

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 03.08.2023 09:19:52

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры от

19 апреля 2021 г. Протокол № 4/1

Зав. кафедрой  Т.Г. Борисова

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность 10.02.01 – Русский язык

Квалификация: Исследователь, Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная

вид промежуточной аттестации: экзамен

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

Год начала подготовки – 2020

Ставрополь, 2021 г.

# МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЙ

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01– Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.01 – Русский язык следующими знаниями, навыками и умениями.

### 1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-1	способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка
ПК-2	готовность выявлять и способность анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-4	готовность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания

Таблица 1. 1.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<p><b>ПК1 - Знает:</b>  –специфику языковых процессов с учетом исторических изменений (результаты действия закона открытого слога, закона слогового сингармонизма, унификации типов склонения имен существительных, изменения в системе русского глагола и т.д.);  – механизмы функционирования и тенденции развития современного русского языка.</p>	<p>Фрагментарные знания о специфике языковых процессов с учетом исторических изменений и механизмах функционирования и тенденциях развития современного русского языка.</p>	<p>Неполные знания о специфике языковых процессов с учетом исторических изменений и механизмах функционирования и тенденциях развития современного русского языка.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике языковых процессов с учетом исторических изменений и механизмах функционирования и тенденциях развития современного русского языка.</p>	<p>Сформированные и систематические знания о специфике языковых процессов с учетом исторических изменений и механизмах функционирования и тенденциях развития современного русского языка.</p>
<p><b>ПК1 - Умеет:</b>  – проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;  – видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка;  – применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.</p>	<p>Частично освоенные умения  – проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;  – видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка;  – применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений  – проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;  – видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка;  – применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения  – проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;  – видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка;  – применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений  – проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;  – видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка;  – применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.</p>
<p><b>ПК1 - Владеет:</b>  –навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками  –проведения комплексного лингвистического</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков  –проведения</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных</p>	<p>Успешное и систематическое применение перечисленных навыков  –проведения</p>

<p>признаков типологии и методологии, целей и задач; – навыками использования учебной, научной и справочной литературы; – методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>	<p>анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; – навыками использования учебной, научной и справочной литературы; – методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>	<p>комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; – навыками использования учебной, научной и справочной литературы; – методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>	<p>навыков – проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; – навыками использования учебной, научной и справочной литературы; – методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>	<p>комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач; – навыками использования учебной, научной и справочной литературы; – методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.</p>
<p><b>ПК2 - Знает:</b> – объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований; – специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; – механизмы и законы</p>	<p>Фрагментарные знания о/об - объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований; – специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических,</p>	<p>Неполные знания о/об - объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований; – специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об - объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований; – специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических,</p>	<p>Сформированные и систематические знания о/об - объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований; – специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических,</p>

<p>функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности.</p>	<p>стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; – механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможности.</p>	<p>стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; – механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможности.</p>	<p>синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; – механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможности.</p>	<p>синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; – механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможности.</p>
<p><b>ПК2 -Умеет:</b> – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.</p>	<p>Частично освоенные умения – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений – применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; – применять методику разбора языковых явлений; – устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.</p>
<p><b>ПК2 -Владеет:</b> –навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками проведения комплексного лингвистического</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков проведения</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных</p>	<p>Успешное и систематическое применение перечисленных навыков проведения</p>

<p>– методами лингвистического анализа фактов языка;</p> <p>– навыками использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>– навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений.</p>	<p>анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;</p> <p>– методами лингвистического анализа фактов языка;</p> <p>– использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>– осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений.</p>	<p>КОМПЛЕКСНОГО лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;</p> <p>– методами лингвистического анализа фактов языка;</p> <p>– использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>– осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений.</p>	<p>навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;</p> <p>– методами лингвистического анализа фактов языка;</p> <p>– использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>– осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений.</p>	<p>КОМПЛЕКСНОГО лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;</p> <p>– методами лингвистического анализа фактов языка;</p> <p>– использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>– осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений.</p>
<p><b>ПК 4 - Знает:</b></p> <p>-основные разделы лингвистической науки;</p> <p>-понятийный аппарат современной лингвистики;</p> <p>-основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением;</p> <p>-основные этапы развития языкознания и специфику его ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>Фрагментарные знания о/об</p> <p>-основных разделах лингвистической науки;</p> <p>-понятийном аппарате современной лингвистики;</p> <p>-основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением;</p> <p>-основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых</p>	<p>Неполные знания о/об</p> <p>-основных разделах лингвистической науки;</p> <p>-понятийном аппарате современной лингвистики;</p> <p>-основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением;</p> <p>-основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об</p> <p>-основных разделах лингвистической науки;</p> <p>-понятийном аппарате современной лингвистики;</p> <p>-основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением;</p> <p>-основных этапах развития языкознания и</p>	<p>Сформированные и систематические знания о/об</p> <p>основных разделах лингвистической науки;</p> <p>-понятийном аппарате современной лингвистики;</p> <p>-основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимающихся их изучением;</p> <p>-основных этапах развития языкознания и</p>

