

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 03.08.2023 01:45:07

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Специальность

10.02.19 – Теория языка

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки

2018

Ставрополь, 2019

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История и философия науки»

1. Цель и задачи освоения содержания дисциплины.

Целью дисциплины – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, применяя знания в области истории и философии науки

Задачи дисциплины:

- изучение основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;
- изучение теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- изучение методов научно-исследовательской деятельности;
- изучение методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

УК-2: «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»;

ОПК-1: «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: реферат, зачет с оценкой, экзамен.

6. Структура дисциплины.

Предмет и основные концепции философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Наука в культуре цивилизации. Структура научного знания и методы познания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Современные концепции развития науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Наука как социальный институт. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: овладение необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в областях профессиональной и научно-исследовательской сферах деятельности при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений.

Задачи дисциплины:

- активизация ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

– формирование умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– обеспечение реализации приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-3: «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»;

УК-4: «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»;

ОПК-1: «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: реферат, зачет с оценкой, экзамен.

6. Структура дисциплины.

Раздел I. Коррекционный курс. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка. Интонационное оформление предложения. Фонетические характеристики научной коммуникации.

Раздел II. Основной курс. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Развитие монологической и диалогической речи. Пассивный залог. Употребление личных форм глагола в пассивном залоге. Инфинитив. Герундий. Функции герундия. Функции инфинитива в предложении. Условное и сослагательное наклонения. Модальные глаголы. Анализ и интерпретация научных текстов на иностранном языке. Составление научных текстов на иностранном языке.

Раздел III. Подготовка к промежуточной аттестации (к кандидатскому экзамену) Грамматическая специфика научной коммуникации. Грамматические конструкции, типичные для научного стиля. Аннотирование и реферирование научных текстов в объеме, предусмотренном программой. Совершенствование монологической и

диалогической речи. Представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на иностранном языке.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология образовательной деятельности в высшей школе»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология образовательной деятельности в высшей школе» является формирование у аспирантов представлений о парадигмах образования и его составляющих, принципах развития личности в процессе учения и психологии профессионального развития педагога.

2. Учебные задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы психологии образовательной деятельности (учебной и педагогической);
- осуществить психологический анализ процесса учения и его составляющих, познакомить с основными теориями и видами учения;
- рассмотреть психологические особенности профессиональной деятельности педагога;
- изучить профессионально обусловленные деструкции личности педагога и кризисы его профессионального становления;
- обеспечить устойчивые знания о методологии и специфике исследовательской деятельности в процессе обучения;
- сформировать представления об основных операциях эмпирического познания в учении;
- изучить основы организации образовательного процесса и особенности преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- развивать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- развивать умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-1: «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»;

УК-5: «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»;

ОПК-2: «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретико-методологические основы образовательной деятельности. Психология учения. Развитие личности в обучении и воспитании. Психология профессиональной деятельности педагога.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Философия языка: история и современность»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Философия языка: история и современность» в программе аспирантуры является формирование представления о проблематике, основных направлениях и важнейших идеях философии языка; вооружить знаниями о понятийном лингвистическом аппарате (инструментарии), логическом и философском анализе языка, основных принципах дескриптивного подхода к языку.

Задачи дисциплины:

- научить аспирантов ориентироваться в основных концепциях философии языка;
- завершить формирование представления о традиционной проблематике «язык и мышление», «язык и общество», «язык и культура» в соответствии с современными научными представлениями человека о действительности, об обществе и о себе, представлениями о деятельности человека в отношении к действительности – деятельности, отраженной в языковых формах;
- сформировать знание и понимание основных принципов решения содержательных философско-методологических проблем лингвистики, аналитической философии языка, герменевтики, структурализма, семиологии, психоанализа и деконструкции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2: «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»;

ПК-3: «способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка»;

ПК-4: «способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины.

Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Язык как предмет междисциплинарных исследований. Проблема происхождения языка. Представления о языке в античной классике. Язык в мифологической картине мира. Лингвистика в Средние века. Развитие представлений о системе языка в средневековой Европе. Распространение письменности в средневековой Европе. Общие закономерности и специфические черты формирования национальных грамматических традиций в Западной и Восточной Европе. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. Предшественники Гумбольдта (И.Г. Гаманн, И.Д. Михаэлис, И.Г. Гердер). Концепция В. Гумбольдта. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра. Структурализм в лингвистике. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методологические основы современной лингвистики»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины «Методологические основы современной лингвистики» в программе аспирантуры является формирование у аспирантов системных представлений о методологии и парадигматике современных лингвистических исследований, демонстрация широты и многообразия современных существующих методологий, методов и методик, знакомство с общим и частным в научно-философском и лингвистическом планах.

