

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 08.07.2023 10:55:30

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ставропольский государственный педагогический институт»

ПРИНЯТО

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ

Протокол № 6

от «12» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора, проректор по научно-

исследовательской работе и

инновациям ГБОУ ВО СГПИ

Кулешин М.Г.

«12» мая 2023 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

**направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки**

**направленность
«Психология развития, акмеология»**

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация
Исследователь. Преподаватель - исследователь

формы обучения:
заочная

Год начала подготовки – 2020

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки , направленность «Психология развития, акмеология»	3
2. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Психология развития, акмеология»	4
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Психология развития, акмеология»	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	9
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО аспирантуры	13
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры	14
7. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ГБОУ ВО СГПИ.....	17
8. Финансовые условия реализации программы аспирантуры	18
9. Лист регистрации изменений в ОПОП.....	21
10. Лист согласования.....	22

1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Психология развития, акмеология»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры), реализуемая самостоятельно государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки (далее – направление подготовки), направленность «Психология развития, акмеология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе следующих документов:

- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 27.03.2020 № 490);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);
- Приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (ред. от 05.08.2021);
- Устав и иные локальные акты государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки, реализуемым в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ

«О науке и государственной научно-технической политике»;
– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Информация об основной профессиональной образовательной программе высшего образования размещена на официальном сайте ГБОУ ВО СГПИ в сети «Интернет».

2. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Психология развития, акмеология»

2.1. Целью освоения программы является подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации по основным видам профессиональной деятельности в соответствии с направлением и направленностью подготовки.

2.2. Задачи:

- формирование исследовательской культуры по направлению подготовки (научной специальности);
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных (соответствующих направленности ОПОП ВО) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению;
- подготовка к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2.3. Язык обучения

Обучение по данной ОПОП ВО ведется на государственном языке РФ – русском языке.

2.4. Срок получения образования по программе аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки с направленностью «Психология развития, акмеология» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой \ итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, не превышает 75 з.е.

2.5. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

2.6. Присваиваемая квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Квалификация присваивается при условии полного освоения программы аспирантуры и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (с направленностью «Психология развития, акмеология»).

2.7. Требования к лицам, желающим освоить программу аспирантуры.

В аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (с направленностью «Психология развития, акмеология») принимаются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра. Абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания и быть зачислен на основе конкурсного отбора в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУ ВО СГПИ.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки, направленность «Психология развития, акмеология»

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Профессиональная деятельность выпускника аспирантуры с направленностью «Психология развития, акмеология» состоит в:

1) Исследовании области психологической науки, которая рассматривает вопросы психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях

образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

2) Разработке психологического обеспечения образовательного процесса и преподавании в организациях профессионального образования.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Психология развития, акмеология», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях исследований:

1. Особенности психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве (в связи с такими факторами, как изменение образа жизни, особенности мозга, высшей нервной деятельности, особенности социальной ситуации развития, формирование потребности в общении, развитие сенсорных процессов и движений, подготовительный период в развитии речи и т.п). Кризис новорожденного (проявления, учет его особенностей в обращении с детьми).

2. Особенности психического развития человека в раннем возрасте (в связи с усложнением видов деятельности и форм общения, возникновением предметно-орудийной деятельности с ее стадиями; возникновением игры и ее своеобразием в данном возрасте; развитием социальных привязанностей, ранних форм наглядно-действенного мышления, эмоций и высших чувств, личности — проявлений образа Я и др). Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).

3. Особенности психического развития человека в дошкольном возрасте (в связи с такими проявлениями и факторами, как общение со взрослыми и сверстниками, возникновение детского коллектива и его роль в развитии личности, тип семейного воспитания или отсутствие семьи, возникновение сюжетно-ролевой игры и других видов деятельности — изобразительной, конструктивной и др). Дальнейшее развитие мышления, речи, памяти, потребностей и мотивов (в частности новых социальных), личности в целом. Особенности самооценки, Я-концепции, полоролевой идентификации в этом возрасте. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и соответствующей самооценки. Условия и особенности развития у дошкольников представлений (знаний) о мире труда взрослых. Начальные проявления особенностей дошкольника как субъекта труда (способность выполнять полезные, продуктивные действия по обязательному заданию).

4. Особенности психического развития человека в младшем школьном возрасте. Структура и закономерности формирования учебной деятельности. Формы совместной со сверстниками деятельности, их значение для

психического развития. Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации.

5. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Половое созревание, гетерохронность физического и социального развития подростка.

6. Особенности психического развития человека в юношеском возрасте. Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения как новообразования возраста юности. Психологические факторы и условия решения задачи проектирования профессионального жизненного пути (его "старта"), выбора профессии.

