

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора, проректор по научно-исследовательской работе и инновациям

Дата подписания: 24.08.2023 21:44:49

Уникальный программный ключ:

312493fc67d5b3b417608c09e38fd9867e5c7259

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

Утверждено на заседании
кафедры физического воспитания и
адаптивной физической культуры
Протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.
Магомедов Р.Р.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Год начала подготовки 2020

Ставрополь 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины	3
1.1 Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания	3
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.	11
1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам	11
1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине	18
1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	53

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» *аспирант* должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» следующими знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, тест, собеседование, контрольная работа, творческое задание, круглый стол, диспут.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1

ОПК-5 - способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	Не зачтено	Базовый уровень (зачтено)		Повышенный уровень (зачтено)
	2	3	4	5
Знает: 3-1 понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; 3-2 основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; 3-3 ведущие функции и движущие силы образовательного процесса; 3-4 закономерности и принципы, обуславливающие результативность образовательного процесса; 3-5 основы проектирования программ дополнительного профессионального образования	Фрагментарные знания: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;	Неполное знание: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса;	Сформированные и систематические знания: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса;

	го процесса; – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования	дополнительного профессионального образования	проектирования программ дополнительного профессионального образования	программ дополнительного профессионального образования
Умеет: У-1 разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; У-2 анализировать учебно-воспитательные ситуации; У-3 конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;	Частично освоенные умения: – разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; – анализировать учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; – анализировать учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; – анализировать учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;	Успешное и систематическое применение умений: – разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; – анализировать учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;
Владеет: В-1 навыками разработки модели образовательного процесса; В-2 навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса; В-3 навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов;	Фрагментарное владение: – навыками разработки модели образовательного процесса; – навыками анализа и оценки учебных ситуаций в структуре образовательного процесса; – навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков разработки модели образовательного процесса; – навыков анализа и оценки учебных ситуаций в структуре образовательного процесса; – навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков разработки модели образовательного процесса; – навыков анализа и оценки учебных ситуаций в структуре образовательного процесса; – навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения	Успешное и систематическое применение: – навыков разработки модели образовательного процесса; – навыков анализа и оценки учебных ситуаций в структуре образовательного процесса; – навыков взаимодействия с работодателями с целью прояснения

	подготовку и переподготовку у специалистов;	запроса на подготовку и переподготовку специалистов;	переподготовку специалистов;	
ОПК-6- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-1 теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания; 3-2 принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса; 3-3 принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса; 3-4 закономерности развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;	Фрагментарные знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;	Неполное знание: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;	Сформированные систематические знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
Умеет: У-1 подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;	Частично освоенные умения: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – подбирать и реализовывать исходя из задач	В целом успешное, но не систематическое применение умений: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного	Успешное и систематическое применение умений: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные

<p>У-2 устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; У-3 выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, У-4 применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; У-5 разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>
<p>Владеет: В-1 навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; В-2 навыками комплексного использования методов обучения и воспитания; В-3 методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса;</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – навыками комплексного использования методов обучения и воспитания; – методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательно</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – навыков комплексного использования методов обучения и воспитания; – методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – навыков комплексного использования методов обучения и воспитания; – методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного</p>	<p>Успешное, систематическое применение: – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; – навыков комплексного использования методов обучения и воспитания; – методов диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного</p>

	го процесса;	процесса;		
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-1 основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; 3-2 психологические особенности юношеского возраста; 3-3 особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; 3-4 основы организации образовательного процесса в системе высшего образования; 3-5 типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;	Фрагментарны е знания: – основ психологии личности и группы как субъектов образовательно го процесса; – психологиче ских особенностей юношеского возраста; – особенносте й влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальн ых различий; – основ организации образовательно го процесса в системе высшего образования; – типов и стратегий оптимального взаимодействи я участников образовательно го процесса;	Неполное знание: – основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – психологически х особенностей юношеского возраста; – особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – психологически х особенностей юношеского возраста; – особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;	Сформированные систематические знания: – основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – психологических особенностей юношеского возраста; – особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;
Умеет: У-1 использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и	Частично освоенные умения: – использовать в учебном процессе знание фундаментальн ых основ, современных достижений и тенденций развития	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций	Успешное и систематическое применение умений: – использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;

<p>средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; У-3 излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>соответствующей научной области; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>соответствующей научной области; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>развития соответствующей научной области; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>
<p>Владеет: В-1 основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; В-2 основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка</p>	<p>Фрагментарное владение: - основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; - основами научно-методической и учебно-методической</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: - основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; - основ научно-методической и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: - основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; - основ научно-методической и учебно-методической</p>	<p>Успешное и систематическое применение: - основ организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; - основ научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации</p>

<p>программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; В-4 методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); - методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>
--	---	---	---	--

ПК-2 – готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	Не зачтено	Базовый уровень (зачтено)	4	Повышенный уровень (зачтено)
	2	3	4	5
<p>Знает: 3-1 основные понятия педагогических систем; 3-2 основы разработки педагогических систем; 3-3 основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; 3-4 основы оценки</p>	<p>Фрагментарные знания: – основных понятий педагогических систем; – основ разработки педагогических систем; – основ целеполагания и определения содержания и</p>	<p>Неполное знание: – основных понятий педагогических систем; – основ разработки педагогических систем; – основ целеполагания и определения содержания и технологического</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных понятий педагогических систем; – основ разработки педагогических систем; – основ</p>	<p>Сформированные систематические знания: – основных понятий педагогических систем; – основ разработки педагогических систем; – основ целеполагания и определения</p>

<p>качества педагогических систем;</p>	<p>определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ оценки качества педагогических систем; 	<p>обеспечения функционирования педагогических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ оценки качества педагогических систем; 	<p>целесообразности и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ оценки качества педагогических систем; 	<p>содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ оценки качества педагогических систем;
<p>Умеет: У-1 оценивать современные педагогические системы с научных позиций; У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем; У-3 применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; 	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; 	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;

<p>Владеет: В-1 навыками анализа педагогических систем с научных позиций; В-2 подходами к оценке продуктивности педагогических систем; В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем;</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыкам и анализа педагогических систем с научных позиций; – подходам и к оценке продуктивности педагогических систем; – методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогических систем; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогических систем; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогических систем; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;</p>
--	--	--	---	--

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1.2

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет)	итоговая аттестация (если предусмотрен УП)
Знать					
ОПК -5	3-1 понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; 3-2 основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; 3-3 ведущие функции и движущие силы образовательного процесса; 3-4 закономерности и принципы, обуславливающие	Устный опрос Самостоятельная работа	Устный опрос Практическая работа Собеседование по результатам самостоятельной работы прочтения объема научной литературы, предусмотренной программными требованиями; составления глоссария	Анализ и оценка результатов аннотирования и реферирования научной информации в объеме, предусмотренном программными требованиями	Предусмотрена

	результативность образовательного процесса; 3-5 основы проектирования программ дополнительного профессионального образования				
ОПК-6	3-1 теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания; 3-2 принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса; 3-3 принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса; 3-4 закономерности развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;	Устный опрос Самостоятельная работа	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов собеседования по темам программы исследования.	Предусмотрена
ОПК-8	3-1 основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; 3-2 психологические особенности юношеского возраста; 3-3 особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; 3-4 основы организации образовательного процесса в системе высшего образования; 3-5 типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса.	Устный опрос Самостоятельная работа	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов собеседования по темам программы исследования.	Предусмотрена
ПК-2	3-1 основные понятия педагогических систем; 3-2 основы разработки педагогических систем; 3-3 основы целеполагания и	Устный опрос Самостоятельная работа	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов собеседования по темам программы исследования.	Предусмотрена

	определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; 3-4 основы оценки качества педагогических систем.				
Уметь					
ОПК -5	У-1 разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса; У-2 анализировать учебно-воспитательные ситуации; У-3 конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования.	Устный опрос Самостоятельная работа Коллоквиум , круглый стол	Анализ и оценка результатов опроса, выполнения самостоятельной работы, Выступления на круглом столе и коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
ОПК-6	У-1 подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; У-2 устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; У-3 выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, У-4 применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; У-5 разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося.	Устный опрос Самостоятельная работа Коллоквиум , круглый стол	Анализ и оценка результатов опроса, выполнения самостоятельной работы, Выступления на круглом столе и коллоквиуме	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
ОПК-8	У-1 использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;	Устный опрос Самостоятельная работа Коллоквиум , круглый стол	Анализ и оценка результатов опроса, выполнения самостоятельной работы, Выступления	Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных	Предусмотрена

	<p>У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;</p> <p>У-3 излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;</p> <p>У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>		<p>на круглом столе и коллоквиуме</p>	<p>программными требованиями.</p>	
ПК-2	<p>У-1 оценивать современные педагогические системы с научных позиций;</p> <p>У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;</p> <p>У-3 применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы.</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Коллоквиум , круглый стол</p>	<p>Анализ и оценка результатов опроса, выполнения самостоятельной работы, Выступления на круглом столе и коллоквиуме</p>	<p>Анализ и оценка результатов собеседования по аналитическим заданиям промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.</p>	Предусмотрена
Владеть					
ОПК-5	<p>В-1 навыками разработки модели образовательного процесса;</p> <p>В-2 навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;</p> <p>В-3 навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов.</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум</p>	<p>Анализ и оценка устных ответов. Выступления на коллоквиуме и круглом столе</p>	<p>Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.</p>	Предусмотрена