Задачи дисциплины:

-способствовать формированию у аспирантов современного многоаспектного взгляда на методологию лингвистического исследования;

-познакомить аспирантов с новыми методами и сферами их применения;

-сформировать знание и понимание основных принципов применения и выбора методов, адекватных поставленной задаче лингвистического исследования;

-выработать у аспирантов навыки осознанной классификации и мотивированного выбора метода, разработки методики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2: «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»;

ОПК-1: «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»;

ПК-3: «способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка»;

ПК-4: «способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины.

Определение метода и классификация методов. Общее представление о научном методе.

Философская основа лингвистической методологии.

Сравнительно-исторический метод. Донаучные и научные методы. Сравнительно-историческое языкознание – первый научный метод. Основоположники метода – Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Критика сравнительно-исторического языкознания. Смежные методы: историко-сравнительный, сравнительно-сопоставительный. Лингвистическая типология и лингвистика универсалий.

Лингвистическая типология как результат критического развития сравнительно-исторического языкознания. Лингвистика универсалий и ее методологические основания. Истоки и представители лингвистической типологии. Эволюция методологии логического направления.

Логическое направление и своеобразие его методологической парадигмы.

Богатство и разнообразие структурализма. Структурные методы как переломный этап в развитии лингвистической методологии.

Конструктивизм и генеративизм.

Методы функциональной лингвистики.

Математические методы в лингвистике. Компьютерные методы в лингвистике.

Экспериментальные методы и методики. Методы психолингвистики и социолингвистики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Проблематика и перспективы исследования когнитивной лингвистики»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины «Проблематика и перспективы исследования когнитивной лингвистики» в программе аспирантуры является формирование представления о когнитивной лингвистике как одном из направлений в современном языкознании, образующем, наряду с теорией дискурса, когнитивно-дискурсивную парадигму; стимулирование аспирантов к активному введению в их научный дискурс и исследовательский арсенал основных терминов и исследовательских процедур когнитивной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с широким спектром когнитивных исследований в гуманитарном знании, показать роль и место когнитивной лингвистики в современном языкознании;
- дать представление об основных концепциях и научных трудах основоположников когнитивной лингвистики;
- показать современное состояние и перспективы развития когнитивно ориентированных исследований;
- способствовать изменению лингвистического мышления аспирантов путём демонстрации общенаучного принципа дополнительности, путей интеграции структурного и когнитивного подходов;
- формировать умения и навыки применения когнитивных процедур для решения лингвистических и методических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2: «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»;

ОПК-1: «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»;

ПК-3: «способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка»;

ПК-4: «способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Когнитивная лингвистика как наука. Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин, её специфика. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии. Зарождение и становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи. Основная проблематика когнитивной лингвистики.

Концепт как основное понятие отечественной когнитивной лингвистики. Философские истоки современного понимания концепта. Концепт и слово. Концепт и понятие. Проблемы вербализации концепта. Структура концепта. Типология концептов. Концептосфера. Концептосфера и менталитет. Концептосфера и семантическое пространство. Когнитивные структуры (фрейм, сценарий, схема). Соотношение данных структур с концептом. Истоки теории концепта в отечественной науке: «ближайшее» и

«дальнейшее» значения слова у А.А. Потебни; разграничение С.Д. Кацнельсоном двух типов понятий – формального и содержательного; «лексическое понятие» Л.В. Щербы.