7. Особенности психического развития человека в зрелом возрасте. Проблема критериев взрослости и ее периодов.

8. Молодость как начальный период взрослости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности. Поиск и выбор спутника жизни, вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни, круга общения (психологические составляющие указанных процессов и обстоятельств на материале разнотипных жизненных путей).

9. Проблема разработки и усвоения алгоритмов продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой (в разных профессиях и на разных ступенях взрослости).

10. Факторы расцвета творческой активности и профессиональной деятельности. Обострение потребности передачи своего опыта другим. Обострение потребности в значительных достижениях и социальном признании. Повышение чувствительности к общественным оценкам. Активное обдумывание, планирование и построение вариантов профессионального роста, продвижения (карьеры).

11. Проблема достижения (в разных областях приложения сил) профессионализма как высшей ступени развития взрослого человека. Внешние и внутрисубъектные условия, факторы становления профессионального мастерства.

12. Вопросы самопознания, саморегуляции, самосозидания человека как профессионала.

13. Проблемы изучения и описания различных видов профессиональной деятельности (с включением в эти модели психологических составляющих — сведений о целях, мотивах, внешних и внутренних средствах действий и деятельности, а также характеристик условий и путей достижения совершенства в работе).

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- способность и готовность к теоретико-методологическому и историческому анализу основных понятий, концепций и теорий психического развития (ПК-1);
- способность и готовность к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме)

- индивидуального развития (ПК-2);
- способность и готовность к разработке методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути (ПК-3);
 - способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза (ПК-4).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1. Нормативно-методическое обеспечение ОПОП ВО осуществляется на основе Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и включает учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ, рабочие программы учебных дисциплин, программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, научно-исследовательская), программу научных исследований, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, иные материалы, обеспечивающие качество образования обучающихся.

Учебный план составлен с учетом требований, предъявляемых ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Психология развития, акмеология» и содержит следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Научные исследования», Блок 4 «Государственная итоговая аттестация». Объем программы в указанных блоках определен в соответствии с ФГОС ВО.

Структура образовательной программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную):

Блок 1 «Дисциплины», относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определены самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разработана в части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии

с примерными программами (при наличии).

Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Б1.Б	Базовая часть
Б1.Б.01	История и философия науки
Б1.Б.02	Иностранный язык
Б1.Б.03	Психология образовательной деятельности в высшей школе
Б1.В	Вариативная часть
Б1.В.	Обязательные дисциплины
Б1.В.01	История и методология психологии
Б1.В.02	Психология человека
Б1.В.03	Психодиагностика личности
Б1.В.04	Психология группы
Б1.В.05	Экспертиза результатов научно-исследовательской работы
Б1.В.06	Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности
Б1.В.07	Психология развития, акмеология
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.01	
Б1.В.ДВ.01.01	Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий, общения
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогическое общение и взаимодействие
Б1.В.ДВ.02	
Б1.В.ДВ.02.01	Аксиологические основы педагогики
Б1.В.ДВ.02.02	Педагогическая антропология

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы и включает практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическую, научно-исследовательскую практики).

Б2	Блок 2 «Практика»
Б2.В.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая
Б2.В.02 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы, включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности (направленности программы).

Б3	Блок 3 «Научные исследования»
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по научной

	специальности «Педагогическая психология»
--	-------------------------------------------

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части программы. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также подготовка к представлению и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»
Б4.Б. 01 (Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена
Б4.Б.02(Д)	Подготовка к представлению и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В ОПОП ВО предусмотрено право аспиранта на участие в формировании своей образовательной траектории, данное право закреплено в Порядке выбора обучающимся элективных и факультативных дисциплин. После выбора обучающимися направленности программы, элективных и факультативных дисциплин набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Календарный учебный график. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточные и государственную итоговую аттестации (ГИА), нерабочие праздничные дни, периоды каникул.

В аннотации учебной программы указываются цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы, требования к результатам освоения дисциплины, сведения об общей трудоемкости дисциплины, формах и основном содержании дисциплины.

Рабочая программа дисциплины содержит сведения о трудоемкости программы, задачах освоения дисциплины, требованиях к владению компетенциями, учебно-тематическом планировании дисциплины, содержании дисциплины по темам, учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, материально-техническом обеспечении учебного процесса.

Методические материалы разрабатываются в целом для организации самостоятельной работы аспирантов по освоению содержания дисциплины.

Фонд оценочных материалов создается для осуществления контроля уровня сформированности компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных). В структуру фонда оценочных материалов входит паспорт оценочных средств, комплект заданий для осуществления предусмотренных программой видов контроля, технологическая карта оценочных материалов.