ОПК-6	В-1 навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса; В-2 навыками комплексного использования методов обучения и воспитания; В-3 методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса.	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов. Выступления на коллоквиуме и круглом столе	Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
ОПК-8	В-1 основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; В-2 основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; В-4 методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов. Выступления на коллоквиуме и круглом столе	Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена
ПК-2	В-1 навыками анализа педагогических систем с научных позиций; В-2 подходами к оценке продуктивности педагогических систем; В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем.	Устный опрос Самостоятельная работа Круглый стол коллоквиум	Анализ и оценка устных ответов. Выступления на коллоквиуме и круглом столе	Анализ и оценка результатов собеседования по вопросам промежуточного контроля предусмотренных программными требованиями.	Предусмотрена

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ

Таблица 3.1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
2.	Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
3.	Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
4.	Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
5.	Спорт как социальное и педагогическое явление	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
6.	Общая теория спортивной подготовки	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
7.	Теория и организация массового (общедоступного) спорта	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
8.	Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
9.	Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
10.	Методологические проблемы оздоровительной физической культуры		<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>

11.	Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека		<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
12.	Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры Проблемы физического образования и воспитания инвалидов		<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
13.	Виды адаптивного спорта		<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
14.	Двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация		<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
15.	Социально-психологические аспекты физической культуры		<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
16.	Психология личности и деятельности учителя физической культуры и тренера		<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
17.	Психологические аспекты спортивной ориентации школьников и отбора в различные виды спорта		<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>
18.	Подготовка к экзамену (контроль)		<i>Тест, собеседование, контрольная работа, круглый стол, творческое задание, диспут, задание для допуска к промежуточной аттестации</i>

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», направленные на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине
«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра физической культуры

1. Фонд тестовых заданий для текущего контроля к разделам программы
Тест «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»

1 вариант

1. В зимних Олимпийских играх СССР дебютировал в:

- А) 1960 г. в США;
- Б) 1956 г. в Италии;
- В) 1952 г. в Финляндии;
- Г) 1952 г. в Норвегии.

2. Первые зимние Олимпийские игры состоялись в:

- А) 1920 г. в Бельгии;
- Б) 1924 г. во Франции;
- В) 1926 г. в Германии;
- Г) 1928 г. в Швейцарии.

3. Валерий Борзов, Валерий Брумель - чемпионы Олимпийских игр в:

- А) хоккее;
- Б) боксе;
- В) легкой атлетике;
- Г) плавании.

4. Как назывались сооружения для подготовки атлетов к древнегреческим

Играм Олимпиады:

- А) амфитеатр;
- Б) гимназии;
- В) стадион;
- Г) палестра.

**5. Основу физической культуры составляет деятельность человека,
направленная на:**

- А) приспособление организма к окружающим условиям;
- Б) преобразование собственных физических возможностей;
- В) физическую подготовку;
- Г) изменение внешнего мира, окружающей природы.

6. Физическое воспитание представляет собой:

- А) процесс выполнения физических упражнений;
- Б) процесс освоения ценностей, накопленных в сфере физической культуры;
- В) процесс повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- Г) процесс обеспечения физической подготовленности.

- 7. Под физическим развитием понимается:**
- А) процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений;
 - Б) процесс, направленный на совершенствование уровня физической работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями;
 - В) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни человека;
 - Г) процесс совершенствования деятельности сердечно-сосудистой системы и дыхательной также.
- 8. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:**
- А) продолжительностью выполнения двигательных действий;
 - Б) количеством повторений двигательных действий;
 - В) интенсивностью выполнения двигательных действий;
 - Г) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий.
- 9. Отличительным признаком умения является:**
- А) автоматизация двигательного действия;
 - Б) стереотипность параметров действия;
 - В) сокращение времени выполнения;
 - Г) выполнения двигательного действия под контролем сознания.
- 10. Как дозируют упражнения на гибкость:**
- А) до появления пота;
 - Б) до появления болевых ощущений;
 - В) до уменьшения амплитуды движения;
 - Г) по 8-16 упражнений и серии.
- 11. При выполнении физических упражнений нагрузка регулируется:**
- А) сочетанием объема и интенсивности при выполнении двигательных действий;
 - Б) степенью преодолеваемых трудностей;
 - В) утомлением возникающем в результате их выполнения;
 - Г) частотой сердечных сокращений.
- 12. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением:**
- А) увеличение рельефности мышц;
 - Б) повышение уровня функциональных возможностей организма;
 - В) укрепление опорно-двигательного аппарата;
 - Г) быстрый рост абсолютной силы.
- 13. Выносливость человека не зависит от:**
- А) силы воли;
 - Б) возможностей систем дыхания и кровообращения;
 - В) силы мышц;
 - Г) прочности звеньев опорно-двигательного аппарата.
- 14. Правильное дыхание характеризуется:**
- А) более продолжительным вдохом;
 - Б) более продолжительным выдохом;

- В) равной продолжительностью вдоха и выдоха;
- Г) вдохом через нос и выдохом ртом.

15. Какая из представленных способностей не относится к координационным:

- А) способность сохранять равновесие;
- Б) способность точно дозировать величины мышечных усилий;
- В) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- Г) способность точно воспроизводить движения в пространстве?

16. Техниккой движений принято называть:

- А) рациональную организацию двигательных действий;
- Б) состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- В) способ организации движений при выполнении упражнений;
- Г) способ целесообразного решения двигательной задачи?

17. Двигательным навыком принято называть:

- А) двигательное действие, доведенное до автоматизма;
- Б) правильное выполнение двигательных действий;
- В) уровень владений движением при активизации внимания;
- Г) способы управления двигательным действием.

18. Для развития быстроты используют:

- А) подвижные и спортивные игры;
- Б) физические упражнения, выполняемые в высоком темпе;
- В) упражнения на быстроту реакции;
- Г) силовые упражнения, выполняемые в высоком темпе.

19. Какие факторы преимущественно обуславливают проявление общей выносливости:

- А) скоростно-силовые способности;
- Б) личностно- психические качества;
- В) факторы функциональной экономичности;
- Г) аэробные возможности.

20. Основу двигательных способностей составляют:

- А) двигательные автоматизмы,
- Б) сила, быстрота, выносливость;
- В) гибкость и координация;
- Г) физические качества и двигательные умения.

Вариант 2

1. Теоретико-методический раздел учебного предмета «Физическая культура» в программе общеобразовательной школе включает...

- а. фундаментальные знания общетеоретического характера.
- б. инструктивно-методические знания.
- в. знания о правилах выполнения двигательных действий.
- г. все перечисленное.

2. XXVII Игры Олимпиады праздновались в...

- а. 1996 г. в Атланте, США.
- б. 2000 г. в Сиднее, Австралия.
- в. 2004 г. в Афинах. Греция.
- г. 2008 г. в Пекине. Китай.

3. Международный Олимпийский Комитет в качестве города, принимающего в 2016 г. XXXI Игры Олимпиады выбрал...

- а. Мадрид.
- б. Чикаго
- в. Рио-де-Жанейро.
- г. Токио.

4. Впервые с 1912 года спортсмены нашей страны выступили под российским флагом в...

- а. 1992 г. на XVI играх в Альбервилле. Франция.
- б. 1992 г. на Играх XXV Олимпиады в Барселоне, Испания.
- в. 1994 г. на XVII играх в Лиллехаммере. Норвегия.
- г. 1996 г. на Играх XXVI Олимпиады в Атланте, США.

5. Спорт является неотъемлемой частью физической культуры.

- а. Да, является.
- б. Нет, не является.

6. Двигательная активность является отличительным признаком физической культуры.

- а. Да, является.
- б. Нет, не является.
- в. Да, является, но не любая.

7. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а. человек, занимающийся физическими упражнениями медленнее утомляется и быстрее восстанавливается.
- б. во время занятий выполняются двигательные действия, стимулирующие развитие силы и выносливости.
- в. достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации к повышающимся нагрузкам.
- г. человек, занимающийся физическими упражнениями способен выполнить больший объем физической работы.

8. Здоровье человека, прежде всего, зависит от...

- а. состояния окружающей среды.
- б. наследственности.
- в. деятельности учреждений здравоохранения.
- г. образа жизни.

9. Вид двигательной активности, благотворно воздействующий на физическое состояние и развитие человека, принято называть...

- а. физическим совершенствованием.
- б. физической культурой.
- в. физическим упражнением.
- г. физическим воспитанием.

10. Под физическим развитием понимается...

- а. комплекс таких показателей как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия.
- б. процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни.
- в. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.
- г. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность.

11. Оздоровительный эффект в занятиях студентов достигается с помощью...

- а. упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена.
- б. изменения количества повторений одного и того же упражнения.
- в. проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади.
- г. упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности.

12. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим видам деятельности исторически обусловила возникновение ...

- а. физической культуры.
- б. физического воспитания.
- в. физического совершенства.
- г. видов спорта.

13. Укрепление и сохранение здоровья в процессе физического воспитания осуществляется на основе...

- а. совершенствования телосложения.
- б. закаливания и физиотерапевтических процедур.
- в. обеспечения полноценного физического развития.
- г. формирования двигательных умений и навыков.

14. Состояние организма, характеризующееся функциональными изменениями, произошедшими под влиянием выполнения упражнений обозначается как ...