Когнитивная семантика. Предмет когнитивной семантики. Концептуализация, категоризация, классификация как основные типы когнитивной деятельности, их сущность и соотношение. Концепты и категории. Категоризация, понятие категории и формирование лингвистических категорий, уровни категоризации. Концептуализация, концепт и его языковая репрезентация. Концептосфера и концепт. Теория концептуальной метафоры.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Дискурс: интерпретация и способы исследования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Дискурс: интерпретация и способы исследования» в программе аспирантуры является формирование у аспирантов системных знаний о содержании понятия дискурс, о методологии и методике дискурс-анализа.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у аспирантов системного представления о речевой деятельности и ее дискурсивной специфике;
- познакомить аспирантов с основными теориями и концепциями дискурса;
- сформировать знание и понимание основных теоретических и практических аспектов дискурсивного анализа;
- сформировать знания о различных подходах к дискурсу;
- сформировать у аспирантов навыки профессионального анализа речевой деятельности на основе понятия дискурса;
- развивать коммуникативную компетенцию и умение видеть закономерности проявлений социальной и культурной дифференциации языковых средств, используемых при создании речевых произведений (текстов) различных институциональных и прагматических дискурсов;
- выработать у аспирантов навыки профессионального лингвистического наблюдения и анализа фактов различных дискурсивных практик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4: «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»;

ПК-2: «способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций»;

ПК-3: «способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Определение дискурса. Категории дискурса. Научные метафоры лингвистики. Лингвистика в условиях дискурсивного переворота. Философско-методологические основания дискурс-анализа. Социолого-психологические основания дискурс-анализа. Феномен дискурса в современных научных исследованиях. Соотношение понятия текст и дискурс.

Основы теории дискурса. Аспекты содержания дискурса: личностный смысл в социальном контексте. Тема дискурса как глобальная макроструктура. Типы дискурса и их стратегии. Педагогический дискурс. Религиозный дискурс. Научный дискурс. Политический дискурс. Медицинский дискурс. Бытийный дискурс и др. Юмористический дискурс. Ритуальный дискурс. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Дискурс и контекст речевой деятельности. Тема дискурса и тема говорящего. Речевой акт и коммуникативный ход. Интеракционные единицы дискурс-анализа.

Основные направления и аспекты текстовых исследований. Дискурсивное конструирование социального мира. Социальный дейксис. Коммуникативная инициатива. Инициативные предписывающие ходы. Дискурс как психолингвистическая реальность.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Современные направления исследования языка»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины «Современные направления исследования языка» в программе аспирантуры является вооружение аспирантов знаниями о многополярном мире лингвистических идей, школ, направлений, о закономерном характере развития мировой лингвистической мысли; демонстрация широты и многообразия современных существующих направлений исследования языка.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с достижениями мировой лингвистической науки в области исследования языка;
- познакомить аспирантов с новыми направлениями и сферами их применения;
- сформировать у аспирантов системные представления о парадигматике современных лингвистических исследований;
- способствовать выработке у аспирантов научного представления об основных тенденциях в современных исследованиях языка;
- способствовать формированию у аспирантов широкого научного лингвистического кругозора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»;

ПК-4: «способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение. Парадигмы современной науки о языке. Общая характеристика лингвистических и интерлингвистических теорий.

Современные лингвистические теории. Психолингвистика.

Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики. Проблемы западной и отечественной когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.

Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи.

Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии.

Интерлингвистические теории. Социолингвистика.

Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.

Современное историческое языкознание. Проблемы компаративистики на рубеже 19-20 веков.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Современные проблемы грамматики»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов системные знания об основных современных проблемах в исследованиях грамматики.

В связи с этим актуальны следующие задачи:

- способствовать формированию у аспирантов системного представления о сущности современных грамматических изысканий;
- познакомить аспирантов с основными теориями и концепциями, легшими в основание современных грамматических исследований;
- особое внимание уделить грамматическим процессам, которые объясняют явления современного русского языка, в том числе и те, которые помогают осмыслить особенности русского языка как носящие системный характер, так и представляющие отклонения от них, которые могут быть поняты и объяснены только с помощью обращения к истории языка;
- проанализировать активные процессы в грамматике русского языка, которые объясняют факторы развития его грамматической системы и показать достижения отечественной лингвистической науки в области исследования активных процессов грамматики в русском языке;
- способствовать выработке у аспирантов научного представления об основных тенденциях в области грамматики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1: «способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка»;

ПК-2: «способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций»;

ПК-4: «способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Историческая грамматика как история грамматических категорий и форм выражения в разные периоды развития языка. Историческая морфология как история грамматических категорий и форм выражения в разные периоды развития языка.