	дискуссионных вопросов		специфике его ключевых дискуссионных вопросов	специфике его ключевых дискуссионных вопросов
<p><b>ПК 4 -Умеет:</b></p> <p>-формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>Частично освоенные умения</p> <p>- формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений</p> <p>- формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <p>-формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений</p> <p>-формулировать цели исследования основных проблем языкознания;</p> <p>-формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания;</p> <p>-применять полученные знания в преподавательской деятельности</p>
<p><b>ПК 4 -Владеет:</b></p> <p>-навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания;</p> <p>-навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы;</p> <p>-навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада.</p>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками</p> <p>- ориентации в проблемных вопросах языкознания;</p> <p>-применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы;</p> <p>-ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков</p> <p>- ориентации в проблемных вопросах языкознания;</p> <p>-применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы;</p> <p>-ведения научной дискуссии, научного изложения и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков</p> <p>- ориентации в проблемных вопросах языкознания;</p> <p>-применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы;</p>	<p>Успешное и систематическое применение перечисленных навыков</p> <p>- ориентации в проблемных вопросах языкознания;</p> <p>-применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы;</p> <p>-ведения научной дискуссии, научного</p>

	реферата, статьи, доклада	доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада	-ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада	изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада
--	---------------------------	--	---	--

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет)	Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
<b>Знать</b>					
<b>УК-2</b>	1.основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2.теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена

	3.методы научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
<b>ОПК-1</b>	1. методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2. основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	3. основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
<b>ПК-3</b>	1. сущность и специфику понятия «язык», его основные функции	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена

	2. общие закономерности возникновения, функционирования и развития языка	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	3. специфику соотношения языка и мышления	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
<b>ПК-4</b>	1. основные разделы лингвистической науки	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2. понятийный аппарат современной лингвистики	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена

			гlossария		
	3.основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением	Самостоятельная работа Устный опрос Тест	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление гlossария	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	Не предусмотрена
	4.основные этапы развития языкознания и специфику его ключевых дискуссионных вопросов	Самостоятельная работа Устный опрос Тест	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление гlossария	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	Не предусмотрена
<b>Уметь</b>					
<b>УК-2</b>	1.использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2. использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена

<b>ОПК- 1</b>	1.самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2.данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	3.пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
<b>ПК-3</b>	1.применять полученные знания в процессе изучения лингвистических дисциплин и в процессе профессиональной и научной деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2.применять знания о законах развития языка	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена

<b>ПК-4</b>	1.формулировать цели исследования основных проблем языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2.формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	3.применять полученные знания в преподавательской деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
<b>Владеть:</b>					
<b>УК-2</b>	1.навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2.навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена

<b>ОПК-1</b>	1.базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2.способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
<b>ПК-3</b>	1.умениями проведения анализа языковых явлений	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ языковых явлений и его оценка	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2.владеет навыками работы с научной, учебной и справочной литературой	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы Анализ и оценка аннотирования и реферирования научных источников	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка интерпретации научных источников	Не предусмотрена
<b>ПК-4</b>	1.навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Не предусмотрена

	2.навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Не предусмотрена
	3.навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада.	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Не предусмотрена

## 1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

Элемент учебной дисциплины разделы дисциплин	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОПК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОПК, ПК
Коллоквиум Конспектирование Тест Реферирование Аннотирование Устный опрос	УК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК-4	зачет	УК-2 ОПК-1 ПК-3 ПК-4	

Тема 1	Устный опрос Конспектирование Коллоквиум	УК-2: з-3, у-2, в-1 ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-3: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2		УК-2: з-3, у-2, в-1 ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-3: з-1, у-1, в-2 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 2	Конспектирование Реферирование Коллоквиум	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1,2, в-1,2 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-4, у-1, в-3
Тема 3	Устный опрос Конспектирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3
Тема 4	Устный опрос Конспектирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-1, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-1,2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 5	Устный опрос Конспектирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 6	Конспектирование Реферирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3
Тема 7	Конспектирование Реферирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3
Тема 8	Конспектирование. Аннотирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 9	Устный опрос Конспектирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3

Тема 10	Устный опрос Конспектирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2,3, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2,3, у-2, в-2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 11	Коллоквиум Реферирование Аннотирование	УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-2 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		УК-2: з-1, у-1, в-1 ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-3: з-2, у-2, в-1,2 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ  
для текущего контроля (темы 1, 2, 11)**

1. Артикуляционная база русской речи
2. Акустические характеристики русской речи
3. Стратификация русской звучащей речи и ее единиц
4. Фонология. История фонологии в России
5. Основы русской морфонологии
6. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке.
7. Использование грамматических категорий. Именные категории.
8. Использование грамматических категорий. Глагольные категории.
9. Лексико-синтаксические проблемы русского языка.
10. Коммуникативный синтаксис.
11. Исследования в области «русской языковой картины мира»

