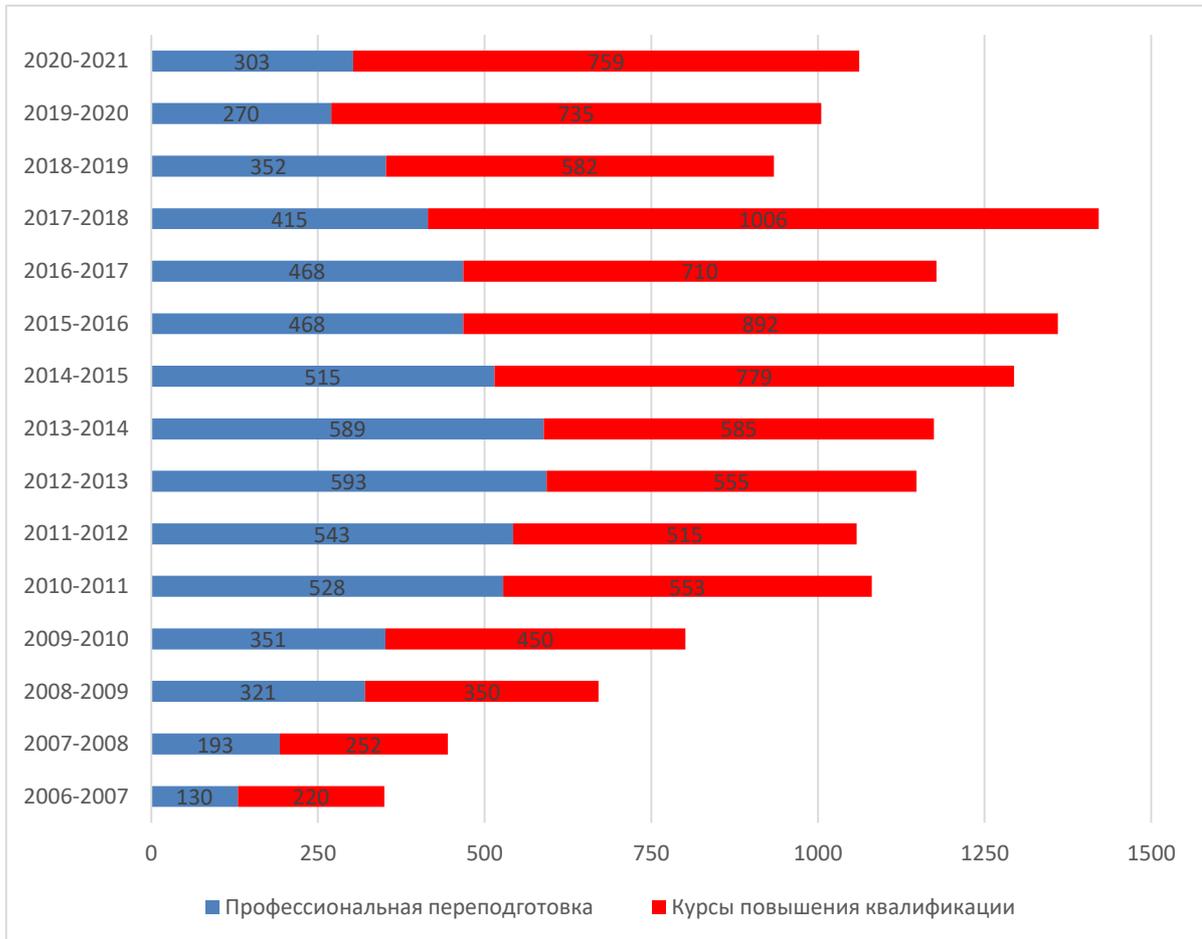


Рисунок 35. Количество слушателей, обучавшихся по программам профессиональной переподготовки (2006-2021 гг.)

За счет субсидий на выполнение государственного задания – 828 человек (из них по программам профессиональной переподготовки – 220, по программам повышения квалификации – 759). **За счет внебюджетных средств – 234 человека** (из них по программам профессиональной переподготовки – 83, по программам повышения квалификации – 151), за счет средств на иные цели (КЦП) – 200 чел. (рисунок 36).

За отчетный период было подготовлено и реализовано 32 дополнительных образовательных программы в соответствии с государственным заданием, а также за счет внебюджетных средств.

По 18 программам **повышения квалификации**, реализованных в 18 группах, обучалось 759 слушателей. По 14 программам **профессиональной переподготовки**, реализованных в 14 группах обучался 303 слушателя. Сведения за 2021 год представлены в таблице 29.

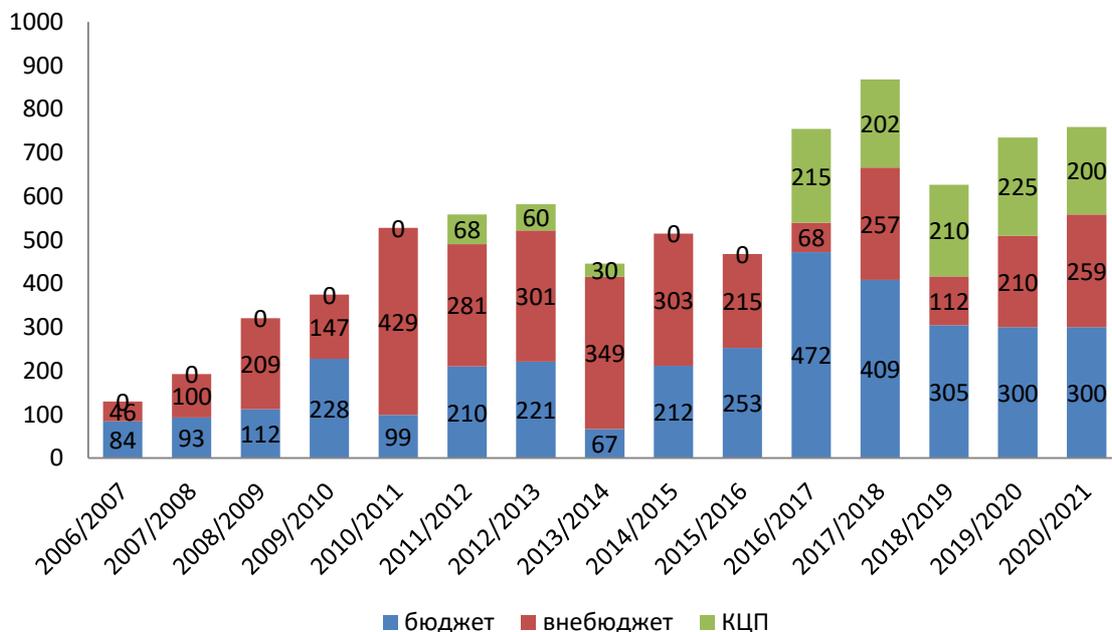


Рисунок 36. Количество слушателей, обучавшихся по программам курсов повышения квалификации

Таблица 29

Количество учебных групп и обучавшихся по дополнительным профессиональным программам на ФДОП в 2021 и 2022 гг.

№ п/п	Показатель	Курсы повышения квалификации		Профессиональная переподготовка	
		2020	2021	2020	2021
1	Количество учебных групп	15	18	12	14
2	Количество обучающихся	735	759	270	303

Количество слушателей, обучавшихся по дополнительным образовательным программам в 2021 году, представлены на рисунках 36 (программы повышения квалификации) и 37 (программы профессиональной переподготовки).

В 2021 году в реализации образовательных программ приняли участие 85 преподавателей, включая штатных сотрудников – 79 человек, внешних совместителей – 6 человек, в том числе по договорам гражданско-правового характера – 8 человек.

Взаимодействие с кафедрами института (17 кафедр в 2021 году приняли участие в реализации программ дополнительного образования) позволяет организовать образовательный процесс разнопланово, актуализировать андрагогический, компетентностный, акмеологический подходы и обеспечить качественную реализацию учебных планов.

Доля преподавателей, имеющих ученые степени и звания и осуществляющих образовательный процесс, составила в системе дополнительного профессионального образования в 2021 году 97 %. Это высокий показатель научного подхода к обучению взрослых в системе дополнительного образования. Для реализации практико-ориентированного подхода факультет также приглашает учителей, специалистов-практиков, имеющих опыт работы в образовательных организациях Ставропольского края. В 2021 году из числа профессорско-преподавательского состава, реализующего программы дополнительного образования, ученую степень докторов наук имеют 12 % (в абсолютных числах в 2021 г. – 10 чел., в 2020 г. – 8 чел.); ученую степень кандидатов

наук имеют 85 % (в абсолютных числах в 2021 г. – 72 чел.2020 г. – 52 чел.); не имеют ученой степени 3 % (в абсолютных числах в 2021 г. – 3 чел., в 2020 г. – 7 чел.). Качественные показатели состава профессорско-преподавательских кадров, реализующих программы дополнительного образования, представлены на рисунке 37.

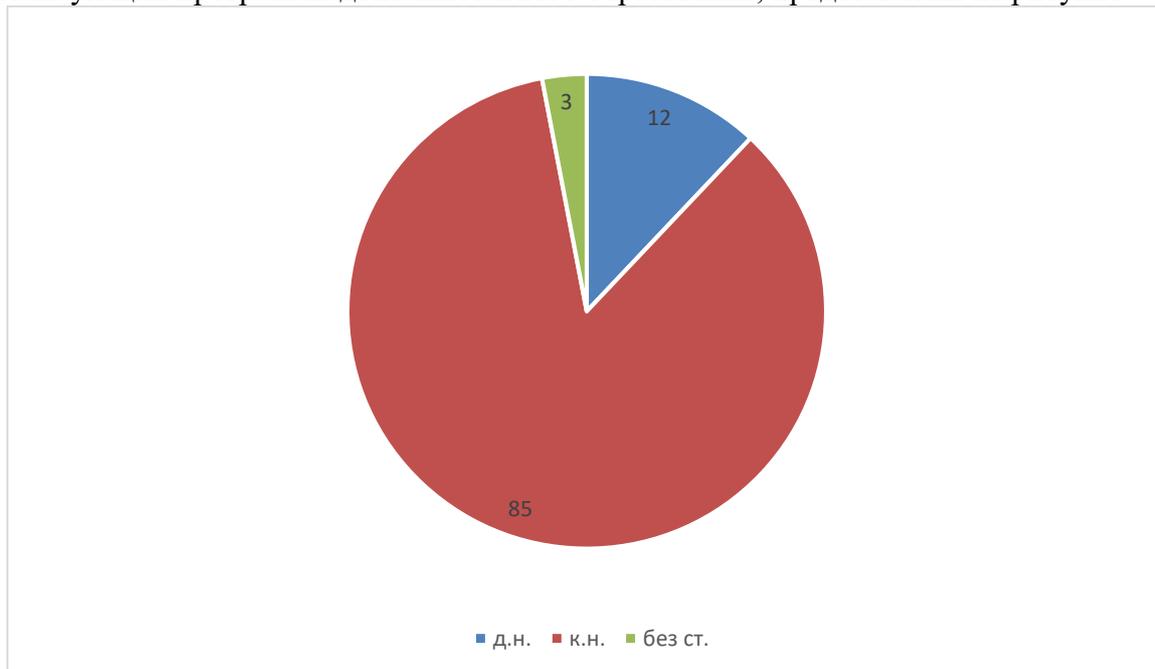


Рисунок 37. Качественные показатели состава профессорско-преподавательских кадров

Высокий процент остепененности педагогических кадров, реализующих программы дополнительного образования, в сочетании с практико-ориентированным подходом позволяют достигать хороших показателей во время итоговой аттестации слушателей, освоивших программы профессиональной подготовки.

Анализ содержания программ дополнительного образования показывает, что разработанные и реализованные в 2021 году программы дополнительного образования соответствуют требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

Комплексный подход к развитию системы дополнительного образования в соответствии с перспективными направлениями экономической специализации региона обеспечил достижение следующих результатов:

во-первых, активно внедряются в учебный процесс дистанционные образовательные технологии и иные электронные образовательные ресурсы, что позволило институту оперативно включиться в реализацию задач проектов федерального и регионального уровня;

во-вторых, обеспечена вовлеченность стратегических партнеров института в разработку и реализацию дополнительных образовательных программ: только в 2021 году около 70% программ дополнительного образования было разработано по заказам организаций;

в-третьих, сформирована эффективная система развития кадрового потенциала института, способствующая оперативному включению региона в решение национальных задач, в том числе путем результативного участия в конкурсах на реализацию проектов по программам ДПО; разработки и реализации программ профессионального обучения граждан предпенсионного возраста, женщин, находящихся в декретном отпуске и других категорий граждан.

Для дальнейшего развития дополнительного профессионального образования остаются актуальными следующие позиции: ориентация содержания образования на потребности обучающихся и запросы рынка труда, актуализация андрагогического подхода, междисциплинарность и метапредметность содержания программ,

формирование профессиональных компетенций, направленность на конечный результат.

Решение проблемы качества организации дополнительного профессионального образования состоит в обеспечении условий, соответствующих ожиданиям слушателей и способствующих реализации их образовательных потребностей. В свою очередь эти ожидания определяются социальным статусом обучающихся, базовым образованием, характером профессиональной деятельности, культурными запросами, уровнем компьютерной грамотности. Стремление пойти навстречу обучающемуся, учесть его интересы и возможности делает учебный процесс более индивидуализированным и лично-ориентированным.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Сведения об основных научных школах вуза и планах развития основных научных направлений

Основные задачи научно-исследовательской деятельности института вытекали в отчетном 2021 году из приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, определенных указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; «Стратегией социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года»; «Стратегией социально-экономического развития Ставропольского края до 2025 года».

Научно-исследовательская работа ППС института осуществлялась в рамках 15 научных направлений кафедр и 6 научных направлений, предусмотренных в государственном задании:

1. Психолого-педагогическая и организационно-методическая поддержка субъектов инклюзивной образовательной практики.
2. Адаптивная физическая культура.
3. Прикладная психофизиология.
4. Прикладные аспекты содержания и технологий обучения и воспитания.
5. Экофилософская архитектоника личности специалиста.
6. Кавказоведение.

Помимо коллектива научно-исследовательского управления курированием различных направлений научной деятельности в вузе занимаются 6 научных сотрудников (проф. Бобрышов С.В., проф. Булыгина Т.А., проф. Маслова Т.Ф., доц. Оленев А.А., доц. Герман Р.Э., доц. Берковский В.А.).

Основными исполнителями научно-исследовательских работ в ГБОУ ВО СГПИ являются научные сотрудники, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся.

Таблица 30

Ведущие научные направления кафедр ГБОУ ВО СГПИ

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ
1	2	3
1.	Биологическая и экологическая антропология	34.35.25
2.	Информационная антропология. Информационно-математическое обеспечение циклов, процессов и явлений	27.47.17
3.	Историческая и правовая антропология	03.61.21
4.	Педагогическая антропология. Обучение и воспитание детей-инофонов в условиях полиэтнической среды	14.43.47
5.	Педагогическая антропология. Подготовка будущих воспитателей и учителей начальных классов	14.35.07
6.	Педагогическая антропология. Антропологический подход к изучению гуманитарных дисциплин в высшей и средней школах	14.35.07+14.25.09

7.	Педагогическая антропология. Развитие андрагогической модели подготовки педагогических кадров в дополнительном образовании	14.27.09
8.	Правовые основы и мониторинг правоприменения в сфере безопасности и противодействия терроризму в Российской Федерации и мире	10.77.51+10.81.71
9.	Психологическая антропология. Социально-психологические аспекты современного образования	15.31.31
10.	Психологическая антропология. Психологическое сопровождение личности на разных этапах онтогенеза	15.31.31+15.31.35+15.31.41
11.	Психологическая антропология. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном пространстве	15.81.21
12.	Философская и культурная антропология	13.07.25
13.	Художественная антропология	18.07.23
14.	Кавказоведение. История литератур народов Северного Кавказа	17.09.91
15.	Адаптивная физическая культура	77.05.09

Публикационная активность сотрудников головного вуза в изданиях, входящих в наукометрические базы данных Scopus и WoS, на протяжении последних 3 лет показывает достаточно хороший рост, несмотря на то, что журналы, входящие в наукометрические базы данных Scopus и WoS, как правило, ориентированы на естественно-научную и техническую проблематику.

Число публикаций в наукометрических базах данных Scopus и WoS в расчете на 100 НПП в 2021 г. составляет по головному вузу 22,5% (по комплексу – 18,8%). По Северо-Кавказскому федеральному округу данный показатель составляет 22,7%.

Выросло число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus, в отчетном году их количество составило 29.

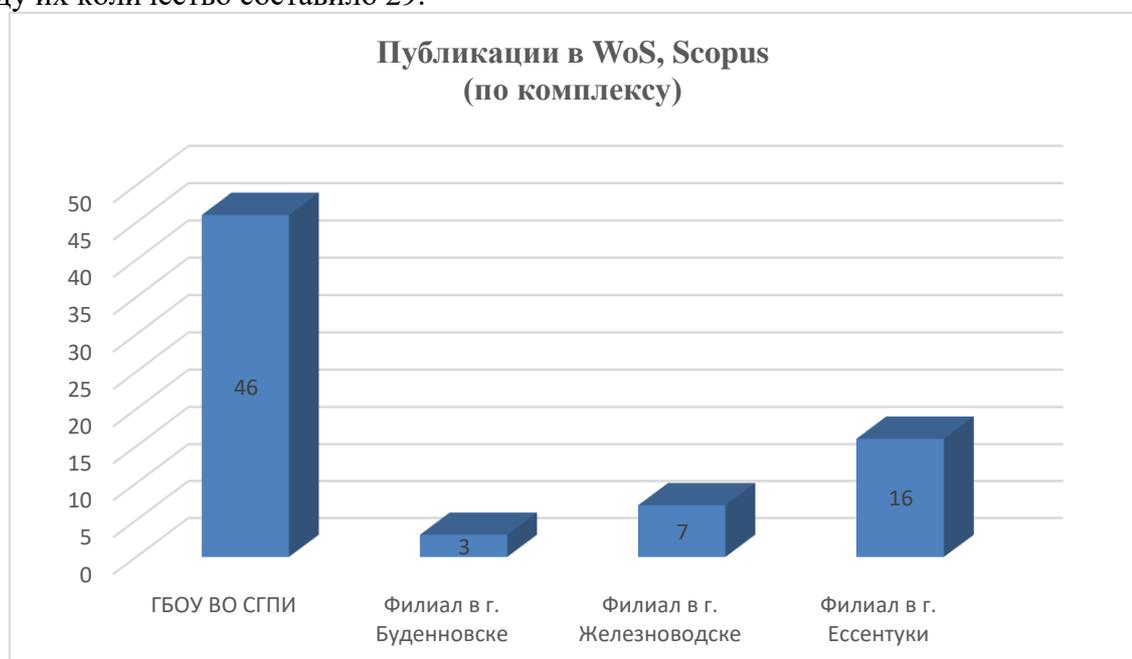


Рисунок 38. Количество статей в изданиях, входящих в наукометрические базы данных Scopus и WoS, опубликованных ППС СГПИ в 2021 г.

Сравнительный анализ публикационной активности ППС института в изданиях, входящих в наукометрические базы данных Scopus и WoS, за три года дает возможность сделать вывод о положительной динамике.



Рисунок 39. Количество статей в изданиях, входящих в наукометрические базы данных Scopus и WoS, опубликованных ППС СГПИ в 2019 г., 2020 г., 2021 гг.

Таблица 31

Показатели ГБОУ ВО СГПИ по годам, размещенными на сайте <https://elibrary.ru/>

Название показателя	2017	2018	2019	2020	2021
Число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus	6	9	23	12	29
Число авторов публикаций с участием зарубежных организаций	0	0	2	3	6
Число патентов	0	0	0	2	3
Число публикаций с участием зарубежных авторов	0	0	1	5	13

Растет количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базах данных Web of Science, Scopus – 104.

Средний импакт-фактор публикационной активности ППС СГПИ за 5 последних лет – **0,202**. Сравним импакт-фактор публикационной активности за 5 лет ППС следующих вузов: МПГУ – 0,363, АГПУ – 0,157, ЧГПУ – 0,170.

На протяжении последних трех лет научно-исследовательское управление вуза регулярно ориентирует ППС вуза на приоритетность публикации результатов своих научных исследований в журналах с высоким и средним импакт-факторами, и медленно, но верно, это процесс дает свой результат.

Последние 2 года сотрудниками научно-исследовательского управления проводятся научно-методические семинары по увеличению показателей цитируемости и работе с Интернет-ресурсом elibrary.ru. В совокупности с рядом других, большей частью технических мероприятий, проводимых научно-исследовательским управлением вуза, на протяжении последних двух лет удалось существенно увеличить количество привязанных к системе РИНЦ публикаций и цитирований.

Так, если в 2019 г. ресурс elibrary.ru сообщал, что число публикаций ППС вуза за 5 лет составляло 2458, то уже в 2020 г. - 4047, а в 2021 г. эта цифра выросла до **4958** публикаций.

Кроме того, увеличилось среднее число публикаций на одного автора в год – с 1,54 до **1,66**. Однако среднее число цитирований на одну публикацию уменьшилось с 1,41 до 1,13.

Совсем немного вырос средневзвешенный импакт-фактор вуза с 0,198 до 0,202. Индекс Хирша вырос с 40 до 43.



Рисунок 40. Средний импакт-фактор публикационной активности ППС за 5 последних лет (МПГУ, ЧГПУ, СГПИ, АГПУ)

Коэффициент самоцитирования ППС вырос с 40,5 до 43,2, и по-прежнему остается достаточно высоким, как и число публикаций, не имеющих цитирования – 77,0. Увеличилось количество статей в изданиях из перечня ВАК, если в 2020 году их было 226, то в 2021 году – уже 244.



Рисунок 41. Количество научных статей, опубликованных в изданиях из перечня ВАК за 2021 г.



Рисунок 42. Количество научных статей, опубликованных в изданиях из перечня ВАК в 2019 г., 2020 г., 2021 г.

Высокий уровень публикационной активности показывает ППС вуза в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – 639.



Рисунок 43. Количество научных статей, опубликованных в изданиях, включенных в РИНЦ за 2021 г.



Рисунок 44. Количество научных статей, опубликованных в изданиях, включенных в РИНЦ за 2019 г., 2020 г., 2021 г.

Общее количество публикаций НПР вуза продолжает оставаться на достаточно высоком уровне – 1065, что, в первую очередь, говорит о достижении пороговых показателей публикационной активности нынешнего состава ППС.



Рисунок 45. Количество научных статей, опубликованных ППС СГПИ в 2021 г.