Программа практик описывает содержание и требования к

производственной практике, включающей научно-исследовательскую практику, содержание которой направлено на получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью подготовки и темой научно-квалификационной работы; и педагогическую практику, содержание которой направлено на получение профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Основные требования к организации и содержанию практики изложены в Положении о практике аспирантов, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Практики могут проводиться в структурных подразделениях Института и его филиалах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Практики организуются дискретно (по форме), по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Программа научных исследований описывает содержание научно-исследовательской деятельности аспирантов и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ теме. Основные требования к организации научных исследований представлены в Положении о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе аспиранта в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Программа государственной итоговой аттестации предусматривает подготовку к сдаче и сдачу итогового государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Процедура прохождения государственной итоговой аттестации регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

4.2. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Содержание образовательных программ и условия организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

определяются адаптированными образовательными программами (при необходимости), в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При полной включенности в образовательный процесс лица с ограниченными возможностями могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья при обучении по индивидуальному плану срок обучения продлевается не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения и носит заявительный характер. Объем программы аспирантуры при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану составляет не более 75 з.е. за один учебный год.

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

При необходимости специальных образовательных технологий, рабочие программы учебных дисциплин, практик, ГИА дополняются специальным разделом, отражающим специфику их обучения. Указанные дополнения, отражающие применение специальных образовательных технологий и использование специальных обучающих средств и оборудования вносятся в виде дополнений в рабочие программы учебных дисциплин и практик после раздела «Материально-техническое обеспечение».

При определении мест практик должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

Освоение ОПОП осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Особенности организации освоения ОПОП определены в «Положении об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО аспирантуры

Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

Квалификация научно-педагогических работников, реализующих

ОПОП ВО аспирантуры соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, реализующих программу (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры

Качество разработки и оказания образовательных услуг подтверждено сертификатом соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) № РОСС RU.С.04ФАЛ.СК. 0880 системы добровольной сертификации «Европейские Стандарты Качества» и сертификатом качества от 05.07.2017 №2017/1/196 научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО относятся оценочные материалы для проведения

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам, НИР, а также оценочные материалы для проведения итоговой аттестации.

Процедуры оценки качества освоения обучающимися ОПОП аспирантуры регламентируется Положением о промежуточной аттестации аспирантов в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовой работы). Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Оценочные материалы к государственной итоговой аттестации служат для оценивания результатов освоения ОПОП ВО в целом. Процедура государственной итоговой аттестации регламентируется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература»	https://ibooks.ru/
3	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
4	ЭБС «Ай пи ар букс / IPR BOOKS»	https://www.iprbookshop.ru/

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ ВО СГПИ,

так и вне его. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе не менее 25 % обучающихся.

В соответствии с п. 7.3.4 ФГОС ВО для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научный архив	https://научныйархив.рф/
2.	УИС РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru/
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
4.	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
6.	Буконлайн / «Book On Lime»	https://bookonlime.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Информационное обеспечение образовательного процесса в институте реализуется на основе его материально-технической базы и функционирования электронной информационно-образовательной среды. Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

По дисциплинам всех блоков рабочего учебного плана вуз располагает основными учебниками и учебными пособиями.

В институте организовано 326 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Все ПЭВМ подразделений и кафедр института объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в институте оборудовано 13 компьютерных классов.

В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

Для реализации технологий электронного обучения информационная система института имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 10 штук, медиапроекторы в количестве 25 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 40 штук, плазменными и ЖК телевизорами в количестве 8 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы института имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 15 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций. Зоны беспроводного доступа (Wi-Fi) охватывают всю территорию института.

Содержание, структура и формат официального сайта института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://sspi.ru>) соответствуют требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказа Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», актуализированным методическим рекомендациям представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (2017 года) и Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Всё программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://ios.sspi.ru/>) института интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям, оценочным материалам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающихся; фиксацию хода образовательного процесса; оценки результатов обучения.

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СППИ (<https://sspi.ru/>);
- официальные сайты филиалов Института: г. Буденновске (<https://budfil.sspi.ru/>), г. Ессентуки (<https://yesspi.ru/>), г. Железноводск (<https://zhfil.sspi.ru/>);
- электронная информационно-образовательная среда Института (ЭИОС ГБОУ ВО СППИ) (головной вуз – <https://dist.sspi.ru/>, филиал в г. Буденновске – <https://iosbudfil.sspi.ru/>, филиал в г. Ессентуки – <https://e-sgpi.ru/>, филиала в г. Железноводск – <https://dist-zhfil.sspi.ru/>);
- подсистема фиксации хода образовательного процесса (<https://kms.sspi.ru/>);
-

– подсистема электронного портфолио преподавателей (<https://pps.sspi.ru/>).