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, АННОТАЦИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ В ПИСЬМЕННОМ ВИДЕ**

1. Эволюция системы частей речи в русском языке.
2. Проблема классификации частей речи в русском языке: история и современное состояние вопроса.
3. Учение о частях речи: логическое направление (труды М.В. Ломоносова, Н.И. Греча, А.Х. Востокова, Г.П. Павского, Ф.И. Буслаева).
4. Учение о частях речи: психологическое направление (труды А.А. Потебни, В.А. Богородицкого, А.А. Шахматова).
5. Учение о частях речи: формальное направление (труды Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, А.М. Пешковского, М.Н. Петерсона).
6. Учение о частях речи: развитие идей Московской лингвистической школы о частях речи (труды Г.О. Винокура, Р.И. Аванесова, В.Н. Сидорова).
7. Особенности изучения частей речи в трудах Л.В. Щербы и В.В. Виноградова.
8. Явления переходности в системе частей речи.
9. Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи.
10. Морфологические категории имени существительного в современном русском языке в сопоставлении с древнерусским языком.
11. Морфологические категории имени прилагательного в современном русском языке в сопоставлении с древнерусским языком.
12. Морфологические категории глагола в современном русском языке в сопоставлении с древнерусским языком.
13. Специфика взаимодействия морфологической категории числа с лексико-грамматическими разрядами имен существительных в современном русском языке.
14. Специфика категории рода имен существительных в современном русском языке.
15. Имена существительные общего рода в системе русского субстантива.
16. Роль несклоняемых имен существительных в современном именном склонении.
17. Вариативность форм имен существительных Р=В и И=В в современном русском языке.
18. Переходность в системе конкретных, собирательных, вещественных и отвлеченных имен существительных современного русского языка.
19. Омонимия кратких прилагательных, наречий и слов категории состояния в современном русском языке.
20. Эволюция местоимения как части речи в русском языке.
21. Вопрос о границах числительного как части речи.
22. Слова категории состояния и их место в системе частей речи.
23. Союз и его функциональные аналоги.
24. Частицы в системе служебных частей речи: статус, семантика, функции.
25. Средства выражения модальности в современном русском языке.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

## Тестовые задания

### Раздел 1. «ФОНЕТИКА И ФONOЛОГИЯ. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ»

1. Какое определение характеризует звук с точки зрения его акустических свойств:
  - 1) звуки - особый вид звуков, источником которых являются голос и различные по своему характеру шумы
  - 2) звук речи – минимальная единица речевой цепи, возникающая в результате артикуляции человека и характеризующаяся определенными акустическими свойствами
  - 3) звук речи – минимальная единица речевого потока, произносимая одним выдыхательным толчком
  - 4) звук – это смысловозначительная единица
2. Какой звук является ответом к решению пропорции: [п]: [ф'] = [к]: [?]
  - 1) [с']
  - 2) [х']
  - 3) [т']
  - 4) [ш']
3. В каких позициях невозможно употребление звука [Ы]:
  - 1) в первой предударной позиции после твердых согласных
  - 2) во второй предударной и во всех заударных позициях после твердых согласных
  - 3) в первой предударной позиции после мягких согласных
  - 4) во второй предударной и во всех заударных позициях после мягких согласных.
4. Какие гласные невозможны после мягких согласных.
  - 1) гласные среднего ряда
  - 2) гласные заднего ряда
  - 3) гласные переднего ряда
  - 4) гласные верхнего подъема
5. Какой тип чередования представлен в данном примере ВОДЫ – ВОДА – ВОДЯНОЙ:
  - 1) историческое
  - 2) фонетическое комбинаторное
  - 3) фонетическое позиционное
  - 4) морфологическое
6. Назовите процессы в области гласных звуков:
  - 1) ассимиляция
  - 2) диссимиляция
  - 3) редуция
  - 4) аккомодация
7. Укажите комбинаторные процессы:
  - 1) редуция гласных звуков
  - 2) сингармонизм
  - 3) ассимиляция
  - 4) диссимиляция
8. Укажите позиционные процессы:

- 1) оглушение звонких согласных на конце слова
- 2) редукция гласных звуков
- 3) аккомодация
- 4) диэреза

9. Согласно какой теории слог – это сочетание звуков, произносимых одним выдохательным толчком:

- 1) экспираторной
- 2) сонорной
- 3) динамической
- 4) теории мускульного напряжения

10. Какому ученому принадлежит идея об определении места слогораздела в соответствии с теорией восходящей звучности:

- 1) Л.И. Бондарко
- 2) Р.И. Аванесову
- 3) Л.В. Щербе
- 4) М.В. Ломоносову

11. Кто является основоположником фонологии:

- 1) И.А. Бодуэн де Куртэнэ
- 2) Ф. де Соссюр
- 3) Р.И. Аванесов
- 4) М.В. Панов

12. Выберите правильное определение ФОНОЛОГИЯ – это:

- 1) раздел языкознания, изучающий звуки с точки зрения их функции в языке, т.е как средство различения слов, их форм и морфем
- 2) внутренне организованная совокупность фонем, связанных определенными отношениями
- 3) ярус языковой системы

13. Укажите представителей Московской фонологической школы:

- 1) Р.И. Аванесов
- 2) П.С. Сидоров
- 3) Л.В. Щерба
- 4) Л.В. Бондарко

14. Укажите представителей С.-Петербургской фонологической школы:

- 1) В.Н. Сидоров
- 2) М.И. Матусевич
- 3) Л.Р. Зиндер
- 4) А.А. Реформатский

15. Как определяют дефиницию фонемы представители МФШ:

- 1) фонема – это ряд позиционно чередующихся звуков
- 2) фонема – это непересекающиеся множества звуков
- 3) фонема – это член оппозиции
- 4) фонема – это минимальный различитель слов и словоформ

16. Установите соответствия:

- 1) сигнификативная

- 2) различительная
- 3) перцептивная
- 4) опознавательная
- 5) дилемитивная
- 6) разграничительная
- 7) избыточный
- 8) интегральный

## **Раздел 2. «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»**

1. Какая лингвистическая информация не отражается в словарной статье толкового словаря русского языка С.И. Ожегова:

- 1) грамматические пометы
- 2) стилистические пометы
- 3) стилевые пометы
- 4) акцентологические нормы
- 5) лексическое значение слова
- 6) этимологическая справка

2. Лексическим значением слова, по определению В. В. Виноградова, является:

- 1) его предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы
- 2) его соотносённость, связь с определёнными явлениями действительности
- 3) совокупность его лексико-семантических вариантов
- 4) условное обозначение одного из признаков данного понятия
- 5) соотносённость слова с каким-либо явлением объективной действительности исторически закреплённая в сознании говорящих

3. Лексико-семантические варианты слова – это:

- 1) варианты произнесения слова
- 2) слова, тождественные по значению, но разные по звучанию
- 3) лексические значения многозначного слова
- 4) грамматические формы слова
- 5) одинаково звучащие слова, но имеющие разное лексическое значение

4. В каких из данных слов оценочный компонент относится к дифференциальным признакам, в каких – составляет понятийное ядро:

- 1) кляча
- 2) жрать
- 3) прелесть
- 4) дворец
- 5) хибара
- 6) орать
- 7) добренький.

5. Значения каких слов могут быть осложнены в определенном контексте коннотативным компонентом:

- 1) обезьяна
- 2) судак
- 3) мудрость
- 4) юность

5) шляпа

6. Какими семами (по типу) различаются данные слова: *пароход, паровоз, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, грузовик, сани, телега*:

- 1) родовой
- 2) видовыми
- 3) стилевой
- 4) стилистической
- 5) потенциальной

7. Определите типы лексического значения выделенного слова в предложении: «*Какой же ты тюлень*», - с досадой проговорила Наташа:

- 1) прямое, немотивированное, свободное
- 2) переносное, мотивированное, конструктивно ограниченное
- 3) переносное, мотивированное, свободное
- 4) переносное, мотивированное, фразеологически связанное
- 5) переносное, мотивированное, синтаксически обусловленное

8. Кому принадлежит идея системности лингвистики:

(Ф.Ф. Фортунатов, Ф. де Соссюр, И.А.Бодуэн де Куртенэ, А.А. Шахматов, М.М. Покровский, В.В. Виноградов, Л.В. Щерба)

9. Кто ввел понятие парадигматических и синтагматических отношений между единицами языка:

- 1) Л.В. Щерба, 2) И.А. Бодуэн де Куртенэ, 3) Ф.Ф. Фортунатов, 4) Ф. де Соссюр.

10. Выберите правильные определения:

- 1) антифразис – внутрисловная противоположность
- 2) оксиморон – сочетание прямо противоположных по смыслу слов
- 3) энантиосемия – употребление слова в противоположном значении
- 4) антитеза – контрастное противопоставление разных объектов
- 5) эвфемизм – выражение, служащее для непрямого, прикрытого обозначения предмета

11. Среди слов найдите слова старославянского происхождения:

- 1) юноша, 2) ворон, 3) ладья, 4) вратарь, 5) ланиты, 6) город, 7) стража, 8) стезя, 9) огласить, 10) чуждый, 11) елейный,

12. Выберите ряд слов в соответствии со спецификой их функционирования с точки зрения коннотативной характеристики:

- 1) нейтральная, общеупотребительная, терминологическая, просторечная
- 2) славянизмы, исконно русская, устаревшая, неологизмы, историзмы
- 3) заимствованная, диалектизмы, разговорная, профессиональная, жаргонная
- 4) фамильярная, неодобрительная, ласкательная, бранная, презр., ироническая

13. Какими пометами фиксируется в словарях эмоционально-экспрессивная окраска слова:

- 1) разг., публ., межстил., терм, офиц., прост, народно-поэтическое
- 2) презр., ум-ласк., ирон., бран., неодобр., фамильяр., пренебр.
- 3) неодобр.,.. фамильяр., пренебр, арго, высокое, риторическое

14. У слов каких функциональных стилей может наблюдаться пересечение стилевой и собственно стилистической (эмоционально-экспрессивной) характеристик:

- 1) научного

- 2) публицистического
- 3) разговорного
- 4) официально-делового

15. Какие из перечисленных ниже свойств характерны для ФЕ? Выберите эти признаки:

- 1) воспроизводимость, целостность значения, устойчивость состава
- 2) сохранение структуры, непроницаемость, употребляемость части вне целого
- 3) единообразие места в лексической системе, наличие ядра и периферии
- 4) синтаксическая функция (является одним членом предложения)
- 5) проявления (системных, синонимических, антонимических, полисемантических) отношений
- 6) классификация по происхождению

16. Установите, в каком ряду все приведенные сочетания слов можно отнести к фразеологизмам, руководствуясь определением В.В.Виноградова:

- 1) жить чужим трудом, рыльце в пуху, тише едешь – дальше будешь
- 2) кричать во всю Ивановскую, кусок в горло не идет, не в свои сани не садись, без труда не вытащишь рыбку из пруда
- 3) подливать масло в огонь, мастер на все руки, и дым отечества нам сладок и приятен
- 4) показать кузькину мать, питать надежду, страх берет, мокрая курица
- 5) берет сомнение, закадычный друг, человек – это звучит гордо

### Раздел 3. «МОРФЕМИКА», «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

1. Подчеркните слово, образованное *префиксальным* способом.

Мы сейчас недовольны языком, но здесь очень важно разобраться – язык в этом виноват или что-то другое. Ведь язык подчиняется людям, которые им пользуются.

2. Укажите способ, которым образовано слово *закономерность*.

3. Определите способ образования существительного *учительская*:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный

4. Определите, как образовалось слово *преотличный*:

- А) с помощью суффикса,
- Б) с помощью приставки и суффикса,
- В) с помощью приставки,
- Г) с помощью соединительной гласной Е.

5. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) вуз.

6. Подчеркните слово с двумя приставками.

- А) посоветовать
- Б) непобедимый
- В) непогрешимый
- Г) обнажить

7. Подчеркните слово с нулевым окончанием:

- А) книга
- Б) умный
- В) стул
- Г) вышла

8. Определите способ словообразования: *лесоруб, снегопад, водоустойчивый*:

- А) суффиксальный
- Б) сложение основ
- В) приставочно-суффиксальный
- Г) переход одной части речи в другую

9. Укажите, какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении: *Мы вошли в столовую.*

- А) прилагательное
- Б) причастие
- В) существительное
- Г) наречие

10. Подчеркните ряд с однокоренными словами.

- А) базар, база, разбазаривать
- Б) оболочка, обличить, облекать
- В) путник, путаник, беспутица
- Г) произрастать, переросток, выращенный

#### Раздел 4. «МОРФОЛОГИЯ»

1. Грамматическое значение слова является

- 1) индивидуальным;
- 2) категориальным, присущим целому классу слов;
- 3) обобщенным, типовым, присущим лишь мотивированным словам;
- 4) производным.

2. Сколько частей речи в русском языке?

- 1) 8;
- 2) 10;
- 3) 13;
- 4) 15.

3. Какая часть речи имеет наибольшее число грамматических категорий?

- 1) имя существительное;
- 2) имя прилагательное;
- 3) глагол;
- 4) местоимение.

4. Имя существительное имеет общее значение

- 1) предметности;
- 2) признаковости;
- 3) процессуальности;
- 4) нумеративности.

5. Каковы первичные синтаксические функции имени прилагательного?

- 1) подлежащего;
  - 2) дополнения;
  - 3) обстоятельства;
  - 4) определения и именная часть сказуемого.
6. Какой из указанных падежей является прямым?
- 1) именительный;
  - 2) родительный;
  - 3) дательный;
  - 4) творительный.
7. Какой из принципов выделения частей речи наиболее признан в русском языке?
- 1) формальный;
  - 2) семантический;
  - 3) синтаксический;
  - 4) «смешанный».
8. Определите отношение данных глаголов к видовой корреляции.

1	Имеющие видовую пару
2	Двувидовые
3	Одновидовые

- 1) Плыть
  - 2) Стартовать
  - 3) Мчаться
  - 4) Сочетать
  - 5) Уяснить
  - 6) Обобщить
  - 7) Мечтать
  - 8) Экранизировать
  - 9) Спешить
  - 10) Курсировать
  - 11) Условиться
  - 12) Премировать
  - 13) Избежать
  - 14) Финишировать
  - 15) Прогрессировать
  - 16) Нести
  - 17) Фантазировать
  - 18) Внедрить
  - 19) Тренироваться
  - 20) Финансировать
  - 21) Разговаривать
  - 22) Ускорить
  - 23) Хохотать
  - 24) Перевоспитать
  - 25) Дружить
9. Назовите способы образования видовых пар от следующих глаголов. (В случае затруднения справьтесь в толковом словаре.)