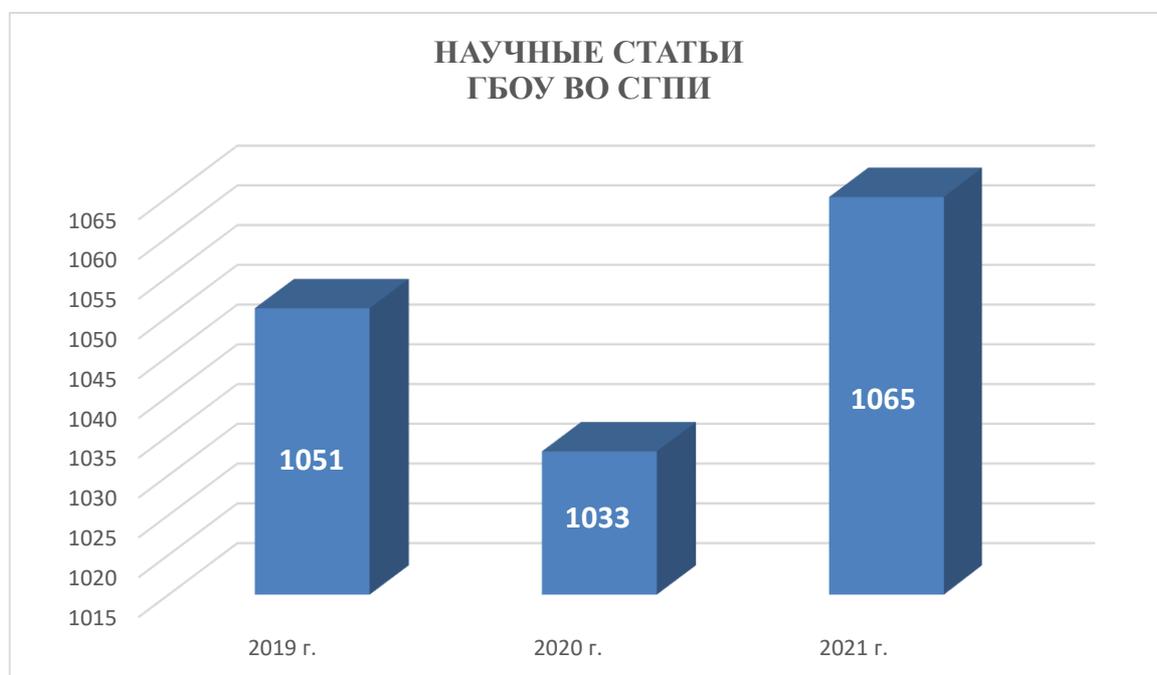


Рисунок 46. Количество научных статей, опубликованных ППС СГПИ в 2019 г., 2020 г., 2021 г.

В 2021 году результаты исследований ученых института отражены в 51 монографии в том числе выполненных в рамках государственного задания по фундаментальным и прикладным исследованиям. Для сравнения в 2020 г. была подготовлена всего 31 монография.

Опубликованные монографии:

1. Алексеева М.Н., Катилевская Ю.А., Алексеева Т.И. Ценностные ориентации аддиктивных подростков. / Авт. сост. Алексеева М.Н., Катилевская Ю.А., Алексеева Т.И. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2021. – 166 с.

2. Берковский В. А., Коблева А. Л., Колосова О.Ю., Гончаров В.Н., Леонова Н. А., Маслова Т. Ф., Смагина М. В., Тренина Л. А., Шамраева М. И. Гражданское просвещение в современной России: состояние, проблемы, пути трансформации. – Ставрополь: Индивидуальный предприниматель Тимченко Оксана Геннадьевна, 2020. – 136 с.

3. Берковский В. А., Колосова О.Ю., Гончаров В.Н., Леонова Н. А., Тренина Л. А., Шамраева М. И. Гражданское просвещение в современной России: состояние, проблемы, пути трансформации. – Ставрополь: ИП Тимченко О.Г., 2020. – 136 с.

4. Бобрышов С.В. Методология познания историко-педагогического прошлого и настоящего в контексте исследования актуальных проблем теории и практики современного образования: монография. – Методология познания историко-педагогического прошлого и настоящего в контексте исследования актуальных проблем теории и практики современного образования: монография / Е.Н. Астафьева, Н.Б. Баранникова, В.Г. Безрогов, С.В. Бобрышов [и др.]; под редакцией Г.Б. Корнетова. – М.: Академия социального управления, 2021. – 447 с.

5. Борисова Т.Г., Глушкова Н.Г., Кузнецова Т.Б., Луговая Е.А., Луговой Д.Б., Морозова А.В. Лингвокультурологический подход в процессе обучения детей-инофонов русскому языку. – Ставрополь: СГПИ, 2021. – 132 с.

6. Волков А.А. Исследование правосознания студентов и его компенсаторные возможности // Российское правосознание обучающихся в условиях внедрения инфокоммуникационных технологий. Том 1 / А. М. Дроздова, П. В. Чурсина, А. А. Волков [и др.]. – Москва: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2021. – 211 с.

7. Гостунская Я.И., Шеховцова Е.А. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. – Педагогика: семья – школа – вуз – общество (образовательно-

инновационные технологии): монография / под общей ред. проф. Н.С. Катунинной; – Воронеж: ВГПУ; М.: Наука: информ, 2021. – 186 с.

8. Гостунская Я.И., Трущелева А.В., Бабыкина К.Г. Педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. – Научные исследования: педагогические, исторические, инновационно-управленческие и экономические технологии (информация, анализ, прогноз): монография / под общей ред. проф. С.Г. Емельянова – Воронеж: ВГПУ; Москва: Наука: информ, 2021. – 131 с.

9. Григорьев А.Ф. На гулянье: оркестровая партитура для симфонического оркестра [Ноты]/ А.Ф. Григорьев. – СТАВРОПОЛЬ: СТАВРОЛИТ, 2021. – 52 с.

10. Григорьев А.Ф. Праздник Ивана Купалы: оркестровая партитура для симфонического оркестра [Ноты]/ А.Ф. Григорьев. - СТАВРОПОЛЬ: СТАВРОЛИТ, 2021. – 48 с.

11. Григорьев А.Ф. Терская былина: переложение для двух баянов: [Ноты]/ А.Ф. Григорьев. - СТАВРОПОЛЬ: СТАВРОЛИТ, 2021. – 42 с.

12. Дауров А.М., Магомедов Р.Р., Ромаева Н.Б. Этнопедагогическая компетентность будущего учителя физической культуры. – Ставрополь: Изд-во ИП Тимченко О.Г., Ставрополь, 2021. – 171 с.

13. Дворникова Е.И., Трёмбикова А.А. Культура как фактор создания безопасной образовательной среды. // Образование и эпоха: экономические, педагогические и медицинские теории и опыт: монография – Книга 21. – Воронеж: ВГПУ; М.: Наука: информ. – 2021. – 169 с.

14. Джегутанова Н.И. Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях формирования цифровой образовательной среды региона: монография / под ред. Масловой Т.Ф., Джегутановой Н.И. – Ставрополь: «Тимченко», 2021 – 125 с.

15. Катилевская Ю.А., Алексеева М.Н., Алексеева Т.И. Ценностные ориентации аддиктивных подростков. – Ценностные ориентации аддиктивных подростков: монография. – URL: https://www.lap-publishing.com/cover_playgrounds/manage_projects.

16. Кобышева А.С., Калиновская Е.А. Лингвокогнитивные особенности ксенолектного лексикона: социогуманитарная рефлексия. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 122 с.

17. Мизина Н.Н. Профилактика негативных эмоциональных состояний младших школьников с ОВЗ как условие сохранения их психологического здоровья в инклюзивной образовательной среде. – Психофизиологические, психологические и экологические аспекты здоровья детей и подростков в современных условиях образовательной среды: монография / Под. ред. Е.Л. Тиньковой, Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь: Изд-во Бюро новостей, 2021. – 218 с.

18. Погребная Я.В. «Плоть поэзии и призрак прозрачной прозы...» Лирика В.В. Набокова. – Издание 4-ое. М.: «Флинта». – 2021. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388268>

19. Погребная Я.В. Бомбардировка Дрездена в романах Ю. Слепухина «Сладостно и почетно» и К. Воннегута «Бойня № 5, или Крестовый поход детей»: опыт сравнительной характеристики. – Педагогика и психология: результаты фундаментальных, прикладных и поисковых исследований / под ред. Кагермазовой Л.Ц., Овчинникова Ю.Д. Самара: ООО НИЦ «ПНК». – 2021. – 199 с.

20. Погребная Я.В. Поиски «Лолиты»: герой-автор-читатель-книга на границе миров. – Издание 4-ое. М.: «Флинта». – 2021. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388322>

21. Саенко Л.А. Тенденции миграционных процессов в Ставропольском крае (по результатам социологического исследования). – Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: Коллективная моно-графия / Т. И. Барсукова, С. Е. Вахрушева, С. Е. Моторная [и др.]; Под редакцией Т.И. Барсуковой. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 216 с. – С. 121-145.

22. Смагина М.В., Маслова Т.Ф., Гривенная Н.В., Джегутанова Н.И., Кobleва А.А., Мажаренко С.В. Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях

формирования цифровой образовательной среды региона. – под ред. Масловой Т.Ф., Дзегугановой Н.И. – Ставрополь: «Тимченко О.Г.», 2021. – 125 с.

23. Смагина М.В., Кулешин М.Г., Луговой Д.Б., Луговая Е.А. Стратегии продвижения услуг в области педагогического образования в Ставропольском крае в современном коммуникационном пространстве. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 170 с.

24. Шумакова А.В., Дворникова Е.И., Трембикова А.А. Культура как фактор создания безопасной образовательной среды. – Образование и эпоха: экономические, педагогические и медицинские теории и опыт [Текст]: монография / [А.А. Алюшина, Л.Г. Ананьина, И.А. Ахметшина и др.]; под общей ред. проф. И.Г. Ершовой; проф. В.В. Шигурова; (Отв. ред. проф. О.И. Кириков; доц. А.В. Сухоруких). – Книга 21. Воронеж: ВГПУ; М.: Наука: информ, 2021. – 169 с. – С.8-34.

25. Шумакова А.В., Яшуткин В.А. Антропологический подход к профессиональной подготовке современного учителя: ценностно-культурологический аспект. – Системная трансформация – основа устойчивого инновационного развития: коллективная монография [под ред. А.А. Сукиасян]. – Уфа: Аэтерна, 2021. – 164 с.

26. Шумакова А.В., Яшуткин В.А. Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты управления брендингом педагогического вуза в региональной образовательной реальности. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 137 с.

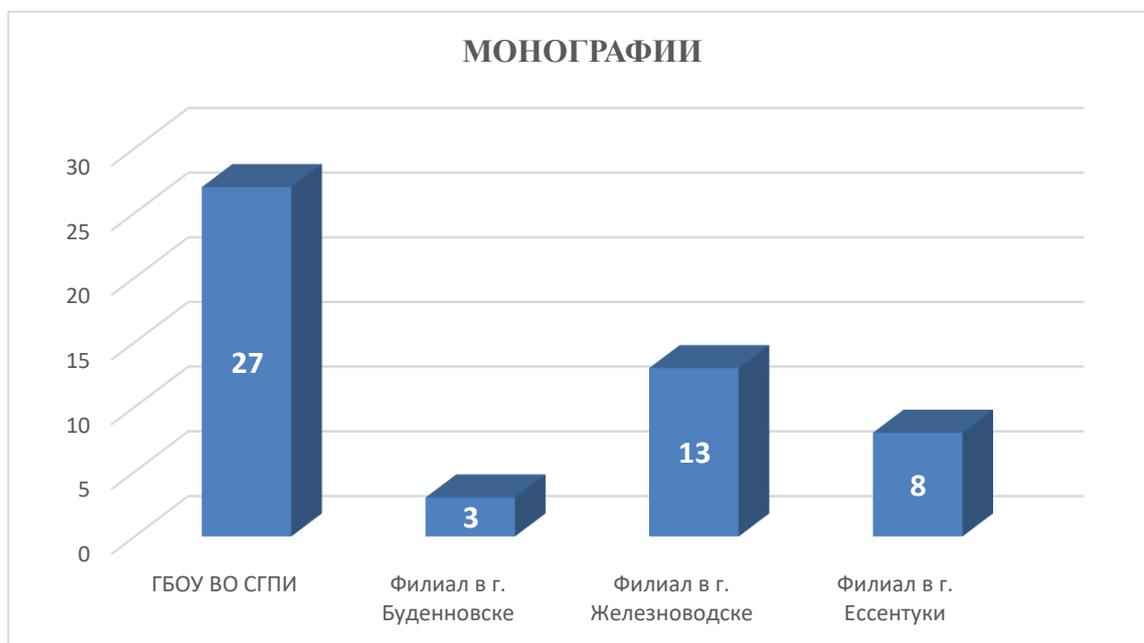


Рисунок 47. Количество монографий, опубликованных ППС СГПИ в 2021 г.

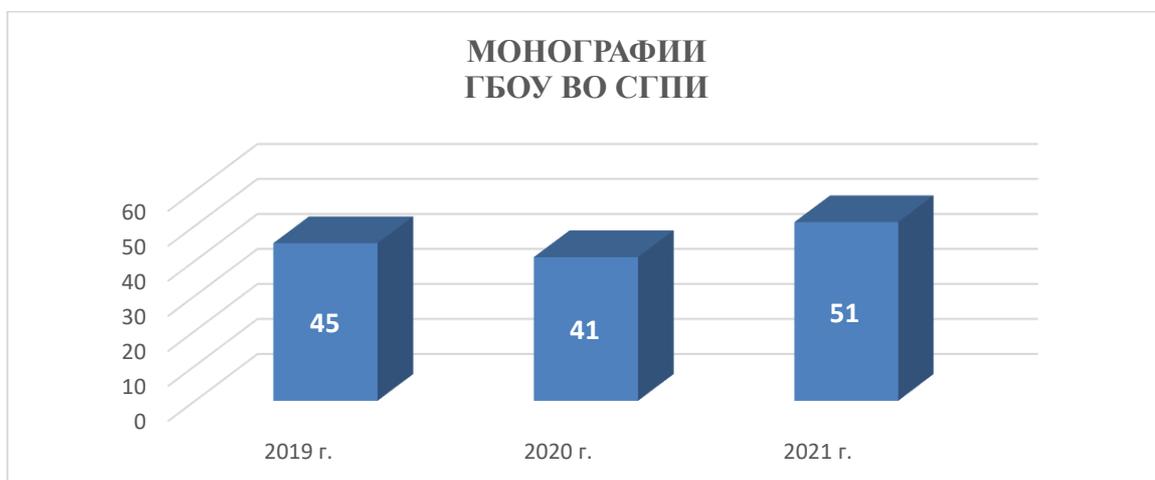


Рисунок 48. Количество монографий, опубликованных ППС СГПИ в 2019 г., 2020 г., 2021 г.

Преподавателями вуза подготовлено к печати и опубликовано 125 учебных и учебно-методических пособий, в том числе в рамках государственного задания по фундаментальным и прикладным исследованиям и деятельности краевой инновационной площадки.

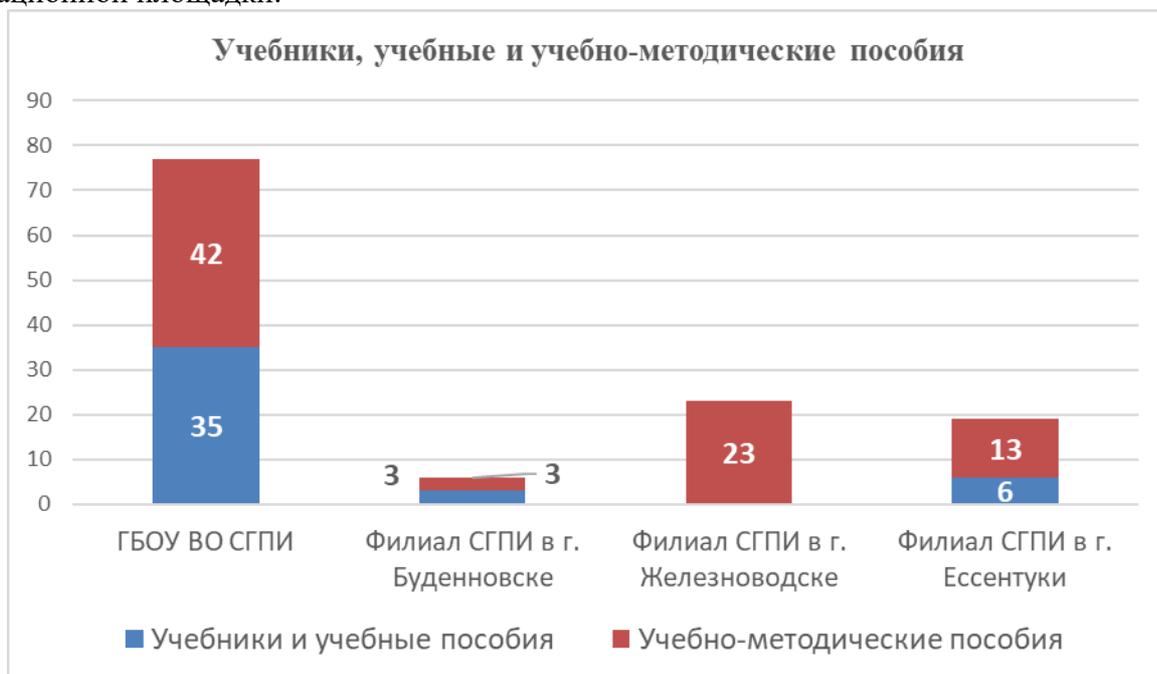


Рисунок 49. Учебники, учебные и учебно-методические пособия, опубликованные ШС СГПИ в 2021 г.

Опубликованные учебники, учебные и учебно-методические пособия:

1. Берковский В. А., Колосова О. Ю., Кулешин М. Г., Леонова Н.А., Тронина Л. А. Межэтническое и межконфессиональное общение и взаимодействие. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2021. - 363 с.
2. Боброва Т.О. Основные понятия и проблематика языкознания. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический центр ИП Беспамятнов С.В., 2021– 107 с.
3. Боброва Т.О. Системный подход к описанию языка в современной лингвистике. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический центр ИП Беспамятнов С.В., 2021– 153 с.
4. Лукьяненко В.П., Муханова Н.В. Гимнастическая терминология: краткая история становления, развития и современное состояние учебное пособие. – М.: Русайн, 2021. – 80 с.
5. Гончаров В. Н. и др. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Илекса, 2021. – 160 с.
6. Гончаров В. Н., Колосова О. Ю. и др. Глобализация и образование. - М.: Илекса, 2021. – 136 с.
7. Гончаров В. Н., Колосова О. Ю. и др. Философия и развитие образования. - М.: Илекса, 2021. – 148 с.
8. Гостунская Я.И., Трущелева А.В., Шеховцова Е.А. Помощь лицам с речевыми нарушениями: психолого-педагогический и инклюзивный аспекты. Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2021. – 163 с.
9. Григорьев А.Ф. Концертный репертуар баяниста: учебное пособие [Ноты] / А.Ф. Григорьев (учебное пособие). – Ставрополь: Ставролит, 2021. – 52 с.
10. Дворникова Е.И. Отечественная литература. XIX век (учебное пособие для СПО). Ставрополь: СГПИ, – 2021.
11. Дворникова Е.И. Русская литература XIX века. Часть 1 (учебное пособие для вузов). – Ставрополь: СГПИ, – 2021.

12. Иванов В.М. Опасные ситуации природного характера и защита от них на территории СКФО (на примере Ставропольского края). Учебное пособие для студентов педагогического вуза (курс лекций). – Типография «МИР». – Ставрополь, 2021. – 127 с.
13. Иванов В.М. Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС. Учебное пособие для студентов педагогического вуза (курс лекций). – Типография «МИР». – Ставрополь, 2021. – 120 с.
14. Катилевская Ю.А., Кузнецова Е.Н., Тинькова Е.Л., Торицова Е.Ф., Хилько О.В. Психологическая и психофизиологическая безопасность участников образовательного процесса при дистанционном обучении. – Ставрополь: Изд-во Бюро новостей, 2021. – 122 с.
15. Киричек К.А., Гривенная Н.В. Медийно-информационная грамотность педагогов как фактор функционирования безопасной развивающей образовательной среды. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 80 с.
16. Коблева А.Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов (Высшее образование). – Гриф УМО ВО. Москва: Издательство Юрайт. – 2021. – 153 с.
17. Кобышева А.С. Деловой иностранный язык для студентов педагогических и лингвистических специальностей. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 95 с.
18. Кобышева А.С. Плановая научно-исследовательская работа студентов. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 133 с.
19. Маслова Т.Ф. и др. История социальной работы: документы и практикумы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа». – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 552 с.
20. Никабадзе О.С., Корлякова С.Г., Кольцова И.В. Основы психологической безопасности в организациях (учебное пособие). – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 148 с.
21. Петлина Е.М., Горбачев А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО, гриф УМО. – Саратов: Профобразование, 2021. – 111 с.
22. Погребная Я.В. Актуальные проблемы современной мифопоэтики. Учебное пособие. – Издание 4-ое. М.: «Флинта». – 2021.
23. Погребная Я.В. Русская и зарубежная литература рубежа XX-XXI веков: круг актуальных проблем и основные тенденции развития. Учебное пособие. – М.: «Флинта», – 2021.
24. Погребная Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение. Учебное пособие. – Издание 4-ое. М.: «Флинта». – 2021.
25. Рукавишников Е.Е. Школа понимания: профилактика буллинга в образовательной организации: учебное пособие. Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 119 с.
26. Русинова С.В. Особенности проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей дошкольного и школьного возраста. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во ИП Светличная И.Г., 2021. – 56 с.
27. Егорова С.А., Петрякова В.Г., Муханова Н.В. Традиционные и современные средства оздоровительной физической культуры (Физическая культура для студентов специальной медицинской группы) учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова, Н.В. Муханова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2021. – 88 с.
28. Сейфулина Г.В. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие. – Ставрополь, 2021. – 113 с.
29. Тоискин В.С., Жук А.П. Системы документальной электросвязи. Гриф УМО по образованию в области телекоммуникаций. – Москва: РИОР: ИНФОРА-М, 2021. – 352 с.

30. Тоискин В.С., Красильников В.В., Пелих. О.В. Информационные технологии и безопасная образовательная среда в обществе XXI века – учителям информатики. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 100 с.

31. Тоискин В.С., Красильников В.В., Пелих. О.В. Основы дистанционного обучения и инженерия знаний. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 214 с.