- а. развитие.
- б. закаленность.
- в. тренированность.
- г. подготовленность.

15. Главной причиной нарушения осанки является...

- а. слабость мышц.
- б. привычка к определенным позам.
- в. отсутствие движений во время школьных уроков.
- г. ношение сумки, портфеля в одной руке.

16. Ценности, создаваемые в сфере физической культуры не являются ...

- а. национальными.
- б. интеллектуальными.
- в. материальными.
- г. физическими.

- 17. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на...**
- а. развитие физических качеств людей.
 - б. сохранение и улучшение здоровья людей.
 - в. подготовку к профессиональной деятельности.
 - г. поддержание высокой работоспособности людей.
- 18. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...**
- а. челночный бег.
 - б. прыжки через скакалку.
 - в. упражнения «на равновесие»,
 - г. подвижные игры.
- 19. Главным отличием физических упражнений от других видов двигательной активности является то, что они...**
- а. строго регламентированы.
 - б. создают развивающий эффект.
 - в. представляют собой игровую деятельность.
 - г. не ориентированы на производство материальных ценностей.
- 20. Какой рекомендацией руководствоваться не стоит при организации индивидуальных занятий с закаливающими процедурами?**
- а. после занятия надо принять холодный душ.
 - б. когда принимаются солнечные ванны надо использовать головной убор.
 - в. чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия.
 - г. не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении.
- 21. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения.**
- а. способствующие повышению быстроты движений.
 - б. способствующие снижению веса тела.
 - в. объединенные в форме круговой тренировки.
 - г. способствующие увеличению мышечной массы.
- 22. В группу координационных способностей не включаются способность...**
- а. сохранять равновесие.
 - б. точно дозировать величину мышечных усилий.
 - в. быстро реагировать на стартовый сигнал.
 - г. точно воспроизводить движения в пространстве.
- 23. Осанкой принято называть...**
- а. качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение.
 - б. привычную позу человека в вертикальном положении.
 - в. пружинные характеристики позвоночника и стоп.
 - г. силуэт человека.
- 24. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся...**
- а. переоценивают свои возможности.
 - б. следуют указаниям преподавателя.
 - в. владеют навыками выполнения движений.
 - г. не умеют владеть своими эмоциями.

25. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует совершенствованию...

- а. координации движений.
- б. техники движений.
- в. скоростной силы.
- г. быстроты реакции.

26. Разновидность физического воспитания, имеющая ярко выраженную прикладную направленность обозначается как...

- а. физическая подготовка.
- б. базовая физическая культура.
- в. физическое совершенствование.
- г. кондиционная физическая культура.

27. Оценка поля как «слабое» или «сильное» используется в...

- а. футболе.
- б. регби.
- в. гольфе.
- г. шахматах.

28. Наиболее распространенным методом воспитания силовых способностей является ...

- а. электростимуляция.
- б. переменных упражнений, выполняемых «до отказа».
- в. круговая тренировка на основе силовых упражнений.
- г. использование предельных и не предельных отягощений.

29. Основой методики воспитания физических качеств является...

- а. цикличность воздействий.
- б. возрастная адекватность нагрузки.
- в. постепенное повышение силы воздействия.
- г. систематичность выполнения упражнений.

30. Универсальным источником энергии во всех живых организмах является...

- а. аденозинмонофосфорная кислота.
- б. аденозиндифосфорная кислота.
- в. аденозинтрифосфорная кислота.
- г. молочная кислота.

3-й Вариант

1. К основным средствам физического воспитания относятся:

- А) гигиенические факторы
- В) двигательные действия
- С) физическое развитие
- Д) физические упражнения
- Е) естественные силы природы

2. К средствам физического воспитания относятся:

- А) гигиенические факторы, двигательные действия, физическое развитие

- В) двигательные действия, физическое развитие, естественные силы природы
- С) физические упражнения, физическое развитие, естественные силы природы
- Д) физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы
- Е) естественные силы природы, гигиенические факторы, физическое развитие

3. Двигательные действия состоят из:

- А) физических упражнений
- В) движений
- С) позиций
- Д) двигательной активности
- Е) физической подготовки

4. Физическая подготовка:

- А) это процесс физического воспитания, направленный на решение кокай- либо практической задачи
- В) это конечная цель физического воспитания
- С) это процесс, направленный на решение кокай- либо практической задачи
- Д) конечная физической культуры
- Е) процесс обучения двигательным умениям и навыкам

5. Какой вопрос в физическом воспитании определяет понятие средство:

- А) что
- В) почему
- С) как
- Д) зачем
- Е) для чего

6. Какой вопрос определяет в физическом воспитании понятие "метод"

- А) что
- В) почему
- С) как
- Д) какой
- Е) для чего

7. К гигиеническим факторам относятся:

- А) условия для полноценных занятий физическими упражнениями
- В) средства, включаемые в процесс физического воспитания
- С) метеоусловия
- Д) условия для полноценных занятий физическими упражнениями и средства, включаемые в процесс физического воспитания
- Е) физические упражнения и условия для полноценных занятий физическими упражнениями

8. Физическая культура это:

- А) способ и качественная сторона деятельности людей по созданию, хранению, распространению материальных и духовных ценностей
- В) совокупность достижений общества по созданию и рациональному использованию специальных средств, форм, методов направленных на духовных ценностей
- С) совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании спец. средств, форм, методов, направленных на физическое совершенство человека и его гармоничное развитие

Д) способ и качественная сторона деятельности людей по созданию и рациональному использованию спец. средств, форм, методов, направленных на физ. совершенство человека и его гармоничное развитие

Е) совокупность идеологических, экономических и социальных основ физической культуры

9. Физическое развитие это:

А) комплекс морфо - функциональных особенностей человека, сложившийся под влиянием наследственности и внешней среды и который определяет дееспособность человека

В) совокупность морфологических особенностей человека, который сложился под влиянием наследственности и внешней среды

С) комплекс функциональных особенностей человека, который сложился под влиянием наследственности и внешней среды и определяющий дееспособность человека

Д) комплекс морфо - функциональных показателей человека, который сложился под влиянием наследственности

Е) комплекс морфо - функциональных особенностей человека, который сложился под влиянием внешней и внутренней среды

10. К образовательным задачам в физическом воспитании относятся:

А) изучение основ теории и методики физической культуры, обучение двигательным умениям и навыкам, развитие физических качеств.

В) обучение технике двигательных действий, развитие физических качеств, обучение двигательным умениям и навыкам, повышение уровня физического развития;

С) обучение физическим упражнениям, воспитание двигательных качеств, обучение двигательным умениям и навыкам, повышение уровня физической работоспособности;

Д) изучение основ теории и методики физической культуры, обучение технике физических упражнений, воспитание морально - волевых качеств;

Е) обучение физическим упражнениям, улучшение состояния здоровья и повышение уровня физической работоспособности.

11. Физические упражнения классифицируются следующим образом:

А) гимнастика, игры, туризм, спорт

В) упражнения в проявлении двигательных качеств: силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств

С) гимнастика, спорт, игры, физические упражнения

Д) физические упражнения, двигательные действия, движения;

Е) техника, тактика, физическая подготовка

12. К принципам отношения в обучении относятся:

А) принцип сознательности

В) принцип активности

С) принцип прочности, научности

Д) принципы сознательности, активности

Е) принципы повторности, последовательности

13. К методам обучения относятся:

А) практические, словесные, наглядные

В) повторный, интервальный, непрерывный, повторно-интервальный

С) метод максимальных, субмаксимальных, больших и умеренных нагрузок

- D) строго - регламентированный, частично регламентированный, принудительно - облегчающий
- E) игровой, соревновательный, практический

14. Основу техники физического упражнения составляют:

- A) движения, которые отражают его отличительные признаки от других двигательных действий
- B) движения, которые не являются характерными только для данного двигательного действия
- C) движения, которые могут выполняться с некоторыми вариациями
- D) движения, предназначенные для создания наиболее благоприятных условий выполнения основной задачи двигательного действия
- E) движения, связанные с проявлением физических качеств

15. Принципиальное отличие игрового метода обучения от соревновательного заключается в:

- A) наличие сюжетного содержания
- B) ярко выраженном соперничестве и эмоциональности в игровых действиях
- C) комплексное проявление разнообразных двигательных качеств
- D) максимальное проявление физических и психических сил
- E) ограниченные возможности в регулировании физической нагрузки

16. Повествовательная форма изложения материала, обеспечивающая достаточно широкое представление о двигательном действии, о его месте в системе двигательной деятельности:

- A) описание
- B) объяснение
- C) рассказ
- D) беседа
- E) указание

17. Физическая подготовка это:

- A) совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании специальных средств в физическом воспитании
- B) система последовательных действий в физическом развитии человека
- C) процесс физического воспитания, направленный на решение какой-либо практической задачи в двигательном действии
- D) это развитие физических качеств и физических способностей человека
- E) процесс обучения двигательным действиям и воспитание морально-волевых качеств человека

18. По каким направлениям осуществляется физическая подготовка спортсмена:

- A) ОФП (общая физическая подготовка)
- B) СФП (специальная физическая подготовка)
- C) ОФП и СФП
- D) ППФП (профессионально-прикладная ФП);
- E) ОФП, СФП, ППФП

19. Спорт - это:

- A) развитие физических качеств и двигательных навыков
- B) стремление человека к расширению своих физических возможностей
- C) стремление человека в реализации своих потребностей в движениях

Д) соревновательная деятельность, направленная на достижение высоких результатов в каком-либо виде физических упражнений