1	Суффиксальный
2	Префиксальный
3	Изменение места ударения
4	Супплетивизм
5	Суффиксальный с чередованиями

- 1) Брать
- 2) Пересыпать
- 3) Наклеить
- 4) Предупредить
- 5) Грузить
- 6) Садиться
- 7) Оградить
- 8) Нарезать
- 9) Прodelать
- 10) Спросить
- 11) Вместить
- 12) Ловить
- 13) Просить
- 14) Добиться
- 15) Ложиться
- 16) Допустить
- 17) Становиться
- 18) Пробовать
- 19) Говорить
- 20) Доделать
- 21) Обратиться
- 22) Искать
- 23) Сократить
- 24) Класть
- 25) варить

11. Какие из следующих глаголов имеют особенности в образовании личных форм? Отнесите их к одной из трех групп.

1	Изобилующие
2	Недостаточные
3	Без особенностей

1. преодолеть
2. мерцать
3. изучить
4. зеленеть
5. внимать
6. щипать
7. расти
8. ржаветь
9. объяснять
10. греть
11. колыхать
12. сбежаться
13. мяукать
14. убедить

15. дружить
16. приглашать
17. праздновать
18. брызгать
19. мастерить
20. туманиться
21. переводить
22. двигать
23. помогать
24. общипать
25. переезжать

12. Какая морфологическая характеристика является неверной?

Вдруг направо от дороги, над виднеющейся издали стеной глухого смешанного леса, появился огромный сноп огненных искр. Тотчас же показались языки пламени. Сомнения не было: горел лес. Вскоре до туристов, расположившихся недалеко от деревни, дошёл и запах удушливой гари. Увидев багряное зарево, люди, не сговариваясь, бросились на спасение лесного богатства.

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) в тексте 6 наречий      | 3) в тексте 4 причастия |
| 2) в тексте 2 деепричастия | 4) в тексте 6 глаголов  |

13. В каких примерах допущена ошибка в определении морфологических признаков слова?

- 1) просматривающий – действительное причастие настоящего времени
- 2) решённый – отглагольное прилагательное
- 3) нарочно – наречие цели
- 4) крикнув – деепричастие несовершенного вида
- 5) сторбившись – действительное причастие
- 6) что-нибудь – неопределённое наречие
- 7) вымытый – страдательное причастие
- 8) вдоволь – наречие меры и степени
- 9) лишён – краткое причастие
- 10) с разбегу – наречие

14. Соотнести выделенные причастные и деепричастные формы со значениями относительного времени

- 1) Взвиваются с полей в небо, исчезая в лучах рассвета, легкие жаворонки (И. Соколов-Микитов).
- 2) Будучи моряком, стоя на вахте, много раз наблюдал я, как восходящее солнце меняет свой цвет. (И. Соколов-Микитов).
- 3) Надев лыжи, он подпрыгнул несколько раз. (Ю. Казаков).
- 4) Изменяется цвет самого неба, золотисто-голубым шатром покрывающего бескрайнее море. (И. Соколов-Микитов).

- 1) одновременное
- 2) последующее
- 3) предшествующее

15. Выделите морфологические признаки, свойственные категории состояния

- 1) отсутствие парадигм склонения и спряжения
- 2) выражение значения времени

- 3) выражение значения залога
  - 4) выражения значения наклонения
  - 5) способность образовать степени сравнения
16. Выделите признак, отличающий слова категории состояния на -о от омонимичных наречий
- 1) наличие суффикса -о
  - 2) отсутствие парадигм склонения и спряжения
  - 3) синтаксическая функция
  - 4) способность образовать формы степеней сравнения
17. Выделите признак, отличающий слова категории состояния от омонимичных прилагательных
- 1) способность образовывать слова с суффиксами субъективной оценки
  - 2) способность сочетаться со связкой и выражать значение синтаксического времени
  - 3) способность управлять существительным или местоимением
  - 4) функция главного члена в безличном предложении
18. Синтаксической функцией модальных слов является
- 1) функция определения
  - 2) функция вводных слов
  - 3) функция дополнения
  - 4) функция сказуемого
19. Для перехода знаменательных лексем в модальные необходимо
- 1) чтобы исходное слово имело отвлечённое значение
  - 2) чтобы оно обладало высокой частотностью употребления
  - 3) чтобы исходное слово было однозначным
  - 4) чтобы произошло перераспределение синтаксических связей внутри предложения
20. Междометия как часть речи обладают следующими признаками
- 1) отсутствие парадигмы
  - 2) однозначность
  - 3) отсутствие грамматической связи с другими словами в предложении
  - 4) наличие номинативной функции

#### **Раздел 5. «СИНТАКСИС»**

1. Форма слова рассматривается как единица синтаксическая в работах
  - 1) В.В. Виноградова
  - 2) В.В. Бабайцевой
  - 3) Н.С. Валгиной
  - 4) Е.И. Дибровой
  