32. Трущелева А.В. (в соавторстве с Артеменковой Л.Ф., Алексеевой М.Н.) Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорной недостаточностью. Учебно-методическое пособие / Сост. Артеменкова Л.Ф., Алексеева М.Н., Трущелева А.В. – Ставрополь, 2021. – 143 с.

33. Тюренкова С.А. Введение. Параграф «Охрана профессионального здоровья педагога как фактор управления процессом развития безопасной образовательной средой». Параграф «Диагностика компетенций у студентов и педагогов, необходимых для обеспечения безопасной образовательной среды образовательной организации» (данный параграф в соавт. с Цвирко Н.И.). Коллективное учебное пособие «Управление процессом развития безопасной образовательной среды в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагога» – Ставрополь : «Тимченко О.Г.», 2021. – 177 с.

34. Шуваев А.В. Методология и технология проектирования информационных систем. – Учебное пособие для магистрантов направления подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика» / СтГАУ, 2021. – 149 с.

35. Шуваев А.В. Методология и технология проектирования информационных систем: учебное пособие для магистрантов направления подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика». – Ставрополь / СтГАУ, 2021. – 75 с.

Общий итог публикационной активности ППС СГПИ выглядит так: 27 монографий (51 по комплексу); 77 учебных и учебно-методических пособий (125 по комплексу); 833 статей (1065 по комплексу), в том числе 52 (63 по комплексу) в зарубежных изданиях и 688 в научных журналах и сборниках всероссийских конференций (909 по комплексу); 170 статей в изданиях из перечня ВАК (244 по комплексу), 46 статей в изданиях, входящих в международные системы цитирования Web of Science и Scopus (72 по комплексу), 455 статей (по комплексу – 639) в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Совокупная цитируемость сотрудников и аспирантов СГПИ составила 25491 в научной электронной библиотеке elibrary.ru, 17452 в библиографической базе данных РИНЦ (3 цитаты на статью) по ядру РИНЦ – 447; совокупный индекс Хирша СГПИ в научной электронной библиотеке elibrary.ru – 58. Для сравнения в 2020 г. совокупная цитируемость сотрудников и аспирантов СГПИ составила 20355 в научной электронной библиотеке elibrary.ru, 6049 в библиографической базе данных РИНЦ (2 цитаты на статью) по ядру РИНЦ – 377; совокупный индекс Хирша СГПИ в научной электронной библиотеке elibrary.ru – 54.

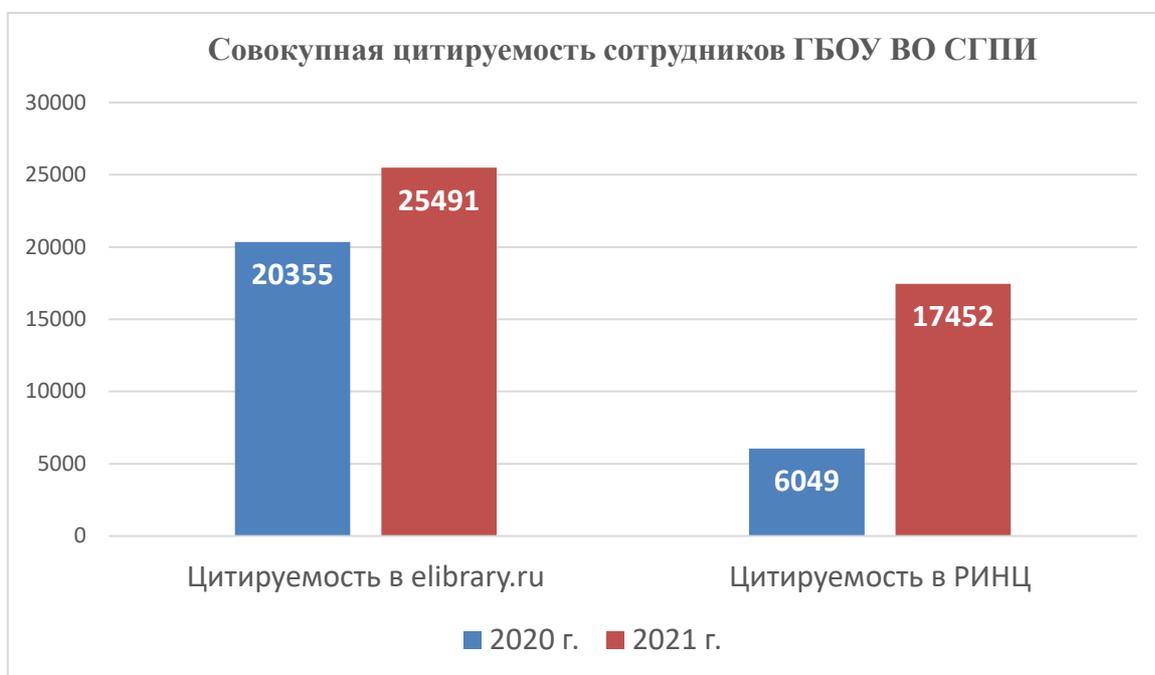


Рисунок 50. Совокупная цитируемость сотрудников ГБОУ ВО СГПИ в 2020 г. и 2021 г.

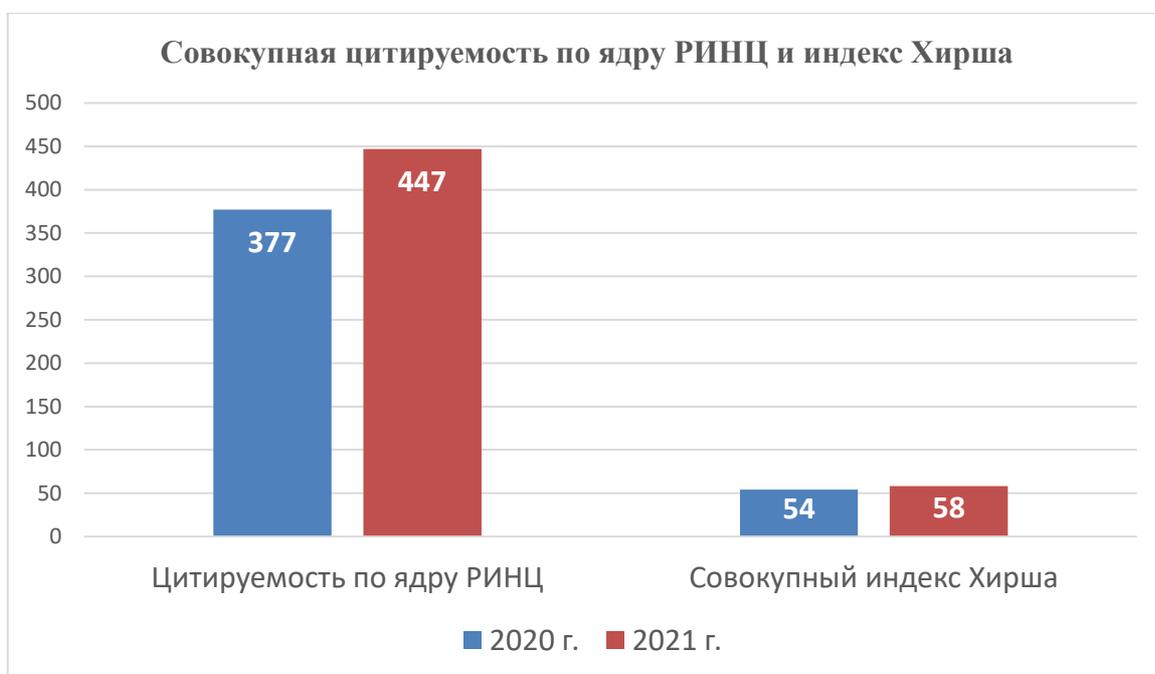


Рисунок 51. Совокупная цитируемость сотрудников ГБОУ ВО СГПИ по ядру РИНЦ и совокупный индекс Хирша в 2020 г. и 2021 г.

В 2021 году институтом было организовано и проведено 6 конференций, в том числе: 2 всероссийских, 2 региональных и 3 вузовских, посвященных актуальным вопросам развития образования в стране и регионе, решению социально-политических, конфликтологических и этнических проблем в трансформирующемся российском обществе, изучению проблем адаптивной физической культуры и исследований традиций отечественного образования, а также целому ряду проблем в области психологии, истории, филологии, коррекционной педагогики. ГБОУ ВО СГПИ выступил организатором и соорганизатором 23 научных мероприятий – форумов, круглых столов, семинаров-совещаний, профильных олимпиад, в том числе 4 международного, 5 российского и межрегионального уровней.

Изданы сборники научных трудов:

1. Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: сборник статей по материалам X Всероссийской научно-практической конференции / колл. авт.: под общ. науч. ред. д-ра пед. наук, проф. Р.Р. Магомедова. – Пятигорск, 2021. – 812 с.

2. Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России / Под ред. Иванченко И.В. – Москва, 2021. – 570 с.

3. Искусство – культура – образование региону – 2021: сборник научных статей по материалам Вузовской научно-практической конференции. колл. авт.; под общ. ред. д-ра культурологии, проф. А.Ф. Григорьева – Ставрополь: Ставролит, 2021. – 252 с.

4. Мир без границ: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых / колл. авт.: под общ. науч. ред. канд. пед. наук, доц. М.И. Кирилловой. – Ставрополь, 2021. – 961 с.

5. Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых / Под ред. И.В. Иванченко. – Железноводск: Филиал СГПИ в г. Железноводске; Москва : Знание-М, 2021. – 491 с.

6. Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых / Под ред. Иванченко И.В. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. – 489 с.

7. Научный альманах «Iuvenis Magister». Вып. 5. – Ставрополь, 2021. – 176 с.

В текущем году подготовлен очередной номер ежеквартального рецензируемого научного журнала «Вестник СГПИ» №18 (1), публикующего научные статьи российских и зарубежных ученых и практиков, посвященные разработке проблем в сфере современного социогуманитарного знания. В фокусе внимания журнала – результаты теоретических и практических исследований по актуальным вопросам педагогической, психологической, исторической, филологической, биологической, экологической, правовой, информационной, художественной, философской и культурной антропологии.

За отчетный период сотрудники института приняли участие в целом ряде научно-инновационных мероприятий, проходивших в федеральных и профильных педагогических университетах страны.

Институт был представлен на 38 выставках (по комплексу – 48), в том числе 26 международных (по комплексу – 33), на 769 конференциях и круглых столах (по комплексу – 944), 258 (310) из которых международные; 135 (155) работ были отмечены дипломами победителей и лауреатов конкурсов на лучшую научную работу, в том числе в 62 (66) международных. НПР вуза приняли участие в 61 (по комплексу – 66) конкурсе профессионального мастерства различного уровня. Выделим некоторые из этих побед:

1. Диплом победителя (1 место) в VI Международном конкурсе преподавателей профессиональных учебных заведений «Учебно-методический комплекс дисциплины 2021» за учебное пособие «Мифопоэтика русской литературы: теоретические и прикладные аспекты» и первое место в топ-10 участников конкурса (Погребная Я.В.).

2. I место в VII Ежегодном международном конкурсе научных публикаций «Magnum Opus Publication 2020 / 2021» (Богданова О.Г.).

3. Диплом I степени III Международного конкурса образовательных программ «Educational Leader – 2021» Номинация «Кафедра/подразделение, реализующее образовательную программу» (организатор – Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество», г. Ростов-на-Дону). (Джегутанова Н.И., Рукавишникова Е.Е.).

4. Призер (II место) X Международного учебно-методического конкурса учебной и научной литературы, изданной в 2020 – 2021 гг. «Золотой Корифей» (организатор – Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество», г. Ростов-на-Дону). Направление «Педагогические науки» «Учебная литература» за учебное пособие «Наставничество в образовании» (Рукавишникова Е.Е.).

5. Диплом I степени XI Международного конкурса научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание и образования детей и молодежи» (22 июня 2021 г., г. Киров) (Шумакова А.В., Михоненко О.И., Сиволобова Н.А., Соина В.М.).

6. Диплом (I место) победителя фестиваля-выставки инновационных практик краевых инновационных площадок (Шумакова А.В.).

7. Диплом (II место) XI Международного конкурса научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание и образования детей и молодежи» (22 июня 2021 г., г. Киров) (Авдеева Л.Н., Колпачева О.Ю., Сиволобова Н.А.).

8. Диплом I степени по итогам международной научно-практической конференции «Вопросы современных научных исследований», дата проведения 21.03.2021 (Пересечная Т.А.).

9. Диплом победителя (I место) всероссийской выставки-конкурса «ХУДОЖНИК И ВРЕМЯ» в номинации «Живопись/сюжетная композиция». Организатор: Министерство науки и высшего образования, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева». Россия, Орел. (Алмосов Л.И.).

10. Диплом победителей I степени за учебно-методическое пособие «Инклюзивное образование» в III Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая педагогическая разработка», г. Москва (Артеменко О.Н., Артеменкова Л.Ф.).

11. Диплом победителя II степени Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения», конкурсная работа «Жизнь в твоих руках», проводимого Фондом образовательной и научной деятельности 21 века, 28 сентября 2021 г. (Алексеева М.Н.).

12. Лауреат I степени в 45 международном конкурсе научно-исследовательских работ, номинация «Научные статьи по психологическим наукам» за научную работу «Психофизиологические механизмы формирования координационного компонента психомоторных способностей музыкантов». Москва, ОНР «ПТСАЙНС», 2021 г. (Корлякова С.Г.).

13. I место в международном конкурсе научных и учебно-методических работ «Золотой корифей», раздел «Психологические науки», направление «Методическая литература» за методические рекомендации для психологов системы образования «Профилактика психоэмоциональных нарушений в детской и подростковой среде», 2021 (Корлякова С.Г., Лидак Л.В., Никабадзе О.С., Погребная О.С., Прилепских О.С., Францева Е.Н.).

За отчетный год ППС вуза подготовлено и подано 29 заявок на грантовые конкурсы различных уровней.

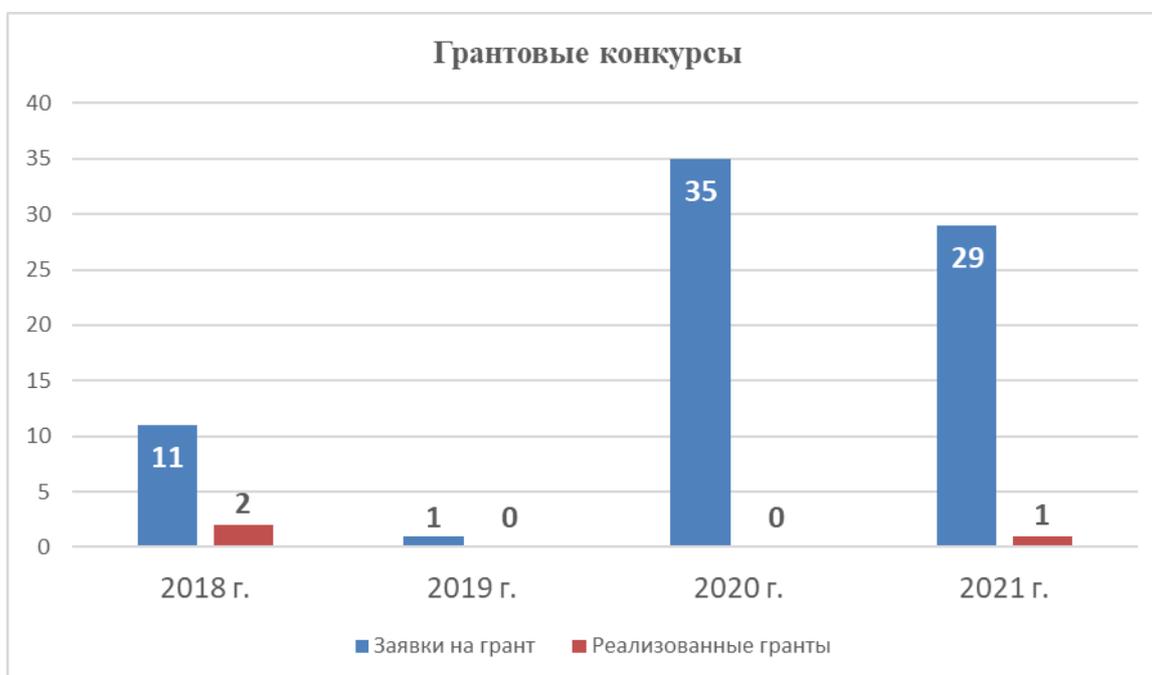


Рисунок 52. Поданные заявки на грант ГБОУ ВО СГПИ за 2018 г., 2019 г., 2020 г., 2021 г.

В отчетном году Министерством просвещения Российской Федерации была поддержана заявка ГБОУ ВО СГПИ на проведение «Международного молодежного форума учителей русского и родных языков «НашЯзык.РУ» стран Каспийско-Черноморского региона и субъектов Северного Кавказа РФ», основной целью которого выступает повышение мотивации иностранных граждан к изучению русского языка и получению образования в Российской Федерации; распространение эффективных методик и технологий интенсивного обучения русскому языку как неродному (иностранному); популяризация профессии учителя русского языка среди молодежи стран Каспийско-Черноморского региона и субъектов Северного Кавказа РФ.

В рамках проекта было проведено 3 мероприятия: «I Международный молодежный форум учителей русского и родных языков «НашЯзык.РУ» стран Каспийско-Черноморского региона и субъектов Северного Кавказа РФ» на базе ГБОУ ДО ММПЦ «Машук», семинар «Модель русской языковой школы в стране Каспийско-Черноморского региона» на базе Университета Дюздже (Турецкая Республика) и методическая школа «Опыт организации билингвальной языковой площадки университета» на базе Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна (Республика Армения). В мероприятиях Форума приняло участие более 700 студентов и преподавателей из вузов Российской Федерации, в том числе более 590 иностранных граждан (Турецкая республика, Республика Армения, Республика Узбекистан, Украина, Туркменистан, Республика Чад, Китайская Народная Республика, Абхазия, Республика Южная Осетия, Грузия, Азербайджанская Республика, Республика Польша).

Мероприятия проекта получили освещение более, чем в 5 СМИ в каждой из стран проведения мероприятия (Российская Федерация, Турция, Армения); в 15 группах, связанных с обучением на русском языке в социальных сетях «Facebook», «ВКонтакте», «Telegram», «Instagram». В итоге подписчиками на материалы Проекта и информацию о Форуме «НашЯзык.РУ» стали 86055 человек. Итоги Форума «НашЯзык.РУ» подведены в новостном репортаже на общероссийском телеканале «Россия 1» 30 декабря 2021 г.

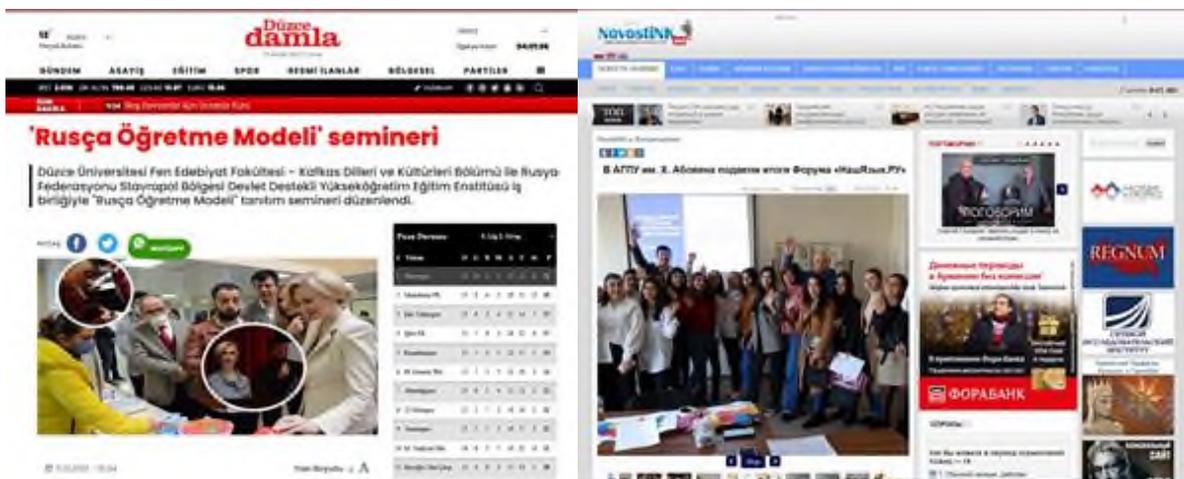


Рисунок 53. Публикации о Международном молодежном форуме учителей русского и родных языков «НашЯзык.РУ» в турецких и армянских СМИ

В целях получения новых знаний и умений, формирования практического опыта в области инноваций в образовании в 2021 году все сотрудники института прошли повышение квалификации, в том числе в ходе реализации системы мероприятий, организованных на площадках СГПИ. Сотрудниками вуза за 2021 год пройдено 426 различных курсов повышения квалификации.

Ведущей задачей современных образовательных учреждений является поиск методов и средств повышения качества предоставляемых образовательных услуг. На сегодняшний день предлагаются различные методы изучения, оценки и совершенствования образовательного процесса. Анализ педагогической литературы показал, что экспертиза как метод изучения и оценки активно применяется в сфере образования. Экспертиза является особым способом изучения процессов в разных сферах человеческой деятельности. Научный и научно-преподавательский состав ГБОУ ВО СГПИ в 2021 году подготовил 7 экспертных заключений по запросам исполнительной и законодательной власти РФ и субъектов РФ.

В отчетном году сотрудниками ГБОУ ВО СГПИ были проведены следующие виды экспертиз:

1. Рецензия на книгу Рыбак Г. Ю. «Веселая таблица умножения» – М.: Издательство: «Перо», 2019. – 68 с. По заказу Министерства образования СК (Погребная Я.В.);
2. Культурологическое исследование на основании постановления о назначении культурологического исследования оперуполномоченного 2 отделения ОЗКСБТ УФСБ России по Ставропольскому краю старшего лейтенанта В.Г. Самойлова от 27.04.2021 г. (Пикалов Д.В.);
3. Культурологическое исследование на основании постановления о назначении культурологической экспертизы заместителя начальника МВД по Карачаево-Черкесской Республике полковника полиции Р.Ю. Эбзеева от 19.10.2021 г. (Пикалов Д.В.);
4. Культурологическое исследование на основании постановления о назначении культурологической судебной экспертизы исследования следователя первого отдела по расследованию особо важных дел Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Северо-Кавказскому федеральному округу капитана юстиции А.Р. Этлухова от 19.07.2021 г. (Пикалов Д.В.);
5. Экспертное заключение члена общественно-делового совета при Правительстве СК «Развитие социальной сферы» на запрос на изменение № 2-51-2021/005 паспорта регионального проекта «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями» (Пикалов Д.В.);

6. Экспертное заключение члена общественно-делового совета при Правительстве СК на запрос на изменение паспорта проекта (программы) «Развитие экспорта медицинских услуг в Ставропольском крае» (Пикалов Д.В.).