Е) соревновательная деятельность, направленная на достижение высоких результатов в каком-либо виде физических упражнений и выявление победителя

20. Что является системой последовательных действий для реализации способа познания?:

А) принцип

В) метод

С) методика

Д) культура

Е) средство

21. Основное средство физического воспитания создано для:

А) решения задач физического воспитания

В) обучения двигательным умениям и навыкам

С) повышения уровня физической подготовки

Д) для улучшения здоровья, физического развития

Е) для развития физических качеств, обучения двигательным умениям и навыкам для улучшения здоровья

22. Система физического воспитания это:

А) состояние спортсмена, достигнутое в результате физической подготовки

В) совокупность идеологических, методических и социальных основ физических воспитания

С) совокупность идеологических, научно-методических основ ФВ, а также организаций и учреждений, осуществляющих и контролирующих его

Д) совокупность идеологических, экономических и социальных основ физической культуры

Е) соревновательная деятельность, направленная на повышение уровня физической подготовленности и укрепления здоровья

23. Отправная точка, исходное понятие:

А) принцип

В) метод

С) средство

Д) форма

Е) методика

24. Основы системы физического воспитания:

А) идеологические, правовые, социально-политические, экономико-правовые

В) идеологические, научно-методические, организационные, социальные, программно-нормативные

С) программно-нормативные, социально-правовые, идейные

Д) методические, программно-нормативные, социально-правовые

Е) идеологические, методические, организационные

25. Методы обучения:

А) повторный

В) практический

С) интервальный

Д) фронтальный

Е) групповой

26. Метод частично регламентированного упражнения относится к:

- А) словесному методу
- В) наглядному методу
- С) индивидуальному методу
- Д) практическому методу
- Е) фронтальному методу

27. Способность выполнять двигательное действие с повышенной концентрацией внимания на составные части это:

- А) двигательный навык
- В) умение высшего порядка
- С) двигательное умение
- Д) спортивное мастерство
- Е) техника

28. На каком этапе обучения не применяется частично - регламентированный метод:

- А) ознакомления
- В) разучивания
- С) совершенствования
- Д) углубленного разучивания
- Е) на этапе формирования подвижного двигательного навыка

29. Совокупность идеологических, научно - методических основ физического воспитания, а также организаций и учреждений, осуществляемых и контролирующих его это:

- А) спорт
- В) физическое воспитание
- С) система физического воспитания
- Д) физическая культура
- Е) физическое образование

30. Физическое воспитание это:

- А) система последовательных действий для реализации способа познания
- В) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и физических способностей
- С) педагогический процесс, направленный на достижение физического совершенства человека и его гармоничное развитие
- Д) способ деятельности людей по обучению двигательным умениям и навыкам
- Е) педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья и физическое развитие

4-й Вариант

1. Главный элемент упражнения, необходимый для решения двигательной задачи, это:

- А) детали техники
- В) основа техники
- С) подготовительная фаза
- Д) заключительная фаза

- Е) исходное положение
2. Определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся это:
- А) физическая подготовка
 - В) результат физического воспитания
 - С) уровень физической подготовленности
 - Д) нагрузка
 - Е) объем двигательной активности
3. Что означает понятие "определяющее звено техники"?
- А) наиболее важная часть основы техники
 - В) индивидуальные особенности в выполнении того или иного упражнения, не нарушающие основу техники
 - С) способ наиболее рационального и эффективного решения двигательной задачи
 - Д) пространственно - временные характеристики определенной системы движений последовательность и состав воспроизведения
 - Е) свой вариант
4. К числу основных физических качеств относят:
- А) прыгучесть, силу, выносливость, координацию, быстроту, гибкость
 - В) скоростно-силовые качества, силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, силовую выносливость, прыгучесть
 - С) быстроту, силу, гибкость, ловкость
 - Д) силу, выносливость, гибкость, ловкость, быстроту
 - Е) выносливость, силу, быстроту, ловкость
5. Подготовительная фаза физического упражнения предназначена для:
- А) завершения двигательного действия
 - В) для создания наиболее благоприятных предпосылок выполнения главной задачи действия
 - С) решений главной задачи действия
 - Д) подготовки организма к двигательной деятельности
 - Е) определения начального положения тела, из которого движение начинается
6. Приобретение учащимися определенных знаний, умений и навыков выполнять физические упражнения и умений применять их в жизни это:
- А) физическая культура
 - В) физическая подготовка
 - С) физическое развитие
 - Д) физическое образование
 - Е) физическое воспитание
7. Кто считается основоположником учения о физическом образовании?
- А) И. П. Павлов
 - В) И. М. Сеченов
 - С) П. Ф. Лесгафт
 - Д) Л. П. Матвеев
 - Е) В. В. Гориневский
8. Изменение положения тела человека или его частей в пространстве за счет моторной функции организма это:

- A) двигательное действие
- B) движение
- C) техника
- D) физическое упражнение
- E) двигательная активность

9. Индивидуализация техники осуществляется по двум направлениям:

- A) типовому и персональному
- B) индивидуальному и типовому
- C) персональному и стандартному
- D) дифференцированному и стандартному
- E) типовому и стандартному

10. Как называется направление, по которому в пределах стандартной техники вносятся изменения в соответствии с типовыми особенностями конституции и физической подготовленности отдельных групп лиц:

- A) персональная
- B) индивидуальная
- C) дифференцированная
- D) типовая
- E) стандартная

11. Рациональная основа действия, в равной мере одинаковая для всех исполнителей называется техникой:

- A) личной
- B) стандартной
- C) индивидуальной
- D) дифференцированной
- E) персональной

12. Подводящие упражнения используются для:

- A) облегчения усвоения целостного двигательного действия
- B) повышения уровня физической подготовленности
- C) совершенствования изучаемого двигательного действия
- D) контроля за ходом обучения двигательному действию
- E) тренировки в развитии координации движений

13. Использование словесного метода, с целью исправления движений, который отличается краткостью изложения и требует безоговорочного исполнения это:

- A) задание;
- B) указание;
- C) команда;
- D) разбор;
- E) оценка

14. Словесный метод обучения, применяемый при организации коллективных действий это:

- A) указание;
- B) задание;
- C) команда;
- D) оценка;
- E) объяснение

15. Как называется метод зрительной наглядности, при котором двигательное действие демонстрируется в его совершенном исполнении?

- A) непосредственный показ
- B) адаптированный показ
- C) фронтальный показ
- D) зеркальный показ
- E) неодактированный показ

16. Какие физические качества рекомендуют развивать в младшем школьном возрасте

- A) силу, быстроту, ловкость
- B) быстроту, ловкость, гибкость
- C) координацию, гибкость, выносливость, скорость
- D) быстроту, выносливость, силу, гибкость
- E) скоростно-силовые качества

17. Что относится к средствам физического воспитания

- A) физическое упражнение
- B) физическое совершенство
- C) физическая подготовка
- D) физическая подготовленность
- E) физические качества

18. Физическая подготовка в спортивной тренировке направлена на:

- A) достижение высоких спортивных результатов укрепления здоровья
- B) воспитание физических, морально-волевых качеств, укрепления здоровья
- C) улучшение физического воспитания, высоких спортивных достижений
- D) укрепление здоровья, достижение определенного уровня физического развития, воспитание физических качеств
- E) развитие физических качеств, физического развития

19. Специализированный процесс всестороннего физического воспитания, направленный на достижение высоких спортивных результатов. Это:

- A) физическая подготовка
- B) физическое образование
- C) физическое воспитание
- D) спортивная тренировка
- E) физическое развитие

20. Состояние наилучшей готовности к спортивным достижениям это:

- A) физическая подготовленность
- B) уровень физического развития
- C) спортивная форма
- D) уровень двигательной готовности
- E) физическое совершенство

21. Классификация физических упражнений по признаку особенностей мышечной деятельности. Это упражнения на:

- A) быстроту, гибкость, силу, ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества
- B) игровые, гимнастические, спортивные
- C) выносливость, быстроту, силу

- D) циклические, ациклические
- E) скоростно-силовые, координационные, комплексное проявление двигательных качеств, выносливость

22. Классификация физических упражнений по признаку интенсификации нагрузки

- A) максимальной, умеренной, большой, субмаксимальной, низкой, средней
- B) большой, низкой, средней, умеренной
- C) максимальной, умеренной, низкой, средней
- D) максимальной, субмаксимальной, большой, умеренной
- E) умеренной, максимальной, низкой, субмаксимальной

23. Подготовительные упражнения используются для:

- A) облегчения усвоения целостного двигательного действия
- B) повышения уровня физической подготовленности
- C) совершенствования изучаемого двигательного действия
- D) контроля за ходом обучения двигательному действию
- E) тренировки в развитие координационных способностей

24. Как называется словесный метод целью которого является исправление техники движений и который отличается краткостью изложения и требует безоговорочного исполнения это

- A) команда
- B) оценка
- C) задание
- D) указание
- E) свой вариант

25. Какой метод обучения применяется при организации коллективных действий учащихся в процессе урока физической культуры

- A) указание
- B) задание
- C) объяснение
- D) беседа
- E) команда

26. Метод зрительной наглядности при котором двигательное действие демонстрируется в замедленном исполнении

- A) срочная информация
- B) зеркальный показ
- C) фронтальный показ
- D) адаптированный показ
- E) непосредственный показ

27. На каком этапе обучения находится изучаемое двигательное действие, если учитель применил в уроке следующие методы: задание, выполнения упражнения на оценку