– подсистема организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ («Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ГБОУ ВО СГПИ», «Удовлетворенность студентов качеством обучения в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Анкета абитуриента», анкета «Преподаватель глазами студента») (<https://st.sspi.ru/>, <https://student.sspi.ru/>);

– подсистема размещения выпускных квалификационных работ (<https://vkr.sspi.ru/>).

В локальной сети головного вуза находится сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения, имеются рекомендации по использованию предлагаемого программного обеспечения.

7. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ГБОУ ВО СГПИ

Материально-техническое обеспечение включает в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой аспирантуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам. Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием: интерактивная доска; комплект мультимедийных средств и демонстрационного оборудования; коллекция презентаций Power Point.

В институте организовано 356 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Все ПЭВМ подразделений и кафедр института объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в институте оборудовано 8 компьютерных классов.

Серверы института имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций. Зоны беспроводного доступа (Wi-Fi) охватывают всю территорию института.

Для реализации технологий электронного обучения информационная система института имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 10 штук, медиапроекторы в количестве 25 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 40 штук, плазменными и ЖК телевизорами в количестве 8 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при

проведении научных конференций. В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

- помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института;
- спортивный зал – помещение для проведения занятий по физической культуре и спорту (с необходимым перечнем основного оборудования: маты; шведская стенка; обручи; скакалки; гимнастические палки; тренажеры; гимнастические коврики; гимнастическая скамейка; брусья; турник; оборудование для настольного тенниса);

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лаборатории, оснащенные оборудованием общего применения и специальным оборудованием, в зависимости от решаемых учебных задач:

- лаборатория информационных технологий в образовательном процессе;
- лаборатория прикладной психофизиологии.

Материально-техническое оснащение учебной лаборатории информационных технологий в образовательном процессе составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 68672961, 87473045; 2017 год; Office Professional Plus 2016 (номер лицензии 68672961; 68450362; 2017 год); Dr. Web Desktop Security Suite (антивирус), LBW-BC-12M-300-A1, 2023).

Материально-техническое оснащение лаборатории прикладной психофизиологии составляет Аппарат «BioMouse», Вегетотестер «ВНС–Ритм», Прибор функционального биоуправления (БОС), Прибор Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА 21/26 «ЭНЦЭФАЛАН 131-03» (модификация 03), Психодиагностическая система «Эгоскоп», Устройство УПФТ-1/30 «Психофизиолог», мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональный компьютер, МФУ, учебная доска.

При проведении исследований, направленных на формирование у обучающихся умений и навыков научно-исследовательской деятельности, выполнении курсовых работ (проектов), научно-квалификационной работы обучающиеся имеют возможность использовать исследовательское, аналитическое, техническое оборудование указанных выше лабораторий. Для организации научно-исследовательской работы аспирантов используются также имеющиеся аудитории и конференц-зал.

8. Финансовые условия реализации программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры

осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638.

Руководитель ОПОП ВО (уровень аспирантуры) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология» – Корлякова Светлана Георгиевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и практической психологии и социальной работы.

9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

№ п/п	Основание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений
1.	Разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания кафедры общей и практической психологии и социальной работы № 1 от 26.08.2019 г. Протокол ученого совета ГБОУ ВО СГПИ № 1 от 26.08.2019 г.
2.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания кафедры общей и практической психологии и социальной работы № 1 от 31.08.2020 г. Протокол ученого совета ГБОУ ВО СГПИ № 1 от 31.08.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2021 г. № 11 Протокол ученого совета ГБОУ ВО СГПИ № 4 от 19.04.2021 г.
4.	Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2022 г. № 9 Протокол ученого совета ГБОУ ВО СГПИ № 8 от 06.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «29» апреля 2023 г. № 9 Протокол ученого совета ГБОУ ВО СГПИ № 6 от 12.05.2023 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

И.о. ректора, проректор по
научно-исследовательской
работе и инновациям
ГБОУ ВО СГПИ



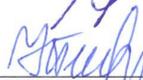
М.Г. Кулешин

И.о. проректора по учебной
работе



И.В. Буркина

Начальник учебно-
методического управления.



Н.Г. Глушкова

Зам начальника НИУ



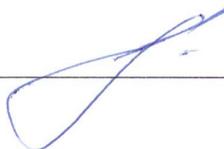
А.С. Кобышева

И.о. заведующего кафедрой
общей и практической
психологии
и социальной работы



В.В. Долганина

Начальник управления по
организации разработки и
внедрения основных
образовательных программ
и информационных технологий



М.В. Мигачева

Руководитель центра
планирования и анализа
эффективности процесса
цифровизации научно-
образовательной деятельности



А.В. Маслов

Заведующий библиотекой



Т.А. Фролова

Представитель работодателя:
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
естественнонаучного
образования СФ ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»



Н.В. Черпкова