3.2. Объемы финансирования научных исследований и разработок

В 2021 году общий объем освоенных и привлеченных институтом средств на научно-исследовательские, опытно-экспериментальные проекты составил 26039,5 тыс. руб., в том числе: 2450,00 тыс. руб. на проведение фундаментальных научных исследований; 3766,00 тыс. руб. на проведение прикладных научных исследований; 1024,00 тыс. руб. на реализацию инновационного проекта «Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды». 80,0 тыс. руб. было получено по контракту с администрацией г. Ставрополя на реализацию интерактивного мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и других зависимостей.

В рамках соглашения о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» было получено 2850,00 тыс. руб. на проведение мероприятий «Международного молодежного форума учителей русского и родных языков «НашЯзык.РУ» стран Каспийско-Черноморского региона и субъектов Северного Кавказа РФ».

Состав исполнителей работ по фундаментальным и прикладным научным исследованиям в рамках госзадания представлен 61 человеком, что представляет более 30% НПП института. Одним из обязательных условий эффективного развития научной деятельности вуза является высокий уровень материально-технического оснащения его научных структурных подразделений. В целом по институту затраты на приобретение и амортизацию основных фондов составили 3571,9 тыс. руб.

3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов магистратуры и аспирантов

В институте проходят обучение 53 аспиранта по 4 направлениям подготовки: 37.06.01 Психологические науки (19.00.07 – Педагогическая психология; 19.00.13 – Психология развития, акмеология); 44.06.01 Образование и педагогические науки (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования); 45.06.01 Языкознание и литературоведение (10.01.01 – Русская литература; 10.02.01 – Русский язык; 10.02.19 – Теория языка); 46.06.01 Исторические науки и археология (07.00.02 – Отечественная история). 19 человек обучается по очной форме, 34 – по заочной (в том числе 3 обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг).

По программам подготовки кадров высшей квалификации план по приему в 2021 году был выполнен в полном объеме. На конкурсной основе на 1 курс аспирантуры было принято 12 человек в рамках контрольных цифр приема, утвержденных Министерством образования СК (4 по очной форме обучения, 8 по заочной форме обучения).

В 2021 году 9 человек успешно освоили программу аспирантуры и получили диплом с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В 2021 году Острицова Н.В. защитила кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (руководитель – профессор Ромаева Н.Б.).



Рисунок 54. Сведения об аспирантах-выпускниках программ аспирантуры ГБОУ ВО СГПИ, защитивших диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук в период с 2011 г. по 2021 г.

В 2021 году в диссертационные советы были поданы 2 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: Юнгман И.В. (выпускник аспирантуры 2020 года, заочно, 37.06.01 – Психологические науки, научный руководитель Лидак Л.В.); Сальникова О.Д. (выпускник аспирантуры 2016 года, очно, 44.06.01 Образование и педагогические науки, научный руководитель – Ромаева Н.Б.). Работы будут представлены к защите в 2022 календарном году.

Публикационная активность аспирантов остается достаточно высокой. Аспирантами вуза в 2021 году было опубликовано 74 статьи: из них 44 статьи включены в РИНЦ, 16 статей опубликованы в журналах из перечня ВАК.

Из наиболее значимых публикаций следует отметить статью Агафонова А.В. «Development of psychoemotional stability of future teachers» («Развитие психоэмоциональной устойчивости у будущих педагогов»), индексируемую в системе Web of Science. Качественный уровень статей, изданных аспирантами в 2021 году, а именно количество публикаций в ведущих рецензируемых журналах превышает результаты 2020 года и предыдущих лет.

В 2021 году на 01 января по программам **магистратуры** по очной форме обучалось 115 студентов. В результате движения контингента на конец 2021 года обучается 114 студентов магистратуры (39 обучающихся по очной форме, 75 – по заочной в том числе: 76 обучающихся за счет бюджета Ставропольского края, 38 – по договорам об оказании платных образовательных услуг).

Подготовка в магистратуре ГБОУ ВО СГПИ в 2021 году реализовывалась на 3 кафедрах по 3 направлениям: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Языковое и литературное образование», направленность (профиль) «Технологии филологического образования»; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование («Детская практическая психология», «Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии»; Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в

социальной сфере и образовании», направленность (профиль) «Управление коммуникационной системой образовательной организации»; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Лечебная педагогика в специальном образовании», направленность (профиль) «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ»).

Контрольные цифры приема в 2021 году по программам магистратуры были выполнены в полном объеме. В сентябре 2021 года на конкурсной основе были приняты по программам магистратуры 60 обучающихся в рамках контрольных цифр, предоставленных Министерством образования СК (20 по очной форме обучения, 40 по заочной форме обучения). По договорам об оказании платных образовательных услуг (заочная форма обучения) принято 5 человек.

Публикационная активность студентов магистратуры по сравнению с 2020 годом повысилась: обучающимися было опубликовано 65 статей, из них в отечественных журналах и изданиях – 20, в международных – 28. Студенты магистратуры в 2021 году участвовали в конкурсах различных уровней на лучшую научную работу: международных – 1 человек, отечественных – 4.

3.4. Научно-исследовательская деятельность студентов бакалавриата и программ среднего профессионального образования

В соответствии с Положением об организации научно-исследовательской работы студентов СГПИ основной целью организации и ведения комплексной системы НИРС является повышение качества подготовки выпускников в вузе через освоение основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских и проектных работ.

В 2021 году количество студентов, задействованных в различных формах НИРС, составило 1545 человек. Учитывая специфику работы в смешанном (очно-дистанционном) формате, ППС вуза удалось максимально задействовать большую часть талантливой молодежи в различных научных мероприятиях.

Общее количество научных студенческих публикаций в 2021 году составило 1190, из них 609 опубликованы в сборниках международных, всероссийских и региональных конференций, а 581 также в сборниках, изданных на базе СГПИ – 467.

Студенты СГПИ традиционно участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ. Дипломами за участие в конференциях различного уровня (международного, всероссийского и регионального) награждены 186 студентов СГПИ.

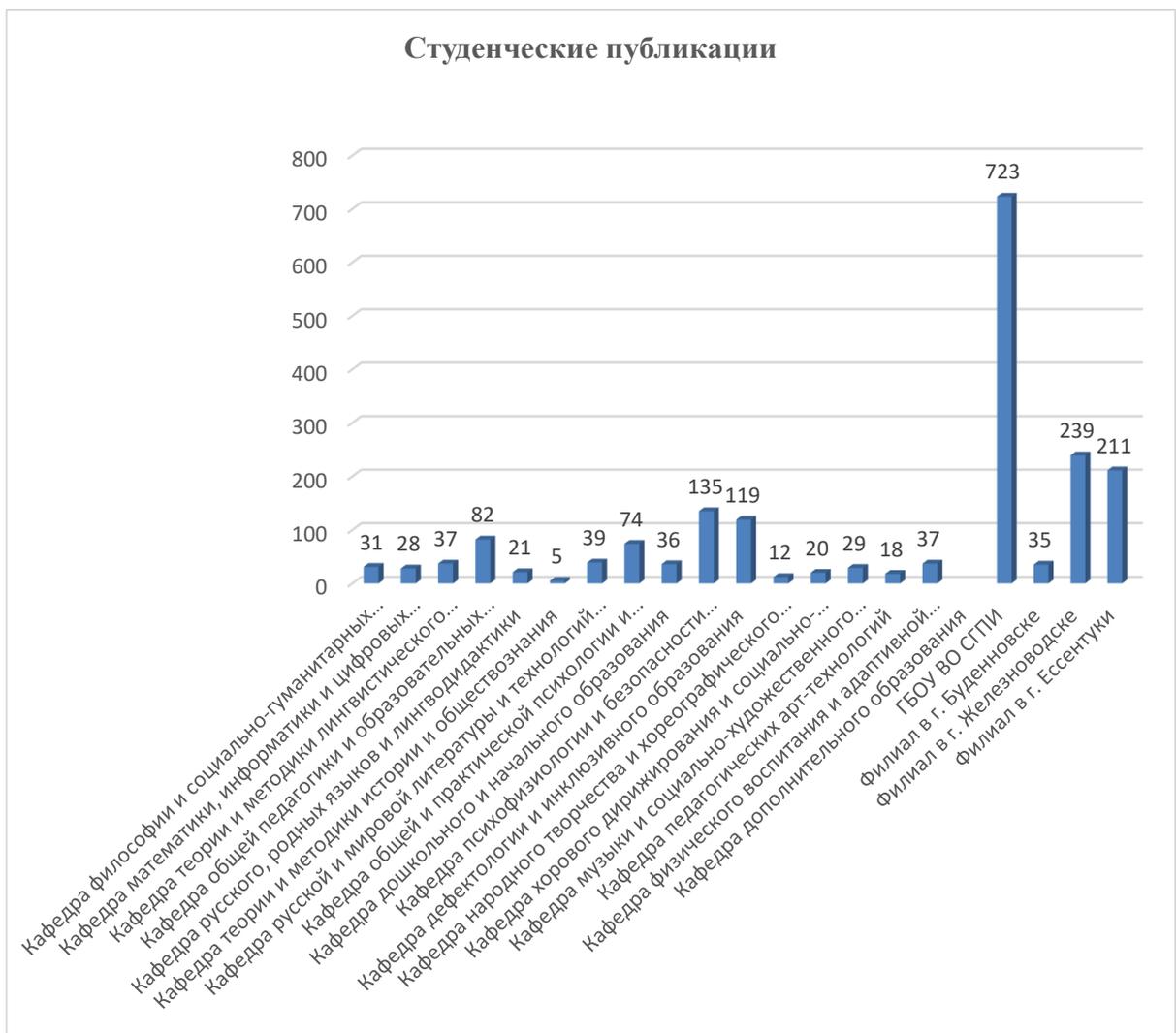


Рисунок 55. Количество студенческих публикаций в 2021 г.

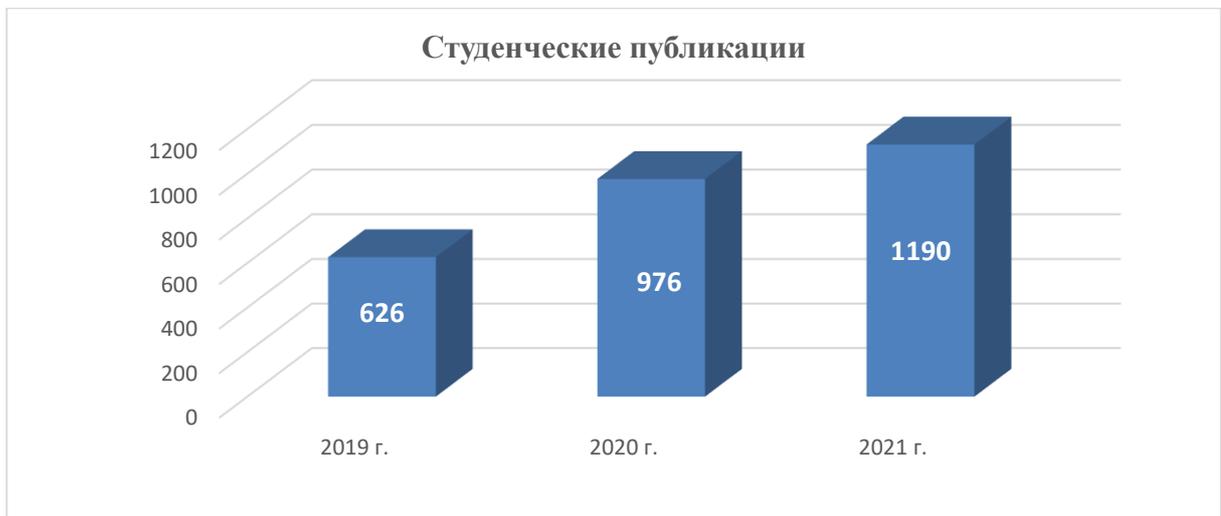


Рисунок 56. Количество студенческих публикаций за 2019 г., 2020 г., 2021 г.

В 2021 году более 190 студентов ГБОУ ВО СГПИ приняли участие в тематических, предметных и профессиональных олимпиадах.

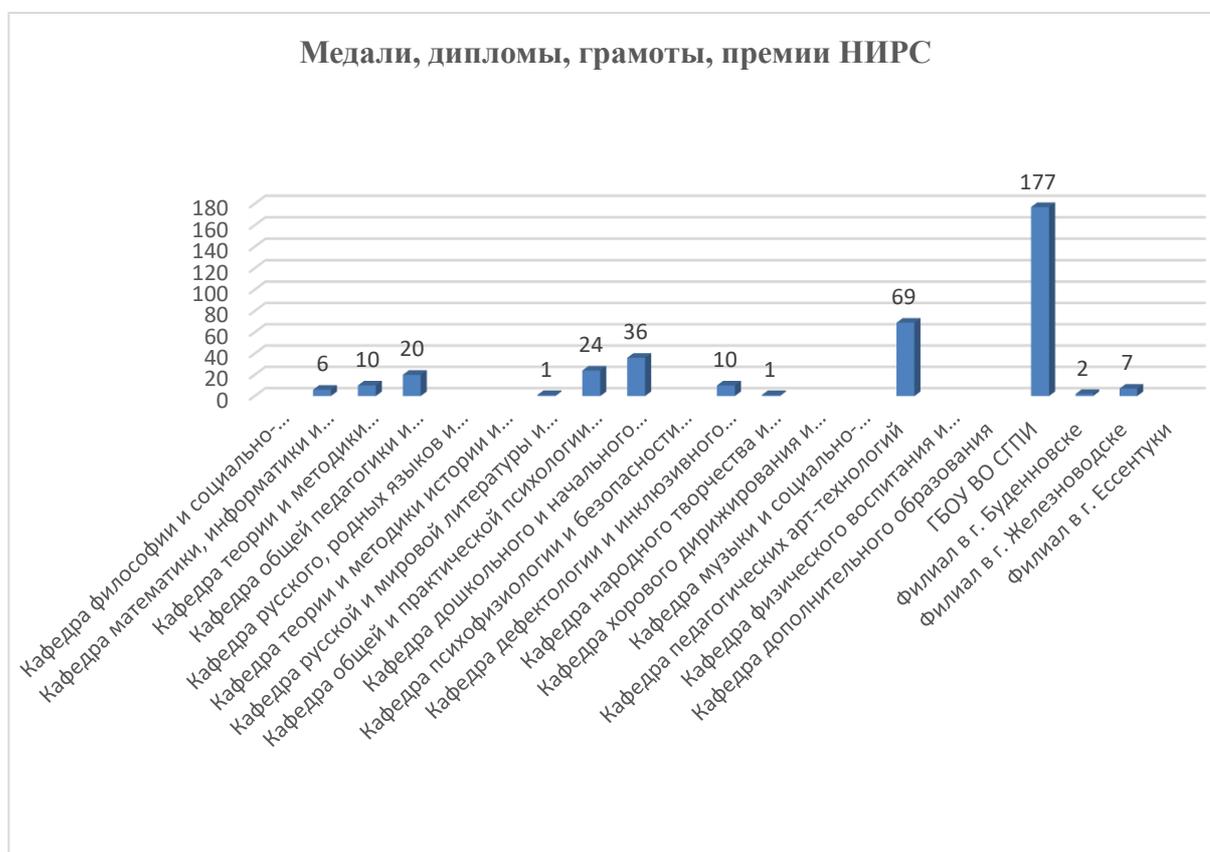


Рисунок 57. Достижения студентов ГБОУ ВО СГПИ в 2021 г.

Среди студенческих достижений 2021 года отметим успех следующих обучающихся:

1. Победитель (I место) третьей Международной студенческой дистанционной олимпиады «Педагогическое цифроведение» (Корчак К.).
2. Победитель XX Всероссийского конкурса цифровых изображений и фотографий журнала «Информатика в школе» ФОТО 1-2021 (Саварцов М.).
3. Диплом победителя второй степени Всероссийской олимпиады «Trip to Baikal» (Белых В.).
4. Ежегодный конкурс студенческих научных работ «Лучшая научная статья», Победитель – 1 место г. Ставрополь, ГБОУ ВО СГПИ (март 2021 г.) (Гончаров А.).
5. Диплом победителя III место на конкурсе Falling Walls Lab при сотрудничестве с DAAD (Дохненко Ю.).
6. Диплом II степени в Международном научно-исследовательском конкурсе, г. Петрозаводск (Боброва М.).
7. Диплом Лауреата X Всероссийского заочного конкурса на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «Веление времени», г. Москва (Шуклина Я.).
8. Диплом призера Всероссийского конкурса молодых исследователей «Лучшая молодежная научная статья 2021» в номинации «Педагогические науки» проводимая в рамках I Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука-2021» (Нарожная Ю.).
9. Диплом победителя конкурса «Лучшая молодежная научная статья 2021 года» (победитель), г. Краснодар (Курбанова К.).
10. Диплом I степени конкурса «Лучшая научная статья 2021» (Стрельбицкая Н.).
11. Диплом I степени Всероссийского конкурса творческих работ «Память сердца: люди и события», номинация «Рисунки» (Авторханова Л.).
12. Диплом I степени Всероссийского конкурса творческих работ «Мир профессий самых разных», номинация «Мультимедиа/презентация» (Власова А.).

13. Диплом II степени Всероссийского конкурса творческих работ «Безграничный мир творчества», номинация «Поделки» (Гереева М.).
14. Диплом I степени II Всероссийского образовательного конкурса профессионального мастерства «Творческая лаборатория педагога», номинация «Сценарий мероприятия» (Коваль Е.).
15. Диплом I степени Всероссийского конкурса творческих работ «Родина малая – любовь большая», номинация «Мультимедиа/презентация», Видеопрезентация «Достопримечательности моего города» (Куксина Е.).
16. Лауреат III степени Международного конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества «На семи ветрах» г. Ставрополь (Игнатенко К., Кочерга К.).
17. Диплом II степени в XXIX Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» г. Нижний Новгород (Нелюба Д.).
18. Гран-при в Региональном патриотическом конкурсе «Голос моей Родины» (Нелюба Д.).
19. Диплом III степени Международной выставки-конкурса г. Санкт Петербург; творческая работа «Натюрморт с ковылем»; Раздел «Графика» (Волобуева Т.).
20. Диплом II степени на V Всероссийском конкурсе изобразительного искусства. Г. Бирск (Мезинова М.).
21. Диплом II степени I Всероссийской выставки-конкурса творческих работ учеников и педагогов-выпускников института художественного образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Учитель и ученик» (Нартова В.).
22. Диплом III степени I Всероссийской выставки-конкурса творческих работ учеников и педагогов-выпускников института художественного образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Учитель и ученик» (Петрова Н.).
23. Диплом III степени на Всероссийском выставке-конкурсе творческих работ «ХУДОЖНИК И ВРЕМЯ» в рамках «Недели науки – 2021» ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орел (Чернованова Д.).

Формами материальной поддержки студентов СГПИ, достигших высоких результатов в области научно-исследовательской деятельности, стали стипендии Губернатора СК и другие персональные и именные стипендии.

Своевременное обеспечение руководителей научно-исследовательской деятельностью студентов и самих студентов вуза полной информацией о состоянии студенческой среды (статистические данные, результаты социологического мониторинга в области мероприятий научного и творческого характера) позволят выявить потенциальных участников научно-исследовательской работы студентов и разработать способы и формы адресного стимулирования.

Успешное функционирование системы НИРС непосредственно связано с совершенствованием системы стимулирования студентов, ведущих научно-исследовательскую работу, преподавателей и сотрудников, обеспечивающих выполнение научной работы студентов.

НИРС определяется как комплексная система интенсификации, оптимизации учебного процесса посредством внедрения во все виды учебной работы будущих бакалавров на протяжении всего периода их обучения, элементов научной работы, направленных на повышение качества подготовки выпускников, а именно: воспитание стремления к самообразованию, творческой активности, формирование навыков решения инновационных задач, овладение общими и частными методами исследования и других компетенций. Поскольку установление деловых контактов и приобретение профессионального практического опыта являются важными условиями устройства на высокооплачиваемую работу и карьерного роста в дальнейшем, важное значение в работе по вовлечению в НИРС приобретает наличие научных контактов вуза с различными учреждениями и предприятиями региона и России в целом.



Рисунок 58. Достижения студентов СГПИ (медали, дипломы, грамоты, премии НИРС) в 2019 г., 2020 г., 2021 г.

3.5. Внедрение результатов научных исследований в образовательную деятельность и производственную практику

В отчетном году в институте функционировали 4 научно-исследовательских лаборатории, среди которых базовая лаборатория института «**Антропология детства**» (рук. – проф. Шумакова А.В.), лаборатория «**Экофилософская архитектура личности специалиста**» (рук. – проф. Тренина Л.А.), «**Прикладная психофизиология**» (рук. проф. – Тинькова Е.Л.), «**Адаптивная физическая культура**» (на базе Филиала СГПИ в г. Ессентуки, рук. – проф. Магомедов Р.Р.), 19 опытно-экспериментальных площадок, среди которых 1 краевого значения, 15 городских и 3 вузовских.

На этих площадках проходили апробацию исследования аспирантов и студентов института.

В 2021 г. было подано 3 заявки на ежегодный конкурс краевых инновационных площадок, 1 из которых была поддержана Министерством образования Ставропольского края – «**Интенсивные методы обучения русскому языку, русскому языку как неродному, русскому языку как иностранному детей с особыми образовательными потребностями (дети-инофоны, дети-билингвы, дети с русским языковым наследием) в образовательном пространстве Ставропольского края**» (рук. – проф. Фокин А.А.).

Результаты научных исследований лабораторий, опытно-экспериментальных работ внедряются в образовательный процесс. Деятельность лабораторий носит не только научно-исследовательский, но и учебный характер, что предполагает ведение исследовательской работы совместно со студентами, проведение эмпирических исследований усилиями студентов, а также разработку методических материалов, которые могут использоваться в учебном процессе.

Работа комплексной научной лаборатории «**Антропология детства**» в 2021 году осуществлялась в рамках реализации ведущей **цели исследования** – формирование в системе деятельности педагогического вуза и каждой образовательной организации ключевых предпосылок и действенных механизмов обеспечения подготовленности педагогов (учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного и специального образования, педагогов интернатных учреждений), учащихся и родителей к формированию образовательной среды, характеризующейся комплексной многофакторной безопасностью и высоким развивающим потенциалом в условиях новых вызовов времени.