- A) этап ознакомления
- B) разучивание углубленное
- C) начальное разучивание
- D) совершенствование
- E) формирование умения высшего порядка

28. На каком этапе обучения находится изучаемое двигательное действие, если учитель применил в уроке следующие методы: описание, объяснение, показ, выполнение упражнения по частям, выполнение упражнения в целом, указание, выполнение упражнения в целом

- A) этап ознакомления
- B) разучивание углубленное
- C) начальное разучивание
- D) совершенствование
- E) формирование умения высшего порядка

29. На каком этапе обучения находится изучаемое двигательное действие, если учитель применил в уроке следующие методы: объяснение, задание, выполнение упражнения по частям, выполнение упражнения в целом (в быстром темпе), разбор

- A) этап ознакомления
- B) разучивание углубленное
- C) начальное разучивание
- D) совершенствование
- E) формирование умения высшего порядка

30. Двигательные действия, способы выполнения которых осуществляются автоматизированно, т.е не требуют специально направленного на них внимания это:

- A) техника
- B) спортивная форма
- C) двигательный навык
- D) мастерство
- E) двигательное умение

5 - й Вариант

1. Способность правильно выполнять действием при сосредоточении внимания на способах выполнения это:

- A) техника
- B) спортивная форма
- C) двигательный навык
- D) мастерство
- E) двигательное умение

2. Что означает понятие "определяющее звено техники"

A) наиболее важная часть основы техники
B) индивидуальные особенности выполнении того или иного упражнения, не нарушающие основу техники

C) способ наиболее рационального и эффективного решения двигательной задачи
D) пространственно-временные характеристики определенной системы движений, последовательность и состав воспроизведения

E) свой вариант

3. Что является системой последовательных действий для реализации способов познания

- A) принцип;
- B) метод;
- C) средство;
- D) методика;

Е) форма

4. Что отличает трудовое двигательное действие от физического упражнения

- А) характер деятельности
- В) психические, волевые проявления
- С) конечная цель
- Д) особенности выполнения, методики
- Е) конечная цель, особенности методики

5. В каком возрасте воспитание физического качества "сила" наиболее эффективно для девочек?:

- А) 6-7- лет;
- В) 9-10 лет;
- С) 10-12 лет;
- Д) 13-14 лет;
- Е) 15-16 лет

6. В каком возрасте воспитание собственно силовых качеств наиболее эффективно для мальчиков?:

- А) 16-17- лет;
- В) 9-10 лет;
- С) 10-11 лет;
- Д) 12-13 лет;
- Е) 13-14 лет

7. В каком возрасте воспитание физического качества "быстрота" наиболее эффективно для девочек?:

- А) 10-11 лет;
- В) 11-12 лет;
- С) 12-13 лет;
- Д) 13-14 лет;
- Е) 14-15 лет

8. В каком возрасте воспитание физического качества "быстрота" дает наибольший эффект у мальчиков?:

- А) 7-8 лет;
- В) 8-9- лет;
- С) 9-10 лет;
- Д) 10-11 лет;
- Е) 13-14 лет

9. В каком возрасте воспитание физического качества гибкость дает наибольший эффект?:

- А) 10-12 лет;
- В) 14-15 лет;
- С) 15-16 лет;
- Д) 16-17 лет;
- Е) 13-14 лет

10. В каком возрасте воспитание координационных способностей дает наибольший эффект?:

- А) 7-9 лет;

- В) 10-11 лет;
- С) 12-14 лет;
- Д) 14-15 лет;
- Е) 16-17 лет

11. Игровой метод обучения относится к:

- А) строго - регламентированному
- В) частично - регламентированному
- С) непрерывному
- Д) принудительному
- Е) круговому

12. На каком этапе обучения находится изучаемое физическое упражнение, если учитель применяет в уроке следующие методы: рассказ, показ, пробные попытки:

- А) разучивание углубленное
- В) ознакомление
- С) разучивание
- Д) совершенствование
- Е) формирование умений высшего порядка

13. Главный элемент упражнения, необходимый для решения двигательной задачи, это:

- А) детали техники
- В) основа техники
- С) подготовительная фаза
- Д) заключительная фаза
- Е) исходное положение

14. Из скольких частей состоит структура урока физической культуры?

- А) двух;
- В) трех;
- С) одной;
- Д) пяти;
- Е) шести

15. Отличительные черты занятий физической культуры урочного типа:

- А) наличие постоянного места занятий, инвентаря, квалифицированного педагога, документов планирования
- В) наличие занимающихся, инвентаря, квалифицированного педагога
- С) наличие относительно однородного контингента занимающихся, мест занятий, расписания, квалифицированного педагога
- Д) наличие относительно постоянного и однородного контингента занимающихся, квалифицированного педагога
- Е) создание и развитие материальных и духовных ценностей, необходимых для физического совершенства людей, подготовки их к труду и защите границ своего государства

16. Плотность урока может быть:

- А) общей, групповой
- В) моторной, двигательной
- С) групповой, двигательной
- Д) общей, моторной

Е) групповой, моторной

17. Одним из показателей эффективности урока является:

- А) плотность урока
- В) структура урока
- С) оценка деятельности учащихся
- Д) использование технических средств
- Е) использование соревновательного метода

18. Длина тела, масса тела, окружность грудной клетки относятся к показателям:

- А) физического воспитания
- В) физической подготовленности
- С) физического развития
- Д) физической культуры
- Е) физическому образованию

19. Результаты в беге на 30 м. с низкого старта, челночном беге 3 x 10 м., показатели прыжка в длину с места и т.д. относятся к показателям:

- А) физического развития
- В) физического воспитания
- С) физической культуры
- Д) физической подготовленности
- Е) физического образования

20. Гиподинамия - это:

- А) недостаточная сила в мышечных сокращениях
- В) недостаточный объем движений
- С) чрезмерная сила мышечных сокращений
- Д) чрезмерный объем движений
- Е) недостаточность объема и интенсивности двигательной активности

21. Гипокинезия - это:

- А) недостаточная сила в мышечных сокращениях
- В) недостаточный объем движений
- С) чрезмерная сила мышечных сокращений
- Д) чрезмерный объем движений
- Е) недостаточность объема и интенсивности двигательной активности

22. Принцип прочности позволяет оценить :

- А) ход обучения
- В) конечный результат обучения
- С) индивидуальные возможности учащегося
- Д) учебно-воспитательный процесс
- Е) наглядное восприятие в ходе педагогического процесс

23. Какое определение верно? К специальной мед. группе относятся:

- А) учащиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья
- В) со значительными отклонениями в состоянии здоровья и низкими показателями физического развития
- С) со значительными отклонениями в состоянии здоровья и низкими показателями физической подготовленности

Д) со значительными отклонениями в состоянии здоровья, низкими показателями физического развития и физической подготовленности

Е) с незначительными отклонениями в состоянии здоровья и имеющими низкий уровень физического развития

24. На каком этапе обучения находится изучаемое физическое упражнение, если учитель применяет в уроке следующие методы: рассказ, показ, пробные попытки:

А) разучивание углубленное

В) ознакомление

С) разучивание

Д) совершенствование

Е) формирование умений высшего порядка

25. Как называются домашние задания по физической культуре, которые даются учащимся для развития одного физического качества на протяжении учебного года:

А) тематические

В) сквозные

С) эпизодические

Д) индивидуальные, тематические

Е) групповые, тематические

26. Какова классификация форм занятий физическими упражнениями со школьниками?

А) урок ФК, гимнастика до занятий, физкультурно-оздоровительная работа в ДЮСШ

В) урочные, неурочные: в режиме учебного дня, во внеурочное время

С) физкультминутки, урок ФК, день здоровья, секции в ДЮСШ, гимнастика до занятий, физкультурные праздники

Д) фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка

Е) физкультминутки, гимнастика до занятий, спортивные секции, досуг

27. Содержание урока физической культуры - это:

А) физические упражнения, контролирующая деятельность педагога, учебно-познавательная деятельность учащихся

В) образовательные, оздоровительные группы задач в области физического воспитания

С) вводно-подготовительная, основная и заключительная

Д) комплексность взаимовлияния обучающихся и воспитывающих воздействий на ученика

Е) учебно-познавательная деятельность учащихся, воспитывающая деятельность педагога

28. Виды оценки по физической культуре в школе:

А) предварительная, итоговая, текущая

В) попутная, текущая, специально организованная

С) попутная, текущая, итоговая, средний балл

Д) попутная, средний балл, итоговая

Е) предварительная, средний балл, итоговая

29. Плотность урока может быть:

А) общей, групповой

В) моторной, двигательной

- С) групповой, двигательной
- Д) общей, моторной
- Е) групповой, моторной

30. Какие формы занятий по физическому воспитанию со школьниками относятся к спортивно-массовой работе:

- А) физкультминутки
- В) туристические походы
- С) спортивные вечера
- Д) секции по видам спорта
- Е) дни здоровья

31. Какие формы занятий по ФВ со школьниками относятся к физкультурно-оздоровительной работе:

- А) секции по видам спорта
- В) занятия в ДЮСШ
- С) спортивные соревнования
- Д) физкультминутки, физкультпаузы
- Е) занятия в ДЮСШОР

32. Какие физические качества рекомендуется развивать в 16-17 лет

- А) сила, выносливость, быстрота
- В) выносливость, сила
- С) ловкость выносливость, скоростно-силовые качества
- Д) скоростно-силовые качества
- Е) быстрота, выносливость, координация

33. От каких факторов зависит физическое качество гибкость

- А) подвижность в суставах, эластичности связок, эластичности мышц, эластичности сухожилий
- В) подвижность в суставах, эластичности мышц
- С) эластичности мышц, суставов, сухожилий
- Д) от подвижности в суставах
- Е) от состояния опорно-двигательного аппарата и физического развития

34. Какие разделы учебной программы входят в базовую часть А

- А) легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры
- В) легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжи
- С) легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжи, борьба
- Д) легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, борьба
- Е) легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, аэробика

35. Состояние наилучшей готовности к спортивным достижениям это:

- А) физическая подготовленность
- В) уровень физического развития
- С) спортивная форма
- Д) уровень двигательной готовности
- Е) физическое совершенство

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физической культуры

**2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Тема дискуссии 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, теории и методики спорта

Вопросы для дискуссии:

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
2. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека.
3. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.
4. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.
5. Спорт как социальное и педагогическое явление.
6. Общая теория спортивной подготовки.
7. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.
8. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.