2. Элементами словоформ, имеющими синтаксическое значение, являются
  - 1) Союзы
  - 2) окончания
  - 3) Суффиксы
  - 4) Постфиксы
  
3. Форма слова – это минимальный элемент построения
  - 1) Только словосочетания
  - 2) Только предложения

- 3) Словосочетания и предложения
  - 4) Всех синтаксических единиц
4. В работах такого лингвиста, как \_\_\_\_, под словосочетанием понимается непредикативное соединение знаменательных слов на основе только подчинительной связи.
- 1) А.М. Пешковский
  - 2) В.В. Виноградов
  - 3) Е.С. Скобликова
  - 4) В.А. Белошапкова
5. Признак словосочетания, который характеризует его как единицу номинативного типа, выражающую единое, хотя и расчлененное понятие о предметах, признаках, действиях, называется признаком
- 1) Грамматическим
  - 2) Структурным
  - 3) Семантическим
  - 4) Функциональным
6. Все сочетания слов являются подчинительными словосочетаниями в ряду
- 1) Книга сестры, слишком трудный, дать стрекача
  - 2) Много песен, теплый дождь, брат читает
  - 3) Говорил улыбаясь, знамя полка, буду читать
  - 4) Желаю счастья, три девицы, золотые серьги
7. Установите соответствие между сочетаниями слов и их типами.
- 1) Осенний, но теплый
  - 2) Самый светлый
  - 3) Кто-то из детей
  - 4) Тянуть канитель
- А) Сложная словоформа  
Б) Сочинительное словосочетание  
В) Фразеологическое сочетание  
Г) Подчинительное словосочетание
8. Впервые определение предложения как синтаксической единицы с опорой на собственно языковые факты (на глагольную словоформу) было предложено
- 1) Ф.И. Буслаевым
  - 2) Н.И. Гречем
  - 3) А.А. Потебней
  - 4) В.В. Виноградовым
9. Грамматическая категория, которая выражает отношение говорящего к сообщаемому, называется
- 1) Предикативность
  - 2) Пропозитивность
  - 3) Субъективная модальность
  - 4) Объективная модальность
10. Предложениям соответствуют структурные схемы
- 1) Небо было звездное.
  - 2) Двери открыты.
  - 3) Мой отец – врач.

4) Лес шумит.

А)  $N_1 - Adj$

Б)  $N_1 - N_1$

В)  $N_1 - Part$

Г)  $N_1 - V_f$

11. Впервые описал сложное предложение как единую и цельную структуру

1) А.М. Пешковский

2) А.А. Шахматов

3) В.А. Богородицкий

4) Н.С. Поспелов

12. Структурный аспект в исследовании предложения предполагает описание предложения как единицы, характеризующейся

1) смысловой завершенностью

2) Полипредикативностью, наличием особых структурных элементов и средств связи

3) полипропозитивностью

4) единством коммуникативного задания и интонационной законченностью

13. Грамматическое значение сложного предложения – это

1) Отношение высказывания к действительности

2) Отношение говорящего к сообщаемому

3) Отношения между частями, свойственные всем предложениям, имеющим общее строение

4) Событие, отраженное в предложении

14. К дополнительным средствам связи предикативных частей сложных предложений не относится

1) Парадигма сложного предложения

2) Структурная неполнота одной из частей

3) Структурный параллелизм

4) Интонация

### **Критерии оценки:**

При оценке выполнения тестовых заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Шкала и правила оценки результатов выполнения теста

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, неправильный – 0 баллов.

«5»- от 76 до 100 правильных ответов

«4»- от 51 до 75 правильных ответов

«3» - от 26 до 50 правильных ответов

«2» - от 0 до 25 правильных ответов

### Вопросы для экзамена

1. Понятие фонетики. Предмет фонетики, ее содержание. Основные фонетические единицы.
2. Разделы фонетики. Отрезки речевой цепи.
3. Исторические основы формирования фонетической системы современного русского языка: праславянский язык как предыстория русского языка.
4. Фонетическая система древнерусского языка.
5. История изменений звукового строя русского языка.
6. Фонетическая система гласных и согласных древнерусского языка эпохи древнейших памятников письменности ("исходная система").
7. Основные фонетические процессы, произошедшие в древнерусском языке в исторический период: общая характеристика.
8. Основные аспекты изучения звуков речи.
9. Соотношение понятий «фонема» и «звук». Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
10. Классификация гласных звуков.
11. Согласные звуки и их классификация.
12. Взаимодействие звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Комбинаторные изменения (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция), позиционные изменения (редукция).
13. Фонология как составная часть фонетики. Фонема. Система гласных и согласных фонем.
14. Критерии фонемной идентификации звуков в разных фонологических концепциях (Пражский лингвистический кружок, Московская и Санкт-Петербургская фонологические школы).
15. Состав согласных фонем. Сильные и слабые позиции. Позиционные чередования согласных звуков.
16. Основные фонологические школы: различия в трактовке фонем.
17. Общая характеристика суперсегментных единиц. Признака суперсегментных единиц.
18. Слог. Структура слога и основные теории слогаделения.
19. Ударение. Основные функции ударения. Особенности анализа словесного ударения.
20. Ударение и интонация: основные функции, типы ударения и типы интонационных конструкций Е.А. Брызгуновой.
21. Орфоэпия. Развитие русской орфоэпии. Произношение гласных, согласных, грамматических форм, заимствованных слов.
22. Графика. Основные принципы графики. Цели и возможности совершенствования письменной формы языка.
23. Орфография. История развития. Основные принципы. Реформы в области орфографии.
24. Слово как единица языка. Проблема отдельности и тождества слова. Разные аспекты изучения лексического значения слова.
25. Типы лексических значений слова и способы их отражения в толковых словарях. Структура лексического значения.
26. Полисемия, виды переноса; связи значений многозначного слова.
27. Омонимы, паронимы; словари омонимов и паронимов.
28. Синонимы, словари синонимов.
29. Антонимы, словари антонимов.
30. Лексика русского языка с эмоционально-экспрессивной и функционально-стилистической точки зрения.
31. Лексика русского языка с точки зрения социальной сферы употребления.