Работа велась по **8 ключевым направлениям**:

1. Методологическое, технологическое и методическое обеспечение внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, проведения комплексной оценки качества работы педагогов и образовательных организаций в целом»;
2. Антропологические основы формирования комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края;
3. Антропологические основы цифровизации образования и готовности учащихся и педагогов учиться и работать в цифровых условиях и технологиях;
4. Антропологические основы формирования российской идентичности у учащейся молодежи как основы профилактики негативных социальных девиаций и методического сопровождения повышения уровня учебных достижений, обучающихся по истории и обществознанию;
5. Антропологические основы формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесс;
6. Антропологические основы технологического, методического и психолого-педагогического обеспечения реализации специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в социализирующем и образовательном пространстве школы и семьи;
7. Антропологические основы технологического и психолого-педагогического обеспечения успешности социализации и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предотвращения социального сиротства и жестокого обращения с детьми;
8. Организация безопасной развивающей образовательной среды средствами педагогической лингвоэкологии: антропологический подход.

За 2021 год сотрудниками лаборатории подготовлено и опубликовано более 54 материалов научного, научно-методического и учебно-методического характера (учебные и учебно-методические пособия, научные статьи, монографии) по всем направлениям работы.

Сотрудники лаборатории принимали активное участие в организации и проведении многочисленных круглых столов, методических семинаров и мастер-классов для ППС вуза, обучающихся и учителей, научно-практических семинаров, в программах повышения квалификации, в апробациях разработанных диагностических методик, в просветительских акциях и мероприятиях, конкурсах в целях повышения престижа грамотной русской речи и языковой культуры в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Ставропольского края, причем как в онлайн, так и офлайн форматах. Перечислим некоторые из них:

1) Вебинары: «Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды региона», «Подготовка педагогов к формированию безопасной предметно-развивающей образовательной среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС», «Безопасность – условие развития и стабильности любой системы», «Технология проектирования безопасной профессионально-образовательной среды», «Сетевое взаимодействие как условие создания безопасной развивающей образовательной среды», «Поддержка педагогов на пути создания безопасной развивающей образовательной среды: размышления вслух», «Обучающаяся образовательная организация как условие создания безопасной профессионально-образовательной среды», «Проектирование безопасной образовательной среды: антропологический контекст», «Обеспечение экологического компонента безопасной образовательной среды в школе», «Экологическая безопасность в образовательной организации: роль педагога в ее обеспечении», «Проектирование безопасной образовательной среды в контексте психолого-педагогической антропологии», «Самоорганизация и саморазвитие как факторы, обеспечивающие компетентность педагога ДОУ в формировании безопасной образовательной среды», «Научные

психологические технологии для оптимизации адаптации к дистанционному обучению и к общению в сети Internet», «Как справиться со стрессом во время дистанционного обучения и выхода с дистанционного обучения», «Психология безопасности», «Взаимодействие семьи и педагога: просто о сложном», «Анализ конкретных жизненных ситуаций в работе педагога с семьей ребенка с ОВЗ и с инвалидностью», «Создаем новость о педагогическом событии правильно», «Педагогическая лингвоэкология как фактор безопасности жизнедеятельности субъектов образовательного процесса» на базе различных учреждений дошкольного и среднего образования Ставропольского края.

2) Лектории и видео-лектории: «Цифровые инструменты для работы учителя в безопасной информационной среде», «Цифровые коммуникативные практики и информационная безопасность личности».

3) Конференции, форумы и круглые столы: круглый стол «Инновационная деятельность образовательных организаций в условиях современных изменений в образовательной среде региона: результаты и перспективы проектирования безопасной образовательной среды», круглый стол «Доказательная педагогика: создание безопасной образовательной среды», образовательный коворкинг на тему «Создание безопасной развивающей среды в контексте реализации Программы воспитания ДОО», методической школы «Среда развития ребенка: в вопросах и ответах», обучающий семинары «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях обучения», «Особенности формирования безопасной образовательной среды в условиях центра психолого-педагогической реабилитации», «Способы психофизиологической профилактики психосоматических расстройств у участников образовательного процесса», «Особенности формирования безопасной образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях дистанционной формы обучения», «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях обучения в РФ», «Психолого-педагогическая безопасность участников образовательного процесса», «Безопасность участников образовательных отношений. Профилактика зависимостей от ПАВ: актуальные вопросы, проблемы и пути их решения», «Медийно-информационная грамотность педагогов как фактор, определяющий безопасность информационной образовательной среды», «Формирование российской идентичности у обучающихся как основы профилактики негативных социальных девиаций в условиях создания безопасной развивающей образовательной среды», «Создание безопасной образовательной среды как условие творческой самореализации ребенка», «Совладание со стрессом в условиях резкого перехода педагогов на дистанционную работу в период пандемии», родительское собрание по теме «Профилактика буллинга в подростковой среде», круглый стол «Актуальные проблемы современного лингвоэкологического образования в школьной и вузовской практике», научно-методический семинар на тему «Вопросы лингвоэкологии и формирования культуры речи дошкольников, младших и средних школьников» и т.д.

В 2021 г. сотрудники лаборатории участвовали в многочисленных творческих конкурсах и выставках, получив следующие награды:

1) I место на Фестивале-выставке инновационных практик краевых инновационных площадок, проводимом ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», а также по итогам общественного голосования сотрудники лаборатории награждены дипломом победителя в номинации «Общественное признание».

2) Диплом II степени Международного конкурса электронных учебно-методических изданий для преподавателей и учителей образовательных организаций, проводимого 25 июня 2021 г. по инициативе проекта Intercllover.ru, г. Нижний Новгород. Направление – педагогические науки, номинация – учебно-методическое издание коллектива авторов, учебно-методическое пособие «Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста». (доц. Джегутанова Н.И., доц. Коблева А.Л., асс. Михоненко О.И.,

доц. Морозова А.В. доц. Рукавишникова Е.Е., доц. Сиволобова Н.А. стар. преп. Соина В.М., доц. Тюренкова С.А., доц. Цвирко Н.И., проф. Шумакова А.В.).

3) Диплом II степени II Международного конкурса проектов в сфере образования», руководитель: НОО «Наука Плюс», г. Саратов, 27.06.2021 г. Направление – Педагогические науки, номинация – Педагогический проект, название работы: «Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста» (доц. Джегутанова Н.И., доц. Кobleва А.Л., асс. Михоненко О.И., доц. Морозова А.В., доц. Рукавишникова Е.Е., доц. Сиволобова Н.А., стар. преп. Соина В.М., доц. Тюренкова С.А., доц. Цвирко Н.И., проф. Шумакова А.В.).

4) Диплом I степени XI Международного конкурса научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование» (г. Киров, АНО «Восток-Запад», 22.06.2021 г.) за учебное пособие «Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста».

5) I место на I международном конкурсе программно-методических разработок и результатов проектной и исследовательской деятельности «ЭВРИКА», г. Ростов-на-Дону, 27 мая 2021 г. Номинация: «Дополнительное образование взрослых». Направление: «Программно-методическая разработка преподавателей», программно-методическая разработка: «Проектирование образовательной деятельности в системе дополнительного образования» (доц. Рукавишникова Е.Е.).

6) I место на VII ежегодном международном конкурсе научных публикаций «Magnum Opus Publication-2020/2021» (организатор – Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество», г. Ростов-на-Дону, 07.12.2021г.). Направление «Образование», номинация «Публикация в журналах с impact-фактором, учитываемых в РИНЦ» (доц. Рукавишникова Е.Е.).

7) I место на VII ежегодном международном конкурсе научных публикаций «Magnum Opus Publication – 2020/2021» (28 июня – 28 ноября 2021 г.), номинация «Публикация в журналах с impact-фактором, учитываемых в Web of Science и/или Scopus за статью Development of psychoemotional stability of future teachers // EDULEARN21 (13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies) 5th-6th of July, 2021. Palma de Mallorca. Spain. – PP. 11343-11348. и др.

Так, в течение 2021 года сотрудники инновационной площадки организовали, провели или приняли участие с апробацией и распространением материалов исследования более чем в 77 мероприятиях научно-методического, учебно-методического и просветительского характера.

Научная лаборатория сотрудничает с более чем 70 организациями образовательной, психологической, культурно-просветительской направленности, базирующимися в г. Ставрополе и Ставропольском крае.

Работа лаборатории «Адаптивная физическая культура в условиях реализации образовательных программ» в 2021 году была нацелена на разработку организационно-педагогических и психолого-педагогических механизмов развития педагогического образования в крае в условиях новых вызовов времени. Сотрудниками лаборатории была подана заявка на XVIII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия», организована и проведена X Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», опубликованы 3 учебно-методических пособия, 2 статьи в изданиях, индексируемых международными базами WoS и Scopus, 9 статей в журналах из перечня ВАК и более 33 статей в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). На базе лаборатории было подготовлено и опубликовано 84 студенческие публикации, подана заявка в Росмолодежь (Проект «Молодежный коворкинг-центр «Ковёр»).

Научно-учебная лаборатория **«Экофилософская архитектура личности специалиста»** действует на базе кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин. Сотрудниками лаборатории опубликованы 5 учебных пособий, 1 учебно-методическое пособие, 47 статей, из них 6 в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, 19 в журналах из перечня ВАК, 6 – в изданиях РИНЦ.

Сотрудниками лаборатории **«Прикладная психофизиология»** в 2021 году опубликованы 2 монографии, 9 статей, из них 3 в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, 3 – в журналах из перечня ВАК и 3 – в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). На базе лаборатории была подготовлена заявка на студенческий конкурс «УМНИК 2021» («Инновационные идеи молодежи Ставропольского края – развитию экономики России»: «Разработка технологии психофизиологического сопровождения адаптации первокурсников на различных уровнях образования»).

В отчетном году продолжилась работа Ассоциации молодых педагогов – добровольной общественной организации, в рамках реализации ведущей цели – содействовать молодым педагогам в профессиональном становлении и реализации их творческого потенциала, внедрения инновационных методов работы в современную школу. С целью обеспечения успешной профессиональной адаптации молодых педагогов Ассоциация сотрудничает и взаимодействует со структурными подразделениями ГБОУ ВО СГПИ в вопросах, интересующих молодых специалистов, оказывая психолого-педагогическое консультирование, социальный лифт (повышение квалификации, а также возможности профессиональной переподготовки), информационную поддержку, корпоративное наставничество, помощь в трудоустройстве.

В отчетный период велась работа по распространению информации о деятельности Ассоциации молодых педагогов, созданию электронной базы данных молодых педагогов, разработке вкладки на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность СГПИ в 2021 году складывалась из ряда мероприятий, в первую очередь направленных на популяризацию русского языка за рубежом: организация и проведение «I Международного молодежного форума учителей русского и родных языков «НашЯзык.РУ» стран Каспийско-Черноморского региона и субъектов Северного Кавказа РФ» на базе ГБОУ ДО ММПЦ «Машук», в котором приняло участие более 100 иностранных студентов из вузов Российской Федерации и ближнего зарубежья, семинара «Модель русской языковой школы в стране Каспийско-Черноморского региона» на базе Университета Дюздже (Турецкая Республика) – участвовало более 200 иностранных студентов и преподавателей, и методической школы «Опыт организации билингвальной языковой площадки университета» на базе Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна (Республика Армения) – участвовало более 200 студентов и преподавателей. С данными вузами заключены договоры и меморандумы о взаимовыгодном сотрудничестве.

Кроме того, в отчетном году ППС вуза активно публиковали результаты своих научных исследований в зарубежных изданиях, участвовали в международных конференциях, конкурсах, выставках. Будучи членами международных организаций и советов привлекали к участию в научных мероприятиях международного уровня студентов и аспирантов.

По итоговым показателям за 2021 год сотрудники института участвовали в работе 310 международных научных конференций. Традиционно участие студентов и преподавателей факультета искусств и физической культуры в международных выставках и конкурсах. Наши экспонаты и научные работы были представлены более чем на 99 мероприятиях международного уровня, было получено 37 наград победителей и лауреатов.

Выросла публикационная активность НПР института в изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science, Scopus. За отчетный год сотрудниками головного вуза опубликовано 46 статей (72 – по комплексу). Растет и количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базах данных Web of Science, Scopus (104).

НПР института являются членами ряда международных организаций и советов: академик Международной Славянской академии им. Я. А. Коменского (профессор Редько Л.Л.); член редколлегии сборников научных трудов по итогам международных конференций, академик Адыгской (Черкесской) международной академии наук, член Совета Международного института математики АМАН (профессор Сербина Л.И.); действительный член-академик Европейской академии естественных наук (профессор Корлякова С.Г., профессор Гончаров В.Н.); член-корреспондент Международной академии образования (доцент Акименко В.М., старший преподаватель Алексеева М.Н.); член Международного научного сообщества Internation Academy of Natural History, London (профессор Григорьев А.Ф., профессор Гончаров В.Н.), член Международного редакционного совета научно методического и теоретического журнала «Социосфера», член Международной редакционной коллегии Международной научной конференции «Современные философские парадигмы: взаимодействие традиций и инновационные подходы» (профессор Гончаров В.Н.).

Продолжается сотрудничество с целью обеспечения эффективной инновационной образовательной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования подготовки педагогических и управленческих кадров для системы образования с Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Донецкий государственный институт» (Донецк, Донецкая народная республика), образовательной организацией профессионального образования «Горловский институт иностранных языков» (Горловка, Донецкая народная республика), Бакинским славянским университетом (Баку, Азербайджан), Ереванским государственным университетом (Ереван, Армения).

РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательная деятельность с обучающимися вуза осуществляется в соответствии со следующими законодательными актами и нормативно-правовыми документами: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.); Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; план мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; Стратегия социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года; Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Общее руководство воспитательной работой осуществляет ректорат во главе с ректором. Структура **управления** воспитательной работой в институте реализуется на четырех уровнях:

- на общеинститутском уровне, который определяет стратегические цели воспитания, координируют действия различных структур;
- на уровне факультетов, где определяются основные направления воспитательной работы с учетом специфики направлений факультета;
- на уровне академической группы, где организуется система студенческого самоуправления и со-управления в тесной взаимосвязи с вышеуказанными уровнями;
- на уровне личности, которая вписана в микросреду (семья, друзья, детский сад, школа, институт, учреждения дополнительного образования, Центр общественных профессий), мезосреду (город, район, страна), а также макросреду (мировое сообщество) и осуществляет свободный, осознанный выбор направлений самореализации и способов самоорганизации личности.

Воспитательная структура СГПИ представлена центральными звеньями, осуществляющими и курирующими воспитательный процесс: управление по работе с молодежью, совет кураторов, центр общественных профессий.

Одной из подсистем воспитательного процесса Института, обеспечивающей личностное саморазвитие будущего специалиста, на основе индивидуального творческого подхода, свободного выбора субъектной позиции, добровольного принятия жизненных ценностей и приоритетов является студенческое самоуправление. В институте функционирует Совет обучающихся, корпус студенческих деканов, Студенческий совет общежития, Пресс-центр Института.

С 2021 года внедрена Программа воспитания в образовательной организации высшего образования.

В институте и его филиалах воспитательная работа осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» по следующим направлениям:

- поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- предоставление социальных услуг молодежи.

Социальная работа проявляется в сборе информации о студентах из категорий детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, инвалидов, иностранных обучающихся, из малообеспеченных и социально-незащищенных семей; своевременная социальная помощь особо нуждающимся студентам, предоставление мест в общежитии; психолого-педагогическое сопровождение студентов-сирот, студентов с ОВЗ; установление сотрудничества с органами социальной защиты района, города, края.

Таблица 32

<i>Комплекс</i>	<i>Дети-сироты, чел.</i>	<i>Инвалиды, чел.</i>
Головной вуз	43	37
Филиал в г. Буденновске	6	9
Филиал в г. Ессентуки	48	27
Филиал в г. Железноводске	27	10

Структура контингента студентов-инвалидов в головном вузе по типам нарушений представлена на рисунке 59.

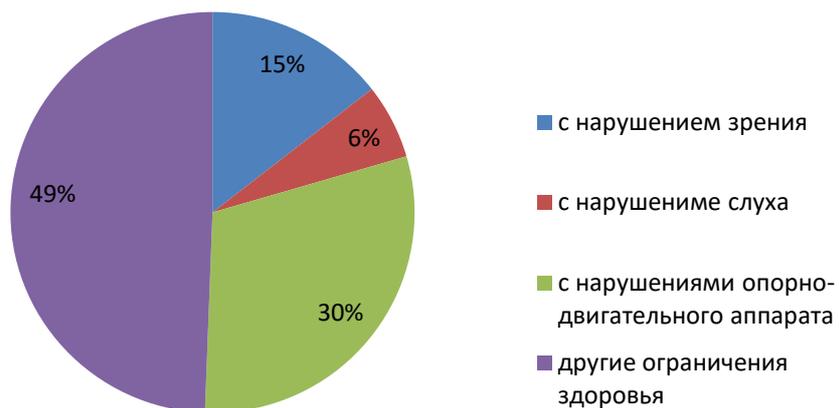


Рисунок 59. Доля студентов, имеющих разные типы нарушений

Структура контингента студентов-инвалидов в головном вузе по группе инвалидности представлена на рисунке 60.

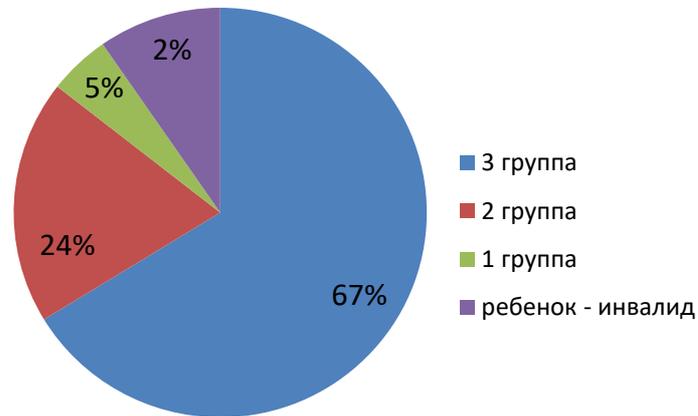


Рисунок 60. Доля студентов, имеющих инвалидность 1-3 группы

В 2021 года 18 студентов из числа детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершили обучение в вузе. По завершении обучения социальную помощь в размере 59 837 рублей получили 11 выпускников, 7 не получили социальную поддержку в связи с тем, что данный вид помощи был выплачен при получении среднего профессионального образования.

Работа с иностранными студентами заключается в постановке и снятии их с миграционного учета, предоставлении общежития, в проведении культурно-массовых, интеллектуально-просветительских мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде; в организации психолого-педагогического сопровождения по формированию представлений о культуре и обычаях российского государства.

Общее количество иностранных студентов, обучающихся в вузе на декабрь 2021 года составляет 16 человек.

В целом в вузе в целях материальной поддержки обучающимся предусмотрены выплаты следующих видов стипендий:

- государственная академическая стипендия студентам и магистрантам очной формы обучения;
- повышенная государственная академическая стипендия студентам и магистрантам очной формы обучения;
- государственная социальная стипендия студентам;
- государственная стипендия аспирантам;
- именная стипендия имени президента и ректора.

За отчетный период студентам были назначены разные виды стипендий. Качественный анализ представлен на рисунке 61.

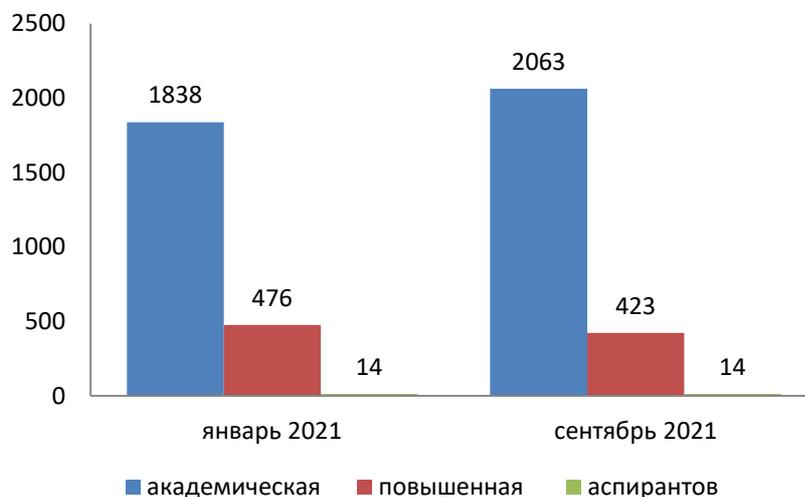


Рисунок 61. Стипендиальное обеспечение студентов вуза

В январе 2021 г. базовую академическую стипендию получали 851 студент, а в сентябре 2021 года – 1035 студентов. Такой рост связан с успешной сдачей студентами экзаменационной сессии, преимущественно на «хорошо» и «отлично», а также с увеличением набора студентов.

При этом можно наблюдать, что повышенную академическую стипендию на начало года получила 230 человек, а на конец года – 197 человек. Это обусловлено тем, что студенты сдали сессию на «хорошо» и «отлично» и отсутствием соответствующего портфолио у обучающихся.

Количество аспирантов, получающих стипендию не изменилось.

Социальная стипендия выплачивается студентам, получившим государственную социальную помощь. Государственная социальная стипендия в вузе назначается указанной категории студентов со дня представления документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи. На начало 2021 года социальная стипендия выплачивалась 180 обучающимся, а к концу года была выплачена 222 студентам вуза. Количественные данные представлены на рисунке 62.

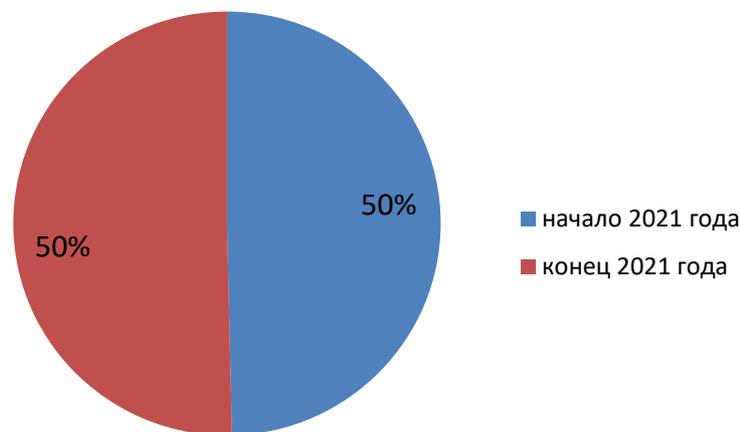


Рисунок 62. Назначение выплат социальной стипендии

Представленные на рисунке 62 показатели обусловлены тем, что срок действия справки, позволяющей назначать социальную стипендию, истек.