Тема для дискуссии: Как вы думаете, не мешает ли четкое определение общего состояния фундаментальных проблем общей теории и методики физического воспитания при современных тенденциях формирования теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в Российской Федерации?

Тема дискуссии 2. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры. Теория и методика адаптивной физической культуры. Психология физической культуры

Вопросы для дискуссии:

1. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры
2. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.
3. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека.
4. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры Проблемы физического образования и воспитания инвалидов.
5. Виды адаптивного спорта.
6. Двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация.
7. Социально-психологические аспекты физической культуры.
8. Психология личности и деятельности учителя физической культуры и тренера.
9. Психологические аспекты спортивной ориентации школьников и отбора в различные виды спорта.

Тема для обсуждения: В чем на ваш взгляд заключаются преимущества и недостатки теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, научного эксперимента, планов истинных научных.

Задание для самостоятельной работы: Оформите собственное портфолио, включающее: портфолио документов, портфолио творческих работ, рейтинговое портфолио.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в предложенных вопросах, свободно владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта; грамотно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в основном ориентируется в предложенных вопросах, однако не вполне уверенно владеет терминологией; при изложении материала не хватает системности, стройности аргументов и логичности; затрудняется с приведением для аргументации данных из других отраслей знания, лишь фрагментарно может привлечь примеры из опыта; не вполне верно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он слабо владеет вопросами, поставленными на обсуждение, ошибается с использованием базовых терминов; затрудняется с построением системных связей в процессе обсуждения вопросов; не может аргументировано излагать свою точку зрения и не привлекает данные смежных наук; испытывает трудности с рефлексированием отличных от своей точки зрения подходов в рассмотрении вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет основными категориями конфликтологии, не может внятно изложить свою точку зрения, не умеет рефлексировать воспроизводимые участниками дискуссии точки зрения и подходы относительно рассматриваемых вопросов.

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра физической культуры

3. Темы рефератов, докладов, сообщений

Рефераты

1. Тенденции развития педагогической науки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».
2. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, её сущность, функции и уровни.
3. Основополагающие идеи становления и развития различных систем физической культуры.
4. Краткая история развития представлений о системе принципов отечественной системы физического воспитания
5. Вопросы теории и методики физической культуры, физического воспитания и образования.
6. Формирование и развитие теории и методики физической культуры.
7. Основные тенденции развития теории и методики физической культуры в период становления и развития различных общественно-экономических формаций.
8. Основные методические направления развития физической культуры.
9. Основные концептуальные направления теории и методики физической культуры.
10. История и логика тенденций эволюции возникновения, преобразования и состояние современной теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и спорта.
11. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной теории и методики физической культуры и спорта.
12. Теоретические и методические принципы педагогических исследований.
13. Основные направления развития теории и методики системы физкультурного образования в России.
14. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
15. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека.
16. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.
17. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.
18. Спорт как социальное и педагогическое явление.
19. Общая теория спортивной подготовки.
20. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.
21. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.
22. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры.
23. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.

Доклады

1. Формирование теории физического воспитания как одной из обобщающих наук, тенденции её развития в единстве со становлением общей теории физической культуры. Связь с другими науками.
2. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке системных представлений о подготовке спортсменов. Современные технологии планирования спортивной тренировки.
3. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта.
4. Современные концептуальные представления о генезисе спорта, его специфических и общекультурных функциях в обществе.
5. Анализ современного понятийного аппарата теории физического воспитания (основные категории), его познавательное и прикладное значения.
6. Исследовательские данные об исторической динамике спортивных достижений, прогнозируемая динамика в обозримом будущем, характеристика основных факторов их развития.
7. Обзор актуальных проблем обобщающих исследований в сфере физического воспитания. Характерные черты методологии исследования в этой сфере.
8. Теоретико-методические положения системы подготовки юных спортсменов.
9. Общие и специфические тенденции становления отечественной системы физического воспитания. Анализ соотношения системы физического воспитания и различных форм физической культуры в обществе.
10. Сущность спортивного соревнования. Анализ роли и многообразия соревнований в современном спорте. Современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности, классификации спортивных соревнований.
11. Сравнительная характеристика общей и специализированной подготовки в системе спортивной тренировки и физического воспитания.
12. Определяющие черты разветвления и структурного формирования мирового спортивного движения.
13. Оценка современного состояния теоретических, программно-нормативных и организационных основ отечественной системы физического воспитания, перспективы её совершенствования.
14. Характеристика отличительных черт массового спорта и спорта высших достижений, роль и место спорта в различных социальных сферах (в системе образования - воспитания и профессионально-прикладной подготовки, в сфере культуросозидательной деятельности, в сфере рекреации и реабилитации).
15. Общее представление о научно-прикладной проблематике организационно-управленческого, материально-технического и экономического обеспечения условий для качественного функционирования системы физического воспитания развития физкультурного и спортивного движения в России.
16. Физическая культура как отрасль культуры и сфера жизни общества и человека. Современные научные концепции физической культуры, тенденции их развития и перспективы.
17. Современные требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.
18. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена. Совершенствование технологии управления процессом развития спортивной формы как одной из центральных проблем теории и практики построения системы тренировки и соревновательной деятельности.
19. Проблематика оптимизации форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на функциональные и морфофункциональные свойства организма в процессе физического воспитания.

20. Концепция структуры тренировочного процесса как относительное устойчивого порядка его развертывания в рамках малых, средних и больших циклов. Типология тренировочных циклов.
21. Пути увеличения эффективности психомоторных и психорегулирующих факторов в физическом воспитании и спортивной тренировки.
22. Теоретические и методические предпосылки решения проблем спортивной ориентации и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбора.
23. Концепция использования в физкультурно-спортивной деятельности фактора "искусственной управляющей среды", её теоретическое и практическое значение в повышении эффективности физкультурно-спортивных занятий.
24. Проблема оптимального использования в подготовке спортсмена внутренировочных и внесоревновательных факторов.
25. Обобщенное представление о современных научных данных, раскрывающих значимость и способы эффективного использования гигиенических и естественно-природных факторов для реализации задач физического воспитания.
26. Современные тенденции совершенствования методики применения физических упражнений и других средств и методов физической культуры в системе мер профилактического и оздоровительно-воспитательного характера. Современные подходы к оптимальной регламентации занятий физическими упражнениями в зависимости от состояния здоровья занимающихся.
27. Соотношение общих (в том числе общедидактических) и специальных принципов физического воспитания. Проблематика дальнейшей научной разработки практического использования этих принципов.
28. Проблематика совершенствования комплексного контроля за оздоровительным эффектом физкультурных занятий. Компьютеризация диагностических процедур как одна из перспективных тенденций совершенствования планирования и контроля занятий избирательно-оздоровительной направленности.
29. Анализ соотношения процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков.
30. Актуальные проблемы спортивного менеджмента и маркетинга: перспективы и пути их развития.

Сообщения

1. Современные тенденции в методике развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и других физических и психомоторных способностей. Новые подходы к диагностике уровня их развития.
2. Характеристика оздоровительной значимости видов физических упражнений, широко практикуемых в физическом воспитании. Обоснование оздоровительной направленности комплексов упражнений, возникших в восточных цивилизациях (ушу, йога и др.). Оценка современных европейских физкультурно-оздоровительных систем (аэробика, шейпинг и др.).
3. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи повышения действенности физической культуры и спорта для всестороннего формирования личности.
4. Систематизационно-оценочный обзор групп физических упражнений, сложившихся преимущественно в сфере лечебной физической культуры, с избирательной реабилитационной направленностью на органы и функциональные системы организма.

5. Анализ современных подходов к проблемам воспитания, перевоспитания, социальной интеграции специальных контингентов населения.
6. Инновационные технологии школьного физкультурного образования.
7. Проблема физкультурного образования в системе высшего образования и быту молодежи.
8. Научно-методические основы специализированных занятий спортом.
9. Физкультурно-кондиционная тренировка в оздоровительных и иных социально важных целях.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, публично его представил, уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя и правильно отвечает на них, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением нескольких источников разного характера, публично его представляет, иногда затрудняется, но отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов реферата, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением незначительного количества источников, публично его представляет, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам реферата, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант не выполнил задание.

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физической культуры

4. Подготовка презентаций

Критерии и показатели оценки презентации

Тематика и наполняемость подготавливаемых аспирантами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Спасибо за внимание».

Требования к грамотно составленным слайдам.

Не должно быть *никаких лишних деталей!* Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.

Единый стиль. Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.