32. Пути формирования словарного состава русского языка. Исконная лексика.
33. Старославянизмы в лексике русского языка.
34. Заимствованная лексика, освоение иноязычного слова. Кальки. Словари иностранных слов.
35. Устаревшая лексика, ее описание в толковых словарях.
36. Неологизмы; словари новых слов.
37. Фразеологическая единица, ее признаки; значение и грамматические свойства фразеологической единицы. Вопрос об объеме фразеологии.
38. Формирование фразеологического фонда русского языка. Понятие структурно-фразеологической модели фразеологизма.
39. Типы фразеологических словарей русского языка.
40. Системные связи в лексике русского языка.
41. Отражение истории и культуры народа в словарном составе языка. Культурная коннотация в слове, безэквивалентная лексика.
42. Основные вопросы лексикографии. Статья Л. В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии». Принципы организации словника нормативного толкового словаря.
43. Структура словарной статьи в толковом словаре. Типы толкования значений слова.
44. Словарь В. И. Даля как сокровищница русской разговорной речи. Отражение в словаре материальной и духовной культуры народа.
45. Нормативный словарь в русской лексикографии.
46. «Словарь современного русского литературного языка» в 17-ти томах как нормативно-исторический словарь.
47. Исторические и этимологические словари русского языка.
48. Словари литературного памятника. Словари языка писателя.
49. Основные понятия морфематики. Вид морфем. Связанные и свободные морфы и морфемы. Типы словоформ русского языка.
50. Основные понятия словообразования. Словообразовательный тип, словообразовательные значения, словообразовательная система языка. Способы образования слов.
51. Морфология: понятие о грамматическом значении. Природа и состав частей речи с точки зрения современного языкознания. Спорные вопросы теории частей речи.
52. Имя существительное и его история в русском языке.
53. Имя прилагательное и его история в русском языке.
54. Имя числительное. Формирование числительных как части речи.
55. Местоимение и его история в русском языке.
56. Глагол. Грамматические категории глагола и их история
57. Наречие. Общая характеристика, классификация, связь с другими частями речи. Слова категории состояния.
58. Служебные части речи в современном русском языке: происхождение структура, лексическое и грамматическое значения.
59. Место синтаксиса в грамматической системе языка. Основные единицы синтаксиса: слово, словосочетание, форма слова, простое предложение, сложное предложение.
60. Подчинительные связи слов в словосочетании. Типология синтаксического управления. Согласование. Приложение. Примыкание. Координация.
61. Словосочетание. Простые, сложные и комбинированные словосочетания. Глагольные, субстантивные, адъективные, наречные словосочетания. Значение словосочетаний.

62. Простое предложение: понятия, предикативная основа. Объективная модальность, типология, семантика, актуальное членение (тема и рема). Функции простого предложения.
63. Система простых предложений: грамматическое строение, парадигмы, распространение, семантическая структура, порядок слов.
64. Сложносочиненные предложения. Грамматические признаки и значение. Специфика сочинительных союзов.
65. Сложноподчиненные предложения. Общая типология, классификация союзной связи частей сложного предложения.
66. Бессоюзные соединения предложений. Определение, средства выражения отношений, классификация бессоюзных частей предложения.
67. Прямая и косвенная речь: Типология, структура, трансформация.
68. Стили современного русского языка. История и классификация. Прагматика.
69. Современный русский язык. Особенности орфографии. Пути обогащения лексики русского языка.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он показал сформированные и систематические знания по обсуждаемому вопросу; успешное и систематическое применение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «хорошо», если аспирант показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания обсуждаемого материала; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки; в целом успешное, но не систематическое освоение умений и навыков полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант показал фрагментарные знания обсуждаемого материала при ответе на вопрос; частично освоенные умения и навыки полно, последовательно, грамотно и логично излагать материал; работать с научной, учебной и справочной литературой.