Предоставление социальных услуг молодежи. В рамках Положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся, студенты из малообеспеченных семей получают государственную социальную стипендию. На данный период такой вид стипендии получают 405 человек.

В сентябре 2021 года ввелась новая форма финансовой поддержки стипендия ректора и стипендия президента, которая назначается на один семестр. Стипендию президента вуза в 2021 году получал 1 студент (Соболева М.С.), а ректора 5 студентов (Климова М. В., Ковязина К.И., Коровой А. В., Сумин Д.А., Эльхаджиева Б.И.).

Помимо материального обеспечения студентам предоставляются такие социальные услуги, как:

- социально-бытовые (предоставление койко-мест в общежитиях);
- социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья путем организации медицинских осмотров; определение обучающихся по состоянию здоровья в лечебно-физкультурные группы (ГБУЗ СК «ГКП №1» г. Ставрополя); оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий;
- социально-психологические, предусматривающие оказание консультативной помощи в преодолении трудных жизненных и стрессовых ситуаций, в коррекции психологического состояния обучающихся (работа педагога-психолога, специалиста по социальной работе);

– социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией (отдел организации практической подготовки и трудоустройства выпускников);

– социально-правовые, направленные на оказание помощи в получении бесплатных юридических услуг.

Содействие решению жилищных проблем молодежи, молодых семей. Студентам, находящимся в сложной жизненной ситуации предоставляется койко-место в общежитии. В институте и его филиале СГПИ в г. Железноводске функционируют 3 общежития, в которых общее количество мест, отведенных для проживания, составляет 180. На текущий период все места в общежитии заняты полностью.

Поддержка молодых семей осуществляется по следующим направлениям:

– социальная и материальная поддержка семей: материальная помощь (единовременная) при заключении брака и рождению ребенка, социальная стипендия для студентов бюджетной формы обучения, пособие для студентов внебюджетной формы обучения. Дети совместно с родителями имеют возможность посетить Новогодние елки;

– психологическая поддержка: педагог-психолог оказывает индивидуальные консультации и проводят совместные тренинги со студенческими семьями;

– юридическая помощь: юристами вуза оказываются бесплатные юридические консультации, а также помощь в составлении тех или иных заявлений и документов.

Развитие института наставничества. В вузе разработана дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в образовательные организации. В рамках внедрения целевой модели наставничества в ГБОУ ВО СГПИ на традиционной встрече администрации вуза со студентами нового набора и их родителями, администрация института проинформировала родительское сообщество о планируемой реализации программы наставничества. Также были проведены:

– анкетирование среди обучающихся, желающих принять участие в программе наставничества;

– анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества;

– собеседования с наставниками (в некоторых случаях с привлечением психолога);

– поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников;

– обучение наставников, что включало встречи с психологами, выпускниками, старшекурсниками и т.д.;

– групповые встречи наставников и наставляемых;

– анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества;

– торжественное мероприятие для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников;

– мониторинг качества реализации программы наставничества;

– оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключительного этапа мониторинга влияния программы на всех участников;

– оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы;

– публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайте ГБОУ ВО СГПИ, образовательных организаций Ставропольского края.

В образовательных целях студенты института приняли участие в Межрегиональном лагере студенческого самоуправления и личностного развития «Вектор 2021», в VIII Общероссийском образовательном форуме «Россия

студенческая» по направлениям «Личностное развитие» и «Студенческое наставничество».

В вузе так же функционирует институт кураторства. За отчетный период организуют свою деятельность 32 куратора, из них: первую категорию имеют 12 кураторов, вторую категорию – 20 человек. Целью кураторской работы является формирование коллектива студентов; формирование эффективных межличностных отношений и создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе; оказание помощи студентам в комплексе учебных вопросов в период их адаптации в вузе; активное содействие организации различных форм внеаудиторной деятельности студентов; контроль за соблюдением прав студентов, гарантированных законодательством РФ и локальными нормативными актами СГПИ; содействие самореализации личности студента, повышению их интеллектуального и духовного потенциала.

Кураторы проводят активную работу с родителями (телефонные переговоры, встречи), в ходе которых обсуждаются вопросы учебы, поведения, быта и здоровья студентов. Кураторы академических групп первого курса обеспечивают процесс адаптации студентов к условиям вуза. Система работы по адаптации включает мониторинг уровня адаптации (декабрь, апрель), выявление студентов группы риска (сельские студенты, малообеспеченные, из неполных семей), коррекционно-профилактические мероприятия. Данные мероприятия реализуются через кураторские часы, проводимые еженедельно, видео-лектории, специальные задания на занятиях (формированию навыков интеллектуальной деятельности), адаптационные тренинги, мероприятия и культурно-массовые мероприятия факультетов. Традиционными мероприятиями для первокурсников являются: станционная игра «Морской бой», направленная на сплочение коллектива (сентябрь, 2021 г.), межфакультетская финансово-экономическая игра «Производство шляп» (октябрь, 2021 г.), «Народ один» (ноябрь, 2021 г.), «Новая грань» (декабрь, 2021 г.), «Татьянин день» (январь, 2021 г.), праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника отечества и Международному женскому дню (февраль – март, 2021 г.), «Студенческая весна» (апрель, 2021 г.), мероприятия, приуроченные к Дню Победы (май, 2021 г.), «За честь института» (июнь, 2021 г.).

В рамках «Школа кураторства» проходят традиционные заседания школы куратора и методические семинары. В рамках заседания школы уделяется особое внимание противодействию коррупции в вузе, рассматриваются вопросы безопасного поведения студентов, а также обсуждаются основные направления работы по профилактике девиантного поведения в молодежной среде.

В свою очередь кураторы проводят кураторские часы со своими студентами. Так, в 2021 учебном году рассматривались следующие вопросы: «Безопасное поведение студентов в период каникул: правила безопасности поведения в быту, на водных объектах, на льду в зимний период, на улицах и дорогах края» (январь, июнь 2021 г.); «Обеспечение работы по профилактике коррупции в образовательных учреждениях» (февраль, май 2021 г.), «Профилактика буллинга в образовательной среде» (октябрь, 2021 г.); «Конфликтные ситуации в студенческом коллективе» (март, 2021 г.); «Снюс и его влияние на организм» (апрель 2021 г.); «Профилактика проявления экстремизма и терроризма в молодежной среде» (апрель, 2021 г.); «Обучение безопасному поведению в сетях: «Как выявить вовлеченность ребенка в «группы смерти» (май, 2021 г.), «Этика поведения и культура общения» (февраль, 2021 г.), «Каждый здоровым быть обязан» (март, 2021 г.), «Мы за жизнь – мы против СПИДа» (апрель, 2020 г.), «Как организовать досуг в каникулярное время?» (апрель 2021 г.), «Гармоничные взаимоотношения в группе» (сентябрь, 2021 г.), «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» (ноябрь, 2021 г.), «Правила внутреннего распорядка в ВУЗе, внешний вид студента педагогического ВУЗа, общение в социальных сетях, вовлечение в террористические организации, посещение общественных мест в период праздников» (ноябрь, 2021 г.), «Путь к здоровью» (в рамках работы по профилактике девиантного

поведения), (декабрь, 2021 г.), «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (декабрь, 2021 г.), «Поколение. Нравственные ценности» (март, 2021 г.), «Права, свободы и обязанности человека и гражданина» (сентябрь, 2021 г.)

С кураторами за отчетный период активно обсуждались вопросы профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде, суицидальное поведение несовершеннолетних и молодежи, о работе «Телефона доверия» в случае возникновения кризисных периодов в жизни среди обучающихся.

Использование возможностей медиа-пространства для повышения «престижа профессии», коммуникативного диалога с молодежью, трансляция образов и смыслов педагогической деятельности, значимости личности педагога и возможностей профессии в позитивном изменении современного социума. Институт использует современные сети для само-презентации, самовыражения студентов, начиная с публикаций фотографий в социальных сетях и заканчивая ведением собственных сайтов. К тому же в процессе медиа-презентации происходит популяризация творческих замыслов, что помогает раскрыться студенту, проявить свои способности, привлечь внимание аудитории к приоритетным проблемам воспитания и образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации в институте.

Реализация данного направления в вузе осуществляется через центр гражданско-патриотическая воспитания «Юность России».

Формирование гражданского мышления, чувства патриотизма и любовь к Родине представителями студенческих объединений реализовывалось посредством участия студентов в вузовских, городских, краевых, всероссийских мероприятиях: участие в анкетировании «Без срока давности»; посещение мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история»; посещение Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе»; праздничное мероприятие «Россия объединяет», посвященное Дню народного единства; мероприятия, посвященные Дню Конституции; участие в мероприятии «Дыхание эпох. Вечер первый. Средневековье» в Ставропольском краеведческом музее изобразительных искусств; участие в мероприятии «Солдатский конверт»; кураторский час на тему «Как распознавать фейки, чтобы не остаться одураченным?»; просмотр прямого эфира на «Классном радио РДШ» на тему: «Взрослый разговор о Мире»; беседа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; онлайн-концерт «Узнай Россию», посвященный культурному наследию, достопримечательностям Ростовской, Иркутской, Липецкой областям, Республикам Башкортостан, Саха (Якутия); посещение Музея ВОВ «Память» в рамках общегородской народной патриотической экспозиции «Чтобы помнили»; участие студентов в Международной акции «Большой этнографический диктант 2021»; участие в праздновании Дня первокурсников; проведение кураторского часа, посвященного празднованию Дня народного единства; организация и проведение мероприятия на факультете, приуроченного к празднованию Дня учителя; проведение кураторского часа, посвященного Дню толерантности, согласия и примирения; участие студентов в мероприятиях, посвященных празднованию Дня города Ставрополя и Дня Ставропольского края; участие в акции по голосованию «Учитель года России – 2021»; день государственного флага России; организация виртуальной экскурсии «Их именами названы улицы г. Ставрополя», «Город в солдатской шинели» при помощи сотрудника центра военно-патриотического воспитания молодежи г. Ставрополя А.В. Коваленко; организация и проведение митинга на мемориале «Холодный родник» в память о событиях 78-летней давности; организация показа фильма «Холокост – страшная трагедия в истории народа» о преследованиях и массовом уничтожении евреев, живших в Германии, на территории ее союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны.

В преддверии Дня Победы студенты вуза приняли участие во многих социальных акциях, конкурсах, проектах: Всероссийская акция «Окна Победы» (1 - 9 мая 2021 г.);

онлайн Всероссийская акция «Бессмертный полк» (май, 2021 г.); Всероссийская патриотической акция «Георгиевская ленточка» (апрель-май, 2021 г.); традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Ставропольская правда», посвященная Дню победы в ВОВ (май, 2021 г.); открытие Всероссийского фестиваля патриотической песни «Солдатский конверт» (май, 2021 г.); гала-концерт Всероссийского фестиваля патриотической песни «Солдатский конверт» (май, 2021 г.); городская акция «Озеро Памяти» (май, 2021 г.); церемония закрытия Всероссийского фестиваля патриотической песни «Солдатский конверт» (май, 2021 г.); памятное мероприятие, посвященное открытию Стены памяти «Народная Победа» (май, 2021 г.); эстафета-марафон «Знамя Победы» (май, 2021 г.); городской велопробег «Веломарш Победы» (май, 2021 г.); Военный Парад (май, 2021 г.); массовый мото - и автопробег «Спасибо деду за Победу!» (май, 2021 г.); проект «Майский пленэр» (май, 2021 г.); интеллектуальный квиз «Победа» (май, 2021 г.); акция «На волне Победы» с одновременным исполнением песни «День Победы» (май, 2021 г.); концерт жестовой песни, посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (май, 2021 г.); добровольческая акция «Успей сказать: «Спасибо!» по оказанию адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, над которыми шефствуют студенты СГПИ (май, 2021 г.); организация творческих бригад студентов в выездных концертах по поздравлению ветеранов ВОВ (май, 2021 г.); традиционный общий сбор профессорско-преподавательского и студенческого коллектива ГБОУ ВО СГПИ у мемориала «Холодный родник» г. Ставрополя (май, 2021 г.), ежегодная акция «Свеча памяти» (июнь, 2021 г.).

Помимо мероприятий, приуроченных к празднованию 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, управление по работе с молодежью совместно со студентами активно участвуют в мероприятиях, направленных на повышение правовой культуры в целом и избирательной грамотности в частности. К таким мероприятиям можно отнести заседания Молодежной избирательной комиссии Ставропольского края; участие студентов института во Всероссийской акции «Волонтеры Конституции», в результате участия более 30 студентов института и его филиалов были отмечены благодарственными письмами за работу в корпусе Волонтеров конституции; проведение викторин в рамках проекта «Каждый голос важен», который стал победителем во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц.

С целью привлечения студентов к социально – значимой деятельности, на базе института в июне 2021 года был вновь создан ситуационно-информационный центр по наблюдению за проведением сдачи государственной итоговой аттестации обучающимися общеобразовательных школ. В работе центра приняли участие 31 студент института. Также обучающиеся ГБОУ ВО СГПИ являются постоянными волонтерами Всероссийского проекта «Корпус общественных наблюдателей», в 2021 году 14 студентов института были отмечены благодарственными письмами Председателя Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» П.П. Красноруцкого за оказание содействия и плодотворное сотрудничество в рамках проведения единого государственного экзамена в 2021 году.

В рамках формирования гражданского самосознания в вузе ведется работа по развитию антикоррупционного мышления. Для этого в 2021 году проведен ряд мероприятий, среди которых: семинары для кураторов академических групп по теме: «Работа куратора по формированию антикоррупционного мировоззрения студентов»; «9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией», «Зачетка без взятки», «Как бороться со взятками в образовательной среде?»; «Час вопросов и ответов» – встреча администрации вуза с обучающимися по вопросам антикоррупционного поведения; выставка студенческих плакатов «Скажи: «НЕТ» коррупции»; информационная площадка «Законность – твой престиж!»; встреча с родительской общественностью «Формирование правовой культуры детей Ставропольского края и их родителей»; заседание студенческой трибуны «Коррупция в молодежной среде»; реализация студенческого проекта «Вектор законности»; работа интерактивной студенческой

обучающей программы «Юрграмотность: мы против коррупции»; конкурс творческих работ, посвященный Дню борьбы с коррупцией, в котором приняли участие более 30 студентов; встречи с представителями правоохранительных органов г. Ставрополя и Ставропольского края по вопросам формирования антикоррупционного сознания студенческой молодежи.

Обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений.

Реализация данного направления в вузе осуществляется через студенческий межэтнический совет «Единство в различии», созданный в январе 2019 года. Члены совета входят в состав этнического совета Ставропольского края и организуют мероприятия городского и краевого уровня, такие как: «Мы не проливаем кровь – мы ею делимся!», «Наша общая победа», «Марафон дружбы» и т.д.

Во исполнении Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 28.12.2018 г. № Пр-2665, п. 2.3. протокола заседания антитеррористической комиссии Ставропольского края от 26.02.2021 г. №1, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2020 г. № МН-11/276 «О направлении методических рекомендаций» и в целях организации системной работы по профилактике проявлений национального, религиозного и политического экстремизма и противодействию идеологии терроризма в образовательной среде государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» была создана антитеррористическая группа по профилактике идеологии терроризма и экстремизма (Приказ №92/01 от 11.03.2021).

В рамках противодействия идеологии терроризма и возможных экстремистских проявлений в молодежной среде, повышения уровня толерантности в отношении других этнических групп и формирования антитеррористического сознания проведены профилактические, информационно-просветительские мероприятия, среди которых: кураторские часы на тему: «Героизм детей и подростков в литературных произведениях о Великой отечественной войне»; «Скажи терроризму, экстремизму – НЕТ!»; «Конституция – основной закон государства»; «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма»; «Государство начинается с меня»; «Я – гражданин России»; «78 годовщина освобождения г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков»; «Холокост: страшная трагедия в жизни человечества»; «Несанкционированный митинг: последствия и ответственность»; просмотр с последующим обсуждением видео-роликов по противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде; проведение кураторами с обучающимися вуза инструктажей по антитеррористической безопасности; организация кураторских часов, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом с показом презентации и видеоролика на тему: «Студенты СГПИ против терроризма и экстремизма»; организация и проведение урока - мужества в форме беседы с просмотром видеоролика и его дальнейшее обсуждение.

Организация и проведение городской акции «Моя Россия, мое Ставрополье – без терроризма!»; «Минувших дней живая память!»; участие во Всероссийской просветительно-патриотической акции «Диктант Победы»; участие в городской акции памяти, посвященной освобождению Кавказа от немецко-фашистских захватчиков, проводимой у мемориала «Холодный Родник»; участие в антитеррористической акции «Молодежь – за мир, против терроризма!»; участие во Всероссийском конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Всем миром против терроризма!», приуроченном ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; организация и проведение квиза «Память предков», приуроченного ко Дню народного единства; участие в акции «У дружбы нет религии, у любви нет нации» в преддверии Международного дня против фашизма, расизма и антисемитизма; проведение тренингов, направленных на формирование у студентов патриотических основ их мировоззрения и неприятия

экстремистской идеологии; участие в Международном научно-практическом форуме «Единство и братство народов Кавказа – решающий фактор победы в Битве за Кавказ»; участие в интеллектуальной игре по основам противодействия терроризму и профилактики экстремизма «Верное решение» среди учреждений высшего образования.

Также в данном направлении организуются и проводятся ежегодные встречи: с автором, режиссером, оператором документального фильма «Даследчыки» («Исследователи»), рассказывающего об отношении современных молодых людей к Великой Отечественной войне; со священником Антонием Скрынниковым; с ветераном ВОВ Скоробогачом Д.Н.; сотрудниками Управления МВД России по г. Ставрополю; с представителями народной дружины Ставропольского городского казачьего общества Ставропольского окружного казачьего общества Терского войскового казачьего общества; со специалистами по работе с молодежью Ставропольской городской общественной организации «Карачаевский культурный центр «Алан»; с председателями молодежного этнического совета Ставропольского края.

Следует отметить, что при проведении воспитательной работы с обучающимися по профилактике идеологии терроризма кураторы используют видеоматериалы, подготовленные аппаратом антитеррористической комиссией Ставропольского края и размещенные на официальном сайте вуза.

Содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности. Содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности в Институте осуществляется через волонтерский отряд «Объект внимания».

Отряд насчитывает 27 человек. Данное студенческое объединение реализует свою деятельность в нескольких направлениях: социальное волонтерство (шефство над ветеранами ВОВ, с 17 по 19 сентября работа волонтеров на избирательных участках СК для оказания помощи избирателям, являющимся инвалидами), культурное волонтерство (работа волонтером на концертах, форумах), событийное волонтерство (помощь в организации мероприятий вузовского, городского и краевого уровней). В рамках волонтерской деятельности отряд сотрудничает с ресурсным центром поддержки добровольчества и гражданских инициатив Ставропольского края, центром молодежных проектов г. Ставрополя, общественной организацией «Знамя победы», ассоциацией волонтерских центров.

Волонтерский отряд, работает по следующим направлениям:

1. Организация и проведение беседы, посвященной борьбе с ВИЧ/СПИДом (октябрь, 2021 г.); участие в студенческом форуме «Остановим СПИД вместе» в рамках VIII Всероссийской Акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к всемирному дню борьбы со СПИДом (2021 г.).

2. Организация и проведение вузовского мероприятия «По мотивам мелодии» (31.01.2021 г.); участие во Всероссийском космическом диктанте (11.04.2021 г.); организация и проведение акции «Масленицу встречай!» (09.03-13.03.2021 г.); участие в городских пунктах голосования по благоустройству общественного пространства (26.04 - 30.05.2021 г.); участие во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой ход».

3. Событийное волонтерство: совместно с ГБУСО Психологический центр «Альгис» участвовали в сборе продовольственных наборов для малоимущих семей (21.06.2021 г.); организация и проведение станционной игры «Кто такой волонтер?» для студентов вуза (12.02.2021 г.).

4. В период карантина, в нашем институте был запущен проект «Волонтеры – репетиторы», который был направлен на повышение успеваемости по школьным предметам у детей Ставропольского края. Студенты старших курсов проводили индивидуальные или групповые онлайн занятия с детьми для устранения пробелов в освоении школьной программы и закреплении знаний, полученных в школе. Также студенты института присоединились к проекту Министерства просвещения Российской Федерации «Волонтеры просвещения», который направлен на помощь учителям в

овладении цифровыми ресурсами с использованием дистанционных технологий.

5. Социальное волонтерство: организация помощи поликлиникам города Ставрополя в период пандемии.

В мае 2021 года появилось новое и на наш взгляд перспективное направление деятельности – КИБЕР-ВОЛОНТЕРСТВО, (руководитель Бобрышов Д.А., заведующий сектором информационной безопасности). Кибер-дружина насчитывает в себе 15 человек, которые отслеживают правонарушения в интернете и опасные контенты.

Организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи.

В рамках данного направления в 2021 учебном году в вузе продолжает свою деятельность студенческий спортивный педагогический отряд «Лидер». Основными формами и методами реализации программы вуза по формированию здорового образа жизни являются:

- организационное построение спортивной клубной деятельности как добровольной, открытой, самоуправляемой, вариативной по своему содержанию, создающая оздоровительно-воспитательную среду, удовлетворяющую потребности студентов в физическом самосовершенствовании на основе неформального общения;
- работа клубов и спортивных секций строится с учетом дифференцированного подхода, выделением значимой референтной группы как носителя правил и норм здорового образа жизни;
- проведение соревнований в рамках вуза по основным видам спорта;
- комплексное развитие физических и психических качеств с первоочередным учетом интересов студентов по видам спорта и системам физической подготовки;
- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека.

В рамках деятельности по формированию культуры безопасности и здорового образа жизни особую роль занимает формирование бережного отношения к своему здоровью, повышению информированности молодежи о социально значимых заболеваниях и способах профилактики их распространения. С целью предупреждения употребления психоактивных веществ подростками, обучению навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья в вузе реализуются:

- комплексная программа здоровьесформирующего образования «Твой выбор», программа «Формирование психологической культуры личности студентов педагогического вуза как фактор профилактики наркомании»;
- программа профилактики возможных проявлений экстремистской направленности в молодежной среде;
- профилактическая программа «Свобода-ответственность-выбор студента: маршрут к главным жизненным ценностям».