Предмет и проблематика исторической морфологии. Активные процессы в морфологии современного русского языка. Активные процессы в морфологии современного русского языка: общая характеристика. Общее направление морфологических процессов. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория языка»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины «Теория языка» в программе аспирантуры является формирование у аспирантов представления языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, а также завершение лингвистической подготовки аспирантов.

Задачи дисциплины:

- проследить динамику различных подходов по актуальным проблемам теории языка,
- обозначить основные проблемные зоны при изучении знаковых систем;
- ознакомиться с проблемами значения слова, с моделированием процессов производства и понимания речи, двуязычием;
- развить лингвистическую зоркость и умение видеть закономерности отдельных явлений в пределах языковой системы;
- подготовить аспирантов к научно-исследовательской работе в данной области и сформировать навыки применения лингвистических методов анализа в исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1: «способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка»;

ПК-2: «способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций»;

ПК-3: «способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка»;

ПК-4: «способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины.

Теория языка, ее место в системе научных знаний. Развитие языкознания и как диалектическое взаимодействие внутренней логики движения объекта и потребностей общественной практики человека. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений. Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный /аналитический/ экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Внутренняя структура языка; уровни языка, его основные единицы. Социальная природа языка; язык и общество; социальные формы существования языка. Социолингвистический аспект проблемы происхождения языка. Общественная обусловленность развития языка. Социально-исторические типы языков на разных этапах развития общества (языки-диалекты родовые, племенные, языки народностей, нации; межнациональные языки, языки-посредники, языки-койне). Социолингвистические аспекты дифференциации и вариативность языка и речи. Язык и речевая деятельность. Психолингвистический подход в языкознании. Порождение и восприятие речи. Овладение неродным языком. Языковое сознание. Межкультурное

взаимодействие. Теоретические и прикладные аспекты психолингвистических исследований.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий, общения»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий, общения» в программе аспирантуры является выработка каждым обучающимся своего профессионального речевого стиля, осознание своих профессиональных коммуникативных возможностей, определение путей профессионального роста, осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности преподавателя.

Задачи дисциплины:

– овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения, умением бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

– овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

– развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;

– познание будущими преподавателями сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3: «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»;

УК-4: «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»;

ПК-5: «способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Общение. Ситуация общения, этапы, уровни, типы и стили общения. Нормативный аспект научной речи. Этика профессионально-делового общения. Национальная специфика вербального и невербального общения. Функциональные стили современного русского языка. Устная деловая речь. Понятие современного официально-делового стиля. Письменная деловая речь. Устная и письменная научная коммуникация. Дискутивно-полемическая речь. Дискуссия в профессиональной сфере. Основы публичного выступления. Риторический инструментарий деловой речи. Требования к оратору в профессиональной сфере коммуникации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическое общение и взаимодействие»

1. Цель и задачи дисциплины.

С целью подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, формирования способности и готовности решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- формировать целостные представления об участниках образовательного процесса, психолого-педагогических условиях их взаимодействия;

– освоить теоретические и практические знания в области построения субъект-субъектного межличностного взаимодействия участников образовательного процесса для решения задач психолого-педагогического сопровождения;

– освоить теоретические и прикладные основы организации и управления психолого-педагогическим взаимодействием участников педагогического процесса;

– овладеть педагогической техникой, вербальными и невербальными средствами общения педагога со всеми участниками образовательного процесса;

– освоить формы и методы активного социально-психологического обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;

ПК-5: «способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Общение как социально-психологический феномен. Педагогическое общение как обмен информацией. Педагогическое общение как взаимодействие. Педагогическое общение как взаимовосприятие людьми друг друга. Особенности предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Аксиологические основы педагогики»

1. Цель и задачи дисциплины.