Читаемые шрифты. Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.

Адекватные цвета. При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

Наиболее распространенные ошибки при создании презентации:

– К каждому новому слайду ставится другой эффект перемены слайда. Это хорошо тогда, когда мы показываем знакомым большое количество фотографий. Но при пояснении материала это лишь отвлекает внимание от содержимого, в итоге доклад «расфокусируется», теряет единую линию восприятия, интерес с содержания переключается на визуальные эффекты

– Наличие чрезмерной анимации, что отвлекает внимание слушателей, так как постоянно движущиеся объекты не позволяют сосредоточиться на мысли выступающего и удерживать её в оперативной памяти.

– Применяются разные фоны у каждого слайда. Это следует делать только в редких случаях, когда это действительно оправдано. В целом рекомендуется использовать другой фон только на первом (титульном) слайде.

– Ошибкой является так же безудержная разноцветность и пестрота в структуре одного слайда.

– Каждый слайд содержит в полном объеме ту текстовую информацию, которая устно воспроизводится выступающим.

– Слайд содержит подробную текстовую или табличную информацию большого объема, что трудно воспринять одним взглядом и затруднительно прочитать.

Балльное выражение оценки презентации:

№	Критерии оценки компонентов презентации	Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия)
	Структура презентации	
1	Правильное оформление титульного листа	4
2	Наличие понятной навигации	4
3	Отмечены информационные ресурсы	4
4	Логическая последовательность информации на слайдах	4
5	Оформление презентации	
6	Единый стиль оформления	5
7	Использование на слайдах разного рода объектов	5
8	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
9	Использование анимационных объектов	5
10	Правильность изложения текста	5
11	Использование объектов, сделанных в других программах	5
12	Содержание презентации	
13	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты	7

	обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	
14	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
15	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
16	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
17	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
18	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
19	Эффект презентации	
20	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	Сумма баллов	100

Критерии перевода баллов в оценку

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
0–40	«Неудовлетворительно» – работа демонстрирует отсутствие или же минимальную степень владения основными элементами медиаработы, невозможность или нецелесообразность использования медиаработы в рамках презентации
41–60	«Удовлетворительно» – продемонстрирована некоторая степень владения большинством элементов медиаработы, в целом позволяющая использовать её в презентации
61–80	«Хорошо» – продемонстрировано знание того, какой должна быть презентация, показано владение приемами интеграции всех элементов презентации в целостную медиаработу
81–100	«Отлично» – продемонстрировано уверенное владение и грамотная интеграция всех элементов медиаработы, обуславливающие эффективность презентации

Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физической культуры

4. Перечень работ для аннотирования

1. Бобрышов С.В., Саенко Л.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И ЗНАНИЕВЫЙ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПОНИМАНИЯ И РЕАЛИИ ПРИМЕНЕНИЯ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (109). С. 16-22. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_26556257_20252663.pdf

2. Тронина Л.А. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА // KANT, 2016. № 4 (21). С. 67-72. URL: <http://stavrolit.ru/kant/625/>

3. Артамонова Екатерина Валерьевна, Галиахметова Альбина Тагировна, Андреева Елена Анатольевна РЕФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ // Вестник ТГПУ. 2014. №6 (147). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-kontrolya-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov-otechestvennyu-opyt> (дата обращения: 25.01.2017).

4. Мусихин Игорь Александрович, Жарников Валерий Борисович СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЕГО ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). 2014. №1 (25). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-vysshee-obrazovanie-ego-problemy-i-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 25.01.2017).

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физической культуры

6. Вопросы для собеседования

1. Современное состояние и перспективы развития науки в области физической культуры, а также системы физкультурного образования в высокоразвитых странах мирового сообщества.
2. Состояние проблемы реформирования науки в области физической культуры и системы общего и профессионального физкультурного образования в России.
3. Проблема понятийно-терминологического обеспечения процесса развития физической культуры и образования в этой сфере в России и за рубежом.
4. Общее состояние концептуального обеспечения развития науки в области физической культуры в Российской Федерации.
5. Обобщающий анализ состояния и перспектив совершенствования науки и образовательного процесса в системе физкультурного образования в мировом пространстве.
6. Проблемы профильного образования на старшей ступени общеобразовательной школы в России и за рубежом.
7. Основы методологии научного исследования по физической культуре и спорту.
8. Функции и признаки методологии в исследованиях в области физической культуры и спорта.
9. Основные методологические установки.
10. Основные понятия в области научного исследования по физической культуре и спорту.
11. Проблемная ситуация и постановка проблемы исследования. Научная проблема, предмет и цель исследования в соответствии с
12. требованиями научной новизны. Гипотеза как главный методологический инструмент исследования.
13. Теоретические основы исследования: основные категории, закономерности развития изучаемого явления, методика исследования, понятийный аппарат.
14. Актуальные направления и проблемы научных исследований по физической культуре и спорту.
15. Методы научного исследования проблем физической культуры и спорта.
16. Содержание и функциональное назначение основных методов исследования, при меняемые в физической культуре.
17. Эксперимент как основа научного исследования в области физической культуры и спорта.
18. Методология эксперимента.
19. Методология эксперимента с применением методов математической статистики и основные этапы.
20. Достоверность интерпретации экспериментального эффекта.
21. Анализ и интерпретацию результатов научной и методической деятельности и их внедрение в практику.

Методика отбора вопросов и проведения собеседования

В ходе собеседования проверяется объем и качество знаний аспирантов, их осмысленность, способность свободно оперировать ими, в том числе при решении

практических задач. При отборе вопросов и материала для собеседования следует исходить из оценки их значимости как в системе данного учебного предмета (в рамках темы, раздела/модуля, всей учебной дисциплины), так и в общей системе знаний и умений, формируемых по итогам профессиональной подготовки по программе. На собеседование целесообразно выносить следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть каждого зачетного раздела/модуля, на основе которого формируются ведущие понятия и положения курса;
- фактический материал, составляющий практическую (практико-прикладную) основу предмета;
- итоги решения задач, ситуаций, выполнения заданий, позволяющие судить об уровне сформированности умений применять знания, о степени осознанности учебно-практического и методического материала, о степени самостоятельности, проявленной при выполнении заданий;
- задания и вопросы, требующие от аспирантов навыков аналитической работы, умений работать с учебником, пособием, первоисточниками.

В процессе индивидуального и группового собеседования преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных аспирантов, но и о том, как усвоен материал группой в целом. Важно выяснить, какие вопросы и в каких контекстах усвоены аспирантами, какие вопросы вызвали затруднения в их освоении, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями аспиранты пока не смогли овладеть. К итоговому собеседованию отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное теоретическое содержание учебного курса и обязательно его ведущую практическую часть, при освещении которой можно видеть, как аспиранты овладели умениями, запланированными при изучении данного курса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует глубокие, системные теоретические знания, владеет специальной терминологией, последовательно и логично объясняет сущность и особенности рассматриваемых явлений и процессов, уверенно демонстрирует навыки анализа учебного материала и ситуаций из практики, приводит в качестве доводов междисциплинарные знания, при раскрытии вопросов осуществляет опору на практику. Ответ самостоятельный (без наводящих вопросов);

- оценка «хорошо» - аспирант демонстрирует прочные теоретические знания в достаточном объеме, владеет терминологией, в целом последовательно и логично объясняет сущность явлений и процессов, демонстрирует отдельные навыки анализа учебного материала, способен при раскрытии вопросов привести отдельные примеры из практики. При изложении материала допускает две-три несущественные ошибки и неточности (т.е. ошибки и неточности, которые легко исправляются наводящими вопросами). В целом грамотно и по существу отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» - аспирант обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками преподавателя, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, затрудняется привести примеры из практики. При ответе может быть допущена существенная ошибка. В целом ответ неполный, несвязный;

- оценка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, демонстрирует незнание ведущих теоретических и практических основ предмета, не способен продемонстрировать навыки анализа явлений и процессов. При ответе допущены существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками экзаменатора.

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физической культуры

7. Вопросы творческого задания

Творческие задания, направлены на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие практических умений, работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы по заданной проблеме; выполнение заданий; подготовка к зачетам по промежуточным темам, экзаменам; изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Творческое проблемно-ориентированное задание, ориентировано на развитие интеллектуальных умений, комплекса общепрофессиональных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала аспирантов, поиск и анализ научно-методической литературы по определенной теме; анализ фактических материалов по заданной теме; участие в научных студенческих конференциях, семинарах; разработка методических рекомендаций по обучению технике двигательного действия; разработка документов планирования; составление планов-конспектов по направленному развитию двигательных способностей.

1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры
2. Теория и методика физического воспитания
3. Теория и методика спорта.
4. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры.
5. Теория и методика оздоровительной физической культуры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант демонстрирует глубокие, системные теоретические знания, владеет специальной терминологией, последовательно и логично объясняет сущность и особенности рассматриваемых явлений и процессов, уверенно демонстрирует навыки анализа учебного материала и ситуаций из практики, приводит в качестве доводов междисциплинарные знания, при раскрытии вопросов осуществляет опору на практику. Ответ самостоятельный (без наводящих вопросов);

- оценка «хорошо» - аспирант демонстрирует прочные теоретические знания в достаточном объеме, владеет терминологией, в целом последовательно и логично объясняет сущность явлений и процессов, демонстрирует отдельные навыки анализа учебного материала, способен при раскрытии вопросов привести отдельные примеры из практики. При изложении материала допускает две-три несущественные ошибки и неточности (т.е. ошибки и неточности, которые легко исправляются наводящими вопросами). В целом грамотно и по существу отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» - аспирант обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками преподавателя, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, затрудняется привести примеры из практики. При ответе может быть допущена существенная ошибка. В целом ответ неполный, несвязный;

- оценка «неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программного материала, демонстрирует незнание ведущих теоретических и практических основ предмета, не способен продемонстрировать навыки анализа явлений и процессов. При ответе допущены существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками экзаменатора.