В соответствии со ст. 37 и ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в головном вузе организовано питание обучающихся, которое обеспечивается в двух столовых. В расписании занятий предусмотрен перерыв достаточной продолжительности для питания. Предлагаемый ассортимент в столовых включает достаточный выбор блюд, качественным горячим питанием охвачено более 70% обучающихся.

В головном вузе созданы условия для организации медицинского обеспечения, которое включает комплекс мероприятий по оказанию первичной медико-санитарной помощи, проведению диспансеризации, профилактических прививок в рамках национального календаря.

В 2021 учебном году кураторы групп совместно с медработниками организовывали комплекс мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, проводили

ежедневный мониторинг распространения и предупреждения простудных заболеваний, а также коронавирусной инфекции (Covid-19).

В рамках пропаганды здорового образа жизни в вузе проводились следующие мероприятия: спортивные соревнования среди юношей СГПИ «А, ну-ка, парни!» (февраль, 2021 г.), спортивные соревнования «А, ну-ка, девушки!» (март, 2021 г.); к Всемирному Дню здоровья проведен комплекс мероприятий и соревнований для студентов института (приняли участие более 300 студентов); конкурс плакатов на тему «СГПИ за здоровый образ жизни» (апрель, 2021 г.).

Бойцы СПО «РИТМ» приняли участие в краевом конкурсе «Школа – территория здоровья и без наркотиков», где заняли почетное 2 место (февраль, 2021 г.).

Академическая группа ПФ1 факультета искусств и физической культуры стала победителем городского смотра – конкурса «Самая здоровая группа высшего учебного заведения города Ставрополя» (апрель, 2021 г.).

В связи с самоизоляцией, профессорско-преподавательским составом института и сотрудниками управления по работе с молодежью, была организована работа со студентами, направленная на адаптацию студентов к дистанционному формату обучения. В рамках данной деятельности были проведены семинар «Применение здоровьесберегающих технологий в условиях самоизоляции», семинар «Определение биологического возраста. Методы сохранения здоровья в условиях самоизоляции», круглый стол «Самоизоляция: проблемы или возможности?», в которых приняли участие более 150 студентов.

Одним из направлений здоровьесбережения является социально-психологическая работа.

Психологическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическое консультирование: оказание помощи студентам, преподавателям, по актуальным вопросам личностного и профессионального развития. На протяжении отчетного периода к педагогу-психологу обратилось свыше 180 студентов вуза. Телефонное консультирование (свыше 50 человек); помощь в преодолении кризисных ситуаций (48 человек); помощь в ориентации в реальных жизненных условиях (28 студентам); помощь студентам, испытывающим трудности в адаптации или в межличностном общении (54 человек); групповые консультации (свыше 34).

2. Психологическая профилактика: содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов; своевременное выявление определенных сложностей или отклонений в личностном и профессиональном становлении студента; разработка тематических рекомендаций кураторам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. В соответствии с задачами и направлениями воспитательной деятельности в вузе разработаны и реализуются для студентов разнообразные беседы (с привлечением специалистов ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер»); ежегодно в сентябре, проводятся беседы со студентами нового набора на тему: «Профилактика употребления ПАВ и девиантного поведения в студенческой среде».

3. Психологическое просвещение, направленно на формирование у студентов, их родителей, педагогического коллектива и администрации вуза потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов, на каждом возрастном этапе (проведение тренингов, круглых столов, мастер-классов. В рамках данного направления были проведены: мастер – класс на тему: «Психологический комфорт в процессе взаимодействия со студентами» (январь, 2021 г.); онлайн мастер-класс «Тревога – как с ней бороться» (апрель, 2021 г.); тренинг «Как выбрать благоприятную стратегию общения – Искусство говорить» (февраль, 2021 г.); родительское собрание «Психологические особенности подростка, как общаться с ребенком подростком»; тренинг «Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе (сентябрь, 2021 г.).

4. Развивающая и коррекционная работа направлена на развитие личности всех субъектов образовательного процесса, формирование у них необходимых психологических умений и навыков, коррекцию нарушений психологического здоровья. На протяжении года данное направление реализовывалось через организацию тренингов, проводимых со студентами первых-пятых курсов: тренинг по установлению межличностной коммуникации (февраль 2021 г.); тренинг личностного роста в формате онлайн взаимодействия (май 2021 г.); тренинг по разрешению конфликтов в студенческой среде (в течение года по запросу кураторов академических групп); тренинг мотивационного развития студентов (декабрь 2021 г.); тренинг «Сессия без стресса» (январь 2021 г.).

5. Психологическая диагностика: изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности студента, его потенциальных возможностей, выявление причин нарушений и механизмов в обучении, развитии, социальной адаптации, изучение возможного проявления аддитивного поведения.

В январе 2021 года осуществлялось диагностическое исследование студентов 1 – 5 курсов на выявление удовлетворенностью микроклиматом группы. Данные диагностики показали, что большая часть студентов академических групп удовлетворены микроклиматом, сформированным в коллективе, другая часть студентов отметила, что есть незначительные трудности, которые хотелось бы устранить, также были выявлены единичные случаи недовольства климатом, сложившимся в группе. В связи с результатом была выстроена работа специалистов управления по работе с молодежью по устранению недостатков.

Управлением по работе с молодежью осуществлена поэтапная диагностика психологической устойчивости в процессе подготовки к сдаче сессии у студентов первых курсов (январь, июнь). Полученные данные на первом этапе диагностики показали, что большая часть опрошенных студентов (57%) готовы к сдаче сессии, у них не проявляются психосоматические расстройства, напряженность, тревожность, эмоциональные срывы. Остальные 43% испытывали незначительные переживания, чувство стресса и страха перед сдачей экзаменов, это было связано с недостаточной информированностью студентов о процессе сдачи сессии.

Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи.

В рамках данного направления кафедрой теории и методики истории и обществознания проведены мероприятия по профилактике административных правонарушений и коррупции:

– круглый стол «Особенности уголовной и административной ответственности за участие в несанкционированных митингах и шествиях».

– кураторский час «Уголовная и административная ответственность за разжигание межнациональной розни в социальных сетях».

– кураторский час «Правовая культура общества как условие профилактики коррупции».

– конкурс плакатов «Взятка – враг общества»; «Нет коррупции!»

За отчетный период фактов правонарушений студентами вуза не выявлено.

Поддержка деятельности молодежных общественных объединений (творческая и культурно-досуговая развивающая среда).

В рамках данного направления ГБОУ ВО СГПИ:

– стимулирует средствами экономического регулирования деятельность общественных объединений по поддержке молодых талантов (повышенные стипендии, премирование по случаю Новогоднего приема от имени Ректора института);

– предоставляет общественным объединениям для творческой и инновационной деятельности находящиеся в собственности средства, включая средства массовой информации, издательства, выставочные и концертные залы;

– предоставляют во временное пользование талантливой молодежи предметы и инструменты соответствующей творческой деятельности, в том числе имеющие историческое и культурное значение.

Ни одно мероприятие не проходит без участия творческих коллективов и объединений, несущих исполнительское мастерство, сценическую культуру, направленные на воспитание вкуса в молодежной среде. В течение отчетного периода творческие коллективы достойно представляли институт на мероприятиях межвузовского, городского, краевого уровней, продемонстрировав высокую подготовку и умение реализовать свой творческий потенциал: Саварцов М., студент группы ПИ5, занял 3 место в краевом конкурсе на лучшего журналиста в сфере молодежной политики «Медиаперсона» в номинации «Лучший фотограф»; Джумалиев Р., студент группы И4М, стал обладателем титула «Второй вице мистер студенчества Ставропольского края» в краевом конкурсе интеллекта, творчества и спорта «Мисс и Мистер Студенчество Ставропольского края 2021 года», а Пеленева И., студентка группы И2Х, стала обладательницей титула «Мисс Грация»; Лебедева А., студентка группы ПН2А, стала победителем Всероссийского конкурса для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Всемирно против терроризма!», приуроченного ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом в номинации «Вокальное творчество»; Саварцов М., студент группы ПИ5, стал победителем краевого фото и видео-конкурса «Моя Малая Родина» в номинации «Фото, набравших наибольшее количество лайков в социальной сети ВКонтакте»; в отборочном этапе городского фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт – 2021» Нежинский М., студент группы И2М, занял 1 место; Черноусов А., студент группы ИФ1, занял 2 место, Джумадурдыева А., студентка группы И1М, заняла 3 место, Аникеева А., студентка группы И3М, заняла 3 место; по результатам краевого конкурса творческих работ «Рождество Христово» среди студентов профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, обучающихся организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций в номинации «Декоративно-прикладное творчество» в возрастной категории 18 – 21 год, студентка группы ПН2К Заиченко А., под руководством Мерзликиной М.А., главного специалиста по учебно-методической работе педагогического факультета, заняла 3 место; Нежинский М. и Попова К., студенты группы И2М, стали лауреатами I степени XXVIII Ставропольского краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт»; с 28 февраля по 15 марта сетевое издание «Педагогическая олимпиада» организовало Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Конституция и мы», по итогам конкурса студентка факультета среднего профессионального образования Валова Екатерина заняла 1 место в номинации «Актерское мастерство», а студентки педагогического факультета Лебедева А. и Ромас В. разделили 1 место в номинации «Вокальное и музыкальное творчество»; по итогам краевого (заочного) этапа конкурса-фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» в номинации «Вокал» лауреатом I степени стала Лебедева А., а лауреатом II степени: Ромас В. и Черноусов А. В XXIX Краевом фестивале «Студенческая весна Ставрополя 2021», Шленцова К. и Битюцкая А. стали лауреатами I степени, Нежинский М. – лауреат I степени, вокальный ансамбль «Аризон» – лауреат 2 степени, Лебедева А., – лауреат 3 степени, Куделина А. – лауреат 1 степени, ансамбль народного танца «Раздолье» – лауреат 1 степени, музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы» – лауреат 2 степени; Попова К. – обладатель гран-при фестиваля в номинации «Вокал», Нелюба Д. – обладатель гран-при фестиваля в номинации «Инструментальное направление»; Валова Е. стала обладателем титула «Мисс Грация» в Открытом краевом конкурсе мисс и мистер студенчество среди студентов профессиональных образовательных организаций Ставропольского края; на Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» Попова К. стала Лауреатом I степени фестиваля в вокальном направлении, а Нелюба Д. стала Лауреатом I степени фестиваля в инструментальном направлении; Кагова Д. стала Лауреатом I степени Международного молодежного фестиваля народного творчества «Россия многолика»; Беловицкая М. – Лауреат I степени VIII Международного конкурса дарований «Зимняя сказка»; Международный фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «На семи ветрах»

студенты факультета искусств и физической культуры стали Лауреатами – Попова Е. Лауреат I степени в номинации «Эстрадный вокал, соло», Карпук Е. Лауреат II степени в номинации «Народный вокал, соло», Ксения И. и Ксения К. Лауреаты III степени в номинации «Современная хореография, дуэт»; в краевом фестивале «Молодежный квARTал» инструментальная студия «Белая клавиша» в направлении «Музыка» заняла 3 место.

Созданием условий для приобщения студентов вуза к гуманистическим ценностям, развития и проявления гражданских, нравственных, лидерских и волевых качеств, профессиональных компетенций, реализации студенческих созидательных инициатив занимается центр общественных профессий. Направленности центра общественных профессий – художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная.

Ансамбль народного танца «Раздолье» под руководством доцента кафедры народного творчества и хореографического искусства Агеевой Н.И. В репертуаре ансамбля: русские народные танцы, танцы патриотической тематики. Качество образовательного процесса позволили ансамблю народного танца «Раздолье» стать обладателем многочисленных наград краевых, региональных и всероссийских конкурсов.

Музыкально-танцевальный ансамбль «Самоцветы» под руководством доцента кафедры народного творчества и хореографического искусства Агеевой Н.И. является визитной карточкой СГПИ. Творчество ансамбля представляет собой синтез хореографических движений и исполнения на русских народных музыкальных инструментах.

Хореографический кружок «Эйфория» под руководством старшего преподавателя кафедры народного творчества и хореографического искусства Марьиной А.А. направлен на развитие общей и педагогической культуры, выявление интересов и способностей, воспитание физически активных обучающихся.

Народный хор факультета искусств и физической культуры под руководством доцента кафедры хорового дирижирования и социально-культурных проектов, Заслуженного работника культуры Коржовой Н.А. Профессиональный, вокальный коллектив, в своем творчестве продолжающий традиции русского народно-песенного искусства. В репертуаре ансамбля произведения, опирающиеся на многовековой кладь фольклора и традиций линейных, черноморских, некрасовских казаков Кубани, донских и терских казаков.

Ансамбль народной песни «Оберег» под руководством педагога дополнительного образования Севастьяновой И.С. способствует духовно-нравственному и творческому становлению студентов вуза, обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков.

Вокально-эстрадный ансамбль «Шанс» под руководством педагога дополнительного образования Севастьяновой И.С. способствует комплексному овладению различными приемами эстрадного вокала.

Вокальный ансамбль «Аризон» под руководством Тарасенко С.Г. способствует воспитанию нравственно-эстетических чувств, формированию взглядов, убеждений и духовных потребностей обучающихся. Обучение пению – это путь развития и совершенствования своего голоса, певческой технологии, исполнительских возможностей, а через них – развитие и совершенствование своей личности. В процессе обучения студенты осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства.

Инструментальная студия «Белая клавиша» под руководством педагога дополнительного образования Дворникова Ю.В. предполагает многостороннюю работу по обучению музыкальной грамоте, развитию вокальных данных, обучению игре на музыкальных инструментах, выработке навыков ансамблевой игры.

Инструментальный кружок «Экспромт» под руководством педагога дополнительного образования Милка Б.Е. позволяет заполнить активным содержанием свободное время студентов вуза, развить творческие способности и самодисциплину.

Оркестровая группа народных инструментов под руководством Гнездилова С.И. проводит работу по возрождению и широком приобщении студентов вуза к традициям народной музыкальной культуры.

Арт-кружок под руководством старшего преподавателя кафедры педагогических арт-технологий Беляевой Л.Ю. – это занятия изобразительным искусством и декоративно-прикладным творчеством, кружок способствует включению студентов вуза в интеллектуальную насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения, самоутверждения.

Театральный кружок «Зазеркалье», под руководством доцента кафедры теории и методики истории и обществознания Малявиной Г.И., развивает творческий потенциал студентов вуза посредством постижения основ театрального искусства.

Секция бокса осуществляет физкультурно-оздоровительную работу, направленную на физическое образование, разностороннюю физическую подготовку, овладение основами техники бокса.

Организована 100% регистрация несовершеннолетних студентов вуза на региональном сайте «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края», который создан в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

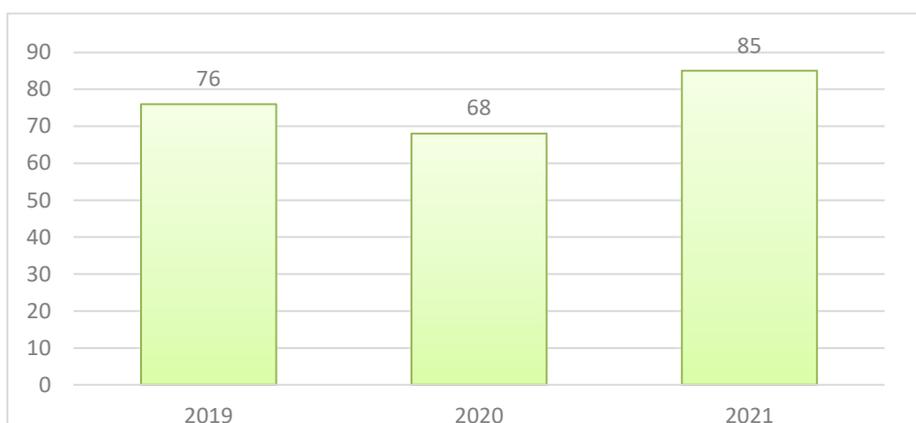


Рисунок 63. Занятость студентов в кружках и спортивных секциях

Обладателями ежемесячной стипендии Губернатора Ставропольского края, проявившими себя в учебе, науке, спорте и общественной деятельности, стали и обучающиеся: Нелюба Д.А. (факультет искусств и физической культуры, группа ИЗХ), стипендия администрации г. Ставрополя – Бельченко А. В. (педагогический факультет, группа ИФ5И), обладателем именной премии администрации города Ставрополя молодым педагогам стала Кукленко О.М., главный специалист отдела планирования учебного процесса и статистики.

Использование возможностей медиaprостранства для повышения «престижа профессии», коммуникативного диалога с молодежью, трансляция образов и смыслов педагогической деятельности, значимости личности педагога и возможностей профессии в позитивном изменении современного социума. Институт использует современные сети для самопрезентации, самовыражения студентов, начиная с публикаций фотографий в социальных сетях и заканчивая ведением собственных сайтов. К тому же в процессе медиапрезентации происходит популяризация творческих замыслов, что помогает раскрыться студенту, проявить свои способности, привлечь внимание аудитории к приоритетным проблемам воспитания и образования.

Педагогические отряды – шаг в профессию.

Стартом в профессию является подготовка студентов для работы в детских оздоровительных, пришкольных, спортивных лагерях и детских санаториях. За 2021 год в вузе велась подготовка вожатых в рамках учебного модуля «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации», школы вожатского мастерства, программы управления по работе с молодежью и внеаудиторной работы.

Профессиональная деятельность отряда была отмечена 17 февраля 2021 года на торжественном собрании, посвященном дню РСО. На мероприятии бойцы получили заслуженные награды:

- руководитель СПО «РИТМ» Проскурин Н.Н., почетный знак студенческих отрядов Ставрополья за верность движению студенческих отрядов.
- комиссар СПО «РИТМ» Матюхина А., почетная грамота за достижение наивысших результатов в производственной, культурной и социально-значимой работе и активную поддержку деятельности студенческих отрядов Ставропольского края;
- экс-комиссар, боец СПО «РИТМ» Коровой А., почетная грамота за достижение наивысших результатов в производственной, культурной и социально-значимой работе и активную поддержку деятельности студенческих отрядов Ставропольского края;
- боец СПО «РИТМ» Нефёдова А., почетная грамота со знаком отличия за достижение наивысших результатов в производственной, культурной и социально-значимой работе и активную поддержку деятельности «Российских Студенческих Отрядов»;
- боец СПО «РИТМ» Зорькина П., благодарственное письмо за достижение наивысших результатов в производственной, культурной и социально-значимой работе и активную поддержку деятельности студенческих отрядов Ставропольского края.

А также студенческому педагогическому отряду «РИТМ» было вручено благодарственно письмо:

- за активное участие в Краевой патриотической акции «Степной десант РСО», региональном этапе Всероссийской патриотической акции «Снежный десант РСО» в 2021 году.

В рамках краевого слета студенческих отрядов Ставрополья 2021 года, студенческий педагогический отряд «РИТМ» стал обладателем:

- победитель III степени краевого смотра-конкурса студенческих отрядов 2021 года в номинации «Лучший студенческий педагогический отряд Ставропольского края»;
- 3 место в Межрегиональном фестивале студенческих отрядов Северо-Кавказского и Южного федеральных округов 2021 года;
- 2 место в номинации «Лучший видеоролик, рассказывающий о жизни студенческого отряда»;
- 3 место в номинации «Лучшая фотопрезентация, рассказывающего о жизни студенческого отряда».

Конкурс программ деятельности студенческих отрядов Ставропольского края «Секреты лета»:

- «Олимпиада 80-х»: коллектив авторов (Погребная О.С., Белокопытов А.Ю., Диденко Е.В., Хачирова А.Р.) – за III место в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере».
- «Стресс – главный враг подростка»: коллектив авторов (Ржевская А.Ю., Погребная О.С.) – за III место в номинации «Лучшее отрядное дело»;
- «Спасение Земли»: коллектив авторов (Лебедева А.П., Погребная О.С.) – за III место в номинации «Лучшее отрядное дело»;
- «Мотивируй мечты»: коллектив авторов (Соболева М.С., Погребная О.С.) – за I место в номинации «Лучшее общелагерное мероприятие»;
- «ПРОФИвыбор: действуй сейчас»: коллектив авторов (Соболева М.С., Проскурин Н.Н., Погребная О.С.) – за I место в номинации «Лучшее мероприятие для педагогического состава»;
- «Лепка личности»: коллектив авторов (Нефедова А.А., Погребная О.С.) – за II место в номинации «Лучшее отрядное дело».

В рамках своей профессиональной деятельности комсостав и бойцы СПО «РИТМ» принимают участие в мероприятиях различного уровня:

Всероссийский уровень:

- участники Всероссийского конкурса молодежных проектов «Социально-культурная деятельность: профессионализм, традиции, инновации» (Попова В., 27.01.2021 г.);
- участники Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418» (Попова В., Шедогубова М., Кузнецова А., 17.03.2021 г.);
- победители всероссийского конкурса «Навигаторы детства» (Соболева М., Нефёдова А., Диденко Е., 22.03.2021 г.);
- участие во Всероссийской акции «Вожатский диктант» (Плиева Д., Шедогубова М., Попова В., Дубова А., Верт А., Кузнецова А., Коршикова А., Колодина Т., 06.04.2021 г.);
- победители Всероссийского конкурса студенческих программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «Вожатые – школе» в номинации «Юные добровольцы» (Проскурин Н., Соболева М., Боровкова Д., Матюхина А., Гандрабуров А., 07.04.2021 г.);
- участники Всероссийской акции «Космический диктант» (Попова В., Пересадына М., Кузнецова А., Куковский Д., 12.04.2021 г.);
- участники Всероссийской исторической интеллектуальной онлайн-игры «Космос рядом» (Попова В., Шедогубова М., 12.04.2021 г.);
- участники образовательной программы «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации» в рамках Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» (Соболева М., Нефёдова А., 13.04.2021 – 20.04.2021 г.);
- кураторы и организаторы Всероссийского фестиваля «Арт-Крафт» (Матюхина А., Коровай А., 06.05.2021 г.);
- участники образовательной программы «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации» в рамках Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» (Диденко Е., 17.05.2021 -23.05.2021 г.);
- полуфиналисты конкурса для студентов «Твой ход» (Попова В., Коровай А., Топоркова Е., Колодина Т., 15.08.2021 г.);
- участники Всероссийского проекта «Лига вожатых» (Проскурин Н., Соболева М., Матюхина А., Попова В., Шедогубова М., Цысь Д., Кузнецова А., Пересадына М., 15.09.2021 г.);
- финалист Всероссийского конкурса «Большая перемена» (Кузнецова А., 15.09.2021 г.);
- участники Всероссийского онлайн-фестиваля «Голос молодежи» (Попова В., Шедогубова М., 22.09.2021 г.);
- участники IX Всероссийского форума студенческих педагогических отрядов (Соболева М., 01.10.2021 – 03.10.2021 г.);
- финалист Всероссийского конкурса «Лига вожатых» (Попова В., 17.12.2021 – 21.12.2021 г.).