С целью подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, формирования способности и готовности решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- осмыслить многоаспектность аксиологического знания в сфере образования и педагогики, его роль в разработке проблемы гуманизации педагогической практики;
- осмыслить пути и особенности развития гуманистически ориентированного педагогического знания в контексте становления гуманистической и авторитарной ветвей педагогической практики в истории зарубежного и отечественного образования, а также в современной педагогической теории и практике;
- обобщить и систематизировать знания о факторах становления и развития педагогической аксиологии;
- обобщить и систематизировать знания о национальном образовании как системе аксиологических детерминант развития педагогической науки и практики;
- формировать знание об аксиологических основах генезиса традиционности в отечественной педагогике;
- обобщить и систематизировать знания об аксиологических аспектах построения и регуляции учебно-воспитательного процесса;
- обобщить и систематизировать знания о содержании гуманистических качеств личности как основе педагогического целеполагания;
- развивать практические умения и навыки моделирования и организации воспитательных отношений на основе гуманистического подхода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;

ПК-5: «способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Педагогическая аксиология. Гуманизм как аксиологическое основание педагогики. Педагогические ценности как методологические регулятивы образовательного процесса. Аксиологические основы разработки содержания и технологического обеспечения педагогического процесса. Аксиологические основы педагогического общения и взаимодействия. Аксиосфера современного учителя и ее развитие.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая антропология»

1. Цель и задачи дисциплины.

С целью формирования способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, формирования способности и готовности решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза аспирант, изучивший дисциплину, должен

- осмыслить многоаспектность антропологического знания, интегрирующего разнообразную информацию о биологической, психологической, социальной, духовной природе человека;
- осмыслить пути и особенности развития педагогической антропологии в контексте становления антропологоориентированных наук;
- обобщить и систематизировать знания о развивающемся Человеке, полученные при изучении отдельных учебных дисциплин;
- понять основные подходы к целостному постижению Человека, сложившиеся в истории культуры;
- развивать практические умения и навыки, опирающиеся на целостное понимание Человека, необходимые в гуманно-ориентированной образовательной практике;
- актуализировать стремление к личностному и профессиональному росту через осмысление ключевых положений и понятий педагогической антропологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2: «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»;

ОПК-2: «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;

ПК-5: «способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Истоки педагогической антропологии. Дифференциация антропологических знаний. Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие человека в пространстве и времени. Культура как системный антропологический феномен. Социализация как антропологический процесс

Аннотация рабочей программы
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая»

1. Цели и задачи педагогической практики.

Целью педагогической практики является обеспечение профессионального и личностного развития аспирантов как будущих преподавателей-исследователей.

В содержательно-деятельностном плане перед аспирантами в ходе педагогической практики стоят задачи:

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;
- изучить порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры, по которой работает соответствующая аспирантура;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

2. Место педагогической практики аспирантов в структуре ОПОП аспирантуры.

Научно-педагогическая практика в полном объеме относится к вариативной части Блока 2 ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

3. Требования к результатам освоения содержания программы.

Содержание практики направлено на проверку у обучающихся уровня сформированности следующих компетенций:

УК-5: «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»;

ОПК-2: «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;

ПК-1: «способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка»;

ПК-2: «способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций»;

ПК-3: «способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка».

4. Общая трудоемкость практики: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура практики.

Процесс педагогической практики можно условно разделить на 3 этапа:

1. Вводный этап

Установочная конференция, ознакомление с целями и содержанием практики, беседа с руководителями практики, разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики.

2. Основной этап

Задания на период практики:

- посещение и анализ учебных занятий преподавателей вуза (5 лекций, 5 практических занятий в режиме учебной педагогической практики);
- знакомство с нормативно-правовыми основами организации образовательного процесса в учреждении профессионального образования;
- изучение студенческого контингента (характеристика по социальным, мотивационным, организационно-деятельностным и иным признакам);
- знакомство с формами и методами педагогической работы преподавательского состава института;
- изучение организации учебно-методической работы на кафедре;
- изучение организации научно-методической работы на кафедре;
- освоение различных форм контроля усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- участие в организации самостоятельной работы студентов;
- освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков;
- оказание помощи кураторам в организации воспитательной работы со студентами;
- выполнение эмпирического исследования по теме квалификационной работы.

3. Заключительный этап

Подготовка отчетной документации по итогам практики:

- письменный отчет о практике;
- оформление дневника практики;
- оформление конспектов зачетных занятий (1 лекция, 1 практическое занятие);
- анализ работы кафедры по организации учебно-методической работы;
- обработка данных эмпирического исследования по теме квалификационной работы;
- участие в итоговой конференции по практике.

Аннотация рабочей программы
«Практика по получению профессиональных умений и опыта,
профессиональной деятельности, научно-исследовательская»

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики.