1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

по дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Вопросы к экзамену

1. Формирование теории физического воспитания как одной из обобщающих наук, тенденции её развития в единстве со становлением общей теории физической культуры. Связь с другими науками.
2. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке системных представлений о подготовке спортсменов. Современные технологии планирования спортивной тренировки.
3. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания в подготовке научных работников в сфере физической культуры и спорта.
4. Современные концептуальные представления о генезисе спорта, его специфических и общекультурных функциях в обществе.
5. Анализ современного понятийного аппарата теории физического воспитания (основные категории), его познавательное и прикладное значения.
6. Исследовательские данные об исторической динамике спортивных достижений, прогнозируемая динамика в обозримом будущем, характеристика основных факторов их развития.
7. Обзор актуальных проблем обобщающих исследований в сфере физического воспитания. Характерные черты методологии исследования в этой сфере.
8. Теоретико-методические положения системы подготовки юных спортсменов.
9. Общие и специфические тенденции становления отечественной системы физического воспитания. Анализ соотношения системы физического воспитания и различных форм физической культуры в обществе.
10. Сущность спортивного соревнования. Анализ роли и многообразия соревнований в современном спорте. Современные подходы к построению теории спортивно-соревновательной деятельности, классификации спортивных соревнований.
11. Сравнительная характеристика общей и специализированной подготовки в системе спортивной тренировки и физического воспитания.
12. Определяющие черты разветвления и структурного формирования мирового спортивного движения.
13. Оценка современного состояния теоретических, программно-нормативных и организационных основ отечественной системы физического воспитания, перспективы её совершенствования.
14. Характеристика отличительных черт массового спорта и спорта высших достижений, роль и место спорта в различных социальных сферах (в системе образования - воспитания и профессионально-прикладной подготовки, в сфере культуросозидательной деятельности, в сфере рекреации и реабилитации).
15. Общее представление о научно-прикладной проблематике организационно-управленческого, материально-технического и экономического обеспечения условий для качественного функционирования системы физического воспитания развития физкультурного и спортивного движения в России.
16. Физическая культура как отрасль культуры и сфера жизни общества и человека. Современные научные концепции физической культуры, тенденции их развития и перспективы.
17. Современные требования к совершенствованию системы подготовки профессиональных физкультурных кадров высшей квалификации.

18. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена. Совершенствование технологии управления процессом развития спортивной формы как одной из центральных проблем теории и практики построения системы тренировки и соревновательной деятельности.
19. Проблематика оптимизации форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического фактора направленного воздействия на функциональные и морфофункциональные свойства организма в процессе физического воспитания.
20. Концепция структуры тренировочного процесса как относительно устойчивого порядка его развертывания в рамках малых, средних и больших циклов. Типология тренировочных циклов.
21. Пути увеличения эффективности психомоторных и психорегулирующих факторов в физическом воспитании и спортивной тренировки.
22. Теоретические и методические предпосылки решения проблем спортивной ориентации и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбора.
23. Концепция использования в физкультурно-спортивной деятельности фактора "искусственной управляющей среды", её теоретическое и практическое значение в повышении эффективности физкультурно-спортивных занятий.
24. Проблема оптимального использования в подготовке спортсмена внутренировочных и внесоревновательных факторов.
25. Обобщенное представление о современных научных данных, раскрывающих значимость и способы эффективного использования гигиенических и естественно-природных факторов для реализации задач физического воспитания.
26. Современные тенденции совершенствования методики применения физических упражнений и других средств и методов физической культуры в системе мер профилактического и оздоровительно-воспитательного характера. Современные подходы к оптимальной регламентации занятий физическими упражнениями в зависимости от состояния здоровья занимающихся.
27. Соотношение общих (в том числе общедидактических) и специальных принципов физического воспитания. Проблематика дальнейшей научной разработки практического использования этих принципов.
28. Проблематика совершенствования комплексного контроля за оздоровительным эффектом физкультурных занятий. Компьютеризация диагностических процедур как одна из перспективных тенденций совершенствования планирования и контроля занятий избирательно-оздоровительной направленности.
29. Анализ соотношения процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков.
30. Актуальные проблемы спортивного менеджмента и маркетинга: перспективы и пути их развития.
31. Современные тенденции в методике развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и других физических и психомоторных способностей. Новые подходы к диагностике уровня их развития.
32. Характеристика оздоровительной значимости видов физических упражнений, широко практикуемых в физическом воспитании. Обоснование оздоровительной направленности комплексов упражнений, возникших в восточных цивилизациях (ушу, йога и др.). Оценка современных европейских физкультурно-оздоровительных систем (аэробика, шейпинг и др.).
33. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи повышения действенности физической культуры и спорта для всестороннего формирования личности.

34. Систематизационно-оценочный обзор групп физических упражнений, сложившихся преимущественно в сфере лечебной физической культуры, с избирательной реабилитационной направленностью на органы и функциональные системы организма.
35. Анализ современных подходов к проблемам воспитания, перевоспитания, социальной интеграции специальных контингентов населения.
36. Современные исследования разрабатывающие технологии использования естественных и искусственных закаливающих факторов как средств оздоровления, углубляющие представления об оздоровительном эффекте психомоторного тренинга и специализированных массажных процедур.
37. Систематика форм построения занятия в физическом воспитании. Современная теория структуры уровня занятий физическими упражнениями. Проблемы оптимального построения целостной системы занятий в процессе физического воспитания.
38. Проблематика рационального сочетания общепрофилирующих и избирательно-оздоровительных направлений физической культуры в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности человека. Необходимость усиления оздоровительной направленности занятий физической культурой в современных условиях.
39. Проблемы планирования и комплексного контроля в физическом воспитании. Возможности использования современных принципов и методов прогнозирования, оптимального планирования, математического моделирования.
40. Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных принципов гуманизации системы физического воспитания. Аналитическая характеристика значимости базовой, профессионально-прикладной и повседневно-бытовой физической культуры в оптимизации состояния здоровья населения.
41. Общие закономерности становления профессионализма и их реализация в физкультурном образовании на довузовском, вузовском и поствузовском этапах. Актуальная проблематика повышения профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности.
42. Теоретические и методические основы адаптивной физической культуры инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
43. Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического воспитания дошкольников, усиление действенности занятий физической культурой в их жизни.
44. Теория и практика адаптивного спорта.
45. Основы дифференциации задач, средств и методов физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Оценка концепций "критических", сенситивных периодов физического развития детей школьного возраста.
46. Адаптивная двигательная рекреация как важный фактор повышения качества жизни инвалидов.
47. Оценка содержания и путей совершенствования курса физической культуры в школе. Проблемы системного построения урочных и внеурочных форм физкультурных занятий учащихся в условиях современной школьной реформы.
48. Физическая реабилитация и адаптация инвалидов: теоретические основы, проблемы и перспективы.
49. Пути совершенствования содержания и форм физической культуры в структуре образа жизни взрослого населения. Анализ научно-прикладных проблем и основных путей становления развития физической культуры в жизни человека и общества.
50. Образовательное и информационное пространство адаптивной физической культуры.
51. Методические особенности специальной физической подготовки лиц, действующих в экстремальных условиях.

52. Теоретические и методические основы реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры.
53. Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического воспитания дошкольников, усиление действенности занятий физической культурой в их жизни.
54. Двигательная реабилитация человека средствами физической культуры, основные методы, проблемы и перспективы.
55. Характеристика и методология совершенствования процедур перспективного, этапного и текущего планирования спортивной подготовки.
56. Физическая культура и спорт – эффективные средства профилактики наркомании детей, подростков и молодежи.
57. Обобщенная характеристика теоретико-методических представлений о многолетней спортивной деятельности и особенностях спортивной подготовки на различных стадиях. Особенности методики подготовки юных спортсменов и спортсменов-ветеранов.
58. Нормативно-правовое и административно-организационное обеспечение физической культуры и спорта инвалидов.
59. Современные подходы к прогнозированию индивидуальных спортивных результатов и соответствующих параметров подготовленности спортсмена. Характеристика модельно-целевого подхода в программировании подготовки спортсмена (разработка модели целевой соревновательной деятельности, модели уровня подготовленности, модельных параметров тренировочных нагрузок).
60. Методология и методика комплексного контроля подготовки и состояния спортсмена. Проблема повышения уровня информативности используемых контрольных показателей, совершенствования средств и способов контроля.
61. Анализ понятийного аппарата теории спорта (основных категорий) и современных подходов к его совершенствованию.
62. Концепция диссертационной работы.

Критерии оценивания экзамена

Экзамен происходит в форме собеседования по билетам. При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка качества подготовки аспирантов осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин: освоение обучающимися материала, предусмотренного программой учебной дисциплины (дисциплинам); обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
- оценка уровня освоения компетенций: умение аспирантом использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Уровень подготовки аспирантов на экзамене, дифференцированном зачете по учебным дисциплинам определяется оценкам 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно».

- оценка 5 «отлично», выставляется аспиранту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка 4 «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеет отдельные неточности.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновать свои рассуждения.