Краевой уровень:

- участники мероприятия – часа истории «Минувших дней живая память» (Плиева Д., Зорькина П., 22.01.2021 г.);
- участники квеста, посвященного Дню студента (Кузнецова А., Литовченко М., Цысь Д., 25.01.2021 г.);
- участники церемонии награждения самых активных представителей движения РСО (Проскурин Н., Соболева М., Гандрабуров А., Лебедева А., 17.02.2021 г.);
- участники краевой интеллектуальной игры «Энциклопедия РСО» (Соболева М., Гандрабуров А., Лебедева А., 17.02.2021 г.);
- участники встречи по итогам конкурсной кампании Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» (Соболева М., Нефёдова А., 25.03.2021 г.);
- участники краевого этапа Студенческой весны (Попова В., Дубова А., Сидорова Д., Зорькина П., Лебедева А., Ромас В., Жревкая А., Колодина Т., Цысь Д., Проскурский С., Плиева Д., Коровай А., 06.04.2021 г.);

- организаторы квест-игры, приуроченной ко Всемирному дню здоровья (Коровай А., Попова В., Шедогубова М., Гридина М., Цысь Д., 07.04.2021 г.);
- участники регионального весеннего этапа Всероссийской патриотической акции «Снежный десант РСО» (Попова В., Шедогубова М., Проскурский С., Кузнецова А., Ромас В., Ржевская А., 12.04.2021 г.);
- участники Окружной школы командирского состава (Коровай А., 25.04.2021 г.);
- участники патриотической акции «Мы помним» (Гандрабуров А., Гридина М., Полникова Ю., Куковский Д., 28.04.2021 г.);
- организаторы конференции с Крикалёвым С.К. (Бережная М., Полникова Ю., Авдеев А., 03.05.2021 г.);
- организаторы итогового форума программы «Ученическое самоуправление» (Зорькина П., Захарян П., Колодина Т., Литовченко М., 17.05.2021 г.);
- организаторы квест-игры, приуроченной ко Всемирному дню защиты детей (Матюхина А., Попова В., Шедогубова М., Лебедева А., Зорькина П., 06.01.2021 г.);
- участники конкурса молодежных проектов Северо-Кавказского федерального округа в Ставропольском крае (Шедогубова М., 31.05.2021 – 02.06.2021 г.);
- организаторы мероприятия, посвященного чествованию людей, внесших существенный вклад в развитие молодежной политики (Куковский Д., Журтова К., Литовченко М., Дудкина К., 25.06.2021 г.);
- участники заседания Краевого координационного совета по вопросам перспективного развития студенческих педагогических отрядов (Проскурин Н., Соина В., 15.09.2021 г.);
- помощники организаторов Спартакиады студенческих отрядов СКФО (Кузнецова А., Коршикова А., 25.09.2021 г.);
- модератор площадки Молодежного межконфессионального форума Ставропольского края «Кавказ – наш общий дом» (Гридина М., 26.09.2021 г.);
- организатор онлайн мастер-класса для школьников Ставропольского края «Работать ПРОсто» (Соболева М., 07.10.2021 г.);
- участники Краевого фестиваля студенческих отрядов «Студенческое лето Ставрополя – 2021» (Проскурина Н., Матюхина А., Попова В., Олексенко К., Шедогубова М., Нефёдова А., Сидорова Д., Зорькина П., Гридина М., Пересадына М., Дубова А., Куковский Д., Кузнецова А., 09.10.2021 – 10.10.2021 г.);
- участники Северо-Кавказского молодежного форума «Машук» (Коровай А., 21.10.2021 – 25.10.2021 г.);
- гости мероприятия в честь дня рождения РДШ (Плиева Д., Нефёдова А., Матюхина А., 29.10.2021 г.);
- организаторы семинара-совещания советников по воспитанию в общеобразовательных организациях и муниципальных кураторов систем патриотического воспитания (Соболева М., Нефёдова А., Шедогубова М., Пересадына М., Зорькина П., Сидорова Д., Печерская В., 09.12.2021 – 11.12.2021 г.);
- участники слета студенческих отрядов Ставрополя (Проскурин Н., Матюхина А., Попова В., Сидорова Д., Зорькина П., Куковский Д., 14.12.2021 г.);
- организаторы мероприятия, посвященного подведению итогов года (Плиева Д., Цысь Д., Глинянная Е., Толмачёва Е., Головкин А., 17.12.2021 г.);
- участник Краевого форума предпринимательской инициативы молодежи «Карьера 26» на тему: «Тренды 2022 в социальных сетях» (Сидорова Д., 23.12.2021 г.);
- участники пилотного проекта по реализации программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» (Попова В., Олексенко К., Шедогубова М., 29.10.2021 – 29.12.2021 г.).

В головном вузе и филиалах создана система поощрения студентов, демонстрирующих отличные успехи в учебной, культурно-досуговой и общественной деятельности. За активное и успешное участие в деятельности института студенты получают благодарность от имени администрации, публичную благодарность на

собраниях, встречах актива, общеинститутских мероприятиях, благодарственные письма родителям, грамоты, дипломы, памятные медали, кубки за победу в научных, спортивных, волонтерских и других соревнованиях, экскурсионные поездки. А самые активные студенты поощряются возможностью участия в молодежных студенческих форумах.

В 2020 – 2021 учебном году во внеучебной деятельности задействовано 2741 человек:

- творческая деятельность – 793 человек;
- научно - исследовательская деятельность – 161;
- гражданско - патриотическая деятельность – 133;
- спортивная деятельность – 1654.

Таким образом, проанализировав основные направления воспитательной работы в 2021 учебном году, можно сделать вывод, что воспитательная деятельность института в целом осуществляется с учетом современных социальных тенденций, обновления нормативно-правового спектра в образовании, смещения акцентов на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи, обеспечение безопасности их жизни и поведения, развитие волонтерского движения. Это последовательно реализуется через программы и проекты в тесном сотрудничестве деканатов, кураторов академических групп, управления по работе с молодежью, кафедр, органов студенческого самоуправления. Успехи института в разных сферах деятельности укрепляет его имидж в профессиональном сообществе, находит отражение и в изменении позиций института в российских рейтингах.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особое внимание в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах уделяется развитию материально-технической базы, состояние которой является важным фактором эффективности образовательного процесса. Материально-техническая база института полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ.

Расходы на текущий ремонт из внебюджетных средств за 2021 год представлены в таблице 33.

Таблица 33

Расходы на текущий ремонт из внебюджетных средств в 2021 г. (по головному институту)

№	Наименование работ	Сумма, рублей
Головной ВУЗ		
1.	Ремонт системы отопления	308 910,98
2.	Замена части трубопровода отопления	739 903,00
3.	Устранение порывов водопроводных линий	32 652,74
4.	Проведение электроизмерительных измерений учебных корпусов и общежитий	53 750,00
5.	Замена оконных и дверных блоков учебных корпусов	140 234,00
6.	Промывка и опрессовка системы отопления учебных корпусов и общежитий	45 000,00

7.	Выполнение работ по монтажу силового кабеля	355 660,80
8.	Ремонт мягкой кровли спортзала	148 756,80
9.	Ремонт асфальтового покрытия	210 799,60
10.	Ремонт канализации	211 611,00
11.	Благоустройство территории	177 339,10
12.	Замена ограждения	66 896,38
13.	Монтаж сантехнических перегородок	24 000,00
14.	Подготовка проектной документации по электроснабжению	99 999,00
	ИТОГО:	2 615 513,40

Все ремонтные работы в 2021 году были проведены силами подрядных организаций и сотрудниками Центра ресурсного обеспечения и развития материальной базы института, а также студентами института, работавшими в летний период в студенческих отрядах.

В настоящее время материально-техническую базу института (без учета филиалов) составляют 6 учебно-лабораторных зданий, в которых располагаются учебные аудитории, лаборатории, студии и мастерские, компьютерные классы, лингафонные кабинеты, медиазал, хореографические, спортивный, гимнастический залы, помещения администрации института, библиотека, актовые и конференц-залы, а также 2 общежития.

Во всех учебных корпусах предусмотрены пункты общественного питания (столовые и буфеты), обеспечивающие студентов, преподавателей и сотрудников института горячим питанием.

Материально-техническая база института полностью соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ.

Для реализации образовательного процесса и социального обеспечения студентов головной вуз занимает помещения общей площадью 18 153 м².

В главном учебном корпусе на ул. Ленина, д. 417 «А» выполнены следующие виды работ: ремонт полов (замена ламината и керамической плитки) – 430 м², ремонт стен и потолков – 692,6 м², замена кранов, смесителей – 12 шт., замена радиаторов отопления – 1 шт., установка плинтусов – 290 пог. метров, ремонт магистральных труб тепловых сетей – 96 метров, замена труб отопления – 20 пог. метров, устройство подвесного потолка с монтажом освещения – 60 м², замена унитазов – 1 шт.

В учебном корпусе на улице Пирогова, д. 58 осуществлено: ремонт стен и потолков – 350 м², ремонт кровли – 9,6 м², замена смесителей – 2 шт., замена светильников – 10 шт., установка плинтуса – 350 пог. метров, замена бойлера с полной обвязкой – 1 точка, замена теплообменника теплового узла с полной обвязкой – 1 точка.

В общежитии по улице Буйнакского, 4 осуществлено: ремонт стен и потолков (в том числе фасад) – 726 м², замена кранов, смесителей – 3 шт., замена приборов освещения – 8 шт., замена замков – 2 шт., замена канализационных труб – 70 пог. метров, ремонт канализационных колодцев – 2 точки.

В общежитии по улице Лермонтова, 116 осуществлено: ремонт стен и потолков – 798 м², ремонт стен наружных – 782 м², замена кранов, смесителей – 2 шт., замена душевых леек – 15 шт., замена дверных замков – 8 шт., замена шифера (кровля) – 3 листа, замена осветительных приборов – 25 шт., устройство канализационных колодцев (установка люка) – 1 шт., замена труб отопления – 12 пог. метров.

В учебных корпусах и общежитиях проведена промывка и гидравлическое испытание системы отопления.

Для реализации учебного процесса Филиал СГПИ в г. Буденновске занимает помещения общей площадью 4753 м². Имеются все документы, подтверждающие право

пользования данными помещениями, закрепленными за филиалом на праве оперативного управления.

В 2021 году основное внимание уделялось ремонту и оснащению оборудованием учебно-производственных площадей, обеспечению реализации новых технологий организации учебного процесса, информатизации, развитию хозяйственной базы и безопасности учреждения.

Балансовая стоимость основных фондов Филиала СГПИ в г. Буденновске на начало 2021 года составила 37,7 млн. рублей, на конец 2021 года 39,4 млн. рублей в результате приобретения оборудования, хозяйственного инвентаря, пополнения библиотечного фонда и средств защиты от эпидемии коронавируса за счет бюджетных и внебюджетных средств, а также полученных в качестве пожертвования.

В 2021 году Филиалом СГПИ в г. Буденновске приобретено основных средств на сумму 1 млн. 830 тыс. рублей.

В 2021 году за счет средств от предпринимательской деятельности в учебных корпусах произведена замена 16 оконных блоков на сумму 286,3 тыс.руб.

Для повышения качества проведения учебного процесса с использованием современных технологий, аудитории Филиала СГПИ в г. Буденновске оснащены мультимедиа проекторами для наглядной иллюстрации учебного материала, а также интерактивным столом и интерактивными досками. Проводилось оснащение кабинетов оборудованием, техникой, хозяйственным инвентарем, пополнением библиотечного фонда. Постоянно проводятся мероприятия по внеучебной деятельности, соревнования, конкурсы, концерты.

Все средства, выделяемые из бюджета и полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, за анализируемый период были направлены на развитие материально-технической базы Филиала СГПИ в г. Буденновске, поддержания социального обеспечения учащихся и материального стимулирования работников.

Общая площадь Филиала СГПИ в г. Ессентуки составляет 11194 кв.м. Учебно-лабораторная – 10888 кв.м. (в том числе спортивные залы – 778 кв.м.), пункт общественного питания – 306 кв.м.

Таким образом, на одного обучающегося очной формы обучения, приходится 5,35 кв.м. общей площади помещений.

Филиал СГПИ в г. Ессентуки уделяет большое внимание оснащению материально-технической базы оргтехникой. Деканаты, кафедры, учебные аудитории, учебно-методический отдел, библиотека и другие структурные подразделения Филиала оснащены компьютерами, сканерами, принтерами, интерактивным оборудованием (интерактивные доски, проекторы и т.п.) и другой необходимой техникой.

Развитие учебно-лабораторной базы Филиала СГПИ в г. Ессентуки обеспечивает:

- соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к учебно-лабораторной базе по специальностям и направлениям подготовки реализуемых в Филиале;

- потребности и интересы студентов, преподавателей Филиала в СГПИ в г. Ессентуки процессе учебной и научно-исследовательской деятельности;

- динамичное реагирование на появление новых специальностей, дополнительных квалификаций, специализаций, обеспечивать перспективность и преемственность в развитии образования.

В Филиале СГПИ в г. Ессентуки имеется столовая, способная обслуживать одновременно 240 человек. Предлагаемый ассортимент включает достаточный выбор блюд. Состояние пункта общественного питания соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Таблица 34

Расходы на текущий ремонт из внебюджетных средств за 2021 г.

№ п/п	Наименование работ	Сумма, тыс.руб.
1	Текущий ремонт отопления	486,1
2	Текущий ремонт кабинета	36,0
3	Установка металлопластиковых перегородок	39,2
4	Текущий ремонт ступеней и укладка плит со внутреннего двора	158,0
5	Аварийный ремонт канализационного стояка	15
6	Текущий ремонт ворот	25,5
7	Текущий ремонт щитка освещения	24,7
8	Очистка территории для выполнения текущего ремонта забора	44,1
	ИТОГО	828,6

Особое внимание в Филиале СГПИ в г. Железноводске уделяется развитию материально-технической базы, состояние которой является важным фактором эффективности образовательного процесса. Материально-техническая база филиала соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами реализуемых образовательных программ.

Таблица 35

Расходы на текущий ремонт из внебюджетных средств в 2021 г.

№	Наименование работ	Сумма, рублей
1.	Обслуживание и ремонт котельного оборудования	79 787,35
2.	Испытание пожарных лестниц	9 750,00
3.	Установка противопожарных дверей	45 000,00
4.	Огнезащитная обработка текстильных тканевых поверхностей	4 200,00
5.	Огнезащитная обработка крыши	265 350,00
6.	Проведение электролабораторных измерений учебных корпусов и общежитий	14 000,00
7.	Замена оконных блоков учебных корпусов и монтаж металлопластика	119 600,00
8.	Установка и ремонт системы автоматической пожарной сигнализации	272 772,17
9.	Ремонт системы видеонаблюдения	229 435,00
10.	Устройство ограждения стадиона	1 803 425,00
	Итого	2 843 319,52

Все ремонтные работы в 2021 году были проведены силами подрядных организаций и сотрудниками Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Материально-техническая база Филиала СГПИ в г. Железноводске соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

В рамках пожарной безопасности за отчетный период ГБОУ ВО СГПИ была проведена работа по следующим направлениям:

1. Разработка и согласование документов по противопожарной безопасности на 2021 год:

- план мероприятий по противопожарной безопасности на 2021 год;
- приказ о противопожарном режиме в филиале;
- инструкции о мерах пожарной безопасности на территориях, зданиях и помещениях филиала.

2. Организация обучения руководящего состава и работников филиала по теме «Пожарно-технический минимум».

3. Подготовка документов, изготовление планов эвакуации, знаков пожарной безопасности, проведение тренировок по эвакуации людей при пожаре.

4. Проведение вводного, первичного, повторного, целевого инструктажей по пожарной безопасности с работниками филиала.

5. Проверка работоспособности автоматических установок пожарной сигнализации с составлением актов обследования.

6. Проверка первичных средств пожаротушения (огнетушителей) с записью в журнал учета поверок.

7. Проверка пожарных кранов, техническое обслуживание пожарных постов, прочистка вентиляционной системы, проверка дымоходов с составлением акта испытаний.

8. Представление отчетов по вопросам пожарной и антитеррористической безопасности по запросам.

За отчетный период была продолжена систематическая работа по охране труда:

1. Обеспечено своевременное проведение вводного инструктажа со всеми вновь принимаемыми на работу работниками с регистрацией в журнале установленной формы;

2. Руководители структурных подразделений обеспечены комплектами утвержденных инструкций по охране труда и перечнями этих инструкций;

3. Разработаны и утверждены должностные инструкции руководителей и специалистов учреждения по охране труда, в которых определены обязанности по охране труда, ответственность и полномочия руководителей разного уровня, лиц, управляющих, выполняющих и проверяющих работы;

4. Обеспечено проведение обязательного периодического медицинского осмотра работников, подлежащих прохождению медицинских осмотров;

5. Проведено обучение требованиям охраны труда и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве и проверка знаний по охране труда работников учреждения, результаты оформлены протоколом проверки знаний по охране труда с подписями проверяемых работников;

6. Обеспечено проведение со всеми вновь принимаемыми на работу работниками обучения требованиям охраны труда и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве и проверки знаний по охране труда в течение месяца со дня поступления на работу, результаты оформлены протоколами проверки знаний по охране труда с подписями проверяемых работников;

7. Обеспечено проведение руководителями структурных подразделений с поступающими на работу работниками первичных инструктажей и стажировки на рабочем месте с регистрацией в журналах регистрации инструктажей на рабочем месте.

РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Финансовая деятельность ГБОУ ВО СГПИ в 2021 году осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Институт в отчетный период полностью выполнил свои обязательства перед сотрудниками по заработной плате и другим социальным выплатам, поставщиками товаров, работ и услуг, по платежам в бюджет и внебюджетные фонды и при этом выполнил свои текущие планы и стратегические программы. Финансовое обеспечение в 2021 году для выполнения государственного задания осуществлялось в виде субсидий из бюджета Ставропольского края и субсидий на иные цели. Институт осуществляет приносящую доход деятельность в соответствии п.8.10. Устава. Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступает в самостоятельное распоряжение вуза. Институт получает доходы от иной приносящей доход деятельности, за счет предоставления платных образовательных, дополнительных образовательных услуг в пределах, установленных лицензией на осуществление такой деятельности. Источником формирования дохода вуза являются также имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц. Распределение объема средств организации по источникам их финансирования и по видам деятельности в 2021 году представлено таблице 36.

Таблица 36

Распределение объема средств организации по источникам их финансирования и по видам деятельности в 2021 году (по головному институту)

Наименование	Всего сумма (тысяч рублей)
Поступления доходов, всего:	309 956 155,55
в том числе:	
субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному или автономному учреждению Ставропольского края на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	226 206 639,74
субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному и автономному учреждению Ставропольского края на иные цели	33 592 207,60
доходы от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе	40 487 164,71
из них:	
доходы от образовательной деятельности	40 205 420,73
доходы от деятельности общежитий	281 743,98
гранты, гранты в форме субсидий, пожертвования, иные безвозмездные перечисления	6 136 024,39
из них:	
гранты в форме субсидий	2 850 000,00
пожертвования	3 286 024,39
штрафы, пени и иные суммы принудительного изъятия	12 002,85
средства по переданным полномочиям в части социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3 522 116,26

Расходы на содержание детей-сирот в отчетном году за счет субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному и автономному учреждению Ставропольского края на иные цели (оздоровление и санаторно-курортный отдых, проезд к месту отдыха и обратно) не производились.

Обеспеченность института основными фондами, показатели их технического состояния (коэффициенты износа и годности) отражены в таблицах 37 – 40.

Таблица 37

Обеспеченность института основными фондами (головной вуз)

Наименование показателей	Наличие по полной учетной стоимости	В том числе не старше 5 лет
Основные фонды, всего	118255,1	X
в том числе:		
жилые здания и помещения	6410,9	X
здания (кроме жилых) и сооружения	70402,2	X
машины, оборудование и транспортные средства	41442,0	11380,4
в том числе:		
транспортные средства	1524,6	0,0
информационное, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	18947,2	8057,9
в том числе компьютеры и периферийное оборудование	15327,7	8057,9
прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь, и другие объекты	20970,2	3322,5
объекты интеллектуальной собственности	0,0	
из них:		
научные исследования и разработки	0,0	
программное обеспечение, базы данных	0,0	
оригиналы произведений развлекательного жанра, литературы и искусства	0,0	
прочие виды основных фондов	0,0	

Таблица 38

**Обеспеченность института основными фондами
(филиал СГПИ в г. Железноводске)**

Наименование показателей	Наличие по полной учетной стоимости	В том числе не старше 5 лет
Основные фонды, всего	34026	5495
в том числе:		
жилые здания и помещения	1108	
здания(кроме жилых) и сооружения	13726	
машины, оборудование и транспортные средства	7852	2883
в том числе:		
транспортные средства	1191	751
информационно, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	6661	2132
в том числе компьютеры и периферийное оборудование	4425	1830
Прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь и другие объекты	1471	480

**Обеспеченность института основными фондами
(филиал СГПИ в г. Ессентуки)**

Наименование показателей	Наличие по полной учетной стоимости	В том числе не старше 5 лет
Основные фонды, всего	63583,50	
в том числе:		
жилые здания и помещения	148,4	
Здания (кроме жилых) и сооружения	35289,3	
транспортные средства	1298,1	743,2
информационные, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	12324,7	5240,8
Прочие машины и оборудования, включая хозяйственный инвентарь и другие объекты	14523,0	8564,5

**Обеспеченность института основными фондами
(филиал СГПИ в г. Буденновске)**

Наименование показателя	Наличие по полной учетной стоимости	В том числе не старше 5 лет
Всего основных фондов, в т.ч.:	39 375,3	33 209,2
Здания и сооружения	20 296,5	20 296,5
Машины и оборудование	9 431,9	6 004,8
- информационные машины и оборудование	7 340,5	4 792,2
Библиотечный фонд	2 116,9	1 555,2
Транспортные средства	1 357,8	768,3
Производственный и хозяйственный инвентарь	5 859,7	4 296,9
Прочие основные фонды	312,5	287,5
Другие нефинансовые активы организации: Стоимость земельных участков, отражаемая в бухгалтерском учете в составе производственных средств	16 516,0	16 516,0