Цели:

- получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере;
- закрепление теоретических представлений и знаний, полученных аспирантами в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов подготовки;
- овладение компетенциями организации и проведения научно-профессиональной работы преподавателя (научного сотрудника вуза или другой организации);
- обеспечение возможности проведения теоретических и экспериментальных научных исследований по теме научной квалификационной работы (диссертации);
- формирование практических навыков фундаментальных исследований в области лингвистики ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации.

Задачи:

- сформировать и развивать профессиональные знания в сфере избранной специальности;
- закрепить полученные теоретические знания по общенаучным и профессиональным дисциплинам аспирантских программ посредством организации и проведения научно-исследовательской работы;
- расширить и закрепить теоретические знания и практические умения в организации и ведении научно-исследовательской работы;
- овладеть необходимыми профессиональными компетенциями организации и проведения научно-исследовательской работы по избранному направлению профильной подготовки.

2. Место в структуре ОПОП.

Научно-исследовательская практика в полном объеме относится к вариативной части Блока 2 по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

3. Требования к результатам освоения содержания программы.

Научно-исследовательская практика вносит вклад в формирование следующих компетенций:

УК-2: «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»;

УК-3: «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»;

УК-4: «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»;

УК-5: «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»;

ОПК-1: «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»;

ПК-1: «способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка»;

ПК-2: «способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащие внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций»;

ПК-3: «способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка»;

ПК-4: «способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания»;

ПК-5: «способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: зачет.

6. Содержание практики.

Содержание научно-исследовательской практики предусматривает разнообразные виды и формы работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранты изучают организационные, научно-исследовательские, научно-методические основы научно-исследовательской работы на кафедре, готовят и проводят в рамках научно-исследовательской практики научные мероприятия. Конкретное содержание научно-исследовательской практики уточняется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой диссертационного исследования, что отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Конкретное содержание практики уточняется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой диссертационного исследования, что отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе педагогической практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской практики аспиранта.

Модуль 2. Ознакомление с организацией научно-исследовательской работы в высшей школе.

Модуль 3. Научно-исследовательская работа в высшей школе.

Аннотация рабочей программы
«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

1. Цели и задачи научных исследований аспирантов.

Целью научных исследований является обеспечение способности самостоятельного осуществления научных исследований аспирантов, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой является написание и успешная защита НКР (диссертации), формирование профессионального мировоззрения в соответствии с направленностью избранной программы.

Задачи научных исследований аспирантов:

-обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

-формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

-формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

-обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

-самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2. Место научных исследований аспирантов в структуре ОПОП аспирантуры.

Научные исследования наряду с образовательной составляющей и основным видом деятельности аспиранта входят в состав ОПОП как вариативная часть Блока 3.

3. Требования к результатам освоения содержания программы.

Содержание программы направлено на проверку у обучающихся уровня сформированности следующих компетенций:

УК-1: «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»;

УК-2: «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»;

ОПК-1: «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»;

ПК-1: «способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка»;

ПК-2: «способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащие внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций»;

ПК-4: «способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания»;

ПК-5: «способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза».

4. Общая трудоемкость программы: 135 зачетных единиц.

5. Формы контроля: курсовая работа, зачет.

6. Структура программы.

1-ый семестр. Определение тематики исследований. Составление индивидуального плана научного исследования аспиранта. Определение структуры и методологического аппарата научного исследования. Аспирантский (научно-практический) семинар.

2-ой семестр. Выбор и практическое освоение методов исследования. Обзор источников по теме исследования. Аспирантский (научно-практический) семинар. Конкурс на лучшую научную статью. Конференции: кафедральные, вузовские краевые. Олимпиада «Основы исследовательской культуры».

3-ий семестр. Анализ и обработка данных, полученных по итогам обзора источников по теме исследования. Обзор и анализ результатов диссертационного исследования. Научный проект. Аспирантский (научно-практический) семинар. Конференции: кафедральные, вузовские, краевые, международные.

4-ый семестр. Выполнение теоретической части исследования. Научный проект. Доклад о результатах исследования (апробация результатов исследования). Аспирантский (научно-практический) семинар. Публикации. Конкурс на лучшую научную статью. Конференции: кафедральные, вузовские, краевые, международные. Олимпиада «Основы исследовательской культуры».

5-ый семестр. Доклад о результатах исследования (апробация результатов исследования). Аспирантский (научно-практический) семинар. Публикации. Конкурс на лучшую научную статью. Конференции: кафедральные, вузовские, краевые, международные.

6-ой семестр. Доклад о результатах исследования. Аспирантский (научно-практический) семинар. Публикации. Конкурс на лучшую научную статью. Конференции: кафедральные, вузовские, краевые, международные. Предзащита и защита диссертации.

7-ой семестр. Доклад о результатах исследования (апробация результатов исследования). Аспирантский (научно-практический) семинар. Публикации. Конкурс на лучшую научную статью. Конференции: кафедральные, вузовские, краевые, международные.

8-ой семестр. Составление отчета по научному исследованию. Доклад о результатах исследования (апробация результатов исследования). Аспирантский (научно-практический) семинар. Конкурс на лучшую научную статью. Конференции: кафедральные, вузовские, краевые, международные. Предзащита и защита диссертации.

Аннотация рабочей программы «Государственная итоговая аттестация»

1. Цели и задачи ГИА.

Целью ГИА является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.19 – Теория языка.

Задачами ГИА является проверка уровней сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных ФГОС по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, а также профессиональных компетенций, разработанных организацией самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей 10.02.19 – Теория языка.

Виды итоговых аттестационных испытаний: итоговые аттестационные испытания аспирантов предполагают сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Место в структуре ОПОП.

Программа относится к базовой части Блока 4. Государственная итоговая аттестация является обязательной составляющей ОПОП ВО.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

3. Требования к результатам освоения содержания программы.

Содержание программы направлено на проверку у обучающихся уровня сформированности следующих компетенций:

УК-1: «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»;

УК-2: «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»;

УК-3: «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»;

УК-4: «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»;

УК-5: «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»;

ОПК-1: «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»;

ОПК-2: «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;

ПК-1: «способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка»;

ПК-2: «способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащие внутренним фактором изменений языковой системы, и анализировать языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций»;

ПК-3: «способность анализировать функции языка, соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка»;

ПК-4: «способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания»;

ПК-5: «способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц (подготовка и сдача государственного экзамена – 3 з.е.; подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е.).

5. Формы контроля: экзамен; представление научного доклада.

6. Структура программы.

6.1 Структура и содержание государственного экзамена.

В структурном отношении программа государственного экзамена представлена следующими разделами:

1. Методологические основы современной лингвистики.

2. Теоретическая лингвистика.

3. История языкознания.

4. Педагогика высшей школы.

Каждый раздел содержит по 10 вопросов.

6.2 Структура и содержание подготовки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Требования к научному докладу. Структура научного доклада. Порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию научного доклада. Процедура представления научного доклада.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины – освоение фундаментальных основ организации высшего образования, его целей, задач, методов, форм и уровней, правового статуса субъектов образовательной деятельности и др.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление об основах организации образовательного процесса в системе высшего образования;
- дать представление об основных документах, регламентирующих образовательный процесс вуза;
- сформировать умения оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;
- сформировать навыки организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;
- сформировать навыки анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОПК-2: «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;

ПК-5: «способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица.

5. Форма контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Общая характеристика законодательства, регулирующего правоотношения в области образования.

Система образования Российской Федерации. Высшее образование. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в области высшего образования. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовые аспекты и особенности реализации профессионального образования в РФ.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» развитие у обучаемых целостного системного представления о возможностях применения современных информационных технологий для решения образовательных и научно-исследовательских задач

Учебные задачи дисциплины:

- расширение кругозора обучающихся в области образовательных информационных технологий, их возможностей для решения образовательных и исследовательских задач;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для использования методов работы с информацией в профессиональной области;
- приобретение обучающимися практических навыков определения потенциальных возможностей и границ использования информационных технологий в образовательной и научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»;

ПК-5: «способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза».

4. Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины.

Информационные процессы, информатизация общества и образования. Информатизация российского образования. Классификации, дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.

Нормативно-правовая база информатизации образования. Информационные технологии защиты информации. Способы защиты авторской информации в Интернете.

Технические и программные аспекты реализации информационных процессов в образовании.

Информационная образовательная среда и цифровые образовательные ресурсы. Сетевые технологии. Системы дистанционного обучения.

Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.